

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет технологии и профессионально-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики, технологии и методики обучения

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. проректора по учебной работе  
и дополнительному образованию-  
начальник УМУ  
 А.Д. Вечедова  
2018 г.  


### **ПРОГРАММА**

#### **Б2.П.3 Преддипломной практики**

*(указывается индекс (код) и наименование дисциплины)*

**Направление подготовки** 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** «Технология» и «Экономика»

**Квалификация** Бакалавр

**Формы и сроки обучения** - очно - 5 г., заочно - 5,5 г.

**Махачкала  
2018**

**Автор (ы):** Курбанов А.З., к.т.н., профессор кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения ДГПУ

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)  
**Рецензент:** Салахбеков А.Б., к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения ДГПУ  
Вагабов Н.М., к.т.н., доцент кафедры основ конструирования машин и материаловедения. ДГТУ  
(ФИО, должность, ученое звание)

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения

(протокол №8 от «19» апрель 2018 г.)

И.о.зав. кафедрой Алипханова Ф.Н., д.п.н., проф. \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методической комиссии факультета технологии и профессионально-педагогического образования

(протокол №5 от «15.05» 2018 г.)

Председатель УМК Гамзаева М.В., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

ученого совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования

(протокол №10 от «29.05» 2018)

Председатель совета Алипханова Ф.Н., д.п.н., проф. \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № от «22» 06 2018г.)

Председатель совета \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2018  
© Курбанов А.З., 2018

## **1. Цель и задачи преддипломной практики**

**Цель преддипломной практики** - углубление профессиональных знаний бакалавров педагогического образования, формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности умений, навыков, личностных качеств и сбор материала для выпускной квалификационной работы.

### **Задачи преддипломной практики:**

- закрепление, расширение и систематизация общепрофессиональных и специальных знаний и умений;
- приобретение практического опыта по избранному профилю;
- совершенствование профессиональной компетентности студентов в проведении научных исследований;
- сбор информации, необходимой для решения задач выпускной квалификационной работы;
- корректировка темы выпускной квалификационной работы, ее задач, методов сбора информации и методики проведения экспериментальной работы.

## **2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата**

Преддипломная практика входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению подготовки - 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология» и «Экономика».

Преддипломная практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. По содержанию учебных задач, преддипломная практика является основой для выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работ.

## **3. Способы и формы преддипломной практики**

**Форма проведения** – индивидуальная практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

**Способы проведения** - стационарная.

## **4. Место, время проведения преддипломной практики и ее объем**

Преддипломная практика проводится в учебных заведениях среднего профессионального образования, профессиональных школах и центрах предприятий разной формы собственности городов Махачкала, Каспийск в соответствии с договорными обязательствами университета и принимающих организаций. Также в процессе прохождения практики студент может использовать материально-техническую базу (специализированные учебные мастерские и лаборатории) кафедры.

Практика проводится в 10 семестре.

Общая трудоемкость преддипломной практики определяется базовым учебным планом и составляет 3 зачетных единиц (108 час.). Продолжительность практики – 2 недели.

Преддипломная практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики**

В результате прохождения преддипломной практики бакалавр должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП).

### ***Профессиональные (ПК)***

**ПК-2** Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**ПК-11** Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Профессиональные спец. компетенции (ПСК)**

**ПСК-1** Способностью анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки для создания учебных объектов различного назначения.

**ПСК-2** Владением приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями их отделки.

**ПСК-11** Владением навыками разработки конструкторско-технологической документации и, ее использования в профессиональной деятельности.

