

ФГБОУ «Дагестанский государственный педагогический университет»
факультет исторический
кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
И.о проректора по учебной работе и
дополнительному образованию -
начальник учебно-методического
управления
А.Д. Вечедова



2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1.1 История

(индекс, наименование дисциплины)

**44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направление

(код и профиль подготовки)

Профили

«Математика» и «Информатика»

Квалификация

Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очная-5лет; заочная-5 лет и 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость, час.	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекций, час.	Практич. занятий, час	Промежуточный контроль	СРС, час	
очная	108	18	30	27	33	Экзамен
заочная	108	4	6		92	Экзамен

Махачкала, 2018

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

Задачи курса:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России,
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б.1.Б.3) История относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки (44.03.01) «Педагогическое образование».

Курс истории предшествует изучению философии и формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и формирует гражданскую позицию,

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История, обществознание школьной программы	Философия, политология, социология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные

		<p>традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности</p>
		<p>Умеет: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
		<p>Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические</p>

		и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		48	8
Лекции		18	4
Практические занятия (ПЗ)		30	6
Семинары (С)		-	
Лабораторные работы (ЛР)		-	
Самостоятельная работа (всего)		33	92
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен		27	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость		108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
I	Раздел I. От Древней Руси к Великому царству	26	4	8		8	ОК-2	Микро контрольные работы; эссе подготовка докладов, рефератов, текущее тестирование по отдельным темам
1.	Тема 1. Древняя Русь в IX-XII вв.		2	2		2		Тестирование, реферат

2.	Тема 2. Русские земли в XII – XIV вв.			2		2		Тестирование, эссе
3.	Тема 3. Образование российского государства. Иван III.			2		2		Подготовка докладов
4.	Тема 4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.		2	2		2		Тестирование, реферат
II	Раздел II. Россия в XVII – XVIII в. От царства к империи.	22	4	6		9		Микро контрольные работы; эссе подготовка докладов, рефератов, текущее тестирование по отдельным темам
1.	Тема 5. Россия на рубеже XVI- XVII вв. Смутное время	6		2		2		Тестирование, подготовка докладов
2.	Тема 6. Россия в XVII веке.	6	2	2		3		Тестирование, реферат
3.	Тема 7. Российская империя в XVIII веке.	8	2	2		4		Контрольная работа, эссе
III	Раздел III. Российская империя в XIX – нач. XX в.	26	4	8		8		Микро контрольные работы; эссе подготовка докладов, рефератов, текущее тестирование по отдельным темам
1.	Тема 8. Российская империя в пер. пол. XIX в.	8	2	2		2		Микро контрольные работа
2.	Тема 9. Эпоха Великих реформ.	6		2		2		Подготовка докладов, тестирование.
3.	Тема 10. Россия в эпоху «великих потрясений».	8	2	2		2		рефераты, эссе
4.	Тема 11. Гражданская война в России 1918-1921 гг.	6		2		2		
IV	Раздел VI. От Советской системы к новой России	25	6	8		8		Микро контрольные работы; эссе подготовка докладов, рефератов, текущее

								тестировани по отдельным темам
1.	Тема 12. Формирование и эволюция Советской системы.	6	2	2		2		Тестирование , реферат
2.	Тема 13. Великая отечественная война 1941-1945 гг.	6		2		2		Подготовка докладов, эссе
3.	Тема 14. Послевоенное восстановление и развитие СССР 1945-1985 гг.	6	2	2		2		Микро контрольная работа, тестировани е
4.	Тема 15. Распад СССР и становление Новой России	7	2	2		2		Эссе, тестировани е.
	Экзамен	9					ОК-2	
	Итого	108	18	30		33		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
I	Раздел I. От Древней Руси к Великому царству	28	2	0		26	ОК-2	Микро контрольные работы; эссе подготовка докладов, рефератов, текущее тестировани по отдельным темам
5.	Тема 1. Древняя Русь в IX-XII вв.	8	2			6		Тестирование Защита реферата
6.	Тема 2. Русские земли в XII – XIV вв.	6				6		Написание эссе
7.	Тема 3. Образование российского государства. Иван III.	6				6		Подготовка докладов
8.	Тема 4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	8				8		Тестирование Защита реферата
II	Раздел II. Россия в XVII – XVIII в. От царства к империи.	22	0	2		20		Микро контрольные работы; эссе подготовка докладов, рефератов,

								текущее тестировани по отдельным темам
4.	Тема 5. Россия на рубежеXVII – XVIII вв.Смутное время	6				6		Тестирование , подготовка докладов
5.	Тема 6. Россия в XVII веке.	8				8		Защита реферата
6.	Тема 7. Российская империя в XVIII веке.	8		2		6		Контрольная работа, эссе
III	Раздел III. Российская империя в XIX – нач. XX в.	26	2	2		24		Микро контрольные работы; эссе подготовка докладов, рефератов, текущее тестировани по отдельным темам
1.	Тема 8 Российская империя в пер. пол.XIX в.					6		Микро контрольные работа
2.	Тема 9. Эпоха Великих реформ.			2		6		Подготовка докладов, тестирование.
3.	Тема 10. Россия в эпоху «великих потрясений».		2			6		Защита рефератов, эссе
	Тема 11. Гражданская война в России 1918-1921 гг.					6		
IV	Раздел VI. От Советской системы к новой России			2		22		Микро контрольные работы; эссе подготовка докладов, рефератов, текущее тестировани по отдельным темам
1.	Тема 12. Формирование и эволюция Советской системы.					6		Тестирование
2.	Тема 13. Великая отечественная война 1941-1945 гг.			2		4		Подготовка докладов, эссе
3.	Тема 14. Послевоенное восстановление и развитие					6		Микро контрольная

	СССР 1945-1985 гг.							работа, тестирование
4.	Тема 15. Распад СССР и становление Новой России					6		Эссе, тестирование.
	Экзамен	6					ОК-2	6
	Итого	108	4	6		92		6

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	От Древней Руси к Великому царству	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Древняя Русь в IX-XII вв.	Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение.
2.	Тема 4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.	Тема 1. Древняя Русь в IX-XII вв.	1. Образование Древнерусского государства 2. Первые русские князья 3. Киевская Русь. Общественно-экономический и политический строй. 4. Внешняя политика.
4.	Тема 2. Русские земли в XII – XIII вв.	1. Причины распада Киевской Руси. 2. Особенности развития русских земель и княжеств. 3. Борьба с иноземными завоевателями.
5.	Тема 3. Образование российского государства. Иван III.	1. Возвышение Москвы. 2. От уделов - к единой России. 3. Зарождение и укрепление самодержавия. 4. Культура Древней и средневековой Руси
6.	Тема 4. Российское государство в XVI в.	1. Реформы Ивана Грозного. Избранная Рада. 2. Опричнина и ее последствия 3. Внешняя политика России. Успехи и неудачи. 4. Культура Московского государства.
2.	Россия в XVII – XVIII в. От царства к империи.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.	Тема 6. Россия в XVII веке.	Начало правления Романовых. Россия во второй половине XVII в. – тенденции становления абсолютизма. Внешняя политика России во второй половине XVII в.

