

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет Математики, физики и информатики
Кафедра социогуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по учебной работе и
дополнительному образованию -
начальник учебно-методического
управления

А.Д. Вечедова

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б. 11 ПОЛИТОЛОГИЯ**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профили « Математика» и «Информатика»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная / заочная

Сроки обучения очно – 5; заочно - 5,6 л

	трудоемкость		Аудиторные занятия, час			СРС, час	контроль	Форма промежуточно й аттестации (конт.р,зач/экз)	Учебные занятия в интеракти вной форме,ч
	ЗЕТ	час	всего	Из них					
				лек	Пр.з				
ДО	3	108	40	12	28	68	промежуточ ный	зачет	36
ОЗО	3	108	10	4	6	98		зачет	

Авторы:

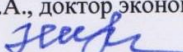
Абдуразакова С.М., к.и.н., доцент кафедры социогуманитарных дисциплин;
Мусаева Э.Ш., к. филос. н., доцент кафедры социогуманитарных дисциплин;

Рецензент:

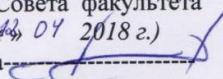
Абакарова Р.М., д. филос. наук, профессор кафедры теории и истории религии и культуры ФГБОУ
ВО «ДГУ».

Программа утверждена на:

заседании кафедры социогуманитарных дисциплин
(протокол № 7 от «6» марта 2018 г.)

И.о. зав. кафедрой Казибекова Н.А., доктор экономических наук, профессор кафедры
социогуманитарных дисциплин. 

Заседании Ученого Совета факультета
(протокол № 8 от «04» 04 2018 г.)

Председатель совета 

Заседании методического совета ДГПУ
(протокол № 5 от «03» 04 2018г) Рег

Председатель совета -----

1. Цель и задачи дисциплины.

Дисциплина **Б1.Б.11** Политология относится к базовому циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и ставит перед собой следующие цели:

- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;
- научить студентов выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания и культуру в целом;
- помочь будущему специалисту научиться гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности с учетом относительности и изменчивости профессионального знания.
- формировать у студентов системные знания о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.
- научить студентов ориентироваться в современной политической жизни, прогнозировать варианты развития современного российского общества и мировых процессов, понимать назначение демократии как инструмента общественного развития, формировать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам.

Задачи дисциплины:

- изучить историю возникновения и развития основных политических идей и мировой политической мысли;
- раскрыть содержание главных политических концепций, категорий и проблем;
- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин;
- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития политической мысли;
- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими;
- научить студентов оценивать элементы политической системы общества и политического процесса с учетом исторических особенностей того или иного общества и периода его развития;
- формировать способности по применению политических знаний для выбора жизненной и профессиональной позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.Б.11** Политология относится к базовому циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История, Философия	Экономика образования, Правоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат и методологию учебного курса; порядок использования изученной теории на практике, востребованных положений из справочной и специальной литературы по политологии при решении практических задач в сфере политики; - содержание политических процессов и событий как объектов политической жизни общества; - теоретические и прикладные – компоненты политологического знания, их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь; права и свободы гражданина и формы, – методы их реализации на практике в различных сферах жизнедеятельности; приёмы и технологии политической - сущность, содержание, механизм функционирования политического процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных политических тенденций, фактов и явлений - перечислять изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает знания об этом объекте); - сравнивать изученные социальные и – политические объекты, то есть выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с ему подобными; - объяснять (интерпретировать) – изученные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние (объяснение предполагает уяснение сущности, установление смысла, причин того или иного политического объекта или явления); - приводить собственные примеры, т.е. пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах; - давать оценку изученных политических – объектов и процессов, то есть высказывать суждение об их ценности, уровне, назначении; работать с научной литературой; – самостоятельно анализировать – современную политическую жизнь России, основные проблемы и тенденции современного мирового политического применять процесса.

		<p>Владеть;</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовыми принципами и приемами философского познания политических явлений и процессов. -практическим использованием полученных знаний по учебному курсу в работы с источниками информации: -способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции навыками научного анализа–на основе интереса к политологии. политической системы и ее элементов, механизмов функционирования власти, политических отношений в целом.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории политологии при анализе основных этапов развития политической науки; -формирования идей патриотизма и гражданственности при становлении и формировании гражданского общества; - различные точки зрения на происхождение основных политических институтов общества и возможности их использования в просветительской деятельности в процессе формирования патриотизма и гражданской позиции; - различные политические концепции, развитие политических взглядов . - проблемы становления гражданского общества в России и Дагестане.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать и объяснять причинно- следственные связи исторических и политических процессов; - различать в политической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, и т.д. - использовать принципы причинно- следственного , структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения общественно-политических процессов и явлений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческим методом анализа политических процессов и явлений; - алгоритмом решения историко- познавательных задач, включая формулирование проблемы и цели своей деятельности. -способами и методами прогнозирования ожидаемого результата и сопоставление его с собственными социально-политическими знаниями.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы человеческого существования толерантности, диалога и сотрудничества; - значения культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; -социально-философских предпосылок возникновения политологии как науки; - политологические категории и понятия, теории и практики; - законы функционирования и развития общества и его структурных элементов, механизмы и формы проявления