**ПСК-12** Способностью осуществлять метрологический контроль процесса и результата технологической деятельности.

**6. Структура и содержание учебной преддипломной практики**

Практика включает в себя следующие этапы (Таблица 1):

1. Предварительный
2. Адаптационный
3. Деятельностный
4. Заключительный

**Этапы и содержание преддипломной практики**

**Таблица 1**

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Предварительный	<p><i>Обоснование</i>, подбор методов сбора информации и проведения экспериментальной работы.</p> <p><i>Составление</i> методик экспериментальной работы, разработка инструментария эксперимента и сбора информации.</p> <p><i>Выбор</i> организации для прохождения практики.</p> <p><i>Распределение</i> студентов по объектам прохождения практики.</p> <p><i>Установочная</i> конференция студентов, знакомство с целью и задачами практики, графиком выполнения заданий, формами отчетности и сроками их сдачи;</p> <p><i>Закрепление</i> индивидуальных заданий за студентами.</p>	<p><i>Распоряжение</i> о распределении бакалавров.</p> <p><i>Наличие</i> у бакалавров дневников и других материалов.</p> <p><i>Распределение</i> индивидуальных заданий</p> <p><i>Консультации</i> и собеседования</p>
2	Адаптационный	<p><i>Знакомство</i> с образовательной организацией, персоналом, руководителем практики от организации, с осо-</p>	<p><i>Контроль</i> явки бакалавров в учреждения.</p> <p><i>Текущий</i> контроль посещаемости студентов и выполнения заданий адаптационного</p>

		<p>бенностями организации практики, ее материальной, учебной и информационной средой.</p> <p><i>Изучение</i> системы организации основной и вспомогательной деятельности образовательной организации.</p> <p><i>Наблюдение</i> за образовательной, хозяйственной и учетной деятельностью.</p> <p><i>Изучение</i> контингента обучающихся, персонала.</p> <p><i>Подбор</i> методов сбора информации и способов их фиксации.</p> <p><i>Запись</i> и осмысление предварительно собранной информации.</p> <p><i>Изучение</i> нормативных актов, регулирующих основную деятельность образовательной организации.</p> <p><i>Составление</i> плана прохождения практики.</p>	<p>периода.</p> <p><i>Беседы</i> со студентами.</p> <p><i>Проверка</i> дневников.</p> <p><i>Согласование и утверждение</i> плана прохождения практики</p>
3	Деятельностный	<p><i>Анализ</i> источников информации, информационных технологий и прикладных программ.</p> <p><i>Наблюдение</i> и сбор информации по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p><i>Получение</i> данных, подтверждающих теоретические положения, данные анализа литературы, а также образовательной и хозяйственной практики предприятия.</p> <p><i>Обоснование</i> актуальности темы выпускной квалификационной работы, предварительных результатов и выводов, сформированных на основе собранных материалов.</p> <p><i>Уточнение</i> темы выпускной квалификационной работы.</p> <p><i>Изучение</i> финансово-материальной, образовательной, информационной и социальной среды организации.</p> <p><i>Моделирование</i> иннова-</p>	<p><i>Беседы</i> с бакалаврами и наблюдение за их деятельностью.</p> <p><i>Проверка</i> документов студентов.</p> <p><i>Изучение</i> собранной бакалаврами информации и предварительных результатов и выводов.</p> <p><i>Изучение</i> методики экспериментальной работы и ее корректировка.</p> <p><i>Обоснование</i> информации, вносимой в ВКР и рекомендаций по итогам практики.</p> <p><i>Групповые</i> и индивидуальные консультации.</p>

		<p>ционных форм организаций основной деятельности предприятия и ее составляющих в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы.</p> <p><i>Организация</i> экспериментальной работы и фиксация ее результатов.</p> <p><i>Подготовка</i> рекомендаций и предложений по совершенствованию деятельности, исследуемой в выпускной квалификационной работе.</p>	
<b>4</b>	<b>Заключительный</b>	<p><i>Оформление</i> отчета и его защита.</p> <p><i>Оценка</i> результатов преддипломной практики.</p> <p><i>Анализ</i> выполнения индивидуальных заданий.</p> <p><i>Внесение</i> данных преддипломной практики в содержание выпускной квалификационной работы.</p> <p><i>Подведение</i> итогов преддипломной практики на заключительной конференции.</p>	<p><i>Составление</i> отчета и его защита.</p> <p><i>Составление</i> характеристики бакалавра руководителем от предприятия и ее утверждение.</p> <p><i>Отчет</i> бакалавра о выполнении индивидуальных заданий.</p> <p><i>Дифференцированный</i> зачет.</p> <p><i>Подведение</i> итогов практики на заключительной конференции, заседании кафедры.</p>

## 7. Форма отчетности по практике

Главной формой отчетности по преддипломной практике является индивидуальный отчет студентов, в котором отражается текущая работа бакалавра в процессе практики:

- выданное бакалавру индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к ВКР;
- календарный план выполнения бакалавром программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения;
- анализ состава и содержания выполненной бакалавром практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от учреждения;
- краткая характеристика и оценка работы бакалавра в период практики руководителем практики от учреждения, а в дальнейшем и руководителем практики от университета.

