

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет математики, физики и информатики
Кафедра методики преподавания математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по учебной работе и
дополнительному образованию -
начальник учебно-методического
управления
А.Д. Вечедова



2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.17.2 ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

(цифр, название дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Математика» и «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения Очная; заочная

Сроки обучения очная- 5 лет, заочная- 5.5. лет

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практич. занятия,	Лаборат. занятия	Промежуточный контроль	РС	
Очная	72	12	20			40	зачет
Заочная	72	2	4			66	зачет

Махачкала 2018

Автор: Пайзулаева Р.К., ст. преподаватель, к.п.н.
(ФИО, должность, ученое звание)



(подпись)

_____ (дата)

Рецензент: Эсетов Ф.А., доцент кафедры информатики и ВТ, к.п.н.
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики
(протокол № 8 от « 28 » марта 2018 г.)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., доцент, к.п.н.
(ФИО, ученое звание)



(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от « 12 » апреля 2018 г.)

Председатель совета Бакмаев Ш.А., профессор, к.п.н.
(ФИО, ученое звание)



(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол №5 от « 25 » мая 2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
7.	Структура учебной дисциплины (модуля)
8.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
9.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
10.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
11.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
12.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
13.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
14.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15.	Основная учебная литература
16.	Дополнительная учебная литература
17.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
18.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
19.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
20.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Интернет-технологии в профессиональной деятельности учителя» являются формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования современных средств информационных и коммуникационных технологий, дать содержательную информацию о возможностях образовательных сайтов Интернет, отчетливого представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации с использованием Интернет-технологий.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения Интернет-технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать информационных компетенций в области использования возможностей Интернет-технологий в профессиональной деятельности;
- рассмотреть образовательные услуги интернет в профессиональной деятельности учителя;
- сформировать умения готовить к публикации и размещать материалы в Интернет.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Интернет-технологии в профессиональной деятельности учителя» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-12);

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать: современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности; общих Интернет-ресурсов образовательного назначения; Интернет-ресурсов по предмету; принципов сетевого этикета; способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

2) Уметь: сформировать навыки целевого поиска информации в глобальной сети; проектировать образовательную деятельность на основе применения Интернет-ресурсов; анализировать конкретную образовательную ситуацию с использованием ресурсов интернет и принимать адекватные ей управленческие решения.

3) Владеть: знаниями, умениями и навыками, принципами построения и использования различных приложений Интернет-технологий; навыками работы с образовательными Интернет-ресурсами; применять на практике основные средства Интернет-технологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Интернет технологии в профессиональной деятельности учителя» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной и заочной форм (таблица 1)

Таблица 1

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4			66	Зачет

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма занятий
				Лек.	Практ	Сам.	Всего	
1.	Введение в Интернет. Основы функционирования сети Интернет.	8		2	2	4	8	
2.	Сервисы и технологии Интернета.			2	4	8	14	И.
3.	Поиск информации в интернет			4	6	10	20	
4	Образовательные ресурсы сети Интернет			2	4	8	14	
5	Интернет технологии в управлении учебным процессом.			2	4	10	16	И.
	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)							зачет
	ИТОГО:			12	20	40	72	

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма занятий
				Лек.	Практ	Сам.	Всего	
				Лек.	Практ	Сам.	Всего	

1. 2.	Введение в Интернет. Основы функционирования сети Интернет. Сервисы и технологии Интернета.	8		2	2	20	24	И.
4	Образовательные ресурсы сети Интернет					20	20	
5	Интернет технологии в управлении учебным процессом.				2	26	28	И.
	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)							зачет
	ИТОГО:			2	4	66	72	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактически единицах
1	Введение в Интернет. Основы функционирования сети Интернет.	Новые информационные технологии в постиндустриальном обществе XXI века. Роль интернет-технологий в профессиональной деятельности учителя. История возникновения и эволюция глобальной сети интернет. Появление протокола TCP/IP. Основные понятия и протоколы интернет: семейство протоколов TCP/IP; HTTP, FTP, POP3, SMTP, NNTP, Telnet, Gopher, ICQ, P2P и базирующиеся на них службы и сервисы. Принципиальная схема построения и взаимодействия «сети сетей». Система IP-адресов и доменных имен. Uniform Resource Locator.
2	Сервисы и технологии Интернет.	WWW, электронная почта. Служба FTP. Доступ к сетевым файлам, эмуляция терминалов и удалённое управление. Браузеры. Поисковые системы в Интернете, язык запросов. Группы новостей и списки рассылки. Понятие о языке HTML как средстве создания информационных ресурсов Интернета. Web-публикации и дизайн, визуальные и семантические критерии качества. Элементы виртуальной реальности в Интернете. Социальные сервисы Web-2.0. Дидактические возможности социальных сервисов Веб 2.0
3	Поиск информации в интернет	Поиск информации в интернет: каталоги, поисковые системы, специализированные информационные системы, электронные