		социальных процессов
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и понимать происходящие в обществе социокультурные процессы ; - определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения – характеризовать политическое состояние общества; – выявлять политические интересы субъектов политики; – определять деятельность субъектов политических отношений; – анализировать и использовать фактический материал для размышлений, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, – выражать отношение к политическим явлениям, пояснять свою точку зрения.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - принципами гуманизма и демократии и объясняет ценность принципов гуманизма и демократии для совершенствования современного общества.
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы, формы и методы самостоятельной работы; - современные методы обобщения и анализа информации, основные точки зрения на происхождение основных политических институтов общества и возможности их использования в просвещенческой деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и выбирать пути их достижения - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях по проблемам патриотизма и гражданственности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно искать и находить информацию по конкретным вопросам политической теории и практики, пользоваться интернет-ресурсам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к восприятию - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) по проблемам становления российского государства; - различными средствами коммуникации в

		<p>профессиональной педагогической деятельности для становления патриотизма и гражданственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами установления патриотизма и гражданственности в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками самостоятельного анализа текстов, имеющих отношение к политической проблематике
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы политической социализации личности; - ценностные основы знаний о демократии, государстве; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического современного российского общества; - ценностные основы знаний о поликультурном (полиэтническом и поликонфессиональном образовательном пространстве), при реализации будущей профессии педагога; - политико-правовые нормы государства при реализации педагогической деятельности и образования в современных условиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать образовательные концепции с учетом государственной политики в полиэтническом и конфессиональном образовательном пространстве; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - организовать профессиональную деятельность в поликультурной среде российского государства; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; - использовать полученные знания для развития своего социокультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками формулирования собственной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; -навыками организации профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве России используя знания социо-гуманитарных наук; - методами реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического современного российского общества; - навыками анализа социокультурных явлений и процессов, влияющих на мотивацию в процессе реализации профессии педагога; - навыками анализа деструктивных явлений в системе образования; - навыками прогнозирования направлений и перспектив развития системы образования в России и Дагестане.

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение воспитания и духовно-нравственного развития в процессе социализации личности; - особенности и проблемы осуществления процесса воспитания и духовно- нравственного развития личности в современном российском государстве; - ценностные основы знаний о политической культуре и политическом сознании в условиях формирования гражданского общества и правового государства.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели и планы в области духовно-нравственного воспитания учащихся, используя знания политической социализации личности; - осознавать приоритетные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в поликультурном российском обществе; - использовать различные ресурсы полиэтнического и поликонфессионального российского общества для достижения поставленных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реагирования на изменения в содержании задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом изменчивости современного этапа развития российского общества; - навыками организации процесса воспитания и духовно-нравственного развития в современном российском государстве; - способами осуществления процесса воспитания и духовно-нравственного развития в условиях обострения политических конфликтов; - навыками подготовки учащихся к выбору гуманистических и духовно-нравственных ориентиров и ценностей в условиях глобализации и интеграции мирового сообщества; - навыками обучения и воспитания обучающихся при реализации учебных программ в условиях многополярного мирового сообщества; - навыками диагностирования качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде; - навыками разрешения социальных конфликтов в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения курса « Политология » бакалавр должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат и методологию учебного курса; - порядок использования изученной теории на практике, востребованных положений из справочной и специальной литературы по политологии при решении практических задач в сфере политики; - содержание политических процессов и событий как объектов политической жизни общества; - теоретические и прикладные компоненты политологического знания, их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личного вклада в общественно-политическую жизнь; - права и свободы гражданина и формы, методы их реализации на практике в различных сферах жизнедеятельности; - приёмы и технологии политической социализации и вовлечения граждан в политический процесс.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать политическую деятельность и политические процессы - оперировать ключевыми понятиями и категориями политической науки; - пользоваться источниками политической информации; - давать характеристику изученным политическим институтам и процессам, то есть указывать свойственные им значимые признаки; - объяснять (интерпретировать) изученные явления и процессы, то есть - приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах; - давать оценку изученных политических объектов и процессов, то есть высказывать суждение об их ценности, уровне, назначении; - работать с научной литературой.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - необходимой для специалиста политической культурой; - навыками анализа текущих событий и явлений политической жизни, политического исследования макро и микро-социальной среды; -- навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; - навыками работы с источниками информации: литературой, электронными носителями и материалами конкретных исследований в области политической науки; - получить дополнительный стимул к развитию личности: способность к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1.Общая трудоемкость дисциплины составляет - 3 ЗЕТ, 108 часа: 12-лекций, 28-семинарские, 68- самостоятельная работа, зачет.

Очное обучение

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1		Политология как наука и учебная дисциплина	4	10	28	42

	2	Политическая система и ее основные институты.	8	18	40	66
ИТОГО:			12	28	68	108

«Политология» для заочного обучения

Общая трудоемкость составляет: Учебная (аудиторная) нагрузка состоит: 2 –лекции, 6 – семинаров, 97- самостоятельная работа, контроль -3, зачет

Заочное обучение

№ модуля образовательной	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	с/р	контроль	Всего часов
	1	Политология как наука и учебная дисциплина	2	2	40		44
	2	Политическая система и ее основные институты.	2	4	58		64
ИТОГО:			4	6	98		108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	Комп	
Раздел1 Методологические проблемы политологии							
11	Политология как система знаний о политике	10	2	2	6	ОК-1,ОК-2 ОК-5,ОК-6 ОПК-1,ПК-3	Решение тестовых заданий по теме.
22	Идейные истоки политологии	10		4	6	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1,ПК-3	Опрос, доклады
33	Основные направления современной политической мысли	8		2	6	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1,ПК-3	Блиц опрос, презента