8.	Тема 7. Эпоха Петра Первого	Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. Борьба России за выход к морям.
Темы практических/семинарских занятий		
9.	Тема 5. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время	1. Социально-экономический и политический кризис государства. 2. Появление Лжедмитрия I и II. Василий Шуйский. 3. Военная интервенция Польши и Швеции. 4. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы.
10.	Тема 6. Россия в XVII веке.	1. Воцарение династии Романовых. Становление абсолютной монархии. 2. Экономическое развитие России. 3. Социальная структура российского общества 4. Внешняя политика России
11.	Тема 7. Российская империя в XVIII веке.	1. Борьба за выход к морям. 2. Реформы Петра их содержание и последствия. 3. Внутренняя политика Екатерины II. 4. Внешняя политика и приращение новых территорий.
3.	Российская империя в XIX – нач. XX в.	
Содержание лекционного курса		
12.	Тема 8. Российская империя в пер. пол. XIX в.	Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Отечественная война 1812 г. Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники.
13.	Тема 10. Россия в эпоху «великих потрясений».	Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки.
Темы практических/семинарских занятий		
14.	Тема 8. Российская империя в пер. пол. XIX в.	1. Внутренняя политика Александра I. Начало либерализма. 2. Внешняя политика. Отечественная 1812 г. 3. Освободительное движение в России. Декабристы. 4. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
15.	Тема 9. Эпоха Великих реформ.	1. Отмена крепостного права. 2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. 3. Экономическое и социальное развитие пореформенной России 4. Общественное движение России во второй пол. XIX в. 5. Внешняя политика России во второй пол. XIX в.

16.	Тема 10. Россия в период первой мировой войны и Февральской революции.	<p>1. Участие России в войне.</p> <p>2. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране.</p> <p>3. Начало Февральской революции.</p> <p>4. Кризисы временного правительства</p>
17.	Тема 11. Октябрьская революция. Гражданская война в России 1918-1921 гг.	<p>1. Приход к власти большевиков.</p> <p>2. Начало и причины вооруженного конфликта.</p> <p>3. Ход и результаты противоборства.</p> <p>4. Причины поражения Белого движения и победы Красной армии.</p>
2	От Советской системы к новой России	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
18.	Тема 11. Формирование и эволюция Советской системы.	<p>Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь Индустриализация и коллективизация. Первые пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. СССР в политической системе послевоенного мира.</p>
19.	Тема 13. Послевоенное восстановление и развитие СССР 1945-1985 гг.	<p>СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты. Л.И. Брежнев и его окружение. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением. Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна» и падение международного авторитета СССР. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Олимпийские игры в Москве. Основные тенденции в литературе и искусстве.</p>
20	Тема 14. Распад СССР и становление Новой России	<p>Приход к власти М.С. Горбачева, его окружение. Политика «перестройки». Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Политика «гласности». Первый съезд народных депутатов</p>

		<p>СССР (1989). Формирование многопартийности. Рост популярности Б.Н. Ельцина, его избрание Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Августовский путч 1991 г. Обострение межнациональных конфликтов. Народные фронты и националистические движения. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.)</p> <p>Внешняя политика. «Новое мышление» и внешнеполитические приоритеты СССР. Распад мировой социалистической системы.</p> <p>Б.Н.Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Противостояние президента и парламента в 1992-1993 гг. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация системы Советов. Принятие новой Конституции России (декабрь 1993). Утверждение российской государственной символики. Президентские выборы 1996 г. Правительство Е.М. Примакова. Отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
21.	Тема 12. Советская Россия в 20-30-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советское общество в условиях НЭП 2. Образование СССР. Национально-государственное строительство. 3. Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. 4. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 20-30-е гг.
22.	Тема 13. Великая отечественная война 1941-1945 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Масштабы и причины поражения Красной Армии в 1941 г. 2. Перестройка промышленности на военный лад. 3. Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. 4. Международное значение Победы.
23.	Тема 14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР 1945-1985 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенное восстановление и развитие СССР. 2. Хрущевская «оттепель». Демократизация общественно-политической жизни страны. 3. СССР в период «развитого социализма». 1965-1985 гг. 4. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.
24.	Тема 15. Распад СССР и становление Новой России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реформирование политической системы СССР и ее крушение. 2. Политика «нового мышления». 3. Становление новой российской государственности. Конституция 1993г. 4. РФ в период проведения рыночных реформ.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	От Древней Руси к Великому царству	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Древняя Русь в IX-XII вв.	Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение.
2.	Россия в XVII – XVIII в. От царства к империи.	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.	Тема 7. Российская империя в XVIII веке.	1. Борьба за выход к морям. 2. Реформы Петра их содержание и последствия. 3. Внутренняя политика Екатерины II. 4. Внешняя политика и приращение новых территорий.
3.	Российская империя в XIX – нач. XX в.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.	Тема 10. Россия в эпоху «великих потрясений».	Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны. Февральская буржуазно- демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки.
4.	Тема 9. Эпоха Великих реформ.	1. Отмена крепостного права. 2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. 3. Экономическое и социальное развитие пореформенной России 4. Общественное движение России во второй пол. XIX в. 5. Внешняя политика России во второй пол. XIX в.
4.	От Советской системы к новой России	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.	Тема 13. Великая отечественная война 1941-1945 гг.	1. Масштабы и причины поражения Красной Армии в 1941 г. 2. Перестройка промышленности на военный лад. 3. Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. 4. Международное значение Победы.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
-------	--	---------------------------------------	------------------

