

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по учебной работе и
дополнительному образованию -
начальник учебно-методического

управления

А.Д. Вечедова

2018 г.



Рабочая программа дисциплины
Б.1.Б.5.2 ПЕДАГОГИКА
(шифр, название дисциплины)

Направление **44.03.05 Педагогическое образование**
(шифр, наименование направления)

Профили **«Математика и информатика»**

Квалификация **академический бакалавр**

Формы обучения очная; заочная

Сроки обучения – очно - 5 лет, ; заочно - 5,5 лет

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	360 / 10	66	64	38	Зачет	165	экз
заочная	360 / 10	24	18	12	Зачет	387	экз

Махачкала 2018

К.п.н., доцент Раджабова Р.В., к.п.н., доцент Алиева С.А.,

Рецензент: Алиева Б.Ш., д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогике ДГУ

(ФИО, должность, ученое звание)

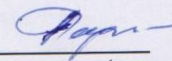
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики

(протокол № 7 от «27» марта 2018 г.)

Зав. кафедрой Раджабова Р.В., к.п.н., доцент

(ФИО, ученое звание)



(подпись)

Ученом совете

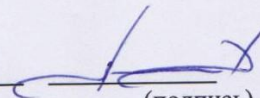
факультета

(протокол № 8 от «12» апреля 2018 г.)

Председатель совета

Бакиев А.Ш.

(ФИО, ученое звание)



(подпись)

методическом совете ДГПУ

(протокол № 5 от «25» мая 2018 г.)

Председатель совета

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

1. Цель дисциплины

Целью данной программы является создание условий для формирования у студентов-бакалавров базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного учителя:

- строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса);
- создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности студента-бакалавра;
- способствовать развитию широкой эрудиции бакалавра по проблемам образования;
- способствовать формированию педагогического сознания;
- создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Программа разработана с учетом специфики ФГОС ВО 3+ и опирается на ведущие принципы отбора содержания профессиональной подготовки – *практикоориентированность* и *социокультуросообразность*; имеет *оригинальную структуру* представления основного содержания курса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов обучения, организации образовательного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.Б.5.2. Педагогика разработана с учетом требований ФГОС ВО 3+, соответствует требованиям к содержанию и подготовке бакалавра, относится к базовой части основной примерной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили «Математика и информатика».

Содержание дисциплины направлено на формирование индивидуально-творческого стиля поведения педагога, выражающегося в концептуальности профессионального мышления, потребности самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических условиях. Поэтому дисциплина «Педагогика» считается *системообразующим звеном* в профессиональной подготовке студента-бакалавра.

Связь с другими дисциплинами учебного плана: философия; история, социология, психология и др.; педагогическая риторика; общая методика преподавания; предметные методики, педагогическая практика и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
		Общекультурные компетенции (ОК)
	способностью использовать основы	3 - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества; основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; различных дискурсивных

ОК – 1	философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>практик философии; основных этапов развития, направления и течения философии; основных проблем онтологии и теории познания</p> <p>У - проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем</p> <p>В - методами познания предметно-практической деятельности человека</p>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской ответственности	<p>З - различные исторические концепции, хронологию и персоналии основных исторических событий, имеющих роль в формировании патриотизма и гражданственности</p> <p>У - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, их влияния на гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>В - алгоритмом решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и цели гражданско-патриотической деятельности</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>З - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самообразования; необходимость и значимость самоорганизации и самообразования; основы менеджмента времени; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; основные методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; основные механизмы самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; свои сильные и слабые стороны, влияющие на эффективность самоорганизации и самообразования</p> <p>У - использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самообразования; рационально управлять своим временем; выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; брать на себя ответственность за процесс и результаты своей деятельности; оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, обеспечивая необходимую мобильность; самостоятельно планировать и организовывать свою работу; работать концентрированно и дисциплинированно</p> <p>В - методами самоорганизации, самообразования, самопознания, самоанализа и самоконтроля; методами адекватной самооценки; навыками анализа и оценки своей личности; навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности; навыком адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, обеспечивая необходимую мобильность; навыками самостоятельной работы по развитию своих достоинств и компенсации своих недостатков; опытом планирования и организации своей работы</p>
		<p>З - о роли педагогической профессии в обществе; социальную значимость своей будущей профессии; сущность и взаимосвязь общей, педагогической, правовой культуры; способы профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений</p> <p>У - проектировать и осуществлять педагогический процесс с</p>

ОК - 7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	использованием нормативно-правовых документов; организовывать учебную и воспитательную, профессиональную деятельность на правовой основе; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; взаимодействовать с обучающимися и другими субъектами педагогического процесса; применять в своей деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие сферу своей профессиональной деятельности В - способами профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений в сфере профессиональной деятельности; способами оказания правовой помощи и поддержки обучающимся; проектирования и осуществления педагогического процесса с привлечением и на основе нормативно-правовых документов
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	З - о социальной значимости своей будущей профессии; требования к личности педагога, мотивы педагогической деятельности, ее специфику У - обосновать значимость образования и педагога для дальнейшего развития общества и государства; мотивировать свою деятельность В - основами профессиональной деятельности; учебно-профессиональной мотивацией.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	З - структуры обучения, воспитания и развития; социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей формирования образовательных потребностей обучающихся в контексте современности У-проводить педагогический анализ профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать научно-педагогические знания для генерации новых идей в области развития образования В - педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности; первичными навыками профессиональной рефлексии
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	З - о роли педагогической профессии в обществе; социальную значимость своей будущей профессии; сущность и взаимосвязь общей, педагогической, правовой культуры; способы профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений У - проектировать и осуществлять педагогический процесс с использованием нормативно-правовых документов; организовывать учебную и воспитательную, профессиональную деятельность; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; взаимодействовать с обучающимися и другими субъектами педагогического процесса; применять в своей деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие сферу своей профессиональной деятельности В - способами профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений в сфере профессиональной деятельности; способами оказания правовой помощи и поддержки обучающимся; проектирования и осуществления педагогического процесса с привлечением и на основе нормативно-

		правовых документов
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З - знает особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ
		У - умеет адаптировать программы базовых и элективных школьных правовых курсов на реальные условия образовательного процесса; применять знания по теории и методике обучения праву при выполнении курсовой работы, в педагогической практике и написании выпускной квалификационной работы
		В - владеет навыками анализа и сравнения, школьных УМК по праву; приемами организации деятельности обучающихся в процессе освоения учебных программ
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	З - современные методики и технологии воспитательного процесса, включающие в себя информационные и коммуникационные технологии в духовно-нравственном развитии личности, воспитательных систем и ее признаков
		У - находить варианты сочетания современных методик и технологий с традиционными средствами духовно-нравственного воспитания
		В - теорией и инновационными технологиями в процессе духовно-нравственного воспитания личности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	З - возможностей образовательной среды; понятий о личностном, метапредметном и предметном обучении
		У- проблематизировать возможности образовательной среды ОУ, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии проблемы формирования метапредметных и предметных результатов учебной деятельности и обеспечения качества; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы эффективного формирования универсальных видов учебной деятельности; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями
		В - мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации и обобщения операций формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса; навыками формирования универсальных видов учебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	З - закономерностей и особенностей психического развития человека и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, условий, обеспечивающих личностный рост обучающихся и воспитанников; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способов психологического и педагогического изучения обучающихся