							ции
44	Социально-этнические общности и национальная политика	10	2	2	6	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1, ПК-3	Понятийный диктант, доклады
Раздел 2. Политическая система и ее институты							
55	Политическая власть	10	2	2	6	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1, ПК-3	Опрос, доклады
66	Политическая система	10	2	2	6	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1, ПК-3	Анализ вопросов для творческого осмысления проблемы.
77	Государство как политический институт.	10	2	2	6	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1, ПК-3	Опрос, доклад, презентации
88	Политические партии и партийные системы	10	2	2	6	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1, ПК-3	Решение тестовых заданий по теме.
99	Избирательная система	8		2	6	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1, ПК-3	Анализ вопросов для творческого осмысления проблемы.
110	Политическое лидерство и политическая элита	6		2	4	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1, ПК-3	Решение тестовых заданий по теме.
111	Политическая культура и политическая социализация	66		2	4	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1, ПК-3	Доклад, понятийный диктант
112	Политический процесс и политическая деятельность	6		2	4	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1, ПК-3	Понятийный диктант по теме.
113	Внешняя политика и международные отношения	6		2	4	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1, ПК-3	Вопросы задачи для

							закрепления учебного матер
	Итого	108	12	28	68		
	Вид промежуточной аттестации: зачет						

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	Комп	
Раздел1 Методологические проблемы политологии							
11	Политология как система знаний о политике	10	2	2	8	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1,ПК-3	Решение тестовых заданий по теме.
22	Идейные истоки политологии	10		2	8	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1,ПК-3	Опрос,
33	Основные направления современной политической мысли	8			8	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1,ПК-3	Блиц опрос, презентации
44	Социально-этнические общности и национальная политика	8			6	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1,ПК-3	Понятийный диктант, доклады
Раздел 2. Политическая система и ее институты							
55	Политическая власть	8		2	6	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1,ПК-3	Опрос,
66	Политическая система	8			8	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1,ПК-3	Тестирование
77	Государство как политический институт.	8			8	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1,ПК-3	Опрос, доклады. презентации
88	Политические партии и партийные системы	8			8	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6	Решение тестовых заданий

						ОПК-1,ПК-3	по теме.
99	Избирательная система	8			8	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1,ПК-3	Тестирование
110	Политическое лидерство и политическая элита	8			8	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1,ПК-3	Решение тестовых заданий по теме.
111	Политическая культура и социализация	8			8	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1,ПК-3	Доклад, понятийный диктант
112	Политический процесс и политическая деятельность	8			8	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1,ПК-3	Понятийный диктант по теме.
113	Внешняя политика и международные отношения	8			8	ОК-1, ОК-2 ОК-5, ОК-6 ОПК-1,ПК-3	Вопросы и задачи для закрепления учебного матер.
	Итого	7108	4	6	98		
	Вид промежуточной аттестации: зачет						

5.2. Содержание дисциплины (модуля), по темам (разделам)

Лекции по очному обучению

№ раздела	Номер лекции	часов	Темы лекций
Модуль № 1	1	2	Политология как система знаний о политике Политология как наука. Объект и предмет политологии как самостоятельной науки. Система категорий и понятий. Методы и функции политологии. Политическая жизнь общества и властные отношения. Понятие «политика». Особенности политики как самостоятельной сферы общественной жизни. Политология – учение о политике. Содержание и структура политологии: фундаментальный и прикладной уровни, теоретический и эмпирический уровни. Функции политологии. Место политологии в системе гуманитарного знания.
	2	2	Идейные истоки политологии Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Современное отношение к истории. Значение изучения истории

			<p>политических учений для современной политической практики. Периодизация истории становления и развития политической мысли. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель). Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков. Создатели христианско-политической теории европейского средневековья. (Августин, Аквинский) Эпоха Возрождения. Противостояние политики богословию. Взаимосвязь политики, морали и религию. Политические идеи эпохи буржуазных революций и 5 ранних индустриальных обществ (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо). Теория государства и гражданского общества в концепциях Канта и Гегеля. Марксистская теория политики. Основные концепции современной западной политологии.</p>
	3	2	<p>Основные направления современной политической мысли Идеология как общественное явление. Сущность идеологии как общественного явления. Взаимосвязь идеологии и политики. Политические идеологии и идейно-политические течения. Политические идеологии – либерализм, консерватизм, социал-реформизм, анархизм – их принципы и политические идеи. Современные идейно- политические течения: радикализм, популизм, экстремизм, фашизм.</p>
Модуль №2	4	2	<p>Политическая власть Сущность, источники, основные признаки и формы правления. Типология власти. Современные концепции власти. Власть - основная категория политической науки. Политическая власть и другие формы власти. Кратология как наука о власти. Особенности соотношения экономической, политической, духовной, информационной и других видов власти. Отражение интересов и роли народа в системе власти. Разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве. Средства массовой информации как четвёртая власть. Легальность и легитимность власти. Основные типы легитимности политической власти. Средства и методы осуществления власти. Соотношение политической и государственной власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация. Контроль. Суверенитет власти. Кризис политической власти и пут</p>
	5	2	<p>Политическая система Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Применение социологического, структурно-функционального, исторического и других методов при анализе политической системы. Критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Современная российская политическая система.6 Стабильность и изменчивость политической системы. Нормативная основа политической системы общества. Политический режим как способ функционирования политической системы. Политические режимы, их типология. Тоталитарный режим и его особенности. Авторитарный и либеральный политические режимы и их основные особенности. Демократия как сложное политическое явление. Характерные признаки демократического режима. Этапы становления современной теории демократии. Характеристика демократических преобразований в современной России.</p>
	6	2	<p>Государство как политический институт Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории</p>