1	От Древней Руси к Великому царству		
<i>Лекция:</i>			
1.	Древняя Русь в IX-XII вв.	Тип занятия – проблемная лекция.	2
<i>Практическое занятие:</i>			
1.	Образование Российского государства. Иван III.	Тип занятия – мозговой штурм.	2
2	Россия в XVII – XVIII в. От царства к империи.		
<i>Лекция:</i>			
1.	Российская империя XVIII в.	Тип занятия - лекция дискуссия	2
<i>Практическое занятие:</i>			
1.	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.	Тип занятия – семинар-дискуссия	2
3.	Российская империя в XIX – нач. XX в.		
<i>Лекция:</i>			
1.	Россия в эпоху «Великих потрясений».	Тип занятия – проблемная лекция	2
<i>Практическое занятие:</i>			
1.	Эпоха великих реформ	Тип занятия – семинар-дискуссия	2
4.	От Советской системы к новой России		
<i>Лекция:</i>			
1.	Формирование и эволюция Советской системы.	Тип занятия - лекция дискуссия	2
<i>Практическое занятие:</i>			
2.	Распад СССР и становление Новой России	Тип занятия – мозговой штурм	2

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Раздел I. От Древней Руси к Великому царству		8	
1.	Тема 1. Древняя Русь в IX-XII вв.	Подготовка докладов.	2	доклады
2.	Тема 2. Русские земли в XII – XIV вв.	Написание рефератов	2	рефераты
3.	Тема 3. Образование российского государства. Иван	Подготовка к семинарскому занятию. Тестирование	2	конспекты

	Ш.			
4.	Тема 4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	Подготовка презентации по теме.	2	Презентация по теме.
	Раздел II. Россия в XVII – XVIII в. От царства к империи.		9	
1.	Тема 5. Россия на рубеже XVI- XVII вв. Смутное время	Написание эссе по тематике.	2	Историческое эссе
2.	Тема 6. Россия в XVII веке.	Написание реферата.	3	Рефераты
3.	Тема 7. Российская империя в XVIII веке.	Подготовка докладов, конспектирование	4	Доклады, конспекты
	Раздел III. Российская империя в XIX – нач. XX в.		8	
1.	Тема 9. Российская империя в пер. пол. XIX в.	Подготовка докладов и конспектов.	2	Доклады, конспекты
2.	Тема 10. Эпоха Великих реформ.	Написание реферат	2	Рефераты, конспекты
3.	Тема 11. Россия в эпоху «великих потрясений».	Подготовка презентации по теме	2	Презентации по теме
	Тема 11. Гражданская война в России 1918-1921 гг	Составление таблицы- схемы по теме	2	Таблица-схема
	Раздел VI. От Советской системы к новой России		8	
1.	Тема 12. Формирование и эволюция Советской системы.	Подготовка докладов, конспектирование	2	Конспекты, доклады
2.	Тема 13. Великая отечественная война 1941-1945 гг.	Написание рефератов. Историческое эссе	2	Рефераты, историческое эссе
3.	Тема 14. Послевоенное восстановление и развитие СССР 1945-1985 гг.	Работа в электронной образовательной среде	2	Список общественных и государственных деятелей данной эпохи.
	Тема 15. Распад СССР и становление Новой России	Составление тестовых заданий по теме.	2	Варианты тестовых заданий.
	Итого		33	

Полный перечень видов самостоятельной работы содержится в учебно-методическом пособии «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История» для направления подготовки - 44.03.(01) 05 «Педагогическое образование», профиля подготовки. Махачкала: ДГПУ, 2016. (разработчик: Акмурзаева З.М., Султанбеков Р.М.)

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Раздел I

Компетенция	Этапы формирования															
	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3	T.4	Пр.4								
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+	+								

Раздел II

Компетенция	Этапы формирования															
	T1	ПР1	T2	ПР2	T.3.	ПР.3										
ОК-2	+	+	+	+	+	+										

Раздел III

Компетенция	Этапы формирования															
	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3	T4	ПР4								
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+	+								

Раздел IV

Компетенция	Этапы формирования															
	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3	T4	ПР4								
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+	+								

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности</p> <p>Умеет: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и</p>

		<p>принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
		<p>Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</p>		

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Древняя Русь(IX-XII вв).

1. Определите, какие из перечисленных ниже племен не являлись славянскими?

- А) поляне, древляне, уличи;
- Б) вятичи, кривичи;
- В) эсты, ливы, готы.

2. Каковы были основные занятия восточных славян?

- А) земледелие, домашнее скотоводство;
- Б) кочевое скотоводство;
- В) бортничество.

3. Какая из трех предлагаемых Вам точек зрения объективно объясняет появление в IX – X веках Древнерусского государства?

- А) Древнерусское государство было создано скандинавами (норманнами);
- Б) Древнерусское государство – это результат исторического внутреннего и внешнеполитического развития восточно-славянских племен;
- В) Древнерусское государство не являлось подлинно государством, так как оно выполняло лишь функцию контроля над торговыми путями.

4. Какие народности сформировались на базе Древнерусского государства с центром в Киеве?

- А) русская, украинская, белорусская;
- Б) польская, чешская, словацкая;
- В) сербская, болгарская, хорватская.

5. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?

- А) реформа упорядочила систему «полюдь»;
- Б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева.

6. Что было определяющим фактором, возвысившим князя Киевского над другими славянскими князьями и позволившим ему именоваться Великим князем Киевским?

- А) мудрость и личная храбрость;
- Б) Киевский князь был сначала собственником всей земли, которой за службу наделял наиболее отличившихся дружинников;
- В) Киевский князь владел финансовыми потоками и получал от контроля за торговыми путями, проходившими через Киевское княжество, прибыль и сам торговал;
- Г) Киевский князь, опираясь на свое богатство, мог набрать себе дружину, имел войско.

7. Какой смысл заключается в определении «Древнерусское государство IX – XIII вв. – раннефеодальное государство» ?

- А) это государство, где вся власть находится в руках Великого князя Киевского: он единоличный монарх;
- Б) это государство, где население поделено на феодалов и полностью зависимых от них крестьян;
- В) это государственное оформление «военной демократии»;
- Г) это этап в развитии феодального общества, когда его основные признаки находятся в начальной стадии формирования.

8. К какому году традиционно относят крещение Руси?

- А) 1015;
- Б) 988;
- В) 890;
- Г) 1000.