		<p>У - составлять социально-психологическую и психолого-педагогическую характеристику личности и группы, использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся; выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p> <p>В-способами осуществления социально-психологической и психолого-педагогической поддержки, способами психолого-педагогического диагностирования обучающихся; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; способами осуществления социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы учащихся и их родителей в организации их деятельности; механизмами диагностики, исследований, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>З - педагогических основ установления контактов с семьей школьника; форм и методов работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся</p> <p>У- осуществлять психологическую поддержку различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса</p> <p>В - навыками оказания помощи ученикам, родителям; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями коллегами и социальными партнерами; способами проектной деятельности, взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>З- сущности и структуры образовательных процессов; особенностей реализации образовательного процесса в условиях различных типов учебных заведений, теории и технологии формирования ученического коллектива и взаимодействия в нем; технологий поддержки и сопровождения обучающихся; способов организации межличностных отношений в группах и между группами обучающихся разного возраста; технологий активизации инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования креативности и творческих способностей; закономерностей психического развития обучающихся и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды, условий, обеспечивающих личностный рост, содержание и структуру учебной деятельности, способов построения межличностных отношений в группах разного возраста; возможностей коллективного обучения, в том числе в малых и разновозрастных группах; технологий организации сотрудничества обучающихся, развития их активности,</p>

		<p>самостоятельности и творческих способностей; критериев оценки эффективности поддержки и самостоятельности обучающихся</p> <p>У- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся; учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и т.д.), в которых протекают процессы обучения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий работы в коллективе, соответствующих особенностям возрастного развития обучающихся; осуществлять процесс обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; планировать организацию формирования культуры межличностных отношений в процессе обучения; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин, учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и этнические), в которых протекают процессы обучения; организовывать учебный процесс с использованием возможностей сотрудничества обучающихся в разновозрастных коллективах и малых группах</p> <p>В - способами и технологиями осуществления психологической поддержки, активности, развития инициативности и самостоятельности обучающихся, и их интеллектуальных способностей; навыками организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения; технологиями педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; способами проектной деятельности в разных возрастных группах обучающихся; современными технологиями формирования культуры межличностных отношений педагогического сопровождения; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся с учетом их творческих способностей</p>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>З - понятие «проектирование» и «образовательная программа»; элементы и особенности проектирования образовательных программ; особенности проектирования и реализации образовательных программ</p> <p>У - применять теоретические знания при проектировании образовательных программ; организовать управление проектированием образовательных программ; разрабатывать образовательную программу</p> <p>В - методикой проектирования образовательной программы; умениями проектирования инновационных образовательных проектов и программ в различных сферах педагогической деятельности</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты	<p>З - понятие «индивидуальный образовательный маршрут»; образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности обучающихся, (уровень готовности к освоению программы); а также существующими стандартами содержания</p>

	обучающихся	<p>образования; технологию индивидуального сопровождения педагогической поддержки, помощи в решении проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>У - составить маршрутный лист (дорожную карту), представляющую собой описание содержания образования обучающегося, уровня и направленности, видов деятельности обучающегося, результатов (планируемых, фактических); разрабатывать проекты с учетом конкретных педагогических, психологических и др. параметров обучающегося; методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; использовать различные виды поисковых технологий при поиске информации для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>В - готовностью использовать современные педагогические технологии при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; навыками проектно-аналитической деятельности в процессе составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; технологией мониторинга динамики реализации спроектированного индивидуального образовательного маршрута обучающихся</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>З - внутренние и внешние ресурсы по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития в условиях реализации ФГОС; мотивы проектирования траектории профессионального роста педагога; механизмы проектирования индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития; структуру индивидуальной профессионально-личностной траектории</p> <p>У - проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития; учитывать индивидуальные и возрастные особенности в процессе профессионального роста и личностного развития; проектировать профессиональную деятельность и личностное развитие с учетом программы развития образовательного учреждения и своих профессиональных интересов</p> <p>В - навыками рефлексивного анализа; способностью развития таких профессионально значимых и личностных умений, как самоанализ, организованность, проектирование; диагностикой и самодиагностикой уровня профессионального роста и личностного развития</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>З - об основах постановки и решения исследовательских задач в области образования; функций педагогических исследований в системе образования; понятий и терминологической базы научно-исследовательской деятельности; основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки</p> <p>У - ставить и использовать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в соответствующей области в различных типах учебных заведений; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе</p>

		<p>обучения; проектировать исследовательские задачи в области образования</p> <p>В - основными понятиями организации проектирования научно-исследовательской деятельности; современными методами научных исследований, которые применяются в области педагогического и правового образования; общей логикой и структурой педагогических исследований; современными методами организации и проведения научных исследований; методами и технологиями обработки результатов научных исследований; навыками диагностики уровня обучаемости учащихся, решения проблем, связанных с затруднениями, возникающими в процессе обучения; навыками конструирования и анализа результатов процесса обучения в различных типах образовательных учреждений</p>
ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>З-исследовательских методов; системы учебно-исследовательских умений и методы их формирования у обучающихся; системы внутриотраслевых, региональных и федеральных мероприятий учащейся молодежи</p> <p>У- выделять противоречие и ее причины; сформулировать проблему и разрабатывать варианты решения; разрабатывать педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения; оценивать уровень сформированности учебно-исследовательских знаний и умений обучающихся; мотивировать, привлекать будущих специалистов к изобретательской деятельности, участию в инновационных форумах, грантах; обеспечивать индивидуальную подготовку одаренных обучающихся к олимпиадам, смотрам, научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям</p> <p>В - способностью разрабатывать педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения; технологией индивидуальной подготовки одаренных обучающихся к научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям</p>
ПК-13	<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>З - особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; место и роль культурно-просветительской деятельности в образовании</p> <p>У- формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культурно- просветительской деятельности; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>В - способами совершенствования культурно- просветительских знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; методами разработки и экспертной оценки культурно-просветительских проектов; навыками применения знаний о типологических, трансляционных, семиотических структурах культуры, особенностях взаимодействия этнокультур и способах регулирования межэтнических конфликтов при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры</p>
ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализо-</p>	<p>З - современные требования к методике разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>

	вывать культурно-просветительские программы	У-разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты и программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности
		В - методами и средствами разработки и реализации культурно-просветительских проектов и программ

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (342 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	168	36
Лекции	66	24
Практические занятия (ПЗ)	64	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	38	12
Самостоятельная работа (всего)	165	387
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	16
Написание реферата	10	16
Самостоятельное изучение тем	10	18
Контрольные работы	10	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	360	432

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	се-мест р.	Виды учебной работы (в академических часах)				Все-го
			л	пз	лб	ср	
1.	Введение в пед. деятельность. Основы педагогики	3	16	16	8	68	108
2.	Теория воспитания	4	18	18	12	24	72
3.	Дидактика	5	14	12	6	40	72
4	История образования	6	18	18	12	33	81
	Итого:		66	64	38	165	333
	Вид промежуточной аттестации:		3,4 и 5 семестр - зачет; 6 семестр - экзамен (27 ч.)				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Все-го	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	Л/Р	СР		
	3 семестр							

1.1	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики	90	2	2		84		зачет
	4 семестр							
2.1	Теория воспитания	90	6	4	4	76		зачет
	5 семестр							
3.1	Дидактика	90	2	2	2	84		зачет
	6 семестр							
4.1	История педагогики	90	6	2	4	78		Экзамен
	Итого	360	16	10	10	360		

5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Кол. часов	В интер. форме	Реализ. компет.
1.	Введение в пед. деятельность. Основы педагогики	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные требования к личности педагога. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012) о правовом статусе педагогических работников. Их права и свободы. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Структура и содержание профессиональной педагогической культуры. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения). Содержание практической готовности учителя (организаторские и коммуникативные умения). Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта). Профессиональный стандарт педагога. Принципы создания системы образования в России и за рубежом. Кризисные явления в системе образования. Документы, определяющие деятельность системы образования.	зачет	40	8	ОК-1; ОК-2 ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-13; ПК-14