Отчет по преддипломной практике должен включать:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- лист для замечаний;
- оглавление;
- краткую характеристику объекта практики;
- особенности функционирования учреждения;
- перечень выполненных работ на преддипломной практике;
- обзор собранных материалов;
- детализированный план ВКР;
- список проработанных источников по теме выпускной квалификационной

работы.

На титульном листе отчета должна быть подпись руководителя практики от учреждения заверенная печатью.

К отчету должен прилагаться первый вариант ВКР, подготовленный бакалавром во время преддипломной практики. Зачет по преддипломной практике выставляется по результатам предварительной защиты выпускной квалификационной работы на кафедре.

## **8. Фонд оценочных средств по преддипломной практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**8.1.а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Этапы формирования			
		Подготовительно-рефлексивный этап	Адаптационный этап	Деятельностный этап	Заключительный этап
<b>ПК-2</b> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;</li> <li>- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;</li> <li>- специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;</li> <li>- основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета;</li> <li>- технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии;</li> <li>- методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся;</li> <li>- основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся;</li> <li>- технологию организации контрольно- оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся</li> </ul>	+	+	+	+
	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;</li> <li>- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области;</li> <li>- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;</li> <li>- использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной</li> </ul>				



	<p>деятельности в новые условия формировать рефлексивные умения у обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основания деятельности выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;</li> <li>- использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования</li> </ul>				
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;</li> <li>- навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;</li> <li>- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;</li> <li>- навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся</li> </ul>				
<p><b>ПК-11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины;</li> <li>- сущность проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- особенности научно-исследовательской деятельности в области образования;</li> <li>- функции педагогических исследований в системе образования;</li> <li>- современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных</li> </ul>	+	+	+	+

решения исследовательских задач в области образования	исследовательских данных				
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности;</li> <li>применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе;</li> <li>- формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач;</li> <li>- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;</li> <li>- организовать мини исследования;</li> <li>- диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения</li> </ul>				
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности;</li> <li>- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности;</li> <li>- способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;</li> <li>- технологиями раскрытия интеллектуального потенциала личности;</li> <li>- профессиональной компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования;</li> <li>- методами и технологиями обработки результатов научных исследований</li> </ul>				
ПСК-1 способностью анализировать эксплуатационн	<p><b>Знать:</b> критерии работоспособности, требования к машинам, узлам, передачам, соединениям, муфтам и деталям, основы расчета и подбора их параметров;</p>	+	+	+	+
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять подбор, кинематический и силовой расчет элементов машин и механизмов, деталей</p>				

<p>ые и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки для создания учебных объектов различного назначения</p>	<p><b>Владеть:</b> анализа и синтеза конструкции устройств моделей машин, сборки и управления;</p>				
<p><b>ПСК-2</b> Владеть приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями их отделки Владеть приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями их отделки Владеть приемами изготовления</p>	<p><b>Знать:</b> - технологии производства; - основы материаловедения древесины; - критерии выбора, наладки и работы ручным и электрическим инструментом; <b>Уметь:</b> - выбирать материалы и способы обработки, исходя из эксплуатационных, технологических, эстетических, экономических и экологических требований к изделию; - выполнять основные технологические операции на учебном оборудовании; - затачивать режущий инструмент. <b>Владеть:</b> - чертежной грамотностью; - навыками выбирать материалы и способы обработки, исходя из эксплуатационных, технологических, эстетических, экономических и экологических требований к изделию; - навыком выполнения основных технологических операций на учебном оборудовании; - навыками работы на различных станках: фрезерных, сверлильных, фуговально-пильных.</p>	+	+	+	+

