

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики, физики и информатики
Кафедра анатомии, физиологии и медицины

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по учебной работе и
дополнительному образованию -
начальник учебно-методического
управления
А.Д. Вечедова



2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1. Б4.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(шифр, название дисциплины)

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «Математика» и «Информатика»

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы обучения - очная; заочная

Сроки обучения: очно – 5 лет; заочно - 5,5 лет

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		3	63	Зачет

Махачкала 2018

Автор(ы):

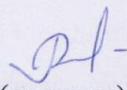
Р.Д. Даудова к.б.н., зав. кафедрой анатомии, физиологии и медицины;
С.Г. Луганова к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и медицины;
З.И. Рашкуева к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и медицины;
Д.Р.Магомедова к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и медицины

Рецензент: Магомедова М.А. - кандидат биологических наук, зав. кафедрой биологии, экологии и методики преподавания

Программа утверждена на:

заседании кафедры анатомии, физиологии и медицины
(протокол № 7 от «16» марта 2018г.)


Зав. кафедрой Даудова Р.Д. – к.б.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

совете _____ факультета

(протокол № 8 от «12» апреля 2018г.)

Председатель совета _____
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

методическом совете ДГПУ

(протокол № 5 от «25» мая 2018г.)

Председатель совета _____
(ФИО, ученое звание)

_____ (подпись)

© ДГПУ, 2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиции современной функциональной анатомии с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1. Б4.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к дисциплинам базовой части.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Основы медицинских знаний	Безопасность жизнедеятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка
		Уметь. Использовать полученные теоретические знания и практические навыки для организации педагогической деятельности.
		Владеть. Методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Знать. Общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка.
		Уметь. Использовать знания анатомии физиологии и здоровьесберегающих

	индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания
		Владеть. Методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучени	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32ч	6ч
Лекции	12ч	2ч
Практические занятия (ПЗ)	20ч	4ч
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40ч	66ч
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	12
Самостоятельное изучение тем		46
Зачет		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы	4	2
Реферат	12	6
.....		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы							
1.1	Общие закономерности роста и развития организма	10	2	2	-	6	ОК-6	Доклад реферат
1.2	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата	10	2	2	-	6	ОК-6	Доклад Реферат тест
1.3	Возрастная физиология и гигиена анализаторов	14	2	4	-	8	ОК-6	доклад Реферат тест контрольная работа
2. Возрастные особенности развития и гигиена физиологических систем человека								
2.1	Возрастные особенности и гигиена органов кровообращения и дыхания	12	2	4	-	6	ОПК-2	Доклад Реферат тест
2.2	Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения.	12	2	4	-	6	ОПК-2	Доклад Реферат тест
2.2	Физиология и гигиена нервной системы	14	2	4	-	8	ОПК-2	Доклад Реферат тест Контрольная работа
	Итого	72	12	20	-	40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	1. Физиология и гигиена опорно-двигательной системы и сенсорных систем		2	2		33	ОК-6	Доклад Реферат тест
	2. Возрастные особенности развития и гигиена физиологических систем человека			2		33	ОПК-2	Доклад Реферат тест Контрольная работа
	Итого		2ч	4ч		66		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1.	Тема. Общие закономерности роста и развития организма	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Понятие роста и развития организма. Организм как единое целое. Возрастная
1.2.	Тема. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Скелет человека. Особенности строения костей. Строение мышечной ткани. Характеристика мышц. Гигиенические требования.
1.3.	Тема. Возрастная физиология и гигиена анализаторов	Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Оптическая система глаза. Резонансная история восприятия слуха. Кожный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный, осязательный, двигательный.
2	Модуль 2. Возрастные особенности развития и гигиена физиологических	

