

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет математики, физики и информатики
Кафедра методики преподавания математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по учебной работе и
дополнительному образованию -
начальник учебно-методического
управления
А.Д. Вечедова



2018 г.

**Б2.П.2 ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(2- й ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**
(шифр, название дисциплины)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
(шифр, наименование направления)

Профили подготовки «Математика» и «Информатика»

Квалификация(степень)выпускника: Бакалавр

Формы обучения очная; заочная

Сроки обучения очно -5 лет, заочно - 5,5 лет

Махачкала, 2018

Автор: Вакилов Ш.М., доцент, к.ф.м.н.
(ФИО, должность, ученое звание)


(подпись)

(дата)

Рецензент: Эсетов Ф.З., доцент кафедры информатики и ВТ, к.ф.м.н.
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики
(протокол № 8 от « 28 » марта 2018 г.)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., доцент, к.п.н.
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от « 12 » апреля 2018 г.)

Председатель совета Бакмаев Ш.А., профессор, к.п.н.
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол №5 от « 25 » мая 2018 г.)

1. Цель и задачи производственной (2-й педагогической) практики

Цель производственной (педагогической) практики - формирование психолого-педагогической и функциональной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности через поэтапное закрепление теоретических знаний, освоение, развитие и накопление практических умений и навыков учебно-воспитательной деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессионально-методических компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

2. Место производственной (2-й педагогической) практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы. Учебная и производственная практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» со совмещенными профилями.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин *«Теория и методика преподавания информатики»*, *«Школьные учебники и программы по информатике и ИКТ»*, *«Школьные программы и учебники по английскому языку»*, *«Использование ИКТ в образовании»*, *«ИКТ в физ.-мат. образовании»*, *«Современные средства оценивания результатов обучения»*, *«Педагогика»*, *«Психология»*, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

В ходе производственной (педагогической) практики студентами выполняется определенная работа по подготовке к преддипломной практике (ставится эксперимент, собирается практический материал и т.д.)

3. Тип, формы и способы, производственной (педагогической) практики:

Вид(тип) практики- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формы проведения – индивидуальная, групповая.

Способы проведения - стационарная.

4. Место, время проведения производственной (педагогической) практики и ее объем

Производственная (педагогическая) практика проводится в общеобразовательных учреждениях города, республики: (школы, гимназии, лицей).

Места проведения практики определяются конкретными программами данной специальности, а также на основе договоров с базовыми организациями. Время прохождения практики определяется учебными планами, составленными на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Общая трудоемкость педагогической практики определяется базовым учебным планом и

составляет 10,5 зачетных единиц (378 часов). Продолжительность практики - 7 недель.

Педагогическая практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенции (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП) (Таблица 1).

Таблица 1.

Перечень реализуемых компетенций

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
Обще профессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
<i>учебно-профессиональная деятельность</i>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
------	--

6. Структура и содержание производственной (2-ой педагогической) практики

Учебно-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных технологий проведения уроков теоретического и производственного обучения, внеучебных занятий и индивидуальной учебной работы с различными категориями учащихся.

Воспитательная работа направлена на овладение студентами методов воспитательного воздействия и формирования умений по организации внеклассных, воспитательных мероприятий, оздоровительно-досуговой работы с учащимися.

Психологический раздел практики предусматривает изучение личности учащегося и ученического коллектива образовательной организации с помощью методов психологической диагностики.

Практика включает в себя следующие этапы (Таблица 2.):

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный;
- заключительный.

Таблица 2

Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля
1	3	
1. подготовительно-рефлексивный	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; <i>Предварительная</i> подготовка студентов к практике: вводные лекции: 1) «Традиционные и инновационные формы организации учебной и внеучебной работы по предмету»; 2) «Методы и приемы изучения личности учащегося»: • индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов, преподавателей. • семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации». <i>Тестирование</i> педагогических способностей студентов и самоанализ их результатов. <i>Установочная</i> конференция на факультете.	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками. Участие в установочной конференции.
адаптационный	Студент встречается с администрацией школы, учителями математики и информатики, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых

	3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их	пробных уроков. Анализ ежедневной воспитательной работы. Формирование ИП по воспитательной работе. Согласование с классным руководителем.
деятельностный;	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей- предметников и других практикантов. 3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 5. Студент участвует в работе методического объединения учителей математики, творческих групп, методических семинаров. 6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Накопительная папка Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми методистами. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем, классным руководителем и заверенную печатью. Отчет по форме. Справка из школы о проведении профориентационной работы
	7 Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 8. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей- предметников и других практикантов. 9. Проводит внеклассную работу , анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 10. Студент участвует в работе методического объединения учителей информатики, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите 11. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 12.Проводит профориентационную работу с учащимися.	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Накопительная папка Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми методистами. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем, классным руководителем и заверенную печатью. Отчет по форме. Справка из школы о проведении профориентационной работы

заключительный	<p><i>Оформление</i> отчетной документации – портфолио практиканта (дневник, фото и видео отчет, грамоты).</p> <p><i>Участие</i> в итоговых конференциях: в образовательной организации и на факультете;</p> <p><i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</p> <p><i>Подведение</i> итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института;</p>	<p>Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
----------------	--	--

7. Форма отчетности по практике

Главной формой отчетности по педагогической практике является: по завершении педагогической практики *студенту-практиканту* необходимо представить следующую документацию (*портфолио студента-практиканта*):

- планы индивидуальной работы студента-практиканта по учебной и воспитательной работе;
- тематический план уроков по информатике (план должен быть согласован с учителем и проверен методистом);
- развернутый конспект урока информатики (урок анализа, урок-дискуссия и другие активные формы обучения информатике). Конспект сдается с подробным самоанализом проведенного урока, а также с наглядностью, использованной в ходе урока;
- подробный конспект одного из уроков с самоанализом;
- развернутый конспект зачетного воспитательного мероприятия, проведенного в ходе педагогической практики. Конспект сдается с подробным самоанализом проведенного мероприятия;
- психолого-педагогическую характеристику личности учащегося;
- отчет по учебной и воспитательной работе (в форме педагогического эссе);
- характеристика на студента-практиканта, заверенная подписями учителя-методиста, классного руководителя, директора школы и печатью школы. Характеристика выполняется на аттестационном листе студента-практиканта, должна иметь двухчастную структуру, в которой дана оценка практиканту в статусе учителя и классного руководителя. Наличие оценки за данные виды деятельности студента обязательно.

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

**8. Фонд оценочных средств по производственной (2-й педагогической) практике
8.1.а)**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Этапы формирования			
		Подготовительно-рефлексивный этап	Адаптационный этап	Деятельностный этап	Заключительный этап
ОК-3	<i>Уметь</i> - реализовывать образовательные программы по и математике с требованиями стандартов; <i>Владеть:</i> -навыками организации познавательной, самостоятельной работы учащихся				
ОК-5	<i>Уметь</i> -использовать опыт постановки целей и задач в профессиональной деятельности и выбора путей их достижения; <i>Владеть</i> -методами и приемами формулировки проблем; современными методами научного исследования в сфере образования; способами осмысления и критического анализа научной информации; -опытом постановки целей и задач в профессиональной деятельности и выбора путей их достижения.				
ОК-6	<i>Уметь</i> -самостоятельно приобретать знания в области современных педагогических теорий и технологий образования; -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; выявлять современные проблемы педагогики посредством педагогических методов исследования; выявлять, ставить цели и задачи в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> -современными методами научного исследования в сфере образования; способами осмысления и критического анализа научной информации; - опытом постановки целей и задач в профессиональной деятельности и выбора путей их достижения; методами получения современного научного знания в области педагогики				
ОПК-1	<i>Умение:</i> -проводить педагогический, методологический, психологический анализ педагогической деятельности, в том числе собственной; -участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать психолого-педагогические знания для генерации новых идей в области развития образования; <i>Владение:</i> -основными научными категориями педагогической	+	+		

	деятельности, и строить индивидуальную технологию образовательного процесса.				
ОПК-2	<p><i>Умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессионально-педагогическую деятельность и отдельно ее составляющих, сравнивать целевые и результативные характеристики профессионально-педагогических действий и корректировать их <p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и оценки профессионально-педагогической деятельности и на этой основе перепрофилирования и корректировки. 		+	+	+
ОПК-3	<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - конкретизировать педагогические задачи, принимать оптимальное решение в любой создавшейся ситуации; <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями использования возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - методами анализа профессионально-педагогической деятельности и определения ее проблем; - технологиями профессионального роста; методами проектирования образовательных процессов и ситуаций. 	+	+	+	
ПК-1	<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать профессионально-педагогические функции при организации и управлении педагогическим процессом подготовки специалистов (аналитический, прогностический, диагностический, технологический, контрольный, мотивационный и коррекционный); - планировать, организовывать, диагностировать, контролировать и корректировать процесс профессиональной подготовки обучаемых; - определять педагогические возможности методов, форм и средств, технологий профессионального обучения и воспитания; - корректировать содержание и процесс профессиональной подготовки специалистов по профилю бакалавриата; - реализовать профессионально-педагогические функции в лично ориентированной профессиональной подготовке специалиста; - создавать условия эффективной реализации профессионально-педагогических функций. <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации профессионально-педагогических функций при организации и управлении педагогическим процессом подготовки специалистов; - методами, формами и средствами реализации 	+	+	+	+