		<p>Педагогика как наука. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научного педагогического знания. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Современная система образования. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику ОУ различного уровня. Проблема единства мирового образовательного пространства. Система педагогических наук. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и др. наук. Философские концепции как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности</p>				
2.	Теория воспитания	<p>Происхождение воспитания и основные теории воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности». Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Понятие «базовая культура личности» и его сущность. Сущность и типология воспитательных систем. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система». Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных ОУ различного уровня, как воспитательных систем</p>	зачет	48	8	<p>ОК-1; ОК-2 ОК-6;</p> <p>ОПК-1; ОПК-2;</p> <p>ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-13; ПК-14</p>
3.	Дидактика	<p>Объект, предмет, цели и задачи дидактики. Понятийная система дидактики. Функции дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с др. науками. Фундаментальные и прикладные</p>	зачет	32	8	<p>ПК-1; ПК-4;</p> <p>ПК-8; ПК-9;</p>

		<p>дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний. Дидактический эксперимент, его виды и этапы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Управление процессом обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения, их характеристика. Понятие закономерности обучения. Понятия «принцип и правила обучения». Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Элементы содержания образования, в том числе и общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Учебная информация, учебный материал, учебные задачи, задания и их дидактический объем. Учебный язык. Учебный предмет и межпредметные связи. Школьный учебник. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы. Профильное обучение старших школьников. Идеи компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании. Дидактические цели и методы обучения. Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения. Средства обучения и их характеристика. Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидакти-</p>				<p>ПК-10; ПК-11; ПК-12</p>
--	--	---	--	--	--	------------------------------------

		<p>ческие требования к современному уроку. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Диагностика и оценка обучения. Формы и виды контроля. Параметры образовательной диагностики. Концептуальные положения традиционного обучения. Отличительные признаки традиционной технологии обучения. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.</p> <p>Организация проектной деятельности. Педагогические ситуации и их прогнозирование. Прогнозирование и планирование образовательного процесса. Образовательные задачи и этапы их решения. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Проведение деловых, организационно-деятельностных игр. Специфические особенности обучающих тренингов (цели, виды, особенности подготовки и проведения).</p> <p>Теоретические характеристики педагогических технологий. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ). Элементы и существенные черты ПТ. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ). Технологии разноуровневого обучения. Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технология модульного обучения (ТМО). Адаптивная система обучения (АСО). Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование. Вальдорфская педагогика Р.Штайнера. Педагогика М. Монтессори. Технология авторской школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк М.А.Балобан. Задачный подход как</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		технологическая основа педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогического взаимодействия.				
4.	История образования	История педагогики и образования как учебный предмет. Становление теории и практики системы всемирного образования. Методы историко- педагогического исследования. Источники, принципы и подходы. Проблемы периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Антропосоциогенез, его сущность и влияние на воспитание. Концепции происхождения воспитания (Ш.Летурно, Дж. Симпсон, А.Эспинас и др.). Источники изучения образования в период зарождения цивилизации. Исторически «первый тип» и «второй тип» образования. Воспитание в эпоху первобытного общества. Факторы возникновения образования в древних цивилизациях Востока. Специфика возникновения и эволюция письменности. Сословно-семейный характер образования в Древнем Египте. Кастовый характер образования в Древней Индии. Обусловленность генезиса воспитания и образования религиозной идеологией: брахманизмом (индуизмом), буддизмом и необрахманизмом. Влияние на древнеиндийское образование священных писаний. Зарождение образования в Древнем Китае, его сословно-семейный характер. Хронологическая трансформация системы образования: «сян, сюй» - «сянсюэ, госяюэ». Педагогические идеи Конфуция. Архаические формы воспитания в Древней Греции – «гомеровское образование». Общественно- государственный характер воспитания в Спарте. Воспитание в Афинах. Модель образования Платона и образовательная концепция	экзамен	48	8	ОК-2 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-13

		<p>Аристотеля. Содержание и система воспитания и образования в Древнем Риме. Представители древнеримской педагогической мысли. Педагогическая концепция Квинтилиана. Образование в Византии. Особенности генезиса образования в Византии. Педагогические идеи византийских богословов и государственных деятелей. Развитие образования в государствах Западной и Южной Европы в эпоху Средневековья. Теория и практика образования в странах средневекового Востока. Система рыцарского воспитания и женского образования. Схоластика и ее содержание. Возникновение средневековых университетов. Миссия средневековых университетов. Развитие школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения. Педагогические идеи гуманистов. Этапы развития образования в исламском мире. Появление новых учебных заведений: цели, содержание, методы. Возникновение высшей школы. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов. Новое и традиционное в образовании средневековой Индии. Развитие школы и педагогики в средневековом Китае. Общеславянские традиции воспитания и образования в древнеукраинском государстве (Киевская Русь). Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Педагогические идеи Владимира Мономаха. Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве в XIV-XVI вв. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США. Педагогические концепции эпохи Просвещения XVII-XVIII вв. Сенсуализм, природосообразность, пансофизм – исходные идеи образовательно - воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А. Теория познания Д.Локка. Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Идеология французского Просвещения в области воспитания и образования личности. Педагогические воззрения Д. Дидро и К.Гельвеция. Педагогическая концепция Ж.-Ж.Руссо. Проекты школьного образования в период Великой Французской революции. Развитие теории и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>практики педагогики и образования в Российской империи XVIII века. Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX веке. Педагогические идеи немецкого Просвещения и неогуманистов. Теория и практика образования филантропистов (И.Б.Базедов, Х. Зальцман). Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»). Идеи неогуманизма в концепции В. Гумбольта. Модель «Университета Франции» («модель Бонапарта»). Педагогические идеи И.Г.Песталоцци и А. Дистервега. Педагогическая концепция А.Гербарта. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв. Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского и др. Реформаторская педагогика. Педагогическая теория Дж.Дьюи, С. Френе, Г.Кершенштейнера, Р. Штейнера, М.Монтессори и др. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX - XX вв. Развитие образования в России в XX в. Педагогическая концепция Макаренко А.С., система Сухомлинского В.А. Реформы образования в РФ, Японии, Юж.Корее, Тайване, Зап. Европе, США и Канаде в конце XX-нач.XXI вв. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Кол. часов	В интер. форме	Реализ. компет.
1.	Введение в пед. деятельность. Основы педагогики	<p>Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта). Профессиональный стандарт педагога. Документы, определяющие деятельность системы образования.</p> <p>Педагогика как наука. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Современная система</p>	зачет	4		<p>ОК-1; ОК-2 ОК-6;</p> <p>ОПК-1; ОПК-2;</p> <p>ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-13; ПК-14</p>

		образования. Проблема единства мирового образовательного пространства. Система педагогических наук. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности				
2.	Теория воспитания	Происхождение воспитания и основные теории воспитания. Ребенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие «базовая культура личности» и его сущность. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система». Закономерности развития воспитательных систем	зачет	14		ОК-1; ОК-2 ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-13; ПК-14
3.	Дидактика	Объект, предмет, цели и задачи дидактики. Связь дидактики с др. науками. Дидактический эксперимент, его виды и этапы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Виды обучения, их характеристика. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы. Ключевые образовательные компетенции. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании. Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Приемы обучения. Средства обучения и их характеристика. Функции средств обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку	зачет	6		ПК-1; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
4.	История образования	История педагогики и образования как учебный предмет. Антропосоциогенез, его сущность и влияние на воспитание. Концепции происхождения воспитания (Ш.Летурно, Дж. Симпсон, А.Эспинас и др.). Воспитание в эпоху первобытного общества. Факторы возникновения образования в древних цивилизациях Востока. Архаические формы воспитания в Древней Греции – «гомеровское образование». Сoder-	экзамен	12		ОК-2 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-13

		<p>жание и система воспитания и образования в Древнем Риме. Образование в Византии. Особенности генезиса образования в Византии. Развитие образования в государствах Западной и Южной Европы в эпоху Средневековья. Развитие школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения. Возникновение высшей школы. Новое и традиционное в образовании средневековой Индии. Развитие школы и педагогики в средневековом Китае. Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве в XIV-XVI вв. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США. Педагогические концепции эпохи Просвещения XVII-XVIII вв. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVIII века. Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX веке. Педагогические идеи И.Г.Песталоцци и А. Дистервега. Педагогическая концепция А.Гербарта. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX - XX вв. Развитие образования в России в XX в. Педагогическая концепция Макаренко А.С., система Сухомлинского В.А. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса</p>				
--	--	--	--	--	--	--

