

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет математики, физики и информатики
Кафедра информатики и вычислительной техники

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по учебной работе и
дополнительному образованию -
начальник учебно-методического
управления
А.Д. Вечедова



2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.16.2 Дистанционное образование

(шифр, название дисциплины)

Направление 44. 03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, наименование направления)

Профили «Математика» и «Информатика»

Квалификация Бакалавр

Формы обучения _____ очная; заочная _____

Сроки обучения – _____ очно- 5 лет ; заочно- 5,5 года _____

Махачкала, 2018



Автор: Рагимханова Г.С., доцент, к.ф.-м.н.

(ФИО, должность, ученое звание)

_____ (подпись)

Рецензент: Раджабалиев Г.П., зав.кафедрой информатики и информационных технологий ДГПУ, профессор

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры информатики и вычислительной техники
(протокол № 7 от « 23 » марта 2018 г.)



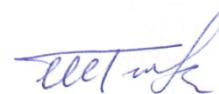
Зав. кафедрой _____ Эсетов Ф.Э., доцент

(ФИО, ученое звание)

_____ (подпись)

Ученом совете факультета

(протокол № 8 от « 12 » апреля 2018 г.)



Председатель совета _____ Бакмаев Ш.А., профессор

(ФИО, ученое звание)

_____ (подпись)

методическом совете ДГПУ

(протокол № 5 от « 25 » мая 2018 г.)

© ДГПУ, 2018

© Рагимханова Г.С.,
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

	образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей систематизированных знаний в области программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, позволяющих обеспечить доставку образовательной информации по компьютерным сетям общего пользования, а также проверку знаний, полученных в рамках курса обучения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание понятий курса «Дистанционное образование»;
- сформировать логическую структуру последовательности изучения содержания данного курса;
- сформировать знания о возможностях информационной образовательной среды в сфере обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- предоставить в распоряжение обучающихся необходимое количество информации, которая будет полезна как для будущих учителей информатики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Дистанционное образование» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
(ОК-6)	способностью к самоорганизации и самообразованию
(ПК-2)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины «Дистанционное образование» студенты должны:

Знать:

- различные методы обработки информации;
- современные математические методы компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;
- о возможностях современных информационных и коммуникационных технологий;
- оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения;

- о возможностях информационной образовательной среды в сфере обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

уметь:

- обобщать, анализировать информацию, историю формирования и развития терминов, понятий и обозначений из предметной области;
- применять компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения;
- использовать возможности информационной образовательной среды в сфере обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- культурой мышления, умением критически и конструктивно анализировать, оценивать информацию применять её в практической педагогической деятельности;
- методами компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;
- методами применения возможностей информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методами анализа образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;
- методами применения возможностей информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Дистанционное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины «Дистанционное образование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Компьютерные сети», «Информатика», «Программное обеспечение».

Освоение дисциплины «Дистанционное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные системы», «Основы искусственного интеллекта».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Дистанционное образование» составляет 72 часа.

(2 зачетные единицы).

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр 6	Семестр	Итого
Общая трудоемкость, часов	72		72
Аудиторная работа:	32		32
<i>Лекции (Л)</i>	12		12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	20		20
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>КСР</i>			
Самостоятельная работа:	40		40
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

Объем дисциплины контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы отражен в таблице 3.

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр 1	Семестр 2	Итого 1,2
Общая трудоемкость, часов	72		

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр 1	Семестр 2	Итого 1,2
Аудиторная работа:	8		
<i>Лекции (Л)</i>	4		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	4		
<i>КСР</i>			
Самостоятельная работа:	64		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предпосылки развития ДО Особенности ДО. Модели ДО

Предпосылки развития ДО. Модель дистанционного обучения на базе одного университета с наличием в нем классического очного образования. Модель дистанционного обучения, основанная на сотрудничестве нескольких учебных заведений. Модель дистанционного обучения в университетах, специально созданных для этих целей. Модель, включающая в себя автономные обучающие системы (модель удаленных аудиторий). Модель неформального интегрированного дистанционного обучения на основе мультимедийных программ.

Раздел 2. Образовательные порталы.

Образовательные порталы.

Раздел 3. Организационное и учебно-методическое обеспечение ДО.

Техническое обеспечение, Программное обеспечение, информационное обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, финансовое обеспечение.

Раздел 4. Модели учебного процесса.

Модель «распределенной аудитории», модель самостоятельного открытого обучения, модель «открытое обучение + групповые занятия».

Раздел 5. Структура управления системой ДО в вузе.

Раздел 6. Особенности моделей учебного процесса.

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблицах 6-9

Таблица 6. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
		ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	б.Сам.
6 семестр						
Предпосылки развития ДО. Особенности ДО. Модели ДО	12	2	4			6
Образовательные порталы	22	2	6			14
Организационное и учебно-методическое обеспечение ДО	12	2	4			6
Модели учебного процесса	10	2	2			6
Структура управления системой ДО в вузе	8	2	2			4
Особенности моделей учебного процесса	8	2	2			4
Всего за 6 семестр	72	12	20			40

Целью практических занятий является контроль усвоения студентами теоретического материала по дисциплине, а также привитие навыков и умений применения полученных знаний при решении задач.