	<p>профессионально-педагогических функций в личноно ориентированной профессиональной подготовке специалистов.</p> <p>- материалами, формами и средствами реализации профессионально-педагогическими функциями в развивающей и проблемной профессиональной подготовкой специалиста.</p>				
ПК-2	<p><i>Умение:</i></p> <p>-разрабатывать корректировать и применять для развития профессионально важных качеств профессионально-психологический профиль специалиста;</p> <p>-консультировать обучаемых по вопросам развития и саморазвития профессионально важных качеств;</p> <p>-планировать и проводить личноно ориентированный тренинг развития и саморазвития профессиональных качеств;</p> <p>-проектировать и применять развивающие личностные качества технологии (целеполагание, проектирование, мониторинг и др.).</p> <p><i>Владение:</i></p> <p>- технологиями личноно-ориентированного развития профессиональных качеств и организации психолого-педагогических консультаций по их формированию</p>		+	+	
ПК-3	<p><i>Умение:</i></p> <p>-изучать социальные группы и выявлять их воспитательный потенциал;</p> <p>-проектировать и проводить воспитательную работу по развитию личности обучаемого;</p> <p>-проектировать программы развития личности и профессиональной карьеры;</p> <p>-использовать воспитательный потенциал учебной группы и работодателя и их представителей для решения воспитательных задач.</p> <p><i>Владение:</i></p> <p>-технологией изучения социальных групп, определения их воспитательного потенциала и его реализации в воспитательной деятельности образовательного учреждения.</p>	+	+	+	
ПК-4	<p><i>умение:</i></p> <p>- проектировать и осуществлять основные виды профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;</p> <p>- разрабатывать и оценивать учебно-программную и учебно-методическую документацию с позиций их соответствия правовым нормам;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты профессионально-педагогической деятельности с правовой точки зрения;</p> <p>- применять в профессионально-педагогической деятельности нормы отраслей права, регулирующих этот вид ППД;</p> <p>- разрабатывать нормативные локальные акты организации профессионально-педагогической деятельности;</p>	+	+	+	

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями локальных актов ОХ. <i>владение:</i> - методами анализа нормативно-правовых основ законодательства в сфере образования и на их основе организаций профессионально-педагогической деятельности и оценивания ее результатов; - способами анализа профессионально-педагогических проблем, требующих правового расширения, и их решения на основе норм российского законодательства - способами разработки локальных актов организации профессионально-педагогической деятельности и ее организации на основе требований локальных актов. 				
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <i>умение:</i> - определять типологию профессионально-педагогической ситуации и ее соответствие нормативным требованиям; - анализировать условия возникновения профессионально-педагогических ситуаций; - проектировать способ решения профессионально-педагогической ситуации; - преобразовать нетипичные профессионально-педагогические ситуации в типичные; - моделировать профессионально-педагогические ситуации и способы их решения; - проектировать профессионально-педагогические ситуации и способы их решения; - разрабатывать профессионально-педагогические кейсы; <i>владение:</i> - способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и разработки проектов их решения; - методами моделирования профессионально-педагогических ситуаций и способов их решения; - технологией проектирования профессионально-педагогических ситуаций и разработка профессионально-технических кейсов. 			+	
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <i>Умение:</i> - планировать индивидуальную и групповую воспитательную работу преподавателя, мастера производственного обучения, классного руководителя по формированию нравственных, духовных ценностей и гражданственности обучающихся; - диагностировать уровень сформированности духовных и нравственных ценностей, гражданских качеств; - проектировать и организовывать образовательные, воспитательные и социально-педагогические 		+	+	