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лек., пз., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция:	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная лекция; - информационная лекция; - лекция-визуализация; - лекция-пресс-конференция; - лекция-дискуссия; - лекция с применением обратной связи; - лекция с опорным конспектированием. 	66
	Прак. занятие:	<ul style="list-style-type: none"> - развернутая беседа на основании плана; - обсуждение письменных рефератов; - семинар-дискуссия; - упражнения; - тренинги; - решение типовых задач; - занятия с решением ситуационных задач; - занятия по моделированию реальных задач. 	64

		- деловые игры; - ролевые игры; - игровое проектирование; - имитационные занятия; - выездные занятия (в организации, учреждения) со специальными заданиями; - занятия-конкурсы.	
	Лаб. работа:	- лабораторная работа с отчетом; - лабораторная работа с анализом и сравнением результатов.	38
	Итого:		168

**7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академич. часах)	Форма отчетности
1.	Введение в пед. деятельность. Основы педагогики	-вопросы для самостоятельного изучения; -педагогические сочинения; -подготовка к коллоквиуму; - работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	68	зачет
2.	Теория воспитания	-вопросы для самостоятельного изучения; -педагогические сочинения; -подготовка к коллоквиуму; - работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	24	зачет
3.	Дидактика	-работа над конспектом лекции; -подготовка к семинарскому занятию; - портфолио; -анализ учебного плана ОУ; -анализ учебных программ по предмету специализации и т.д.	40	зачет
4.	История образования	-изучение и конспектирование рекомендуемой литературы; -подготовка докладов к семинарским занятиям; -написание реферата; -написание мини сочинений. -подготовка к экзамену	33	экзамен
			165	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академич. часах)	Форма отчетности
1.	Введение в пед. де-	-вопросы для самостоятельного изуче-	108	зачет

	тельность. Основы педагогики	ния; -педагогические сочинения; -подготовка к коллоквиуму; - работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.		
2.	Теория воспитания	-вопросы для самостоятельного изучения; -педагогические сочинения; -подготовка к коллоквиуму; - работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	72	
3.	Дидактика	-работа над конспектом лекции; -подготовка к семинарскому занятию; - портфолио; -анализ учебного плана ОУ; -анализ учебных программ по предмету специализации и т.д.	72	зачет
4.	История образования	-изучение и конспектирование рекомендуемой литературы; -подготовка докладов к семинарским занятиям; -написание реферата; -написание мини сочинений. -подготовка к экзамену	81	экзамен
			333	

Примерная тематика рефератов

1. Сущность и виды педагогической деятельности.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
6. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
7. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Системность и структурированность научного педагогического знания.
10. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
11. Современная система образования.
12. Система педагогических наук.
13. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
14. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
15. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
16. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности».
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Семья в системе воспитания и социализации личности.
19. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система».
20. Объект, предмет, цели и задачи дидактики.

21. Обучение как способ организации педагогического процесса.
22. Функции обучения.
23. Понятие закономерности обучения.
24. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
25. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта.
26. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы.
27. Ключевые образовательные компетенции.
28. Разнообразие и классификации методов обучения.
29. Приемы обучения.
30. Функции средств обучения.
31. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.
32. Урок как основная организационная форма обучения.
33. Типы и структура уроков.
34. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Практические задания, задачи (типовые):

а) *Введение в пед. деятельность:*

- составить таблицу «Ступени современной системы образования в РФ»;
- составьте таблицы: «Виды педагогической деятельности», «Структура педагогической деятельности»;
- составьте таблицу «Компоненты профессионально-педагогической культуры»;
- составьте таблицы: «Теоретическая готовность к педагогической деятельности», «Практическая готовность к педагогической деятельности», отразив в них основные группы умений;
- подготовьте профессиограмму педагога (учителя) ОУ.

б) *Основы педагогики:*

1. Показать на конкретных примерах как осуществляется связь теории и практики в педагогике.
2. Разработать научный аппарат исследовательской задачи по педагогике.
3. Разработайте программу педагогического эксперимента общепедагогического характера.
4. Сформулировать этапы и определить методы исследования по теме: «Формирование дисциплинированности подростков в процессе учебной деятельности».
5. Проиллюстрируйте значение различных факторов развития личности фактами опубликованных в периодической печати или отобранных в учебнике Стефановской Т.А. (Педагогика: наука и искусство, с.49-62).

в) *Теория воспитания.*

1. Приведите доказательства или опровержения правильности идеи: «всестороннего гармонического развития личности как цели воспитания».
2. По материалам журналов «Воспитание школьников» и «Классный руководитель», подготовьте подробный конспект (письменный вариант) воспитательного мероприятия (тема и класс во выбору) и определите какие методы использованы педагогом в ходе проведения данного мероприятия.

3. На основе анализа изученной научно-педагогической литературы составьте таблицу: «Классификация методов воспитания».

4. Изучите и проанализируйте научную и методическую литературу по теме: «Система форм и средств воспитания». Обратите внимание на примеры форм воспитательной работы с учащимися в каждом направлении (виде) воспитания. Можете ли вы предложить какие-то новые, нетрадиционные формы?

5. Подготовить сообщение на одну из тем: «Методы экологического воспитания старшеклассников и их практическое применение в процессе учебной деятельности».

г) *Дидактика.*

1. Дать анализ фрагмента школьного учебника (соответственно профилю обучения) с целью выявления основных элементов знания и умений, формируемых на уроке.

2. Познакомьтесь с программой по одному из школьных предметов, и проанализируйте её.

3. Составьте собственный учебный план для любого учебного заведения и обоснуйте его.

4. Назовите приемы, с помощью которых учитель может обеспечить внимание учащихся 5-7 классов, на уроке: а) в начале урока; б) при изучении новой темы; в) на этапе закрепления нового материала; г) при объяснении домашнего задания; д) при проверке выполнения задания; е) при оценивании работы и ее результатов.

5. Назовите возможные способы организации самостоятельной работы учащихся (постановка вопроса, постановка задания, предложение карточек с заданиями, создание проблемной ситуации и др.) на уроке в старших классах (биологии/химии).

6. Проанализировать собственные ценностно-смысловые основания в педагогической деятельности.

7. Разработайте вариант плана работы классного руководителя по Н.Е. Щурковой.

8. Исследовать проблемы: «модель прогнозирования и задачи разработки прогнозов в педагогической деятельности; сферы применения методов прогнозирования; взаимосвязанность предвидения, прогнозирования, планирования и программирования».

9. Подобрать методику исследования удовлетворенности учащихся организацией учебно-воспитательного процесса в гимназии.

10. Разработайте два-три примера проблемных воспитывающих ситуаций. Что (какое качество или состояние) позволяют оценить выбранные вами ситуации?

11. Изучить уровневый подход к пониманию понятия «Педагогические технологии»

12. В чем различие репродуктивной от продуктивной технологии? Докажите на примерах.

13. Составьте программу собственного профессионального саморазвития на один год.

14. Проанализируйте эти понятия - «педагогическое мастерство» и «педагогические технологии». В чем вы видите взаимосвязь этих понятий?

15. Доказать, что традиционная лекционно-семинарская система является технологией.

16. Составить список документов, которые должен вести: учитель, классный руководитель, завуч и директор.

д) *История образования*

1. На основе анализа тематики историко-педагогических публикаций в журнале «Педагогика» (2005-2015 гг.) выделите приоритетные проблемы исследования педагогического прошлого. Чем обусловлен к ним интерес авторов?

2. Проанализируйте утверждение: «История педагогики есть самосознание педагогики»? Что, по-вашему, это означает? Согласны ли вы с этим?

3. Сделайте сравнительный анализ целей воспитания в педагогических теориях:

-классно-урочной системы Я.А.Коменского;

-теории свободного естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо;

-теории развивающего обучения И.Песталоцци;

-теории воспитывающего обучения И.Гербарта.