Применяемые технологии при проведении практического занятия:

- ознакомление студентов с целью и задачами занятия;
- фронтальный опрос;
- решение практических задач;
- тестирование по теме;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка и защита рефератов по отдельным темам;
- подведение итогов и оценка знаний студентов.

Темы практических и/или семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК

1.	1	Предпосылки развития ДО. Особенности ДО. Модели ДО	4	(ОК-6), (ПК-2)
2.	2	Образовательные порталы	6	(ОК-6), (ПК-2)
3.	3	Организационное и учебно-методическое обеспечение ДО	4	(ОК-6), (ПК-2)
4.	4	Модели учебного процесса	2	(ОК-6), (ПК-2)
5.	5	Структура управления системой ЛО в вузе	2	(ОК-6), (ПК-2)
6.	6	Особенности моделей учебного процесса	2	(ОК-6), (ПК-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;

- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;
- написания рефератов, докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся

тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

**7. Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предпосылки развития ДО. Особенности ДО. Модели ДО	(ОК-6), (ПК-2)	Контрольная работа, тест.
2.	Образовательные порталы	(ОК-6), (ПК-2)	Контрольная работа, тест.
3.	Организационное и учебно-методическое обеспечение ДО	(ОК-6), (ПК-2)	Контрольная работа, тест.
4.	Модели учебного процесса	(ОК-6), (ПК-2)	Контрольная работа, тест.
5.	Структура управления системой ДО в вузе	(ОК-6), (ПК-2)	Контрольная работа, тест.
6.	Особенности моделей учебного процесса	(ОК-6), (ПК-2)	Контрольная работа, тест.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Схема оценки уровня формирования компетенции ОК-6

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
- Знать:	Знает основной материал, но	Знает учебный	Знает глубоко и

<p>современные математические методы компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;</p> <p>- Уметь:</p> <p>применять компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе;</p> <p>- Владеть:</p> <p>методами компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.</p>	<p>допускает неточности, При решении примеров, задач допускает ошибки.</p>	<p>материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами. показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>
---	--	--	---

2. Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-2

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	но		

<p>- Знать: о возможностях современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>- Уметь: использовать возможности информационной образовательной среды в сфере обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Владеть: методами применения возможностей информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами. показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>
--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, рубежный контроль в форме зачета.

Контрольные вопросы для промежуточного контроля

1. Философские аспекты открытого образования.
2. Педагогические аспекты открытого образования.
3. Организационные и правовые аспекты открытого образования.
4. Предпосылки развития ДО.
5. Особенности ДО.
6. Модели ДО.
7. Эффективность систем ДО.
8. Перспективы ДО.
9. Свойства, принципы моделирования и стандартизации обучающих систем.
10. Методы и технологии ДО.
11. Особенности корпоративного обучения.
12. Технологии мобильного обучения.

13. Образовательные порталы.
14. Организационное и учебно-методическое обеспечение ДО.
15. Аппаратные средства поддержки ДО.
16. Контент для электронного обучения.
17. Стандарты и спецификации в электронном обучении.
18. Модели учебного процесса.
19. Структура управления системой ДО в вузе.
20. Особенности моделей учебного процесса.

Вопросы к зачету

1. Предпосылки развития ДО.
2. Особенности ДО.
3. Модели ДО.
4. Образовательные порталы.
5. Организационное и учебно-методическое обеспечение ДО.
6. Модели учебного процесса.
7. Структура управления системой ДО в вузе.
8. Особенности моделей учебного процесса.
9. Язык разметки гипертекста HTML.
10. Структурные теги языка HTML.
11. Применение тегов <H>, <P>, <DIV> для внедрения текста на WEB-страницу.
12. Использование логического и физического форматирования текста на WEB-странице.
13. Создание списков на WEB-страницах.
14. Внедрение рисунков на WEB-страницу. Форматирование рисунков.
15. Использование гиперссылок. Внедрение внешних рисунков на WEB-страницу.

Тематика курсовых работ:

1. Краткая история дистанционного образования.
2. Организация и управление дистанционным обучением.
3. Оценка систем дистанционного образования. Математическая модель

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

$$\text{Коэффициент посещения} - K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$$

$$\text{Коэффициент активности} - K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$$

Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (зачет, экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 64	удовлетворительно	зачтено
от 65 до 74	хорошо	
от 75 до 100	отлично	

Для процедура оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Ибрагимов Ильдар Маратович. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И.М.Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
2. Морева Наталья Александровна. Технологии профессионального образования / Н.А.Морева, - 3-е издание., стер.-М.:Академия, 2008. – 432 с.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.:Академия, 2008. – 400 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Бальцук Н.Б., Буняев М.М., Матросов В.Л. Некоторые возможности использования электронно-вычислительной техники в учебном процессе М.: Прометей 2009.
2. Евреинов Э.В., Каймин В.А. Информатика и дистанционное образование. М.: «ВАК», 2008.
3. Каракозов С.Д. Развитие содержания обучения в области информационно-образовательных систем: подготовка учителя информатики в контексте информатизации образования / Под ред. Н.И. Рыжовой: Монография - Барнаул, 2005.
4. Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы разработки и внедрения модульной технологии обучения в высшей школе. - Барнаул, 2009.