	<p>мероприятия по формированию духовных и нравственных ценностей и гражданственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять процессом самовоспитания обучаемых; -проектировать и реализовывать проектные, игровые и тренинговые технологии формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности; -определять воспитательный потенциал учебной группы. <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами планирования воспитательной работы преподавателя, проектирования и организации образовательных, воспитательных и социально-педагогических мероприятий по формированию духовных и нравственных ценностей и гражданственности. -способами обеспечения взаимодействия родителей, общественных организаций и социальных партнеров в формировании духовных и нравственных ценностей и гражданских качеств; -проектной, игровой и тренинговой технологией формирования духовных ценностей и гражданственности. 				
ПК-7	<p><i>умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательные, воспитательные и социально-педагогические мероприятия по формированию духовных и нравственных ценностей и гражданственности; - проектировать способ решения профессионально-педагогической ситуации; - анализировать условия возникновения профессионально-педагогических ситуаций; <p><i>владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями личностно-ориентированного развития профессиональных качеств и организации психолого-педагогических консультаций по их формированию 			+	+

8.1. б. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки производственной (педагогической) практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:

- планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий;
- методический анализ учебных и внеучебных занятий;
- психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
- отчет практиканта;
- характеристика учителя – предметника;
- характеристика классного руководителя (куратора);
- оценка деятельности практиканта руководителями предметно-методического и психолого-педагогического модулей.

2. Портфолио практиканта, включающее в себя:

- проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;
- материалы диагностической работы с учащимся;
- фото и видео материалы;
- грамоты, отзывы от организации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;

2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

в. Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.
2. Изучить учебные программы по специальности.
3. Изучить тематические и поурочные планы учителя – предметника.
4. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.
5. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.
6. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.
7. Сформировать методический анализ уроков учителей и практикантов, самоанализ своих уроков. (см. Приложение 1).
8. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности. (см. Приложение 2.).
9. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам и внеклассным занятиям по специальности
10. Самостоятельно провести не менее трех пробных и шести зачетных уроков по первой специальности, 2 пробных и 2 зачетных уроков по второй специальности, и внеклассных занятий по специальности.
11. Составить индивидуальный план воспитательной работы по специальности в период проведения практики.
12. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе. (см. Приложение 3).
13. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику класса (см. Приложение 4).
14. Подготовить рекомендации для классного руководителя, ученика и его родителей.

15. Оформить отчетную документацию –дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты.

8.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета факультетским руководителем практики выставляется итоговая оценка.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

Основная литература: учебники и учебные пособия по дисциплинам образовательной программы, одобренные УМО дисциплинам, монографии и сборники работ по практической деятельности учителя математики и информатики, педагога.

Дополнительная литература: профессиональные журналы по спец.дисциплинам и педагогике образования, иной информационный материал.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям алгебры, геометрии и информатики, электронные базы данных по литературе, специализированные сайты сети Интернет.

а) основная литература:

- Далингер В.А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся. 2-е изд., испр.и доп. Учебник и практикум для вузов. –М: Изд. Юрайт, 2017. -460с.

- Малявина, Т.П. Педагогическая практика / Т. П. Малявина, Т. А. Наумова; Мордов гос. пед. ин-т. – Саранск, 2000. – 122 с.

- Лапчик М. П. Методика преподавания информатики: Учеб. Пособие для студ. педвузов – 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 624 с.

- Куличкова А. Г. Информатика. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Неделя информатики - Волгоград: Учитель, 2010-152стр.

- Везиров Т. Г. Методика преподавания информатики. Махачкала: ДГПУ, 1995, 230 стр.

- Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А. Учебник английского языка. В 2-х частях. – М.: ДЕКОНТ+, 2008. – 511 с.

- Темирбекова А.А., Чугунова И.В., Байгонокова Г.А. Методика обучения математике в двух частях. Часть 1: Учебник для академического бакалавриата:/Н.С.Подходова и др; под ред.Н.С. Подходовой, В.И.Снегуровой. –М.: изд.Юрайт, 2017. -274с.

- Шаншиева С. А. Английский язык для математиков. – М. Изд. Моск.унив., 1976. – 408 с.

- Ястребов. Методика преподавания математики: Задачи: Учебное пособие для бакалавро. – М.: изд.Юрайт, 2017. – 150с.

- Школьные учебники по математике.

б) дополнительная литература:

- Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / под ред. Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Брик. – М.: Дрофа, 2007.

- Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова. – М.: Дрофа, 2006.

- Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.

в) интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

11. Материально - техническое обеспечение педагогической практики

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты;
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

12. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике: опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов педагогической практики (статистическая обработка данных, корреляционный и регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно-нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.

Основные требования к анализу урока

1. Теоретические: прежде всего урок оценивается с научной точки зрения: а) каков научный уровень объяснения; б) не было ли допущено каких-либо отступлений, искажающих правильность понятий, определений, выводов; в) не было ли путаницы в применении терминологии, формулировке правил и т. д.