4.Сделайте сравнительный анализ возрастных периодизаций Я.А.Коменского и Ж.-Ж.Руссо.

5.Почему идеи организации процесса трудового воспитания Т.Мора, Р.Оуэна утопичны? Аргументируйте свой ответ, используя выдержки из первоисточников.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования																	
Раздел 1 Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9
ОК-1	+		+		+		+		+		+		+		+		+	
ОК-2	+		+	+		+	+	+			+	+		+		+	+	+
ОК-6		+	+		+		+		+	+			+		+		+	
ОПК-1		+		+		+		+			+			+		+		+
ОПК-2	+		+		+		+	+		+		+	+		+	+	+	+
ПК-1		+		+		+			+	+		+		+			+	+
ПК-3	+	+	+		+		+	+			+		+		+		+	
ПК-5	+					+	+		+	+		+		+		+		+
ПК-7			+					+	+		+		+		+		+	
ПК-13		+		+	+		+		+			+		+			+	+
ПК-14	+		+			+		+		+	+				+		+	
Компетенция	Этапы формирования																	
Раздел 2. Теория воспитания	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9
ОК-1	+		+	+		+	+		+	+			+		+		+	+
ОК-2		+			+	+		+	+		+		+	+		+		
ОК-6	+			+			+		+				+		+		+	
ОПК-1					+	+	+			+		+	+		+		+	+
ОПК-2		+	+			+		+			+			+		+		
ПК-1	+	+		+				+		+			+		+		+	
ПК-3	+		+		+	+	+		+		+				+			+
ПК-5		+	+		+					+					+	+	+	+
ПК-7		+				+		+				+		+		+		
ПК-13			+	+	+		+		+	+	+		+		+		+	
ПК-14		+			+	+		+		+		+		+			+	
Компетенция	Этапы формирования																	
Раздел 3. Дидактика	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9
ПК-1		+	+		+		+			+		+		+		+		+
ПК-4	+			+		+		+			+			+	+			+

ПК-8	+		+		+	+				+		+	+				+	
ПК-9		+	+		+		+	+			+			+		+		+
ПК-10	+			+		+			+	+			+		+			+
ПК-11		+			+		+		+		+		+			+		
ПК-12	+		+	+		+		+			+	+			+		+	
Компетенция	Этапы формирования																	
Раздел 4. История образования	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9
ОК-2		+	+		+		+			+			+			+	+	
ОК-7	+			+		+	+		+		+			+		+		+
ОПК-1		+	+		+	+		+		+			+		+		+	
ОПК-4		+		+			+		+		+	+				+		+
ПК-3	+			+		+					+			+			+	
ПК-4	+	+	+		+		+		+			+	+		+			+
ПК-5		+		+		+		+		+				+		+	+	
ПК-6		+		+			+		+					+	+			+
ПК-13	+		+			+			+		+		+	+			+	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Не зачтено	Зачтено
ОК – 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	З - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества; основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; различных дискурсивных практик философии; основных этапов развития, направления и течения философии; основных проблем онтологии и теории познания	Студент не знает основ историко-культурного развития человека, не умеет описать и объяснить реальность	Студент знает основные педагогические категории, дидактические и воспитательные практики, основные этапы развития образования
	У - проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем		
	В - методами познания предметно-практической деятельности человека		
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданственности	З - различные исторические концепции, хронологию и персоналии основных исторических событий, имеющих роль в формировании гражданственности	Студент слабо ориентируется знает исторические концепции, повлиявшие на основные исторические события, имеющие значение в гражданском воспи-	Студент знает, умеет и владеет использованием принципов причинно-следственного, структурно-функционального анализа для изучения исторических процессов и явлений, их влияния на исторические процессы и явлений, их
	У - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, их влияния на историческо-патриотическое воспитание		
	В - алгоритмом решения историко-		

	познавательных задач, включая формулирование проблемы и цели гражданско-патриотической деятельности	тании	влияния на гражданско-патриотическое воспитание.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	З - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самообразования; необходимость и значимость самоорганизации и самообразования; основы менеджмента времени; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; основные методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; основные механизмы самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; свои сильные и слабые стороны, влияющие на эффективность самоорганизации и самообразования	Студент имеет слабое представление о процессах самоорганизации и самообразования; значимости самоорганизации и самообразования	Обучающийся умеет обеспечивать эффективность самоорганизации и самообразования; эффективно использует методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; владеет методами самоорганизации, самообразования, самопознания, самоанализа и самоконтроля
	У - использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самообразования; рационально управлять своим временем; выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; брать на себя ответственность за процесс и результаты своей деятельности; оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, обеспечивая необходимую мобильность; самостоятельно планировать и организовывать свою работу; работать концентрированно и дисциплинированно		
	В -; методами адекватной самооценки; навыками анализа и оценки своей личности; навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности; навыком адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, обеспечивая необходимую мобильность; навыками самостоятельной работы по развитию своих достоинств и компенсации своих недостатков; опытом планирования и организации своей работы		
ОК - 7 способность использовать базовые правовые знания	З - о роли педагогической профессии в обществе; социальную значимость своей будущей профессии; сущность и взаимосвязь общей, педагогической, правовой культуры;	Студент не осознает роль педагогической профессии в обществе; со-	Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей про-

в различных сферах деятельности	способы профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений	циальную значимость своей будущей профессии; не умеет проектировать и осуществлять педагогический процесс с использованием нормативно-правовых документов; не владеет способами профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений в сфере профессиональной деятельности	фессии; сущность и взаимосвязь общей, педагогической, правовой культуры; владеет способами оказания правовой помощи и поддержки обучающимся; проектированием и умением осуществлять педагогический процесс с привлечением и на основе нормативно-правовых документов
	У - проектировать и осуществлять педагогический процесс с использованием нормативно-правовых документов; организовывать учебную и воспитательную, профессиональную деятельность на правовой основе; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; взаимодействовать с обучающимися и другими субъектами педагогического процесса; применять в своей деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие сферу своей профессиональной деятельности		
	В - способами профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений в сфере профессиональной деятельности; способами оказания правовой помощи и поддержки обучающимся; проектирования и осуществления педагогического процесса с привлечением и на основе нормативно-правовых документов		
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	З - о социальной значимости своей будущей профессии; требования к личности педагога, мотивы педагогической деятельности, ее специфику	Студент не осознает социальную значимость своей будущей профессии, ее специфику; не умеет обосновать значимость образования и педагога для развития общества и государства;	Студент социально мотивирован в отношении будущей профессии; умеет предъявлять требования к личности педагога; мотивирован на будущую деятельность; владеет основами профессиональной деятельности
	У - обосновать значимость образования и педагога для дальнейшего развития общества и государства; мотивировать свою деятельность		
	В - основами профессиональной деятельности; учебно- профессиональной мотивацией		
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивиду-	З - структуры обучения, воспитания и развития; социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей формирования образовательных потребностей обучающихся в контексте современности	Студент не знает структуру обучения, воспитания и развития; не умеет анализировать профессиональную деятельность; не владеет первичными	Студент имеет знания о структуре обучения, воспитания и развития; особенностях формирования образовательных потребностей обучающихся
	У-проводить педагогический анализ профессиональной деятельности; участвовать в		