		каталоги, электронные библиотеки. Принципы организации и основы работы. Обобщенная структура языка запросов и расширенные запросы.
4	Образовательные ресурсы сети Интернет	Работа с Интернет-ресурсами. Составление и хранение личных каталогов Интернет ресурсов. Информационные объекты. Приемы скачивания, просмотра, сохранения файлов. Регистрация и авторизация на различных ресурсах. Виртуальные экскурсии и путешествия.
5	Интернет технологии в управлении учебным процессом.	Организация работы с сетевыми ресурсами. Использовать Интернет в разработке единого информационного образовательного пространства школы. Использовать дистанционные образовательные технологии.

5.2. 5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактически единицах
1	Введение в Интернет. Основы функционирования сети Интернет.	Новые информационные технологии в постиндустриальном обществе XXI века. Роль интернет-технологий в профессиональной деятельности учителя. История возникновения и эволюция глобальной сети интернет. Появление протокола TCP/IP. Основные понятия и протоколы интернет: семейство протоколов TCP/IP; HTTP, FTP, POP3, SMTP, NNTP, Telnet, Gopher, ICQ, P2P и базирующиеся на них службы и сервисы. Принципиальная схема построения и взаимодействия «сети сетей». Система IP-адресов и доменных имен. Uniform Resource Locator.
2	Сервисы и технологии Интернет.	WWW, электронная почта. Служба FTP. Доступ к сетевым файлам, эмуляция терминалов и удалённое управление. Браузеры. Поисковые системы в Интернете, язык запросов. Группы новостей и списки рассылки. Понятие о языке HTML как средстве создания информационных ресурсов Интернета. Web-публикации и дизайн, визуальные и семантические критерии качества. Элементы виртуальной реальности в Интернете. Социальные сервисы Web-2.0. Дидактические возможности социальных сервисов Веб 2.0
4	Образовательные ресурсы сети Интернет	Работа с Интернет-ресурсами. Составление и хранение личных каталогов Интернет ресурсов. Информационные объекты. Приемы скачивания, просмотра, сохранения файлов. Регистрация и авторизация на различных ресурсах. Виртуальные экскурсии и путешествия.

5	Интернет технологии в управлении учебным процессом.	Организация работы с сетевыми ресурсами. Использовать Интернет в разработке единого информационного образовательного пространства школы. Использовать дистанционные образовательные технологии.
---	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы (вопросы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Технологии поиска информации в Интернет. Информационные поисковые системы (исторические сведения поисковых машин)	проработка учебного материала, подготовка и защита рефератов.
Современные сетевые технологии	проработка учебного материала, подготовка и защита реферата
Перспективы развития Интернет-образования как инновационной парадигмы обучения и формирования личности. Проблемы взаимоотношений учителя и ученика в виртуальном сообществе	проработка учебного материала, подготовка рефератов и докладов к участию в тематических дискуссиях.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;

- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки докладов и рефератов к практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;
- написания рефератов, докладов;
- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на практических

занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям и т.д.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в описании образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования	Процедура оценивания
ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности; общих Интернет-ресурсов образовательного назначения; Интернет-ресурсов по предмету; принципов сетевого этикета;</p> <p>Уметь: сформировать навыки целевого поиска информации в глобальной сети; проектировать образовательную деятельность на основе применения Интернет-ресурсов</p> <p>Владеть: знаниями, умениями и навыками, принципами построения и использования различных приложений Интернет-технологий; применять на практике основные средства Интернет-технологии.</p>	Устный опрос, тестирование.
ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: конкретную образовательную ситуацию с использованием ресурсов интернет и принимать адекватные ей управленческие решения.</p> <p>Уметь: проектировать образовательную деятельность на основе применения Интернет-ресурсов</p> <p>Владеть: навыками работы с образовательными Интернет-ресурсами</p>	Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа.
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Уметь: Использовать Интернет в разработке единого информационного образовательного пространства школы. Использовать дистанционные образовательные технологии.</p> <p>Владеть: Современными сетевыми технологиями</p>	Устный опрос, тестирование, контрольная работа.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Показатели обучающийся (что должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Незачтено	зачтено
Знать: основные образовательные программы Уметь: проводить профориентационную работу, мотивировать учащихся на активную учебную работу. Владеть: навыками организации познавательной, самостоятельной работы учащихся	Не знает основной материал	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми темами. показывает должный уровень сформированности компетенций.

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	незачтено	зачтено
Знать: конкретную образовательную ситуацию с использованием ресурсов интернет и принимать адекватные ей управленческие решения. Уметь: проектировать образовательную деятельность на основе применения Интернет-ресурсов Владеть: Современными сетевыми технологиями	Не знает основной материал	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с современными ИТ и показывает должный уровень сформированности компетенций.