9. Какая из перечисленных ниже предпосылок введения христианства на Руси, как государственной религии, названа ошибочно?

- А) зависимость Руси от Византии, диктовавшей свои политические условия;
- Б) развитие феодальных отношений, стремление великого князя и формирующегося класса феодалов усилить свою власть;
- В) примитивность языческих верований;
- Г) стремление к укреплению единства славян на основе единоверия.

10. Какое из перечисленных ниже последствий принятия христианства на Руси названо ошибочно?

А) ускорилось отмирание пережитков родового строя, в том числе многоженства, кровной мести и др.;

Б) славянство опустилось на более низкую ступень социально-политического развития;

В) стало мощным импульсом, стимулирующим экономическое, культурное и государственное развитие Руси;

Г) развились всесторонние международные связи Руси, повысился ее авторитет в Европе.

(Тесты по темам (модулям) дисциплины (модулю) приводятся в комплекте оценочных средств (ФОС)).

Практические задания, задачи (типовые)

1. Составить сравнительную таблицу деятельности первых Рюриковичей в области политики, экономики, культуры.

2. Дать характеристику первого основного свода законов – «Русская Правда» на основе анализа документов из Хрестоматии по истории России с древнейших времен до наших дней.

3. Пользуясь материалами учебной литературы показать основные этапы взаимоотношений между Ордой и русскими князьями.

4. Подготовить сообщение о становлении и развитии культуры Древнерусского государства

5. На основании материалов учебника выделить специфические черты российского типа феодализма.

Инструкционно-технологическая карта для выполнения практического занятия № 1

Тема: «Перестройка 1985 – 1991 гг.».

Наименование работы: «Анализ социально-экономических и политических реформ перестройки». Работа с атласом «Новейшая история зарубежных стран» и контурной картой.

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. Закрепление навыков работы с атласом, контурной картой.

Должен знать: содержание и сущность политики перестройки, понятия: перестройка, гласность, рыночная экономика, имена: М.С. Горбачев.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать политическую обстановку, оперировать изученными понятиями.

Норма времени: 2 часа.

Оборудование: инструкционные карты, тетради, атлас «Новейшая история зарубежных стран с комплектом контурных карт»

Литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (учебник для студентов СПО) - М. Издательство «Академия», 2012.

2. Щетинов Ю. А., Жукова Л. В. Новейшая история России: дидактические материалы. 11 класс.- М.: Просвещение, 2012.

3. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности

1. Работу выполнять строго по выданному образцу.
2. Убрать рабочее место после выполнения работы.
3. Оценивается глубина, правильность выполнения заданий 1 - 4 от «удовлетворительно» до «отлично».

Ход работы:

Задание № 1. Ознакомьтесь и прокомментируйте:

Страна начала терять темпы движения, нарастали сбои в работе хозяйства, одна за другой стали накапливаться и обостряться трудности, множиться нерешенные проблемы. В общественной жизни появились, как мы их называем, застойные и другие чуждые социализму явления. Образовался своего рода механизм торможения социально-экономического развития. И все это в условиях, когда научно-техническая революция открыла новые перспективы экономического и социального прогресса... В своем анализе ситуации в стране мы прежде всего столкнулись с торможением роста экономики. Темпы прироста национального дохода за последние три пятилетки уменьшились более чем вдвое, а к началу 80-х гг. упали до уровня, который фактически приблизил нас к экономической стагнации... Для мышления многих наших хозяйственников стала характерна забота не о приращении национального достояния, а о том, чтобы в то или иное изделие вложить побольше материалов и труда, рабочего времени и продать подороже. В результате «вал» был, а товаров не хватало. Мы тратили... значительно больше сырья, энергии, иных ресурсов на единицу продукции, чем другие развитые страны... Торможение и застойные явления в экономике не могли не отразиться на других сторонах жизни общества. Негативные процессы серьезно затронули социальную сферу. Сложился, как мы говорим, «остаточный принцип» выделения средств на развитие социально-культурной сферы, то есть в нее направлялось столько, сколько осталось от дел чисто производственных... Набравший силу механизм торможения также и в идеологии привел к тому, что попытки конструктивного анализа назревавших проблем и новые идеи встречали все большее сопротивление. Верх брала пропаганда успехов — реальных и мнимых, свыклись с пренебрежительным отношением к справедливым требованиям и мнению рядовых тружеников, общественности... Механизм торможения в экономике со всеми его социальными, идеологическими последствиями привел к бюрократизации общественных структур и к «расширенному воспроизводству» на всех уровнях бюрократической прослойки, которая приобрела непомерное влияние во всей государственной, административной и даже общественной жизни... Не преодолена привычка по всякому поводу ждать указаний сверху, уповать на решения самых высоких инстанций. Удивляться не приходится: так было заведено — от мастерских до министерств. Это сказывается и теперь. Даже в верхних эшелонах управления. Дело в том, что долгие годы люди отучались мыслить и действовать ответственно, самостоятельно... В чем основной недостаток прежнего механизма хозяйствования?.. Прежде всего в слабости внутренних стимулов саморазвития... Одна из серьезнейших деформаций последних десятилетий — широкое распространение уравнилельных подходов. На этой основе развились иждивенчество, потребительство, мещанская психология: наше дело сторона, пусть обо всем начальство думает.

Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. — М., 1987. — С. 13—20, 40—99.

- 1) Какие причины торможения экономического развития СССР выделяет М. С. Горбачев?
- 2) В каких сферах общественной жизни торможение представляло наибольшую опасность, по мнению М. С. Горбачева?
- 3) Что подразумевается под словом «ускорение»? Когда его «объявили»?

Задание № 2. Ознакомьтесь и прокомментируйте:

1988 г., 1 июля. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции «О гласности».

1. Всесоюзная конференция КПСС, руководствуясь интересами социализма и перестройки, считает одной из важнейших политических задач дальнейшее развитие гласности. Конференция рассматривает гласность как развивающийся процесс и подчеркивает, что ее последовательное расширение является непереносимым условием выражения демократической сущности социалистического строя, его обращенности к человеку, приобщения личности ко всем делам общества, государства, коллектива, как действенную гарантию против деформаций социализма на основе всенародного контроля за деятельностью всех социальных институтов, органов власти и управления.

Конференция видит в гласности необходимое условие реализации социалистического самоуправления народа, конституционных прав, свобод и обязанностей граждан. Гласность во всех сферах жизни — одно из важнейших условий дальнейшего углубления процессов перестройки, ее необратимости...