			<p>происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства.</p> <p>Государство - основной носитель политической власти. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики. Правовое государство и предпосылки его формирования. Государство и гражданское общество, их единство и принципиальные различия.</p> <p>Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Формирование гражданского общества в современной России</p>
Итого:		112	

Практические занятия

№ раздела	Номер темы дисциплины	Объем, часов	Тема практических занятий
Раздел №1	1	2	<p>Политология как система знаний о политике</p> <p>Политология как наука.</p> <p>Объект и предмет политологии как самостоятельной науки. Политическая жизнь общества и властные отношения. Понятие «политика». Особенности политики как самостоятельной сферы общественной жизни. Политология – учение о политике. Содержание и структура политологии: фундаментальный и прикладной уровни, теоретический и эмпирический уровни. Функции политологии. Место политологии в системе гуманитарного знания.</p> <p>Современные политические теории и политологические школы.</p>
	2	2	<p>Идейные истоки политической науки</p> <p>Политические идеи эпохи Античности и Средневековья.</p> <p>Политические идеи эпохи разложения феодализма и ранних буржуазных революций.</p> <p>Социально-политическая мысль XVIII вв.</p>
	3	2	<p>Основные направления современной политической мысли.</p> <p>Идеология как общественное явление.</p> <p>Современные буржуазные политические теории.</p> <p>Социал-демократия и марксизм.</p> <p>Современные идейно-политические течения: радикализм, популизм, экстремизм, фашизм.</p>
	4	2	<p>Социально – этнические общности и национальная политика</p> <p>Происхождение и сущность нации, национального вопроса.</p> <p>Признаки нации. Национальные отношения. Типы национальных отношений. Межнациональные отношения в России: состояние, перспективы. Специфика межнациональных отношений в Республике Дагестан: проблемы депортированных и разделенных народов; этнокультурные последствия массового переселения горцев на равнину. Комплексная программа решения проблем национальных отношений в Республике Дагестан.</p>

Раздел №2	5	2	<p>Политическая власть Понятие и основные этапы развития учения о власти Специфика и типология власти Проблемы разделения, делегирования и легитимности власти.</p>
	6	2	<p>Политическая система Понятие, структура, сущность политической системы Функции и типы современных политических систем. Особенности политической системы Российской Федерации.</p>
	7	4	<p>Государство как политический институт Понятие и сущность государства как основного политического института, его основные характеристики, отличительные черты, задачи и функции. Типология государств в современном мире. Формы правления и государственного устройства. Идея правового государства. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Правовое государство и гражданское общество: пути становления и реализации идеала.</p>
	8	2	<p>Политические партии и партийные системы Происхождение и сущность политических партий, их место в политической системе общества. Сущность политической партии, ее основные признаки и отличия от других общественных организаций. Партийные системы: сущность и разновидности. Тенденции формирования многопартийной системы в российском обществе.</p>
	9	2	<p>Избирательная система Выборы как политический институт. Сравнение мажоритарной и пропорциональной моделей выборов. Модификации основных избирательных моделей.</p>
	10	2	<p>Политическое лидерство и политическая элита Развитие представлений о лидерстве в истории социально-политической мысли Понятие, сущность, функции и типы политического лидерства. Политическая элита: понятие, современные теории, типология и система рекрутирование элит.</p>
	11	2	<p>Политическая культура и политическая социализация Политическая культура как субъективное измерение политики Понятие, сущность, содержание и характерные черты политической культуры. Многообразие типов политической культуры. Факторы формирования политической культуры. Социально-экономические, социокультурные, политические и духовные основы формирования политической культуры. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация. Политическое отчуждение. Пути преодоления политического отчуждения. Политическое участие и его формы.</p>
	12	2	<p>Политическая деятельность и политический процесс Политическая деятельность: понятие, специфика и формы. Политические технологии и политический менеджмент.</p>

			<p>Политический процесс как средство реализации политических интересов: содержание, сущность, структура.</p> <p>Политическая модернизация.</p> <p>Политические конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Политический маркетинг: содержание, особенности в условиях демократического общества.</p>
	13	2	<p>Внешняя политика и международные отношения</p> <p>Специфика, сущность и тенденции развития международных отношений.</p> <p>Внешняя политика: понятие, сущность, цели, функции и средства.</p> <p>Особенности внешней политики России в современных условиях.</p> <p>Глобальные проблемы современности и политики.</p>
Итого:		28	

Лекции для заочного обучения по " Политологии "

№ раздела	лекции	Объем часов	Темы лекции
№1	1	1	<p>Политология как система знаний о политике. Политология как наука. Объект и предмет политологии как самостоятельной науки.</p> <p>Политическая жизнь общества и властные отношения.</p> <p>Функции политологии. Место политологии в системе гуманитарного знания.</p> <p>Современные политологические теории и политологические школы.</p>
№2		1	<p>Политическая система и ее институты</p> <p>Государство: понятие, происхождение, органы и функции. Типология государственных систем. Формы государственного устройства и правления. Правовое социальное государство. Современное российское государство. Природа политической партии. Генезис и структура партий. Функции политической партии. Типология партий и партийных систем. Роль партий в системе власти.</p> <p>Российская партийная система. Общественно-политические организации и движения в политической жизни общества. Избирательные системы. Выборы как политический институт. Модификации основных избирательных моделей.</p>