несложных объектов труда и технологиями их отделки					
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии производства;</li> <li>- основы материаловедения древесины;</li> <li>- критерии выбора, наладки и работы ручным и электрическим инструментом;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать материалы и способы обработки, исходя из эксплуатационных, технологических, эстетических, экономических и экологических требований к изделию;</li> <li>- выполнять основные технологические операции на учебном оборудовании;</li> <li>- затачивать режущий инструмент.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чертежной грамотностью;</li> <li>- навыками выбирать материалы и способы обработки, исходя из эксплуатационных, технологических, эстетических, экономических и экологических требований к изделию;</li> <li>- навыком выполнения основных технологических операций на учебном оборудовании;</li> <li>- навыками работы на различных станках: фрезерных, сверлильных, фуговально-пильных.</li> </ul>				
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии производства;</li> <li>- основы материаловедения древесины;</li> <li>- критерии выбора, наладки и работы ручным и электрическим инструментом;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать материалы и способы обработки, исходя из эксплуатационных, технологических, эстетических, экономических и экологических требований к изделию;</li> <li>- выполнять основные технологические операции на учебном оборудовании;</li> </ul>				

	<p>- затачивать режущий инструмент.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- чертежной грамотностью;</p> <p>- навыками выбирать материалы и способы обработки, исходя из эксплуатационных, технологических, эстетических, экономических и экологических требований к изделию;</p> <p>- навыком выполнения основных технологических операций на учебном оборудовании;</p> <p>- навыками работы на различных станках: фрезерных, сверлильных, фуговально-пильных.</p>				
<p><b>ПСК-11</b> Владение навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использование в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> назначение, типы коробок передач, редукторов, мультипликаторов, вариаторов, методику их кинематического и силового расчета;</p>	+	+	+	+
	<p><b>Уметь:</b> изображать и читать чертежи, условные изображения деталей, кинематические схемы передач и приводов;</p>				
	<p><b>Владеть:</b> подбора стандартных унифицированных деталей, узлов, механизмов, устройств, приводов и их комплектующего при необходимости проектирования новых;</p>				
<p><b>ПСК-12</b> Способностью осуществлять метрологический контроль процесса и результаты технологическо</p>	<p><b>Знать:</b> основные сведения о точности форм и расположения шероховатости поверхностей;</p> <p>- основы технических измерений, классификацию измерительных средств и особенности применения их основных видов;</p> <p>виды взаимозаменяемости; иметь понятие о допусках и посадках; простановку отклонений на чертежах;</p> <p>- классы точности; выбор и расчет посадок подшипников качения;</p> <p>- методы и средства измерения и контроля формы, расположения, шероховатости и</p>	+	+	+	+

й деятельности	волнистости поверхности деталей; - допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений;				
	<b>Уметь:</b> производить построение полей допусков выбирать системы посадок, квалитеты и виды посадок				
	<b>Владеть:</b> решения задач и упражнений, расчетно-графических работ по разделу «Допуски и посадки»; - выполнения лабораторных работ.				

## **б. Критериями оценки деятельности практиканта являются:**

*Объектами оценки* преддипломной практики являются:

1. Индивидуальный отчет бакалавра, включающий в себя:
  - выданное магистранту индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к ВКР;
  - календарный план выполнения бакалавром программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения;
  - анализ состава и содержания выполненной бакалавром практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от учреждения;
  - краткая характеристика и оценка работы бакалавра в период практики руководителем практики от учреждения, а в дальнейшем и руководителем практики от университета.

2. Первый вариант выпускной квалификационной работы

*Критериями оценки являются:*

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

### **в. Описание шкал оценивания**

<b>Оценочная шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>2 – «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится бакалавру, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
<b>3 – «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится бакалавру, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
<b>4 – «хорошо»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b> ставится бакалавру, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
<b>5 - «отлично»</b>	<b>Оценка «отлично»</b> ставится бакалавру, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1. Изучение нормативно-правовой документации, системы организации учебно-воспитательного процесса и специфики образовательной организации, материально-технической базы.
2. Подбор методов сбора информации для проведения экспериментальной работы и способов их фиксации.
3. Составление методики экспериментальной работы.
4. Разработка инструментария эксперимента и сбора информации.
5. Сбор информации по теме выпускной квалификационной работы.

6. Обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы, предварительных результатов и выводов, сформированных на основе собранных материалов.

7. Получение данных, подтверждающих теоретические положения выпускной квалификационной работы, данные анализа литературы, а также образовательной деятельности организации.

8. Моделирование инновационных форм организаций основной деятельности организации, ее составляющих в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы.

9. Организация экспериментальной работы и фиксация ее результатов.

10. Подготовка рекомендаций и предложений по совершенствованию деятельности, исследуемой в выпускной квалификационной работе.

11. Оформление отчета по преддипломной практике.

12. Внесение данных преддипломной практики в содержание выпускной квалификационной работы.

13. Оформление первого варианта выпускной квалификационной работы.

14. Составление доклада по выпускной квалификационной работе для предварительной защиты на кафедре.

15. Предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре.

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Руководитель преддипломной практики ведет регулярный учет выполнения бакалаврами общего плана прохождения преддипломной практики и выполнения индивидуальных заданий каждым в отдельности. Промежуточный контроль осуществляется по результатам выполнения законченных фрагментов плана прохождения практики (обоснование актуальности ВКР, обоснование предварительных результатов и выводов собранного на предприятии информационного материала, методики эксперимента, модели инновационных преобразований, результаты тестирования и анкетирования и т. д.). Промежуточный контроль призван обеспечивать своевременное (в соответствии с графиком) выполнение заданий практики.

Итоговая аттестация проводится в форме составления отчетов результатов преддипломной практики и их защиты.

Отчет по преддипломной практике должен содержать комплекс исходных материалов (по разделам задания), необходимых для планомерного и обоснованного выполнения выпускной работы.

Отчет должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, а также содержать необходимые программные распечатки.

Материалы по итогам практики, представленные бакалавром на кафедру, предоставляются руководителю практики от университета. Руководитель оценивает качество и полноту предъявленных студентом материалов и выставляет предварительную оценку за преддипломную практику.

Окончательная оценка по преддипломной практике определяется в процессе защиты отчета комиссии, сформированной из преподавателей кафедры.

В ходе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, а комиссия оценивает полноту и качество собранных материалов для ВКР. Качество представленного студентом материала, являющегося итогом преддипломной практики, во многом определяет оценку.

По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку и заносит ее в зачетную книжку, а также дает рекомендации по выполнению ВКР.



Студенты, которые не выполнили программу практику без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения преддипломной практики**

### **а) основная**

1. Алиомаров Л.М., Курбанов А.З. Курсовая работа по методике обучения технологии: учебное пособие. – Махачкала, ДГПУ, 2014.
2. Батышев С.Я., Новикова А.М. Профессиональная педагогика. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. - 456 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2004.-157с.
4. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно - практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 315 с.
5. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Л.П. Бурцева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с.
6. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М., 1989.-153с.
7. Курбанов А.З., Магомедова М.А. Курсовой проект по резания материалов станки и инструмент. Учебно-методическое пособие для студентов технолого-экономического факультета. Махачкала, ДГПУ. 2015.-53с.
8. Дипломное проектирование по технологии машиностроения: Учеб. пособие для вузов /В.В. Бабук, П.А. Горезко, К.А. Забродин и др. Под общ. ред. В.В. Бабука. – Мн.: Выш. школа, 2003. – 238с.
9. Краевский А.В., Бережнова Е.В. Методология педагогика. - М., 2006.-148с
10. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования (ФГОС). - М.: Академия ИЦ, 2013. -321с.
11. Кругликов Г.И. Методика обучения технологии и предпринимательства. – М., 2007.-210с.
12. Корсаков В.С. Основы конструирования приспособлений: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2005. – 277 с.
13. Лахтин Ю.М., Леонтьева В.П. Материаловедение: Учебник для высших технических учебных заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2000. – 528 с.
14. Маталин А.А. Точность механической обработки и проектирование технологических процессов. – Л.: Машиностроение, 1970. – 318 с.
15. Обработка металлов резанием: Справочник технолога /А.А. Панов, В.В.Аникин, Н.Г. Бойм и др. Под общ. ред. А.А. Панова. – М.: Машиностроение, 1988. – 736 с.
16. Рогов И. А., Забашта А. Г., Казюлин Г. П. Общая технология мяса и мясопродуктов. — М.: Колос, 2010.-321с.
17. Технология мяса и мясопродуктов :Учебник / Л.Т. Алехина, А.С. Большаков, В.Г. Боресков и др./ Под ред. И.А. Рогова.- М.: КолосС, 2009.-145с.