2.1	Возрастные особенности и гигиена органов кровообращения и дыхания.	Состав и свойства крови. Группы крови. Иммунитет. Фазы сердечных сокращений. Строение и значение органов дыхания. Функциональные показатели органов дыхания. Возрастные особенности органов дыхания.
2.2	Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения.	Строение и значение органов пищеварения и выделения. Витамины. Обмен веществ. Строение и значение желез внешней и внутренней секреции. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Возрастная эндокринология. Общие закономерности деятельности эндокринной системы.
2.3	Физиология и гигиена нервной системы	Характеристика нервной системы, Строение нервной ткани. Типы нервных волокон. Понятие синапса. Вегетативная нервная система. Ретикулярная формация. Этапы развития нервной системы. Строение спинного и головного мозга. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы		
1.1	1.Рост и развитие организма. Антропометрия	Ознакомиться с показателями физического развития.
1.2	1.Определение остроты и поля зрения. Аккомодация глаза	Познакомить с физиологическими причинами аккомодации и научиться определять остроту зрения с помощью типовых таблиц.
1.3	1.Оценка вестибулярного анализатора 2.Чувствительность языка к различным раздражениям	Исследование способности сохранять равновесие. Тест Ромберга и Яроцкого. Определить чувствительность отдельных участков языка с помощью специально подобранных химических веществ и выявить способность к адаптации кожных
2	Модуль 2. Возрастные особенности развития физиологических систем	

2.1	1. Оценка функциональных показателей ССС 2. Спирометрия	Определение ЧСС, пульсового давления, систолического объема и минутного объема крови.
2.2	1. Физиолого-гигиенические основы питания учащихся. 2. Составление пищевого	Составление пищевого рациона и расчет энергетического баланса.
2.3	1. Определение зрачкового рефлекса. 2. Оценка умственной работоспособности	Определение зрачкового, коленного и сухожильного рефлекса Определение умственной работоспособности учащихся

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в дисциплину. Общие закономерности роста и развития организма	Предмет и задачи курса. Понятие роста и развития организма. Организм как единое целое. Возрастная периодизация.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2	Рост и развитие организма. Антропометрия	Предмет и задачи курса. Понятие роста и развития организма. Организм как единое целое. Возрастная периодизация.
2	Модуль 2 Возрастные особенности развития физиологических систем	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Спирометрия	Определить с помощью спирометра ЖЕЛ, составляющие ее параметры и научиться подсчитывать ЖЕЛ с помощью формул.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Физиология	лекция – беседа включающие проблемно-ориентировочные	2ч

	нервной системы. Строение спинного и головного мозга.	интерактивные занятия с элементами деловых и речевых игр.	
2	Лекция: Возрастная физиология и гигиена анализаторов.	лекция – дискуссия, включающие проблемно-ориентировочные интерактивные занятия с элементами деловых и речевых игр.	2ч
3	Лекция: Возрастные особенности и гигиена органов кровообращения и дыхания	лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);	4ч
4	Лекция: Возрастные особенности пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания	Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений	2ч
5	Лекция: Возрастная эндокринология. Общие деятельности эндокринной системы.	Проблемная лекция. Организовать образовательный процесс через постановку вопросов и разбор конкретных проблемных случаев. Создание учебных проблемных ситуаций.	2ч
Итого			12

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы				
1	Общие закономерности и роста и развития организма	1.Реферат 2.Самостоятельная проработка вопросов.	6	Доклад Реферат
2.	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.	1. Реферат. 2. Самостоятельная проработка вопросов	6	Доклад Реферат Тест
3	Возрастная физиология и гигиена анализаторов.	1.Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов	8	Доклад Реферат. Контрольная работа
Модуль 2. Возрастные особенности развития физиологических систем человека				
1.	Возрастные особенности и гигиена органов кровообращения и дыхания	1.Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов	6	Доклад Тест Реферат.
2.	Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения	1.Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов	6	Доклад Тест Реферат.
3.	Физиология и гигиена	1.Реферат. 2.Самостоятельная	8	Доклад Реферат.