альных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	общественно-профессиональных дискуссиях, использовать научно-педагогические знания для генерации новых идей в области развития образования	навыками профессиональной рефлексии	в контексте современности; умеет анализировать профессиональную деятельность и генерировать новые идеи в области развития образования; владеет навыками профессиональной рефлексии
	В - педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности; первичными навыками профессиональной рефлексии		
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	З - о роли педагогической профессии в обществе; социальную значимость своей будущей профессии; сущность и взаимосвязь общей, педагогической, правовой культуры; способы профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений	Студент недостаточно осознает роль педагогической профессии в обществе сущность и взаимосвязь общей, педагогической, правовой культуры; способы профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений	Студент владеет технологиями проектирования и осуществления педагогического процесса с использованием нормативно-правовых документов; организацией учебной и воспитательной деятельности; создает педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; взаимодействует с обучающимися и другими субъектами педагогического процесса; применять в своей деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие сферу своей профессиональной деятельности
	У - проектировать и осуществлять педагогический процесс с использованием нормативно-правовых документов; организовывать учебную и воспитательную, профессиональную деятельность; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; взаимодействовать с обучающимися и другими субъектами педагогического процесса; применять в своей деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие сферу своей профессиональной деятельности		
	В - способами профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений в сфере профессиональной деятельности; способами оказания правовой помощи и поддержки обучающимся; проектирования и осуществления педагогического процесса с привлечением и на основе нормативно-правовых документов		
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	З - знает особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ	Студент не знает особенностей разработки учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ	Студент не только знает, но и умеет адаптировать программы базовых и элективных школьных правовых курсов к реальным
	У - умеет адаптировать программы базовых и элективных школьных правовых курсов на реальные условия образовательного процесса; применять знания по теории и методике обучения праву при выполнении курсовой работы, в педагогическом		

ми образова- тельных стан- дартов	гической практике и написании вы- пускной квалификационной работы В - владеет навыками анализа и сравнения, школьных УМК по пра- ву; приемами организации деятель- ности обучаемых в процессе освое- ния учебных программ		условиям об- разовательного процесса; вла- деет знаниями по теории и методике обу- чения при вы- полнении кур- совой работы, в педагогиче- ской практике и написании выпускной квалификаци- онной работы
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственно- го развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	З - современные методики и техно- логии воспитательного процесса, включающие в себя информацион- ные и коммуникационные техноло- гии в духовно-нравственном разви- тии личности, воспитательных си- стем и ее признаков У - находить варианты сочетания современных методик и технологий с традиционными средствами ду- ховно-нравственного воспитания В - теорией и инновационными технологиями в процессе духовно- нравственного воспитания лично- сти	Студент слабо знаком с со- временными методиками и технологиями процесса ду- ховно- нравственного воспитания	Студент знает сущность ду- ховно- нрав- ственного вос- питания, умеет сочетать мето- дики со сред- ствами духов- но- нравственного воспитания и и владеет инно- вационными технологиями в этой области воспитания
ПК-4 способностью использовать возможности образователь- ной среды для достижения личностных, метапредмет- ных и пред- метных ре- зультатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитатель- ного процесса средствами преподавае- мого учебно- го предмета	З - возможностей образовательной среды; понятий о личностном, метапредметном и предметном обучении У- проблематизировать возможности образовательной среды ОУ, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии проблемы формирования метапредметных и предметных результатов учебной деятельности и обеспечения качества; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы эффективного формирования универсальных видов учебной деятельности; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями В - мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации и	Студент не имеет понятия о личностном, метапредмет- ном и предмет- ном обучении; не умеет опре- делять пути, способы, стра- тегии пробле- мы формиро- вания мета- предметных и предметных результатов учебной дея- тельности и обеспечения качества	Студент владе- ет технология- ми использо- вания возмож- ностей образо- вательной сре- ды; логично формулиро- вать, излагать и аргументи- ровано отста- ивать соб- ственное виде- ние проблемы эффективного формирования универсальных видов учебной деятельности; осуществлять анализ инфор- мации с пози- ции изучаемой проблемы, обобщать, вы- делять главное, планировать

	<p>обобщения операций формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса; навыками формирования универсальных видов учебной деятельности</p>		<p>деятельность в соответствии с поставленными целями; владеет навыками формирования универсальных видов учебной деятельности</p>
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>З - закономерностей и особенностей психического развития человека и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, условий, обеспечивающих личностный рост обучающихся и воспитанников; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способов психологического и педагогического изучения обучающихся</p>	<p>Студент не знает закономерностей и особенностей психического развития человека и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, условий, обеспечивающих личностный рост обучающихся и воспитанников</p>	<p>Студент умеет использовать закономерностей и особенностей психического развития человека и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; умеет проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; способами осуществления социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы учащихся и их родителей в организации</p>
	<p>У - составлять социально-психологическую и психолого-педагогическую характеристику личности и группы, использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся; выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p>		
	<p>В - способами осуществления социально-психологической и психолого-педагогической поддержки, способами психолого-педагогического</p>		

	<p>диагностирования обучающихся; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; способами осуществления социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы учащихся и их родителей в организации их деятельности; механизмами диагностик, исследований, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>		их деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>З - педагогических основ установления контактов с семьей школьника; форм и методов работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся</p>	<p>Студент не знает педагогических основ установления контактов с семьей школьника; не умеет устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Студент знает педагогические основы установления контактов с семьей школьника; владеет формами и методами работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся; способами проектной деятельности, взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</p>
	<p>У- осуществлять психологическую поддержку различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса</p>		
	<p>В - навыками оказания помощи ученикам, родителям; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями коллегами и социальными партнерами; способами проектной деятельности, взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</p>		
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>З- сущности и структуры образовательных процессов; особенностей реализации образовательного процесса в условиях различных типов учебных заведений, теории и технологии формирования ученического коллектива и взаимодействия в нем; технологий поддержки и сопровождения обучающихся; способов организации межличностных отношений в группах и между группами обучающихся разного возраста; технологий активизации инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования</p>	<p>Студент не владеет знаниями о сущности и структуре образовательных процессов; особенностях реализации образовательного процесса в условиях различных типов учебных заведений;</p>	<p>Студент знает сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации образовательного процесса в условиях различных типов учебных заведений; использует методы психологической диагностики для ре-</p>

	<p>креативности и творческих способностей; закономерностей психического развития обучающихся и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды, условий, обеспечивающих личностный рост, содержание и структуру учебной деятельности, способов построения межличностных отношений в группах разного возраста; возможностей коллективного обучения, в том числе в малых и разновозрастных группах; технологий организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей;</p> <p>критериев оценки эффективности поддержки и самостоятельности обучающихся</p>		<p>шения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся; владеет навыками организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения</p>
	<p>У - использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся; учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и т.д.), в которых протекают процессы обучения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий работы в коллективе, соответствующих особенностям возрастного развития обучающихся; осуществлять процесс обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; планировать организацию формирования культуры межличностных отношений в процессе обучения; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин, учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и этнические), в которых протекают процессы обучения;</p> <p>организовывать учебный процесс с</p>		

	использованием возможностей сотрудничества обучающихся в разновозрастных коллективах и малых группах		
	В - способами и технологиями осуществления психологической поддержки, активности, развития инициативности и самостоятельности обучающихся, и их интеллектуальных способностей; навыками организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения; технологиями педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; способами проектной деятельности в разных возрастных группах обучающихся; современными технологиями формирования культуры межличностных отношений педагогического сопровождения; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся с учетом их творческих способностей		
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	З - понятие «проектирование» и «образовательная программа»; элементы и особенности проектирования образовательных программ; особенности проектирования и реализации образовательных программ	Студент не владеет сущностью понятий «проектирование» и «образовательная программа»; не умеет организовать управление проектированием образовательных программ; разрабатывать образовательную программу	Студент знает элементы и особенности проектирования образовательных программ; особенности проектирования и реализации образовательных программ; проектирует образовательные программы и инновационные образовательные проекты
	У - применять теоретические знания при проектировании образовательных программ; организовать управление проектированием образовательных программ; разрабатывать образовательную программу		
	В - методикой проектирования образовательной программы; умениями проектирования инновационных образовательных проектов и программ в различных сферах педагогической деятельности		
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	З - понятие «индивидуальный образовательный маршрут»; образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности обучающихся, (уровень готовности к освоению программы); а также существующими стандартами содержания образования; технологию индивидуального сопровождения	Студент не знает технологии формирования индивидуального образовательного маршрута; разрабатывать проекты с уче-	Студент знает образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности обучающихся, (уровень го-