18. Точность механической обработки, методы ее обеспечения, оценки и управления: учеб. пособие / М.Г. Киселев, Г.А. Есьман, М.И. Филонова, М.С. Самойлова. – Мн.: УП «Технопринт», 2002. – 100 с.
19. Худобин Л.Р., Гурянихин В.Ф., Березин В.Р. Курсовое проектирование по технологии машиностроения. – М.: Машиностроение, 1989. – 288 с.
20. Шляхтунов В.И. Технология производства мяса и мясных продуктов. – Минск. Техноперспектива, 2010.-256с.
21. Ящерицын П.И. Основы технологии механической обработки и сборки по технологии машиностроения. – М.: Высш. школа, 1974. – 607 с.
22. Ящерицын П.И., Еременко М.П., Жигалко Н.И. Основы резания металлов и режущий инструмент. – Мн.: Высш. школа, 1975. – 528 с.

#### **б) дополнительная**

1. Атутов П.Р., Бабкин Н.И., Васильев Ю.К. Связь трудового обучения с основами наук. - М., 1983.-134с.
2. Ансеров М.А. Приспособления для металлорежущих станков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Л.: Машиностроение, 2000. – 656 с.
3. Антонюк В.Е. Конструктору станочных приспособлений: Справ. пособие. – Мн.: Беларусь, 1999. – 400 с.
4. Анурьев В.И. Справочник конструктора - машиностроителя: В 3 т. Т.1.– 8-е изд., перераб. и доп. Под ред. И.Н. Жестковой.– М.: Машиностроение, 2010.– 920 с.
5. Батышев С. Я. Подготовка рабочих профессионалов. - М., 1995. -168с.
6. Безрукова В.С. Педагогика. – Екатеринбург, 1993.-234с.
7. Беляева А.Б. Дидактические принципы профессиональной подготовки. – М., 2001.-319с.
8. Беляева А.П. Методология и теория профессиональной педагогики. – СПб., 1999.-234с.
9. Общемашиностроительные нормативы режимов резания для технического нормирования работ на металлорежущих станках. зуборезные, горизонтально-расточные станки. – М.: Машиностроение, 2004. – 28 с.
10. Производство и рецептуры мясных изделий. Мясная гастрономия / Г. Кох, М.Фукс; пер. с нем. – СПб.: Профессия, 2005. – 123с.(Серия: Научные основы и технологии).
11. Нормативная документация
  - а. СанПиН, ГН. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов (Утв. Постановлением Министерства здравоохранения РФ 09.06.09. № 63).
  - б. СанПин 2.3.2.560 - 96 «Гигиенические требования качества безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»
12. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров животного происхождения. Мясо и мясные товары: учеб.пособие/Д.П. Лисовская и др.; Под общей ред. Д.П. Лисовской. Мн.: Высш.шк., 2006.-310с.
13. Технологический сборник рецептов колбасных изделий и копченостей. Серия «Технологии пищевых производств». – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2010.-280с.

#### **в) интернет-ресурсы**

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
7. <http://www.edu.ru>
8. <http://www.vetlib.ru>
9. <http://www.infrost.ru>
10. [http:// www.meatbranch.com](http://www.meatbranch.com)
11. <http://www.otherreferats.allbest.ru>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).**

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

**11. Материально-техническая база, необходимая для проведения преддипломной практики**

В образовательных и производственных организациях студенты основную деятельность проводят в кабинетах, лабораториях, производственных участках, в которых проводятся учебные занятия по дисциплинам. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр инженерно-педагогического института. Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

**12. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике:** опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической деятельности, включая контент-анализ, констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов преддипломной практики (статистическая обработка данных, корреляционный и регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно-нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.