2. Методические: а) правильность постановки цели урока; б) умелое применение приемов и методов на уроке; в) организация работы с учебником; г) умение задавать вопросы и активизировать учащихся на уроке путем рационального использования различных форм самостоятельной работы, занимательных материалов, наглядных пособий.

3. Дидактические требования касаются в основном речи учителя и его умения правильно строить урок, влиять на класс. Они предусматривают структурную четкость урока, контакт практиканта с классом, педагогическую зоркость, характер взаимоотношений с учащимися и т. д.

С учетом этих требований оценивается урок, проведенный практикантом. При этом нельзя забывать и об учете степени его самостоятельности, творческого подхода к использованию необходимых приемов работы.

На **зачетных** (на IV курсе) и **открытых** (на V курсе) уроках и воспитательных мероприятиях **обязательно** должны присутствовать **студенты** группы, **учитель** и **методист**.

Обсуждение **зачетного** или **открытого урока** обычно начинается с выступления практиканта, проводившего урок. Он сообщает о своей подготовке к уроку, о затруднениях, с которыми столкнулся; удалось ли ему выполнить намеченный план, организовать самостоятельную работу; какие виды работы, по его мнению, оказались наиболее удачными; была ли достигнута цель урока и т. д.

Затем заслушиваются выступления студентов, присутствующих на уроке. Наконец урок практиканта подробно анализируется и оценивается **учителем** и **методистом**.

Схема анализа урока

1. Организация начала урока.

2. Тема и цели урока; соответствие их школьной программе, требованиям дидактики и психологии.

3. Структура урока и ее психологическое обоснование; соответствие структуры урока теме и программному материалу; применяемые на уроке приемы и методы обучения и активизации внимания учащихся; связь отдельных звеньев урока между собой.

4. Научно-методический уровень урока, использование учебника, дополнительной литературы; объем материала и его соответствие возрасту, развитию и уровню подготовки учащихся.

5. Использование на уроке наглядности, иллюстраций, операций мышления, проблемных ситуаций и элементов программированного обучения и т. д.

6. Активизация познавательной и практической деятельности учащихся на уроке, умение практиканта вести урок (подчеркнуть такие качества, как собранность, организованность, требовательность, доброжелательность, тактичность и т. д.).

7. Объем и содержание домашнего задания, его посильность для учащихся, указания учителя по его выполнению.

8. Выводы по уроку, пожелания практиканту.

9. Отметка за урок.

Схема конспекта урока

Тема урока _____

Цель _____

Задачи:

воспитательная _____

Образовательная

развивающая

Форма проведения _____

Наглядность _____

План урока (его этапы)

Ход урока (развернутый конспект)

I. Организация начала урока (приветствие, отметка о посещении, мобилизация внимания учащихся).

II. Проверка домашнего задания (дать формулировку вопросов и кратко предполагаемые их ответы, указать фамилии учащихся, намеченных для опроса).

III. Подготовка учащихся для восприятия нового материала.

IV. Изучение нового материала (дать развернутый план его с записью определений, законов, формул, выводов, указать способы сообщения нового материала, разработать методику использования наглядности и т. д.).

V. Закрепление изученного материала (сформулировать вопросы, подобрать задания, занимательные материалы и т. д.).

VI. Задание на дом (кратко указать, что задано и как его выполнять).

Приведенная схема является самой общей, поэтому в зависимости от структуры урока в конспекте наибольшее внимание уделяется той или иной части его.

Практикант и классный руководитель

После знакомства с классным коллективом студент на основе плана работы классного руководителя составляет **индивидуальный план**, который должен быть утвержден методистом-педагогом и классным руководителем в конце первой недели практики. Планирование дает возможность студенту практически ознакомиться со всеми этапами работы классного руководителя. Воспитательная работа студента должна быть эффективной, давать положительные результаты, удовлетворять интересы и запросы учащихся, развивать их способности и творческую деятельность.

В период педагогической практики, работая помощником классного руководителя, студент выполняет все его поручения, а одно из воспитательных мероприятий планирует как зачетное.

К зачетным и открытым воспитательным мероприятиям относятся подготовка и проведение бесед, докладов, лекций для родителей, диспутов, вечеров, посвященных знаменательным датам, организация экскурсий в музеи, на промышленные предприятия, выставки и т. д.