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	незачтено	зачтено

<p>Знать: способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Уметь: Использовать Интернет в разработке единого информационного образовательного пространства школы. Использовать дистанционные образовательные технологии.</p> <p>Владеть: основными средствами Интернет-технологии.</p>	<p>Не знает основной материал</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми темами. показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>
--	-----------------------------------	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (бакалавр) для реализации содержания программы дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции), разбор конкретный ситуаций, включение в проектную деятельность и т.д., способствующие формированию и развитию профессиональных умений и навыков обучающихся. При этом удельный вес занятий, проводимых в активных формах, предопределяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц с учетом которого их доля составляет 36% аудиторных занятий что соответствует требованиям ФГОС. Занятия лекционного типа для соответствующих групп бакалавров составляет 30% аудиторных занятий.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по ее отдельным разделам дисциплины выступают:

1. Основы функционирования сети Интернет.
2. Понятие компьютерной сети.
3. Понятие протокола сети.
4. Сеть Интернет.
5. История организации и распространения Интернета.
6. Протокол TCP/IP. Принципы адресации. IP-адресация и URL-адресация.
7. Домены Интернета, регистрация доменных и индивидуальных имен.
8. Подключение к Интернету индивидуальных и корпоративных пользователей.
9. Сервисы и технологии Интернета. Социальные сервисы Web-2.0.
10. Электронная почта. Служба FTP.
11. Технология WWW.
12. Доступ к сетевым файлам, эмуляция терминалов и удалённое управление.
13. Браузеры.
14. Поисковые системы в Интернете, язык запросов.
15. Группы новостей и списки рассылки.
16. Понятие о языке HTML как средстве создания информационных ресурсов Интернета.
17. Классификация ресурсов Интернета

18. Web-публикации и дизайн, визуальные и семантические критерии качества. Элементы виртуальной реальности в Интернете.
19. Виртуальные экскурсии и путешествия.
20. Дистанционные образовательные технологии.

Практические работы

Практическая работа № 1. История создания Интернет. Сетевые технологии. Компьютерные сети и их типы. Функционирование сети Интернет. Адресация ресурсов Интернет. IP-адреса и DNS. Почтовые адреса. URL-адреса. Адреса компьютеров. Типы файлов. История создания сети Интернет. Принятие решения о создании разветвлённой сети компьютерных центров. Теория пакетной коммуникации.

Практическая работа № 2. Компьютерная сеть как система компьютеров, предназначенных для передачи, хранения и совместной обработки информации. Выделение типов сетей по архитектуре. Понятие сервера как главного компьютера в сети, предоставляющего доступ к общей базе данных и обеспечивающий взаимодействие пользователей сети. Понятие клиента как пользовательского компьютера, имеющего доступ к информационным ресурсам или устройствам сервера. Типы компьютерных сетей. Локальная сеть. Региональная сеть. Глобальная сеть.

Практическая работа № 3. Понятие протокола. Функции протоколов передачи данных. Протокол TCP/IP. Понятие адреса. Особенности IP-адреса. Доменная система имён DNS, служащая для распознавания имён компьютеров. Почтовые адреса, находящиеся на каком-либо сервере. Структура почтового адреса. URL-адрес, содержащий информацию о нахождении запрашиваемого пользовательского ресурса. Структура URL-адреса. Понятие расширения, определяющего тип файла. Типы файлов, встречающихся в сети Интернет, их особенности

Практическая работа № 4. Средства доступа к ресурсам Интернет. Браузер как специальная программа, служащая для просмотра Web-страниц. Web-страница как комплексный документ, содержащий текст, графику, звук, видео, анимацию. Запуск программы Internet Explorer. Знакомство с панелью Internet Explorer.

Практическая работа № 5. Просмотр содержимого Web-страниц. Простейшие настройки отображения страницы. Знакомство с меню. Способы сохранения Web-страницы на жёстком диске. Печать Web-страницы. Печать выделенного фрагмента. Печать Web-страницы, состоящей из кадров. Технология создания персональной страницы на сервере Yandex.ru.

Практическая работа № 6. Гостевые книги и доски обсуждений как одно из популярных средств общения в Интернет. Технология отправки текста. Чат как наиболее простой и известный способ общения людей в Интернет. Технология общения в чатах. Общепринятые правила поведения для чатов. Услуги служб почтовых рассылок. Принцип работы служб почтовых рассылок. Понятие телеконференции. Принципы работы группы новостей. Регистрация участника. Правила поведения в телеконференциях. Сетевой этикет. Отправка сообщения в телеконференцию. Ответ на сообщение в телеконференцию.

Практическая работа № 7. Поисковые службы, позволяющие выполнять поиск по заданным пользователем запросам. Принципы работы поисковых служб. Наиболее популярные поисковые службы в русскоязычном Интернете. Критерии эффективности работы поисковой службы. Персональные настройки для поиска.