	нервной системы.	проработка вопросов		Контрольная работа
--	------------------	---------------------	--	--------------------

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы				
1	Общие закономерности и роста и развития организма	1.Реферат 2.Самостоятельная проработка вопросов.	10	Доклад Реферат
2.	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.	1. Реферат. 2. Самостоятельная проработка вопросов	12	Доклад Реферат Тест
3	Возрастная физиология и гигиена анализаторов.	1.Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов	10	Доклад Реферат. Контрольная работа
Модуль 2. Возрастные особенности развития физиологических систем человека				
1.	Возрастные особенности и гигиена органов кровообращения и дыхания	1.Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов	12	Доклад Тест Реферат.
2.	Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения.	1.Реферат. 2.Самостоятельная проработка вопросов	12	Доклад Тест Реферат.
3.	Физиология и гигиена	1.Реферат. 2.Самостоятельная	10	Доклад Реферат.

	нервной системы.	проработка вопросов		Контрольная работа
--	------------------	---------------------	--	--------------------

7.1 Примерная тематика рефератов

1. Основы учения о клетке и развития организма.
2. Онтогенез и филогенез нервной системы.
3. физиология сна. Сновидение
4. Особенности строения и функции двигательного аппарата.
5. Гипноз.
6. Особенности строения и функции кожного анализатора.
7. Значение ЛФК при нарушениях осанки и плоскостопия
8. Воздушный режим в учебных помещениях и гигиенические требования к нему.
9. Возрастные особенности и гигиена дыхания.
10. Профилактика пищевых отравлений.
11. Роль печени и поджелудочной железы.
12. Эндокринные железы. Эндемический зоб и его профилактика.
13. Половое созревание

7.2 Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе

1. Анатомия, физиология и гигиена – основа изучаемого курса.
2. Особенности строения животной клетки.
3. Ткани организма человека их строение и функции.
4. Онтогенез - индивидуальное развитие организма.
5. Формирование плода.
6. Возрастная периодизация.
7. Развитие, строение и значение нервной системы.
8. Развитие, строение и функции спинного мозга.
9. Развитие, строение и функции головного мозга.
10. Процессы ВНД.
11. Гигиенические требования к организации умственного труда младших школьников.
12. Организация и гигиена сна детей.
13. Учение об анализаторах.
14. Зрительный анализатор, гигиена зрения.
15. Слуховой анализатор, гигиена слуха.
16. Обонятельный, вкусовой анализаторы.
17. Кожный, двигательный анализаторы.
18. Эндокринные железы.

19.Обмен веществ и энергии.

20.Витамины.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования															
	л1	п1	л2	п2	л3	п3	л4	п4	л5	п5	л6	п6	п7	п8	п9	п10
ОК-6	+		+	+		+		+				+			+	+
ОПК-2		+			+		+		+	+	+		+	+		

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		зачет	незачет	
ОК-6 - Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка. Уметь. Использовать полученные теоретические знания и практические навыки для организации педагогической деятельности. Владеть. Методиками и навыками комплексной диагностики	Знает влияние наследственности и среды на развитие ребенка. Умеет использовать полученные теоретические знания и практические навыки. Владет методиками	Недостаточно знаний о функциональных особенностях развития ребенка. Не владеет методиками и навыками диагностики развития человека.	

	уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению.	и и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению.		
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знать. Общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка. Уметь. Использовать знания анатомии физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания Владеть. Методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения.	Знает общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка. Умеет использовать знания анатомии физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организац	Не знает общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка. Не владеет методикой антропометрических исследований по оценке физического развития	

		ии процесса обучения и воспитани я. Владеет методикой антропоме трических исследова ний по оценке физическо го развития и типа телосложе ния.		
--	--	--	--	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(форма контроля-зачет. 4 семестр)

Тесты

1 вариант

1. Физическое развитие – это ...

- а) комплекс морфо-функциональных показателей индивидуума в данное время;
- б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
- в) способность организма к изменениям в процессе развития.