В работу по классному руководству включается следующее: дежурство с прикрепленным классом, беседы с отдельными учащимися об их поведении, участие в родительском собрании, помощь в выпуске стенгазеты, оформлении кабинетов и т. д.

Зачетное или открытое воспитательное мероприятие проводится по тщательно разработанному конспекту, согласованному с классным руководителем и утвержденному методистом-педагогом. На таком мероприятии обязательно присутствуют практиканты группы, классный руководитель и методист-педагог.

**Схема конспекта
воспитательного мероприятия**

Тема _____
Цель _____
Задачи (воспитательная, образовательная, развивающая) _____
Форма проведения _____
Наглядность _____
Подготовительная работа _____

План мероприятия

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Выступление практиканта по теме мероприятия
3. Выступления учащихся
4. Конкурс (игра, викторина и т. д.)
5. Подведение итогов мероприятия

Ход мероприятия

(раскрывается содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения)
Литература (2-3 источника)

**Схема анализа
воспитательного мероприятия**

1. Дата. Класс и количество присутствовавших учащихся. Образовательное учреждение.
2. Тема, цель, задачи и план зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
3. Качество подготовки практиканта и учащихся к проведению мероприятия.
4. Актуальность или значимость проводимого воспитательного мероприятия.
5. Форма проведения воспитательного мероприятия.
6. Приемы и методы проведения зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
7. Отношение к проводимому мероприятию учащихся, их активность, дисциплинированность.
8. Умение практиканта организовать учащихся для активного участия в работе, поддерживать интерес и внимание присутствующих на мероприятии:
- доступность;

- занимательность;
 - внимание и интерес учащихся;
 - активность;
 - эмоциональность;
 - организованность и дисциплина.
9. Соответствие содержания мероприятия поставленной цели и возрастным особенностям учащихся.
 10. Воспитательная эффективность.
 11. Анализ зачетного или открытого воспитательного мероприятия начинается с выступления студента, проводившего его.
 12. В обсуждении проведенного практикантом внеклассного мероприятия активное участие принимают студенты группы. Затем его подробно анализируют и оценивают классный руководитель и методист-педагог.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса

**Психолого-педагогическая
характеристика класса**

1. Общие сведения о классе, семье (ФИО, число, месяц, год рождения, класс, школа, состояние здоровья, семейное положение, общая характеристика класса).
2. Краткое описание методов и методик исследования (какие психологические методы и методики были использованы для получения данных о классе).
3. Данные, полученные в ходе беседы с учителями, школьным психологом, классным руководителем, родителями, одноклассниками и самим учащимся; самые существенные характеристики, относящиеся:
 - к поведению класса _____
 - отношение класса к другим детям _____
 - к учению _____
 - к интересам _____
4. Поведение, активность и деятельность класса (уровень произвольности поведения, общая активность и социальная направленность поведения, дисциплина, мотивация учебной деятельности).
5. Мотивационная сфера и направленность личности класса (потребности, интересы, склонности и ценностные ориентации).
6. Общение, межличностные взаимоотношения и социальный статус учащихся (общительность, взаимоотношения с одноклассниками, общение с учителями).
7. Познавательное развитие учащихся (общий кругозор, особенности развития познавательных процессов учащихся: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Наблюдаемые способности учащихся, развитие речи.
8. Эмоциональная сфера личности учащихся (доминирующее настроение, эмоциональные переживания, характерные чувства).
9. Особенности самооценки, характера и темперамента учащихся (уровень самооценки и уровень притязаний, преобладающие черты характера, доминирующий тип темперамента).
10. Возрастные психологические особенности учащихся (проявление возрастных особенностей в поведении и деятельности; в мотивационной, эмоциональной и познавательной сферах).
11. Общие выводы и целостная оценка класса.
12. Психолого-педагогические рекомендации:
 - Учащимся _____
 - Родителям _____
 - Учителям (воспитателям, классному руководителю, куратору) _____

Аннотация программы
«Производственной (2- й педагогической) практике»

входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Раздел 1. Подготовительно-рефлексивный

Раздел 2 Адаптационный

Раздел 3. Деятельностный

Раздел 4. Заключительный

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурные компетенции (ОК): ОК-3,5,6;

общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1,2,3

профессиональные компетенции (ПК) - ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в образовательных учреждениях;

- промежуточный контроль: письменный отчет по практике; дневник, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, отчетные документы, предусмотренные программой практики

дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Объем дисциплины 10,5 зачетных единиц, в академических часах 378 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия (час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	9	378		378				Диф.зачет
Заочная	9	378		378				Диф.зачет