Практические занятия

№ лекции	Объем , часов	Тема практического занятия	Форма контроля
1	2	<p>Политология как система знаний о политике</p> <p>Политология как наука. Объект и предмет политологии. Функции политологии. Идеальные истоки политической мысли.</p>	Опрос
2	2	<p>Политическая система и ее институты</p> <p>Государство: понятие, происхождение, органы и функции. Типология государственных систем. Формы государственного устройства и правления. Правовое социальное государство. Современное российское государство. Природа политической партии. Генезис и структура партий. Функции политической партии. Типология партий и партийных систем. Роль партий в</p>	Тестирование

		системе власти. Избирательные системы. Выборы как политический институт. Модификации основных избирательных моделей	
3	2	Политическая культура и политическая социализация Политическая культура как субъективное измерение политики Понятие, сущность, содержание и характерные черты политической культуры. Многообразие типов политической культуры. Факторы формирования политической культуры. Социально-экономические, социокультурные, политические и духовные основы формирования политической культуры. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация. Политическое отчуждение. Пути преодоления политического отчуждения. Политическое участие и его формы.	
	6		

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
11	Лекция: Введение в политологию. Предмет, структура и задачи политологии	Информационная лекция	2
	Практическое занятие: Введение в политологию. Предмет, структура и задачи политологии	Выработка совместных решений	2
22	Лекция: Идейные истоки развития политической мысли	Лекция - презентация	4
	Практическое занятие: Идейные истоки развития политической мысли	Портфолио, кейс- измерители, эссе	4
33	Лекция: Основные направления современной политической мысли	Лекция - презентация	4
	Практическое занятие: Основные направления современной политической мысли	Лекция-провокация	4
44	Лекция: Социально-этнические общности и национальная политика	Лекция -проект	2
	Практическое занятие: Социально-этнические общности и национальная политика	Тесты	2
55	Лекция: Политическая власть	Лекция- дискуссия	2
	Практическое занятие: Политическая власть	портфолио, кейс- измерители, эссе	2
66	Лекция: Политическая система	Проблемная лекция	2
	Практическое занятие: Политическая система	Тесты	2
77	Лекция: Государство как политический институт	Информационная лекция	2
	Практическое занятие: Государство как политический институт	Тесты	2
88	Лекция: Политические партии и партийные системы	Лекция- дискуссия	2
	Практическое занятие: Политические партии и	Тесты	2

	партийные системы		
99	Лекция: Избирательная система	Информационная лекция	2
	Практическое занятие: Избирательная система	портфолио, кейс- измерители, эссе	2
110	Лекция: Политическое лидерство и политическая элита	Лекция-провокация	2
	Практическое занятие: Политическое лидерство и политическая элита		2
111	Лекция: Политическая культура и социализация	Информационная лекция	2
	Практическое занятие: Политическая культура и социализация	Тесты	2
112	Лекция: Политический процесс и политическая деятельность	Лекция- дискуссия	2
	Практическое занятие: Политический процесс и политическая деятельность	Тесты	2
113	Лекция: Внешняя политика и международные отношения	Информационная лекция	2
	Практическое занятие: Внешняя политика и международные отношения	Портфолио, кейс- измерители, эссе	2
Итого			

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Политология как наука и учебная дисциплина	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	4	Конспект
2	Идейные истоки политической науки	Эссе на тему «Человек существо политическое». Подготовить доклад «Политические идеи Платона и современность». Доклад на тему Формирование концепции разделения властей в политических идеях Ш.Л.Монтескье».	6	Выступление
3	Основные направления современной политической мысли	Составление плана и конспекта по теме	6	Конспект
4	Социально-этнические общности и национальная	Решение тестовых заданий	6	Тест

	политика			
5	Политическая власть	Подготовка презентации	6	Презентация
6	Политическая система	Подготовка сообщения или доклада	6	Сообщение или доклад
7	Государство как политический институт	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	6	Конспект
8	Политические партии и партийные системы	Составление плана и конспекта по теме	6	Конспект
9	Избирательная система	Решение тестовых заданий	6	Тест
10	Политическое лидерство и политическая элита	Подготовка презентации	4	Выступление
11	Политическое сознание и политическая культура	Подготовка презентации	4	Выступление
12	Политический процесс и политическая деятельность	Подготовка сообщения или доклада	4	Сообщение или доклад
13	Внешняя политика и международные отношения	Подготовка сообщения или доклада	4	Сообщение или доклад
ИТОГО			68	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Введение в политологию. Предмет, структура и задачи политологии	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	6	Конспект
2	Идейные истоки политической науки	Подготовить эссе на тему «Человек существо политическое». Подготовить доклад «Политические идеи Платона и современность». Доклад на тему «Формирование концепции разделения властей в политических идеях Ш.Л.Монтескье».	8	Выступление
3	Основные направления современной политической мысли	Составление плана и конспекта по теме	8	Конспект