2. Под осанкой понимают ... :

- а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.

3. Рост длинных трубчатых костей в длину у детей обеспечивается ... :
- а) надкостницей;
 - б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
 - в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.
4. Рост костей в толщину обеспечивается ... :
- а) надкостницей;
 - б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
 - в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.
5. Физиологические изгибы позвоночника:
- а) кифозы и сколиозы; б) кифозы и лордозы; в) лордозы и сколиозы.
6. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:
- а) грудной возраст; б) раннее детство; в) первое детство; г) второе детство.
7. Ощущения формируются ... :
- а) в рецепторах; б) во вспомогательных образованиях; в) в проводящих путях; г) в определенных участках коры больших полушарий.
8. Нарушение функции хрусталика приводит к развитию ... :
- а) конъюнктивита; б) глаукомы; в) косоглазия; г) дальнозоркости и близорукости.
9. Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:
- а) зрачок; б) роговица; в) хрусталик; г) стекловидное тело.
10. Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:
- а) глаукома; б) косоглазие; в) конъюнктивит; г) дальнозоркость; д) близорукость.
11. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:
- а) слуховые косточки; б) барабанная перепонка; в) евстахиева труба; г) волосковые клетки кортиева органа.
12. Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:

а) слуховые косточки; б) барабанная перепонка; в) евстахиева труба; г) волосковые клетки кортиева органа.

13. Длительный насморк у детей может вызвать ... :

а) глухоту; б) головокружение; в) воспаление среднего уха; г) разрыв барабанной перепонки.

14. Сильный взрыв рядом с ребенком может вызвать у него ... :

а) глухоту; б) головокружение; в) воспаление среднего уха; г) разрыв барабанной перепонки.

15. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе позже всех:

а) эпифиз; б) гонады (половые); в) гипофиз; г) тимус (вилочковая железа).

16. Кретинизм развивается у детей при гипофункции ... :

а) поджелудочной железы; б) эпифиза; в) щитовидной железы; г) надпочечников.

17. Развитие женского организма в средней полосе России заканчивается ...

а) к 20-ти годам; б) к 18-ти годам; в) к 17-ти годам; г) к 12-ти годам.

18. Показатель жизненной емкости легких (ж. е. л.) детей зависит от ... :

а) пола ребенка; б) возраста ребенка; в) тренированности ребенка; г) температуры окружающей среды.

19. Ночному недержанию мочи у детей способствуют ... :

а) теплая постель; б) принятие перед сном большого количества жидкости; в) перевозбуждение перед сном; г) холодная постель.

20. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе раньше других:

а) эпифиз; б) гонады (половые); в) тимус (вилочковая железа); г) гипофиз.

2 вариант

1. Интенсивное развитие половой системы происходит ... :

а) в раннем детстве; б) во втором детстве; в) в подростковом периоде; г) в первом детстве.

2. Развитие пищеварительной системы в целом завершается ... :

а) в 3–4 года; б) в 6–7 лет; в) в 1–2 года; г) к 12-ти годам.

3. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет ... :
- а) 50–60 ударов в минуту; б) 60–70 ударов в минуту; в) 90–110 ударов в минуту.
4. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом ... :
- а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается без изменений.
5. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется ... :
- а) через легкие; б) через кожу; в) через плаценту.
6. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по среднестатистическим данным ... :
- а) в 2–3 месяца; б) в 6–8 месяцев; в) в 11–12 месяцев.
7. Количество приемов пищи в течение дня у школьников должно составлять не менее ... :
- а) 4-х раз; б) 2-х раз; в) 3-х раз.
8. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится на ... :
- а) одинаковом уровне; б) более низком уровне; в) более высоком уровне.
9. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками ... :
- а) больше; б) меньше; в) такой же.
10. Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками ... :
- а) больше; б) меньше; в) такой же.
11. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми ... :
- а) такая же; б) ниже; в) выше.
12. Юношеская гипертония – это ... :
- а) временное возрастное увеличение артериального давления;
б) временное возрастное уменьшение артериального давления;
в) признак ишемической болезни сердца.
13. При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей ... :
- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется.
14. Половое развитие тормозится гормонами ... :
- а) поджелудочной железы; б) щитовидной железы; в) гипофиза; г) тимуса (вилочковой железы).