4. Необходимо снять неоправданные ограничения в использовании статистической информации о социально-экономическом и политическом развитии общества, экологической обстановке, создать основанную на современной информационной технологии систему ее сбора, обработки и распространения, обеспечить доступность всех видов библиотек, законодательно упорядочить пользование архивными материалами.

5. Конференция считает недопустимым сдерживание критических выступлений прессы, как и опубликование необъективной информации, задевающей честь и достоинство гражданина. Гласность предполагает социальную, правовую и моральную ответственность средств массовой информации.

6. Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства, общества, правам личности, для пропаганды войны и насилия, расизма, национальной и религиозной нетерпимости, пропаганды жестокости и распространения порнографии, а также манипулирование гласностью.

Материалы XIX Всесоюзной конференции КПСС. — М., 1988. — С. 140—145.

- 1) Что подразумевалось под словом «гласность» во второй половине 80-х гг.?
- 2) Насколько, по-вашему мнению, необходимо было проведение политики «гласности»? В чем она выражалась?

8.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Аттестация:

- 1.Образования древнерусского государства. Становление феодальных отношений. «Русская правда»
- 2..Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Принятие христианства.
- 3.Нашествие Батыя на Русь. Установление монголо-татарского ига и его последствия.
- 4.Политический строй и социальные отношения в Древнерусском государстве.
- 5.Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII - начале XIII вв.

- 6.Феодальная раздробленность на Руси: предпосылки, сущность. Крупнейшие русские земли в период раздробленности.
- 7.Борьба русского народа с германско-скандинавской экспансией в середине XIII в.
- 8.Возвышение Москвы в XIV в. Первые московские князья и их политика.
- 9.Предпосылки, особенности и основные этапы формирования Русского централизованного государства.
10. Централизованное русское государство в XV - начале XVI вв. Судебник Ивана III.
- 11.Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина.
- 12.Причины «великой Смуты» начала XVII века. Ее основное содержание, итоги, уроки.
13. Церковная реформа XVII века. Раскол как общественное явление.
- 14.Народные выступления в XVIII в. (восстание К. Булавина, крестьянская война под руководством Е. Пугачева).
15. Оценка движения и восстания декабристов.
16. Этапы закрепощения крестьян в России.
- 17.Причины «бунташности» в XVII в. Городские восстания. Крестьянская война под руководством С. Разина.
18. Предпосылки оформления и особенности российского абсолютизма.
- 19.Дворцовые перевороты; причины и последствия.
20. Просвещенный абсолютизм в России. Царствование Екатерины II.
- 21.Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
- 22.Отечественная война 1812 года: причины, ход, последствия.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
- 24.Особенности государственно-политического развития России во второй четверти XIX в. Николай I.
- 25.Успехи в развитии культуры России в XIX в.
- 26.Особенности социально-экономического развития страны во второй четверти XIX в.
- 27.Кризис феодально-крепостнической системы.

II аттестация:

- 1.Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности развития российского капитализма,
2. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Народничество.
- 3.Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.: цели, содержание, значение.
- 4.Александр III. Эпоха политической реакции. Контрреформы.
- 5.Рабочее движение в России в конце XIX - начале XX века. Российская социал-демократия.
6. Революция 1905-1907 гг.: причины, итоги.
7. Учреждение Государственной Думы в России и ее деятельность (1906-1917 гг.).
8. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Двоевластие.
- 9.События октября 1917 г. Второй Съезд Советов и его решения.
- 10.Первые декреты и декларации Советской власти. Конституция РСФСР 1918 года.
- 11.Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
- 12.Причины Гражданской войны и интервенции в России. Этапы войны и ее итоги.
- 13.Образование СССР. Конституция 1924 года.
- 14.Советская страна в годы НЭПа. Политические и экономические цели Новой экономической политики. Итоги НЭПа.
- 15.Индустриализация и коллективизация в СССР, их оценка.
16. Основные направления внешней политики СССР в 20-30-е годы.
- 17.Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Советско-германские отношения.
- 18.СССР в годы Великой Отечественной войны. Этапы войны. Итоги войны.
- 19.Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Историческое значение победы над фашизмом.
- 20.Развитие СССР в 50-е - начале 60-х гг. Хрущевская «Оттепель». Критика культа личности Сталина.

21. СССР в годы Перестройки. Проблемы реформирования экономической и политической системы.
22. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
23. Россия и мир в современных условиях.
24. Политические процессы в бывших союзных республиках.

Перечень вопросов для итоговой аттестации

1. Восточные славяне в древности: общественное устройство, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства, теории его возникновения, социальный и политический строй в IX – начале XII вв.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских великих князей, их роль в становлении государственности Руси. IX — начало XII вв.
4. Принятие христианства на Руси: причины и историческое значение.
5. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, позитивные и негативные последствия.
6. Монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия и ее влияние на дальнейшую историю Руси. Борьба народов нашей страны против завоевателей в XIII- XV вв.
7. Причины возвышения Московского княжества в XIII- XV вв и его борьба за лидерство в политическом объединении Северо-Восточной Руси.
8. Причины и основные этапы формирования российского централизованного государства. Сходство и различие этого процесса в России и в Западной Европе. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина, ее сущность, политические и социально-экономические последствия. Оценка историков правления Ивана IV.
9. Сословно-представительная монархия как форма государственного устройства России XVI- XVII вв. Земские соборы и их значение в истории России.
10. «Смутное время» в истории России: причины, этапы и роль в пробуждении национального самосознания.
11. Россия во второй половине XVII в.: новые тенденции в социально- экономическом развитии. Начало перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
12. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.: основные направления, итоги, последствия.
13. Сословная структура российского общества и социальные конфликты во второй половине XVII в. Создание Государственной системы крепостного права и ее основные этапы.
14. Культура средневековой Руси-России (IX-XVII вв.)
15. Петр I и начало модернизации России: предпосылки, основные идеи, методы, особенности. Оценка петровских преобразований в дореволюционной, советской и современной историографии.
16. Государственно-административные и военные реформы Петра I. Образование Российской Империи.
17. Экономические и социальные реформы Петра I, преобразования в духовной сфере, их результаты.
18. Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, изменения в структурах управления государством, социальные последствия.
19. Екатерина II, ее роль и место в отечественной истории.
20. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, цели , результаты. Русская культура XVIII в.
21. Россия в первой четверти XIX в.: попытки социально-экономических преобразований и реформы системы государственной власти.
22. Внешняя политика России первой половине XIX в. Отечественная война 1812г.
23. Движение декабристов: предпосылки, идейные основы, организации и их программы. Историческое значение.
24. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-ые гг. XIX в.: история официальной народности, западники и славянофилы, русский утопический социализм. (Герцен А.И., Огарев Н.П.).