4	Социально-этнические общности и национальная политика	Решение тестовых заданий	8	Тест
5	Политическая власть	Подготовка презентации	8	Просмотр презентаций.
6	Политическая система	Подготовка сообщения или доклада	8	Сообщение или доклад
7	Государство как политический институт	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	8	Конспект
8	Политические партии и партийные системы	Подготовить реферат по «Проблемы формирования многопартийности в России». Написать эссе на тему «Партия и власть»	8	Выступление
9	Избирательная система	Подготовить развернутый ответ о пропорциональной и мажоритарной моделях выборов Подготовить доклад на тему «Формирование многопартийности в современной России».	6	Выступление
10	Политическое лидерство и политическая элита	Подготовка презентации	8	Выступление
11	Политическая культура и политическая социализация	Подготовка презентации Подготовить доклад на тему «Пути преодоления политического отчуждения»	8	Выступление
12	Политический процесс и политическая деятельность	Подготовка сообщения или доклада	8	Сообщение или доклад
13	Внешняя политика и международные отношения	Подготовка сообщения или доклада	7	Сообщение или доклад
ИТОГО			98	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Этапы формирования
--	---------------------------

	Л 1	Л 2	Л 3	Л 4	Л 5	Л 6	Л 7	Л 8	Л 9	Л 10	Л 11	Л 12	Л 13
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-2		+	+	+			+						
ОК-5	+				+	+	+		+	+	+		+
ОК-6	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+
ОПК-1	+					+	+	+			+	+	
ПК-3	+			+	+		+				+	+	

	Этапы формирования												
	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9	П10	П11	П12	П13
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-2			+	+			+						
ОК-5	+	+			+	+	+		+	+	+		+
ОК-6	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+
ОПК-1	+					+	+	+			+	+	
ПК-3	+			+	+		+				+	+	

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат и методологию учебного курса; порядок использования изученной теории на практике, востребованных положений из справочной и специальной литературы по политологии при решении практических задач в сфере политики; - содержание политических процессов и событий как объектов политической жизни общества; - теоретические и прикладные – компоненты политологического знания, их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь; права и свободы гражданина и формы, - методы их реализации на практике в различных сферах жизнедеятельности; приёмы и технологии политической - сущность, содержание, механизм функционирования политического процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных политических тенденций, фактов и явлений - перечислять изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает знания об этом объекте);

		<p>-сравнивать изученные социальные и– политические объекты, то есть выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с ему подобными;</p> <p>- объяснять (интерпретировать)– изученные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние (объяснение предполагает уяснение сущности, установление смысла, причин того или иного политического объекта или явления);</p> <p>-приводить собственные примеры, то– есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах;</p> <p>- давать оценку изученных политических– объектов и процессов, то есть высказывать суждение об их ценности, уровне, назначении; работать с научной литературой;</p> <p>– самостоятельно анализировать– современную политическую жизнь России, основные проблемы и тенденции современного мирового политического применять процесса.</p>
		<p>Владеть;</p> <p>-базовыми принципами и приемами философского познания политических явлений и процессов.</p> <p>-практическим использованием полученных знаний по учебному курсу в работы с источниками информации:</p> <p>-способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции навыками научного анализа–на основе интереса к политологии. политической системы и ее элементов, механизмов функционирования власти, политических отношений в целом.</p>
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Знать:</p> <p>-законы исторического и общественно-политического развития;</p> <p>- историю развития политической мысли;</p> <p>- различные политические концепции, развитие политических взглядов .</p> <p>Уметь:</p> <p>- раскрывать и объяснять причинно- следственные связи исторических и политических процессов;</p> <p>- различать в политической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, и т.д.</p> <p>- использовать принципы причинно- следственного , структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения общественно-политических процессов и явлений</p> <p>Владеть:</p> <p>- историческим методом анализа социокультурных явлений;</p> <p>- алгоритмом решения историко- познавательных задач, включая формулирование проблемы и цели своей деятельности.</p> <p>-способами и методами прогнозирования ожидаемого результата и сопоставление его с собственными социально-политическими знаниями.</p>

ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: основные принципы человеческого существования толерантности, диалога и сотрудничества; - значения культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; -социально-философских предпосылок возникновения политологии как науки; - политологические категории и понятия, теории и практики; - законы функционирования и развития общества и его структурных элементов, механизмы и формы проявления социальных процессов</p> <p>Уметь: - анализировать и понимать происходящие в обществе социокультурные процессы ; - определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения – характеризовать политическое состояние общества; – выявлять политические интересы субъектов политики; – определять деятельность субъектов политических отношений; –анализировать и использовать фактический материал для размышлений, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, – выражать отношение к политическим явлениям, пояснять свою точку зрения.</p> <p>Владеть: -базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - принципами гуманизма и демократии и объясняет ценность принципов гуманизма и демократии для совершенствования современного общества.</p> .
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: - базовые принципы, формы и методы самостоятельной работы; - современные методы обобщения и анализа информации, основные точки зрения на происхождение основных политических институтов общества и возможности их использования в просвещенческой деятельности;</p> <p>Уметь: - формулировать цели и выбирать пути их достижения - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях по проблемам патриотизма и гражданственности; -применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; -самостоятельно искать и находить информацию по конкретным вопросам политической теории и практики, пользоваться интернет-ресурсам</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к восприятию - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) по проблемам становления российского государства; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для становления патриотизма и гражданственности; - способами установления патриотизма и гражданственности в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками самостоятельного анализа текстов, имеющих отношение к политической проблематике
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы политической социализации личности; - ценностные основы знаний о демократии, государстве; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического современного российского общества; - ценностные основы знаний о поликультурном (полиэтническом и поликонфессиональном образовательном пространстве), при реализации будущей профессии педагога; - политико-правовые нормы государства при реализации педагогической деятельности и образования в современных условиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать образовательные концепции с учетом государственной политики в полиэтническом и конфессиональном образовательном пространстве; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - организовать профессиональную деятельность в поликультурной среде российского государства; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; - использовать полученные знания для развития своего социокультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования собственной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - навыками организации профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве России используя знания социо-гуманитарных наук; - методами реализации педагогического процесса в