5. Мархель И.И., Овакимян Ю.О. Комплексный подход к использованию технических средств обучения: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 2007.
6. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогика - реформе школы). - М.: Педагогика, 2008.
7. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации/Под ред. М.В. Рыжакова. - М., СпортАкадемПресс, 2005.
8. Олифер В. Г. Олифер Н. А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : Учебное пособие для вузов/: Питер, 2009.
9. Пуговкин, А.В. Основы построения телекоммуникационных систем и сетей .Часть. 1 : Системы передачи. -Томск: ТМЦДО. -2008.
10. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. М., 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Федеральное государственное учреждение: "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/projects/infotech/>.
3. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы: <http://www.ou.tsu.ru>
5. Электронные учебники <http://bookwebmaster.narod.ru>
6. Электронная библиотека издательства "Лань". URL: <http://e.lanbook.com>
7. www.parallel.ru
8. www.computer-museum.ru
9. www.ixbt.com
10. www.mpi.org
11. www.omp.org
12. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования - www.informatika.ru.
13. ISDN - НОВЫЕ УСЛУГИ. Материалы ОАО «Томсктелеком» (www.telecom.tomsk.su)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ и тестов.
2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы
3. Раздаточный материал для практических занятий.

4. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.
5. Электронную базу данных по дисциплине.
6. Учебно-методический комплекс дисциплины.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Показателем освоения материала служит успешное решение задач предлагаемых домашних контрольных работ и выполнение аудиторных самостоятельных и контрольных работ.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- ↳ текущий контроль (аудиторные контрольные работы, домашние задания).
- ↳ промежуточный контроль (зачет).

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль:

- Самостоятельные работы
- Индивидуальные задания
- Опрос студентов

Промежуточный контроль:

- Контрольная работа по курсу

Итоговый контроль:

- зачет

Критерии оценок

В основе оценки знаний по предмету лежат следующие основные требования:

- освоение всех разделов теоретического курса программы;
- умение применять полученные знания к решению конкретных задач.

Ответ заслуживает **отличной оценки**, если экзаменуемый показывает знания, в полной степени, отвечающие предъявляемым к ответу требованиям: это требование основных понятий и приемов решения задач. Отличная оценка характеризует свободную ориентацию экзаменуемого в предмете. Ответы на вопросы, в том числе и дополнительные, должны обнаруживать уверенное владение терминологией, основными умениями и навыками.

Хорошая оценка характеризует тот ответ, который не в полной степени удовлетворяет вышеперечисленным критериям, однако, экзаменуемый обнаруживает

прочные знания в объеме курса. Ответ должен быть достаточно аргументирован, вопросы глубоко и осмысленно изложены.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за то, что ответ экзаменуемого соотносится с основными требованиями, т.е. имеются в виду твердые знания в объеме учебной программы и умение владеть терминологией. Удовлетворительная оценка выставляется за знание в целом, однако, отдельные детали могут быть упущены.

Неудовлетворительная оценка выставляется, если ответ не удовлетворяет хотя бы одному из требований или отсутствуют знания основных понятий и методов решения задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении обучения используются следующие информационные системы и программы:

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, программное обеспечение, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ФМФИИ.
3. Система компьютерного тестирования (MyTestX).
4. ИС “Рейтинг студентов” – учет учебной деятельности студентов с использованием балльно-рейтингового метода оценивания.
5. При проведении обучения по дисциплине используются активные и интерактивные формы обучения, включая: лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции с разбором конкретных ситуаций.

Лекции-визуализации используются на этапе введения студентов в новую тему. Они основаны на использовании в качестве наглядного материала мультимедийной презентации, содержащей такие формы наглядности, как схемы, рисунки, диаграммы и т.д. После освоения студентам базовых знаний по изучаемой теме проводятся лекции беседы, когда студентам адресуются вопросы для обсуждения в начале лекции и по ее ходу. Для пояснения материала изучаемой темы на практическом примере используются лекции с разбором конкретных ситуаций.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. *Лекционные занятия:*
 - a. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
 - b. УМК дисциплины, электронные образовательные ресурсы.
2. *Практические занятия:*
 - a. компьютерный класс.

- b. программное обеспечение, презентации.
- c. программные модели.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Дистанционное образование»

Дисциплина *«Дистанционное образование»* входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению *44.03.05 Педагогическое образование*.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой информатики и вычислительной техники.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: предпосылки развития ДО, особенности ДО, модели ДО, образовательные порталы, организационное и учебно-методическое обеспечение ДО, модели учебного процесса, структура управления системой ДО в вузе, особенности моделей учебного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – *ОК-3, ОК-6*, профессиональных – *ПК-2*.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде *лекций, практических работ, самостоятельной работы.*
- контроль успеваемости в форме *самостоятельной работы, прохождения тестов,* рубежный контроль в форме *зачета в 6 семестре* и промежуточный контроль в форме *контрольной работы.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	6	72	12	20		40	зачет

Заочная	6	72	4	4		64	зачет
---------	---	----	---	---	--	----	-------