25. Кризис феодально-крепостнической системы России. Отмена крепостного права и механизм осуществления крестьянской реформы 1861г.
26. Социально- политические реформы Александра II, их буржуазная направленность.
27. Контрреформы Александра III.
28. Внешняя политика России второй половины XIX- начала XX вв.
29. Общественно- политические движения в России в 60-80-е гг. XIX в.
30. Россия на пути капиталистического развития. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Особенности капитализма, буржуазии и рабочего класса в России.
31. Рабочее движение в 70-90-ые гг. XIX в. и начало распространения марксизма в России. Основные направления в российской социал-демократии. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
32. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, своеобразие, этапы, итоги.
33. Политические партии в России в начале XX в., их идейная направленность и позиция в революции 1905-1907гг.
34. Влияние революции 1905-1907 гг. на изменение политической системы страны.
35. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
36. Реформы П.А. Столыпина: цели, итоги.
37. Россия в Первой мировой войне. Углубление экономического и политического кризиса. Февральская революция 1917г.
38. Развитие политической ситуации в России в период от Февраля к Октябрю 1917г. Октябрь 1917 г., его оценки.
39. Русская культура XIX – начала XX вв.: общие достижения и противоречия.
40. Расстановка и противостояние политических сил в стране после Октября 1917г.
41. Первые преобразования Советского государства.
42. Гражданская война в России: причины, характер, особенности и основные этапы. Военная интервенция.
43. Политика и практика «военного коммунизма».
44. Причины военного поражения белого движения и победы большевиков. Итоги и уроки гражданской войны.
45. Переход страны к НЭПу. Ее сущность, характерные черты, противоречия, трудности осуществления, причины ликвидации.
46. Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты объединения и развития национально-государственного строительства в стране.
47. Строительство социализма в СССР и основные итоги социально-экономического и политического развития страны в конце 20-30-х гг.
48. Политическое развитие страны в 30-е гг. Причины формирования культа личности И.В. Сталина и массовых репрессий в СССР.
49. Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-ые гг. Советско-германские договоры 1939г., их политическая оценка. Позиция СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны.
50. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки. Источники и цена победы Советского народа в войне, его решающий вклад в разгром фашизма.
51. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953гг.): основные задачи, трудности их решения, итоги.
52. Социально — экономическое и политическое развитие страны в середине 50 – 60-х гг. Попытки экономического и политического реформирования общества, его демократизации.
53. Советское общество в 70 – начале 80-х г. Противоречивость общественно-политического развития страны. Нарастание кризисных процессов в жизни общества.
54. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1953-1985 г.
55. Советская культура в 1917-1985 гг.
56. Перестройка и ее последствия. Начало преобразований социально-экономических отношений, демократизации общества и реформирования политической системы: просчеты и ошибки.

58. Попытка государственного переворота в 1991 г. Усиление политической борьбы и национального сепаратизма в Советском Союзе. Распад СССР и возникновение Содружества независимых государств (СНГ).

59. Политическая смена государственного строя. Принятие Конституции 1993г.

60. Правление Б.Н. Ельцина и политическая нестабильность в стране.

61. Избрание В.В. Путина президентом РФ. Складывание новой политической ситуации в стране.

62. Социально-экономические реформы начала XXI в. Преодоление ошибок и просчетов в развитии рыночных отношений.

63. Национальные приоритетные направления социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства.

64. Избрание Д.А. Медведева президентом РФ. Перспективы развития страны до 2020 года на пути социально-экономической модернизации.

65. Культура современной России.

66. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки в мировом сообществе.

8.3.3. ТЕМАТИКА ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. **Исторические портреты:** Князь Владимир, Дмитрий Донской, Александр Невский, Иван Грозный, Борис Годунов, Петр I, Екатерина II, Александр II, В.И. Ленин, И.В. Сталин и другие (по выбору студентов).

2. **Выдающиеся полководцы и флотоводцы:** Александр Невский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков, Н.Г. Кузнецов и другие (по выбору студентов).

3. **Политические, государственные и общественные деятели:** С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Ф.Э. Дзержинский и другие (по выбору студентов).

4. **Деятели культуры и науки:** М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, И.С. Репин, М.А. Шолохов, Д.М. Остакович и другие (по выбору студентов).

5. **Битвы и сражения:** Куликовская битва, Бородинское сражение, Цусимский морской бой, оборона Москвы, Ленинграда, Одессы, Севастополя, Сталинграда, Курская битва, оборона Кавказа в годы Великой Отечественной войны и другие (по выбору студентов).

6. **Достижения в области проведения социально-экономических и политических реформ:** особенности развития капитализма в России; отмена крепостного права; реформы и контрреформы 70-80-х гг. XIX в.; столыпинская реформа; формирование командно-административной системы. Новая экономическая политика, социально-экономическое развитие страны в 30-40-х гг. XX в.; реформа 50-60-х гг. XX в. в Советском государстве; реформы второй половины 60-х гг. XX в. в СССР; попытки реформирования советского общества в начале 80-х гг. XX в.; перестройка и ее последствия и другие (по выбору студента); Влияние русской культуры на формирующуюся интеллигенцию Дагестана.

7. **Внешнеполитическая деятельность России и Советского государства:** внешняя политика России в конце XVII- XVIII вв., Северная война, Отечественная война 1812 г. и Венский конгресс 1814-1815 гг., внешняя политика в пореформенный период, Восточный вопрос, присоединение Средней Азии к России, кризис самодержавия в условиях Первой мировой войны, Брестский мир, основные направления внешней политики СССР и другие (по выбору студентов).

8. **Краткое описание отдельных войн:** Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг., Кавказская война, русско-турецкая война 1877-1878 гг., русско-японская война 1904-1905 гг., Первая мировая война 1914-1918 гг., Вторая мировая война, Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и другие (по выбору студентов).