		<p>условиях поликультурного и полиэтнического современного российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социокультурных явлений и процессов, влияющих на мотивацию в процессе реализации профессии педагога; - навыками анализа деструктивных явлений в системе образования; - навыками прогнозирования направлений и перспектив развития системы образования в России и Дагестане.
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение воспитания и духовно-нравственного развития в процессе социализации личности; - особенности и проблемы осуществления процесса воспитания и духовно- нравственного развития личности в современном российском государстве; - ценностные основы знаний о политической культуре и политическом сознании в условиях формирования гражданского общества и правового государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели и планы в области духовно-нравственного воспитания учащихся, используя знания политической социализации личности; - осознавать приоритетные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в поликультурном российском обществе; - использовать различные ресурсы полиэтнического и поликонфессионального российского общества для достижения поставленных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реагирования на изменения в содержании задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом изменчивости современного этапа развития российского общества; - навыками организации процесса воспитания и духовно-нравственного развития в современном российском государстве; - способами осуществления процесса воспитания и духовно-нравственного развития в условиях обострения политических конфликтов; - навыками подготовки учащихся к выбору гуманистических и духовно-нравственных ориентиров и ценностей в условиях глобализации и интеграции мирового сообщества; - навыками обучения и воспитания обучающихся при реализации учебных программ в условиях многополярного мирового сообщества; - навыками диагностирования качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде; - навыками разрешения социальных конфликтов в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

--	--	--

Критерии и шкалы оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	ставится, если выпускник затрудняется в ответе на вопросы билета имеет слабое представление о понятийно-категорийном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.
3 – «удовлетворительно»	ставится за правильный (в общем плане), но схематичный ответ, в котором допущены существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики. Выпускник владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, в ответе опирается на нормативно-правовые материалы, может привести примеры из опыта социально-педагогической работы. С помощью дополнительных вопросов может раскрыть
4 – «хорошо»	ставится за освещение вопроса по предложенной проблематике, которое обнаруживает хорошее знание материала, умение пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения. Ответ подкреплён примерами, в том числе и из опыта практической работы или фактами из собственных наблюдений. Ответ отличается грамотным освещением проблематики, но
5 – «отлично»	ставится за логичный, исчерпывающий ответ, обнаруживающий глубокое понимание и отличное знание современного состояния проблемы, а также умение пользоваться теоретическим материалом для ее многоаспектного раскрытия, дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить. В ответе прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов. Выпускник свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе профессиональную лексику и терминологию. Ответ полный, развернутый, с опорой на нормативно-правовые документы, обязательно подкреплён примерами и (или) практическим опытом

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ПРимеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина

1. Предмет политологии. Какой из ниже перечисленных ответов больше подходит к определению данного понятия?

- а) Основные направления политики

- б) Политическая власть
 - в) Государство
 - г) Политическая сфера жизни общества
 - д) Закономерности формирования и развития политической власти, формы и методы ее функционирования и использования в государственно-организованном обществе
2. Какое из приведенных определений наиболее полно отражает содержание понятия «политика»?
- а) Политика - это борьба между законом и силой
 - б). Политика - искусство использования возможностей
 - в). Политика - участие в делах государства, определение форм деятельности и содержания государства
 - г). Политика-наука государственного управления
 - д) Область отношений между властями, нациями и государствами, а также общее направление деятельности государства, нации, партии в той или иной области.
3. Какие аспекты политологического исследования выходят на первый план при изучении участия граждан в политических демонстрациях.
- а) Эмпирический
 - б) Теоретический
 - в) Фундаментальный
 - г) Прикладной
4. Какой из методов ориентирован на рассмотрение политики как целостного образования, состоящего из совокупности элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и со средой.
- а) Наблюдение
 - б) Анкетный опрос
 - в) Сравнительный анализ
 - г) Системный подход
5. Какое из положений соответствует бихевиористскому методу?
- а) Исследование политических явлений через создание и изучение образов
 - б) Исследование политики как системного явления
 - в) Изучение политики в контексте поведения конкретной личности
 - г) Ориентация на исследование политических режимов.
6. Выберите утверждение, верно характеризующее появление сравнения как метода политического исследования
- а) В XX в
 - б) С выделением политологии в самостоятельную научную дисциплину
 - в) В рамках бихевиористского подхода
 - г). В рамках античных мыслителей
7. Прогностическая функция политологии заключается:
- а) В магическом предсказании будущего
 - б) В разработке эффективных способов преобразования политической и иных сфер общества.
 - в) В выработке способности рационально оценивать политические процессы
 - г) В разработке возможных альтернатив развития политических
8. В прикладной политологии реализуется _____ функция политической науки.
- а) Познавательная
 - б) Методологическая
 - в) Практическая
 - г) Мировоззренческая

Тема 2. Идеиные истоки политической науки

1. Где политическая идея зародилась раньше?
 - а) На Востоке
 - б) В странах Запада
2. Какое из утверждений относится к Аристотелю?
 - а) «Государственным благом является справедливость», то есть то, что служит

общей пользе»

б) «Слабый народ – значит, сильное государство, сильное государство – значит, слабый народ. Ослабление народа, следовательно – главная задача государства...»