	<p>ния педагогической поддержки, помощи в решении проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>У - составить маршрутный лист (дорожную карту), представляющую собой описание содержания образования обучающегося, уровня и направленности, видов деятельности обучающегося, результатов (планируемых, фактических); разрабатывать проекты с учетом конкретных педагогических, психологических и др. параметров обучающегося; методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; использовать различные виды поисковых технологий при поиске информации для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>В - готовностью использовать современные педагогические технологии при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; навыками проектно-аналитической деятельности в процессе составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; технологией мониторинга динамики реализации спроектированного индивидуального образовательного маршрута обучающихся</p>	<p>том конкретных педагогических, психологических и др. параметров обучающегося</p>	<p>товности к освоению программы); умеет составить маршрутный лист (дорожную карту), представляющую собой описание содержания образования обучающегося, уровня и направленности, видов деятельности обучающегося, результатов (планируемых, фактических); готовностью использовать современные педагогические технологии при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>З - внутренние и внешние ресурсы по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития в условиях реализации ФГОС; мотивы проектирования траектории профессионального роста педагога; механизмы проектирования индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития; структуру индивидуальной профессионально-личностной траектории</p> <p>У - проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития; учитывать индивидуальные и возрастные особенности в процессе профессионального роста и личностного развития; проектировать профессиональную деятельность и личностное развитие с учетом программы развития образовательного учреждения и своих профессиональных интересов</p>	<p>Студент не имеет представления о мотивах проектирования траектории профессионального роста педагога; не умеет проектировать профессиональную деятельность и личностное развитие с учетом программы развития образовательного учреждения и своих профессиональных интересов</p>	<p>Студент знает внутренние и внешние ресурсы по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития в условиях реализации ФГОС; умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития; владеет диагностикой и самодиагностикой уровня про-</p>

	В - навыками рефлексивного анализа; способностью развития таких профессионально значимых и личностных умений, как самоанализ, организованность, проектирование; диагностикой и самодиагностикой уровня профессионального роста и личностного развития		фессионально-го роста и личностного развития
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	З - об основах постановки и решения исследовательских задач в области образования; функций педагогических исследований в системе образования; понятий и терминологической базы научно-исследовательской деятельности; основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки	Студент не имеет представления о понятиях и терминологической базе научно-исследовательской деятельности; основных направлениях и перспективах развития образования и педагогической науки;	Студент владеет знаниями о основных направлениях и перспектив развития образования и педагогической науки; использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; конструирует, реализует и анализирует результаты процесса обучения в соответствующей области в различных типах учебных заведений; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения; проектировать исследовательские задачи в области образования
	У - ставить и использовать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в соответствующей области в различных типах учебных заведений; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения; проектировать исследовательские задачи в области образования		
	В - основными понятиями организации проектирования научно-исследовательской деятельности; современными методами научных исследований, которые применяются в области педагогического и правового образования; общей логикой и структурой педагогических исследований; современными методами организации и проведения научных исследований; методами и технологиями обработки результатов научных исследований; навыками диагностики уровня обучаемости учащихся, решения проблем, связанных с затруднениями, возникающими в процессе		

	обучения; навыками конструирования и анализа результатов процесса обучения в различных типах образовательных учреждений		
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	З - исследовательских методов; системы учебно-исследовательских умений и методы их формирования у обучающихся; системы внутриотраслевых, региональных и федеральных мероприятий учащейся молодежи	Студент не знает систему учебно-исследовательских умений и методы их формирования у обучающихся; не владеет способностью разрабатывать педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения	Студент знает систему учебно-исследовательской работы учебного заведения; умеет мотивировать, привлекать будущих специалистов к изобретательской деятельности, участию в инновационных форумах, грантах; обеспечивать индивидуальную подготовку одаренных обучающихся к олимпиадам, смотрам, научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям
	У- выделять противоречие и ее причины; сформулировать проблему и разрабатывать варианты решения; разрабатывать педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения; оценивать уровень сформированности учебно-исследовательских знаний и умений обучающихся; мотивировать, привлекать будущих специалистов к изобретательской деятельности, участию в инновационных форумах, грантах; обеспечивать индивидуальную подготовку одаренных обучающихся к олимпиадам, смотрам, научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям		
	В - способностью разрабатывать педагогическую систему учебно-исследовательской работы учебного заведения; технологией индивидуальной подготовки одаренных обучающихся к научным и профессиональным конкурсам, молодежным форумам и конференциям		
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	З - особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; место и роль культурно-просветительской деятельности в образовании	Студент не знает особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; не владеет методами разработки и экспертной оценки культурно-просветительских проектов;	Студент знает место и роль культурно-просветительской деятельности в образовании; учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
	У- формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культурно-просветительской деятельности; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации		
	В - способами совершенствования культурно-просветительских знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учрежде-		

	<p>ния, региона, области, страны; методами разработки и экспертной оценки культурно-просветительских проектов; навыками применения знаний о типологических, трансляционных, семиотических структурах культуры, особенностях взаимодействия этнокультур и способах регулирования межэтнических конфликтов при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры</p>		<p>о типологических, трансляционных, семиотических структурах культуры, особенностях взаимодействия этнокультур и способах регулирования межэтнических конфликтов при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры</p>
<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>З - современные требования к методике разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>Студент не знает требований к разработке и реализации культурно-просветительских программ; не умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты и программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности</p>	<p>Студент знаком с методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ; владеет методами и средствами разработки и реализации культурно-просветительских проектов и программ</p>
	<p>У-разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты и программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности</p>		
	<p>В - методами и средствами разработки и реализации культурно-просветительских проектов и программ</p>		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

а) *Введение в пед. деятельность:*

- Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А.Климова.
- Структура, виды, функции, уровни и содержание педагогической деятельности.
- Коммуникативная природа педагогической деятельности.
- Педагогическое мастерство, основные педагогические предпосылки и условия его формирования. Профессионализм учителя.

- Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала.

б) *Основы педагогики.*

- Предпосылки возникновения и развития педагогики.
- Методологические принципы педагогики.
- Педагогика как наука и педагогическая деятельность как искусство.
- Форма взаимосвязи педагогики с другими науками.
- Концепция модернизации образования.

в) *Теория воспитания.*

- Цель, идеалы и содержание воспитания.
- Система форм и средств воспитания.
- Понятие воспитательной системы школы.
- Современные теории, концепции и технологии воспитания.
- Модели воспитания.

г) *Дидактика.*

- История становления дидактики как отрасли педагогики.
- Учебно-познавательная деятельность и ее характеристика.
- Дидактика Гербарта и дидактика прогрессивистов.
- Концепция структуры и содержания образования в профильной школе.
- Класно-урочная система и ее альтернативы.
- Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций.
- Развитие интеллектуально-творческих способностей.
- Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
- Реализация организаторской деятельности в педагогическом процессе.
- Моделирование и конструирование профессионально- педагогической деятельности.
- Философские основы педагогических технологий.
- Принципы разработки современных педагогических технологий.
- Моделирование систем отношений конкретной профессиональной деятельности.
- Проект во внеурочной деятельности школьников.
- Эвристические технологии обучения

д) *История образования.*

- Христианская культура и ее преобразующее влияние на представления о личности, о цели жизни и о цели воспитания.
- Цели и средства образования Западноевропейского Средневековья.
- Просветительские реформы Петра I, Екатерины II.
- Реформаторские педагогические идеи конца XIX – начала XX в. Вытеснение «школы учебы» «школой труда».
- Реформа средней школы 1915 г. и формирование новых общеобразовательных школьных предметов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год.

На зачете студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов на данный семестр с выставлением оценки: «зачтено» / «не зачтено». Студенты, временно освобожденные от практических (методических) занятий, представляют реферат по утвержденной тематике.

Состав преподавателей, проводящих промежуточную аттестацию, формируется кафедрой педагогики. Кафедра назначает преподавателя, ответственного за проведение промежуточной аттестации, который следит за соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов.