8.3.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)

1. В 882 г.:

- а) Начал править князь Владимир;
- б) Войска князя Олега взяли Константинополь;
- в) Произошло призвание Рюрика на княжение в Новгород;
- г) Произошло объединение Новгорода и Киева.

2. Полюдье – это:

- а) Походы восточных славян против Византии;
- б) Народное ополчение для отражения набегов половцев;
- в) Форма взимания дани;
- г) Сход общинников.

3. Какая из перечисленных категорий населения относилась к рабам:

- а) Смерды;
- б) Челядь;
- в) Закупы;
- г) Изгои.

4. В каком году Киевская Русь подписала первый мирный договор с Византией:

- а) 882 г.;
- б) 901 г.;
- в) 911 г.;
- г) 912 г.

5. В период правления Ярослава Мудрого:

- а) Разгромлен Хазарский каганат;
- б) Принята «Правда Ярославичей»;
- в) Предпринят поход на Корсунь;
- г) Разгромлены печенеги.

6. Княжеский съезд 1097 г. был созван в:

- а) Вышгороде;
- б) Чернигове;
- в) Любече;
- г) Переяславле.

. Пропуск для проезда через ордынские земли:

- а) Яса;
- б) Басма;
- в) Тархан;
- г) Ярлык.

8. Первая крупная победа русских войск над монголо-татарами была одержана в битве:

- а) на реке Калке;
- б) на реке Спить;
- в) на реке Вожже;
- г) на Куликовом

9. В эпоху царствования Ивана IV Грозного:

- а) был созван первый Земский собор;
- б) страна поделена на губернии;

- в) было укреплено патриаршество;
- г) была проведена первая перепись населения.

10. Каким документом устанавливалось правило Юрьева дни:

- а) Русской правдой;
- б) Судебником 1497 г.;
- в) Судебником 1550г.;
- г) Соборным уложением.

11. В каком году был созван первый Земский собор:

- а) 1497 г.;
- б) 1510 г.;
- в) 1549 г.;
- г) 1565 г.

12. Как назывались органы городского управления, введенные при Петре I:

- а) Приказы;
- б) Коллегии;
- в) Ассамблеи;
- г) Магистраты.

13. Первым куратором Московского университета являлся:

- а) Ломоносов;
- б) Шувалов;
- в) Разумовский;
- г) Миллер.

14. Дата сражения при Бородино:

- а) 5 апреля;
- б) 12 июня;
- в) 22 июня;
- г) 26 августа.

15. В каком ауле был пленен в 1859 г. Имам Шамиль:

- а) Ведено;
- б) Гуниб;
- в) Шали;
- г) Гудермес.

16. Проект «Конституции» Северного общества декабристов был составлен:

- а) П.И. Пестелем;
- б) Н.М. Муравьевым;
- в) М.П. Бестужевым-Рюминым;
- г) С.И.Муравьевым-Апостолом.

17. Кем была осуществлена кодификации российского законодательства при Николае I:

- а) С.С. Наровым;
- б) А.А.Аракчеевым;
- в) П.Д.Киселевым;
- г) М.М. Сперанским.

18. По городской реформе, проведенной Александром II в 1870 году, правом участвовать в выборах в городские думы пользовались:

- а) только мужчины;
- б) наиболее богатые жители города;

- в) плательщики городских налогов;
- г) только дворяне.

19. Годы правления Николая II:

- а) 1798-1803;
- б) 1797-1801;
- в) 1894-1917;
- г) 1799-1804.

20. Первая русская марксистская организация:

- а) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;
- б) «Союз освобождения»;
- в) РСДРП;
- г) «Освобождение труда».

21. Кто был главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны:

- а) Л.Г. Корнилов;
- б) А.А. Брусилов;
- в) А.И. Деникин;
- г) Великий князь Николай Николаевич.

22. Россия была провозглашена республикой

- а) 3 марта 1917 г.
- б) 12 июня 1917 г.
- в) 1 сентября 1917 г.
- г) 25 октября 1917 г.

23. Первый секретарь ВЦИКа:

- а) В.И. Ленин;
- б) Н.И. Бухарин;
- в) Л.Б. Каменев;
- г) И.В. Сталин.

24. Кто стал первым руководителем Коминтерна:

- а) В.И. Ленин;
- б) Л.Д. Троцкий;
- в) Г.Е. Зиновьев;
- г) Л.Б. Каменев.

25. Какой пост занимал И.В. Сталин после победы Октябрьской революции:

- а) председатель СНК;
- б) председатель ВЦИК;
- в) комиссар по делам национальностей;
- г) генеральный секретарь РСДРП (б).

26. Какое событие Великой Отечественной войны произошло раньше:

- а) прорыв блокады Ленинграда;
- б) Сталинградская битва;
- в) операция «Тайфун»;
- г) операция «Цитадель».

27. Руководитель СССР, обещавший построить коммунизм в стране за двадцать лет:

- а) В.И. Ленин;
- б) И.В. Сталин;

- в) Н.С.Хрушев;
- г) Л.И.Брежнев.

28. Что, по мнению М.С. Горбачева, сдерживало развитие экономики СССР в 1988 г.

- а) недостаточно квалифицированное руководство экономикой;
- б) командно-административная система;
- в) незначительное влияние общественных организаций на развитие экономики;
- г) несовершенство законов.

29. Законодательная власть в России принадлежит:

- а) Конституционному Суду;
- б) Президенту РФ;
- в) Федеральному Собранию;
- г) Государственной Думе.