Практическая работа № 8. Сетевые образовательные сообщества. Сетевые проекты. Способы применения информационного потенциала Интернет-технологий в профессиональной деятельности учителя: организация работы по изучению и обобщению педагогического опыта педагогов-новаторов России через педагогические Интернет-сообщества. Дистанционное обучение. Дистанционные олимпиады. Конкурсы и фестивали. Социальные сервисы, их особенности, образовательные возможности.

Практическая работа №9. Облачные технологии. Сервисы Google.

Практическая работа 10. Сетевые социальные сети.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$

Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (зачет, экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 64	удовлетворительно	зачтено
от 65 до 74	хорошо	
от 75 до 100	отлично	

Для процедура оценивания используются, контрольные работы, рефераты.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Анохин С. Интернет в методической деятельности учителя. //Народное образование. – 2006. - №5. - С.159 – 163

1. Анохин С. Электронные библиотеки в профессиональной деятельности учителя. // Народное образование, 2006. - №2. - С.165 – 171.

2. Антопольский А.Б., Майстрович Т.В. Электронные библиотеки: принципы создания. - М.: Либерия-Бибинформ, 2007. - 288 св.

3. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., Стародубова Г.А. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и общеобразовательных учреждениях. - М.: Школьная библиотека, 2002. – 288 с.

4. Комарова И. Федерация Интернет-образования и ее филиалы. //Народное образование. – 2006. - №2. С.174 – 180.

5. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебное пособие / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 960 с. : ил. - (Учебник для вузов).

6. Интернет с нуля! Книга + Videокурс : учебное пособие / под ред. Н. А. Домина. - Москва : Лучшие книги, 2007. - 352 с. : ил. + CD-ROM.

Дополнительная литература:

1. Новейший самоучитель по созданию Web-страниц. В.Белунцов. «ДЕСС КОМ». Москва 2000

2. Самоучитель по работе в Интернете. И.Ф.Муштоватый. Ростов-на-Дону, Феникс, 2001

3. Соловьева Л.Ф. Сетевые технологии. Учебник-практикум. – СПб.: БХВ–Петербург, 2004.

4. Усенков Д. Уроки Web-мастера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Компьютерный класс, с выходом в сеть Интернет.

2. Мультимедийный проектор.

3. Интерактивная доска.

Электронные Интернет-ресурсы

1. www.mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

2. <http://www.km-school.ru/> - КМ-Школа.

3. <http://www.int-edu.ru/> - Институт новых технологий.

4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

5. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

6. <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.

7. <http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

8. <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

9. <http://www.edunet.uz/> - Межшкольный Ресурсный Центр.

10. <http://www.rusedu.info/> - Информационные технологии в образовании.

11. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=6361&tmpl=com - Сеть творческих учителей.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ и тестов.

2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы

3. Раздаточный материал для практических занятий.

4. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.

5. Электронную базу данных по дисциплине.

6. Рабочие тетради студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Критерии оценок

В основе оценки знаний по предмету лежат следующие основные требования:

- освоение всех разделов теоретического курса программы;

- умение применять полученные знания к решению конкретных задач.

Ответ заслуживает **отличной оценки**, если экзаменуемый показывает знания, в полной степени, отвечающие предъявляемым к ответу требованиям: это требование основных понятий и приемов решения задач. Отличная оценка характеризует свободную ориентацию экзаменуемого в предмете. Ответы на вопросы, в том числе и дополнительные, должны обнаруживать уверенное владение терминологией, основными умениями и навыками.

Хорошая оценка характеризует тот ответ, который не в полной степени удовлетворяет вышеперечисленным критериям, однако, экзаменуемый обнаруживает прочные знания в объеме курса. Ответ должен быть достаточно аргументирован, вопросы глубоко и осмысленно изложены.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за то, что ответ экзаменуемого соотносится с основными требованиями, т.е. имеются в виду твердые знания в объеме учебной программы и умение владеть терминологией. Удовлетворительная оценка выставляется за знание в целом, однако, отдельные детали могут быть упущены.

Неудовлетворительная оценка выставляется, если ответ не удовлетворяет хотя бы одному из требований или отсутствуют знания основных понятий и методов решения задач.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование МИУ.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем, компьютерные классы. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Интернет технологии в профессиональной деятельности учителя» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Введение в Интернет. Основы функционирования сети Интернет. Сервисы и технологии Интернета. Поиск информации в интернет. Образовательные ресурсы сети Интернет. Интернет технологии в управлении учебным процессом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурными компетенциями (ОК) – ОК-3;

профессиональными компетенциями (ПК) – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	семестр	Трудоем- кость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат.за нятия(час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	8	72	12	20			40	зачет
Заочная	8	72	2	4			66	зачет