Как правило, ответственным за проведение промежуточной аттестации по предмету педагогика является лектор. В случае принятия иного решения заведующий кафедрой должен назначить ответственного за проведение промежуточного контроля не менее чем за две недели до даты его проведения.

Перед проведением зачета преподаватель должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование дисциплины, количество часов, список студентов, допущенных к промежуточному контролю, номер ведомости

Преподаватель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются утвержденной программой учебной дисциплины и одинаковы для всех студентов.

Преподаватель информирует студентов о содержании и процедуре оценивания в ходе промежуточной аттестации в начале изучения дисциплины, а также повторно на учебном занятии, предшествующем зачету.

Перед началом зачета преподаватель обязан убедиться в наличии студентов, приступающих к промежуточной аттестации согласно списку в зачетной ведомости. Недопустимо принимать зачет у студента, фамилия которого отсутствует в зачетной ведомости, выданной деканатом факультета. Временем начала устного зачета является момент получения студентом вопроса (задания).

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания, время, отведенное на промежуточную аттестацию, не продлевается.

Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально.

Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета. Оценка в зачетной книжке проставляется после заполнения ведомости в присутствии студента.

Результаты текущего контроля не могут служить основанием для не допуска студента к промежуточной аттестации. В случае неявки студента на промежуточную аттестацию ему не может быть выставлена результирующая оценка по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка «зачтено» ставится при успешной сдаче контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка «не зачтено» ставится при несдаче контрольных нормативов.

9. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№	Автор	Название	Место изд.	Наименование изд-ва.	Год изд.	Местонаход.	Кол-во экз.
<i>Основная литература</i>							
1.	Лапина О. А.	Введение в педагогическую деятельность	М.	Академия	2008	Библиотека ДГПУ	50
2.	Под ред. Пидкасистого П.И.	Педагогика: учебник (рек. УМО)	М.	Академия	2010	Библиотека ДГПУ	140
3.	Под ред. Крившенко Л.П.	Педагогика: учебник для вузов (рек. МО РФ)	М.	Проспект	2009	Библиотека ДГПУ	33
4.	Сластенин В.А.	Педагогика: учеб. пособие (рек. УМО)	М.	Академия	2007	Библиотека ДГПУ	150
5.	Головнева Е.В.	Теория и методика воспитания: учеб. пособие (рек. УМО)	М.	Высшая школа	2009	Библиотека ДГПУ	48
6.	Кукушин В.С.	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие	М.	Чистые пруды	2008	Библиотека ДГПУ	52
7.	Василькова Ю.В.	Социальная педагогика: учеб. пособие (рек. МО РФ)	М.	Аспект Пресс	2009	Библиотека ДГПУ	24
8.	Лодкина Т.В.	Социальная педагогика учеб. пособие (рек. УМО)	М.	Академический проект	2008	Библиотека ДГПУ	24
9.	Загвязинский В.И.	Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие (рек. УМО РФ).	М.	Академия	2008	Библиотека ДГПУ	48
10.		Теория обучения учеб. пособие (рек УМО)	М.	Академия	2010	Библиотека ДГПУ	15
11.	под ред. Сластенина В.А.	Психолого-педагогический практикум учеб. пособие (рек. УМО)	М.	Академия	2009	Библиотека ДГПУ	550
12.	Вараксин В.Н.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие (рек. УМО)	Ростов-на/Д.	Феникс	2013	Библиотека ДГПУ	5
13.	Федорова М.Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие (рек. УМО)	М.	Академия	2009	Библиотека ДГПУ	60
14.	Джуринский А.Н.	История образования и педагогической мысли: учебник (рек. МО РФ)	М.	Владос	2003	Библиотека ДГПУ	235
15.	под ред. Васильевой З.И.	История педагогики и образования: учеб. пособие	М.	Академия	2011	Библиотека ДГПУ	101
16.	под ред.	История педагогики и обра-	М.	Академия	2008	Библиотека	476

	Пискунова А.И.	зования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. учеб. пособие (рек. МО РФ)				ка ДГПУ	
<i>Дополнительная литература</i>							
1.	Никитина Н.Н.	Введение в педагогическую деятельность	М.	Академия	2007	Библиотека ДГПУ	97
2.	Под ред. Роботовой А.С.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов (рек. УМО)	М.	Академия	2007	Библиотека ДГПУ	49
3.	Орлов А.А.	Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-метод. пособие (рек.УМО)	Волгоград	Учитель	2009	Библиотека ДГПУ	431
4.	Загвязинский В.И.	Педагогика: учебник. (рек. УМО)	М.	Академия	2011	Библиотека ДГПУ	100
5.	Голованова Н.Ф.	Педагогика: учебник	М.	Академия	2011	Библиотека ДГПУ	10
6.	Борытко Н.М.	Педагогика учеб: пособие (рек. УМО)	М.	Академия	2007	Библиотека ДГПУ	94
7.	Краевский В.В.	Общие основы педагогики	М.	Академия	2006	Библиотека ДГПУ	56
8.	Бордовская, Нина Валентиновна	Педагогика: учеб. (рек. МО РФ).	СПб.	Питер	2008	Библиотека ДГПУ	974
9.	Куршиева Б.	Социальная педагогика	М.	Академия	2008	Библиотека ДГПУ	24
10	Иванов А.В.	Социальная педагогика: учебное пособие (рек. УМО)	М.	Дашков и К	2010	Библиотека ДГПУ	571
11	Под ред. Загвязинского В.И. и Селивановой О.А.	Социальная педагогика учебник (рек.УМО РФ)	М.	Юрайт	2012	Библиотека ДГПУ	57
12	Руденко А.М.	Психологический практикум учебное пособие	Ростов-на/Д.	Феникс	2010	Библиотека ДГПУ	6
13	Капранова В.А.	История педагогики: учеб. пособие (рек. МО РФ)	М.	Юрайт	2012	Библиотека ДГПУ	4
14	Латышина Д.И.	История педагогики. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие (рек. МО РФ)	М.	Новое знание	2011	Библиотека ДГПУ	15

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

www.koob.ru – Куб – электронная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;

<http://www.firo.ru/>- Федеральный институт развития образования

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении учебной дисциплины студенту важно не только усваивать теоретический материал, но и развивать информационно-педагогические умения. Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий, внося их в педагогический словарь. Необходимо отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, стремясь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу и консультации преподавателя. При этом можно руководствоваться «памяткой»:

«Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала. Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории. Проектор и компьютер.

А также: словари, презентации и другие дидактические и методические материалы (требования к написанию и оформлению рефератов, методические указания для самостоятельной работы студентов, опорные схемы, глоссарии и т.д.), контрольные и тестовые задания.

Для проведения занятий могут быть использованы разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео-фильмы (воспитательные мероприятия), фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;
- мультимедийные средства (компьютерные презентации отдельных тем курса) и т.д.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.5.2 «Педагогика»**

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогика» реализуется на всех факультетах ФГБОУ ВО «ДГПУ» кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением «Общие основы педагогики», «Теория воспитания», «Дидактика», «История педагогики».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурных - ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; общепрофессиональных - ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; профессиональных - ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14.

В рабочей программе дисциплины «Педагогика» предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме зачетов и экзамена.

Объем дисциплины 10 зачетных единиц, в академических часах 360 часов.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Виды учебной работы и их трудоемкость

Таблица 1

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Итоговая аттестация
очная	3	90	16	16	8	68	Зачет
заочная	3	104	2	2	-	84	Зачет
очная	4	72	18	18	12	24	Зачет
заочная	4	90	6	4	4	76	Зачет
очная	5	72	14	6	12	40	Зачет
заочная	5	90	2	2	2	84	Зачет
очная	6	81	18	18	12	33	Зачет
заочная	6	90	6	2	4	78	Зачет
ИТОГО							
очная	3-6	360	66	64	38	165	экз
заочная	3-6	360	24	18	12	322	экз