30. В СНГ в 1991 г. не вошел (вошла):

- а) Узбекистан;
- б) Молдавия;
- в) Украина;
- г) Грузия.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

8.4.2. Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Оценка «отлично»- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата, портфолио

Критерий	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2	3	4	5	
Раскрытие темы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

8.4.3. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, экзамены и курсовая работа.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Комплекс фондов оценочных средств в полном объеме представлен в учебно-методическом пособии «Фонд оценочных средств представлен по дисциплине «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для направления подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля подготовки «История» и «Право». Махачкала: ДГПУ, 2016. (разработчик: Дибирова А.И.)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Борисов В.А. История России: учебно-методическое пособие / Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С. М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 156 с.	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/22179	300
2	Зуев М.Н. История России. Учеб. пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.	Библиотека ДГПУ	50
3	История России. / Под ред. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. М.: Проспект, 2015.	Библиотека ДГПУ	50
4	Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах. Учебное пособие для высшей школы. Ростов-на-Дону, 2013.	Библиотека ДГПУ	24
5	Степанищев А.Т. История России. Часть 1. XVIII - начало XIX века учебное пособие / А.Т. М.: Владос, 2008. 406 с.	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/18484	300
6	Сахаров А.Н. История России XVII-XVIII в. М., 2003 175 с	Библиотека ДГПУ	2
7	Шелковникова Н.В. История России: учебное пособие / государственный университет, М., 2016. 72 с.	К.: Амурский гуманитарно-пед. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/22302	300
Дополнительная литература			

1	Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв: учебное пособие / Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б. Волгоград: Вузовское образование, 2008. 202с.	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/11323	300
2	Воеводина Н.А. Экономическая история России: учебное пособие / Воеводина Н.А., Дусенбаев А.А. Саратов: Научная книга, 2012. 105 с.	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/6267	300
3	История России с древнейших времен до конца XVII . века. / Под ред. Милова Л.В. М., МГУ. 2007	Библиотека ДГПУ	5
5	Тимошина Т.М. Экономическая история России: учебное пособие / Тимошина Т.М. М.: Юстицинформ, 2011. 424с.	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/13398	300
6	Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2007. 536 с.	Библиотека ДГПУ	75
7	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века.М., 2003 175 с.	Библиотека ДГПУ	4

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
2. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
3. Рубрикон <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835> библиотека (интернет – издание) <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
4. Герои отечественной войны 1812 года <http://hero-1812.narod.ru/>
5. История древней Руси <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
6. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
7. История России в рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
8. История России – ресурсы www по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/
9. Лекции русских историков <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
10. Обществознание. История России. учебно – методический комплект для школы <http://history.standart.edu.ru/>
11. Отечественная история <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
12. Российские императоры <http://rusimper.narod.ru/>
13. Русь древняя и удельная <http://avorhist.narod.ru/>
14. Эпоха Петра великого <http://www.history164.narod.ru/>

15. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/> .
16. Белая гвардия <http://www.whiteforce.newmail.ru>
17. Великая победа <http://pobeda-mo.ru/>
18. Победители. Солдаты великой войны <http://www.pobediteli.ru/about.html>
19. Подвиг народа в великой отечественной войне 1941-1945 гг. <http://podvignaroda.mil.ru/>
20. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/main/about.php>
21. Путч. Хроника тревожных дней <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
22. Ркка – рабочее – крестьянская красная армия <http://rkka.ru/index.htm>
23. Совлит - советская литература http://www.ruthenia.ru/sovlit/ind_proj.html
24. СССР <http://www.cccp.narod.ru/>
25. Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд <http://stalinism.ru/>
26. Хроника победы <http://www.pobeda-info.ru/pages/default.aspx>

Периодические издания по истории

1. Историк - общественно-политический он-лайн журнал<http://www.historicus.ru/>
2. Электронный научно-образовательный журнал «История» www.mes.igh.ru.
3. Газета «История» <http://his.1september.ru/index.php>
4. Исторический альманах «Лабиринт времен» <http://www.hist.ru/>
5. Альманах «Марс» - академия русской символики
<http://www.geraldika.org/01.htm>
6. Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
7. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
8. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
<http://www.istrodina.com/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя

делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- г) Домашнее задание (к каждому семинару).
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет принципиальное значение:

- учащиеся должны знать правила поведения (все участники равны и равноправны; до обсуждения выдвинутой идеи, даже самой фантастической, запрещена ее критика в любой форме);

- игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;

- роли в составе команды должны быть распределены заранее;

- началу игры может предшествовать разминка, а вхождение в ситуацию должно быть постепенным.

Опыт показывает, что при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроения участников игры, умелых действий руководителя по ходу сценария достигается успех занятия.

Одной из форм работ на практическом занятии может выступать подготовка и написание эссе.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.

3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания теме;

- обоснованность, чёткость, лаконичность;

- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);

- соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают работеслитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводятся итоги проделанной работы. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д.

Реферат — это научно-исследовательская работа учащегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

При подготовке реферата необходимо

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать необходимую юридическую литературу по теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточить внимание.
4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы.
6. Оформить реферат.

Преподаватель должен знакомить обучающихся перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. по желанию.

Примерные аспекты содержания реферата.

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о конкретном законе или правовой норме;
- личные мотивы и обстоятельства, которые способствовали появлению интереса к данной теме.

2. Основная часть:

- суть проблемы;
- обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Оформление списка использованной литературы:

1. Фамилия, имя, отчество автора.
2. Название книги.
3. Место издания.
4. Издательство.
5. Год издания.

Оформление ссылок на источники:

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованные страницы.

Оформление титульного листа:

1. Название среднего учебного заведения.
2. Тема реферата.
3. Фамилия, имя автора.
4. Группа.
5. Ф.И.О. преподавателя осуществляющего научно-руководство.
6. Год написания реферата.
7. Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или текста, набранного на компьютере.

Если такая форма самостоятельной работы представляется для экзамена, то не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат должен быть направлен на рецензию.

В отзыве преподаватель отмечает:

- содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов;
- умения анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизировать и обобщать ее;
- умения выявлять несовпадения в различных позициях правоведов, суждения по проблеме реферата, давать им критическую оценку;
- присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- умения ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц. Оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т.п.);
- сопроводительные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы).

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление - сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способ работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования.

Задача — проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников. По итогам решения ситуационных задач необходимо тщательно проанализировать допущенные ошибки, рассмотреть вопросы о применении в целях закрепления полученных навыков и оптимального применения их на практике.

Решение задач основано, прежде всего, на применении норм базового Федерального закона «Конституции Российской Федерации». Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует выражать свои мысли логично и непротиворечиво, формулировать аргументы и выводы четко, лаконично,

убедительно. Необходимо правильно использовать юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Зачет является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, студенту необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра, ликвидировать все задолженности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче экзамена.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и прийти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий:

- **технические средства:** компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска
- **методы обучения с использованием информационных технологий:** компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.
- **перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**
- поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров –
www.konferencii.ru.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе необходимы: компьютер, принтер, проекционная техника, видеотехника, телевизоры, специализированные классы.

1. Лекционные занятия:
 - комплект электронных презентаций/слайдов,
 - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).
2. Практические занятия:
 - компьютерный класс,
 - презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
4. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.