15. К железам внешней секреции относятся ... :
а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.

16. К железам внутренней секреции относятся ... :
а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.

17. Миелинизация нервных волокон в процессе развития осуществляется под влиянием гормонов ... :
а) поджелудочной железы; б) надпочечников; в) паращитовидных желез; г) щитовидной железы.

18. Искривление позвоночника может быть предотвращено ... :
а) периодическим изменением позы во время работы;
б) переносом тяжести в одной руке;
в) мебелью, не соответствующей ростовой группе;
г) систематическими занятиями по физической культуре.

19. Плоскостопие может быть вызвано ... :
а) использованием ортопедических стелек;
б) длительным стоянием;
в) свободной обувью без задников и каблуков;
г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

20. Плоскостопие может быть предотвращено ... :
а) использованием ортопедических стелек;
б) длительным стоянием;
в) свободной обувью без задников и каблуков;
г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-51% - незачет
52-100 % - зачет

Требования к оформлению реферата

Критерии оценки:

-оцен
ка «зачтено» выставляется студенту, если; реферат правильно оформлен, студент владеет материалом и может грамотно и самостоятельно его изложить.
- оце
нка «не зачтено» если студент не владеет материалом представленной работы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если; студент ответил на половину и более вопросов представленного ему теста (10 вопросов).
- оценка «не зачтено» если студент ответил меньше чем на половину вопросов теста (10 вопросов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1	А.О Дробинская	Анатомия и возрастная физиология	Москва	Изд-во Юрайт	2016	ДГПУ	25
2	В.Г. Каменская	Возрастная анатомия физиология и гигиена	СПб	Питер	2013	ДГПУ	20
3	З.В Любимо	Возрастная анатомия	Москва	Изд-во Юрайт	2016	ДГПУ	20

	ва	физиологи я и гигиена					
4	Г.В.Гур о-вец	Возрастна я анатомия и физиологи я	Моск ва	Владос	2013	ДГПУ	22
Дополнительная литература							
	Ю.И. Савченк ов	Возрастна я физтологи я	Моск ва	Изд-во Владос	2013	ДГПУ	
	Ф.С. Солодко в	Физиологи я человека	Моск ва	Изд-во Советски й спорт	2012	ДГПУ	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- Сазонов В.Ф. Интернет-ресурсы по физиологии [Электронный ресурс] // Кинезиолог. 2009-2014: <http://kineziolog.bodhy.ru/content/internet-resurs>.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По лекционному курсу обучающемуся необходимо вести запись лекции, проводить самостоятельную работу с основной и дополнительной литературой.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу, иметь при себе практикум для проведения практических и лабораторных работ. Использовать для изучения дисциплины электронный учебник, учебно-методический комплекс дисциплины, оборудование для проведения

практических занятий (спирометр, динамометр, сант. лента, муляж-скелет человека, ростомер, весы, таблицы, гемометр Сали, периметр, камертон, микроскоп с микропрепаратами). Просмотр учебных видеофильмов.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- лекционная аудитория с интерактивной доской и наличием компьютера
- аудитория для проведения лабораторных занятий с лабораторным оборудованием
- аудитория для проведения практических занятий с учебным материалом,
- муляжи, таблицы, плакаты

В учебном процессе используются следующие технические средства:

- компьютеры,
- видеокассеты и видеодиски учебных фильмов
- приборы и оборудование учебного назначения: электронные стимуляторы, кимографы, электронные гемометры, глюкометр, спирометры, тонометры, динамометры, весы, микроскопы, таблицы, муляжи
- учебные пособия (см. список литературы)
- электронная библиотека