3. Какое из трех положений отражает точку зрения Аристотеля на проблему происхождения государства?

а) Государство, подобно живым организмам, является естественным образованием.

б) Государство возникает в результате общественного разделения труда и раскола общества на классы.

в) Государство - это орудие примирения противоположных сил, средство для поддержания «социального мира»

4. Античный мыслитель Платон называл четыре вида несовершенного государства. Определите, какая из этих форм государства предшествует установлению наилучшего типа государственного устройства – тирании:

а) Олигархия

б) Тимократия

в) Демократия

5. Кому принадлежит следующая трактовка форм государственного правления: «... и когда один ли человек, или немногие, или большинство правят, руководствуясь общественной пользой, такие виды государственного устройства являются правильными, а те, при которых имеются в виду выгоды либо одного лица, либо немногих, либо большинства, являются отклонениями»?

а) Цицерон

г) Фома Аквинский

б) Аристотель

д) Ш.Л.Монтескье

в) Т.Гоббс

6. Какой период в развитии политической мысли характеризует следующее суждение: «Путь к облагораживанию политики – в усилении ее соответствия положениям религии»?

а) Античная эпоха

в) Новое время

б) Средневековье

г) Эпоха возрождения

8. Почему Аристотель называл монархию, аристократию и политику правильными формами государства?

а) Аристотель называл данные формы правильными только потому, что в таком государстве можно было предъявить претензии к конкретным правителям.

б) Данные формы государства являются правильными по Аристотелю, ибо в них, по его мнению, истинная цель государства состоит в общем благе.

в) Данные формы государства правильные, ибо управление в них осуществляется компетентными людьми.

9. Какая из идей отличает воззрения Н. Макиавелли?

а) Идея разделения политики и морали

б) Идея народного суверенитета

в) Идея социального равенства

г) Идея правового государства

д) Идея божественного происхождения власти

10. У истоков какой политической идеологии стоял Дж. Локк?

а) Либеральной

б) Социалистической

в) Консервативной

Тема 4. Основные направления современной политической мысли

1. Что означает «предпочитать известное неизвестному; то, что испытано, тому, что не прошло проверку практикой; факт – выдумке; действительность – тому, что возможно; близкое – далекому»?

а) Быть либералом

в) Быть социалистом

б) Быть националистом

г) Быть консерватором

2. Кто из ниже перечисленных философов внес значительный вклад в разработку либеральной идеологии?

а) Аристотель

г) Т. Гоббс

б) Н. Макиавелли

д) Ф. Аквинский

в) Ж. Ж. Руссо

е) Дж. Локк

3. Определите, какой из постулатов является исходным для либерализма:
- Идея правового равенства граждан
 - Утверждение плюрализма во всех сферах общественной жизни
 - Идея свободы личности
 - Идея преемственности развития
4. Какая из политических идеологий опирается на следующие ценности: преемственность развития, приоритет интересов государства над интересами личности, культ традиций, постепенность и минимум социальных изменений?
- Консерватизм
 - Социал-демократизм
 - Либерализм
 - Марксизм
5. Сторонники какой политической идеологии абсолютизировали принцип «Государство - ночной сторож»?
- Консерватизм
 - Анархизм
 - Либерализм
 - Марксизм
6. Чем отличается идеология либерализма об идеологии неолиберализма?
- Тем, что идеология либерализма защищает политические права и свободы граждан, а неолибералы нет.
 - Тем, что в своих рассуждениях либералы исходят из интересов личности, а неолибералы из интересов общества.
 - Тем, что неолибералы допускают государственное регулирование экономической и социальной сферы, а либералы нет.
7. Кого считают отцом - основателем классического консерватизма?
- Г. Гегель
 - Ж. Ж. Руссо
 - Э. Берк
 - Р. Михельс
8. В чем разница между консерватизмом и неоконсерватизмом?
- Консерваторы относились к государству отрицательно, а неоконсерваторы положительно.
 - Консерваторы защищали свободные рыночные отношения, а неоконсерваторы отрицали их.
 - Консерваторы выступали против революционных изменений, а неоконсерваторы провозгласили лозунг «консервативной революции».
 - Консерваторы считали, что социальное равенство невозможно, а неоконсерваторы наоборот.
9. Когда на политической арене появился марксизм?
- В XVI веке
 - В XVIII веке
 - В XIX веке
 - В XX веке
10. Кто является основателем социал-демократической идеологии?
- Дж. Локк
 - Ж. Ж. Руссо
 - М. Вебер
 - К. Маркс
 - Э. Бернштейн
 - В. Ленин

Тема 5. Политическая власть

1. Выберите вариант ответа наиболее полно отражающее понятие «Власть».
- Власть – это реальная способность класса осуществлять свою волю в политике и в правовых нормах
 - Это стремление к достижению равновесия
 - Это сила, авторитет
 - Это способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью какого-либо средства: права, насилия, авторитета.
2. Согласно Р. Далю, политическая власть – это ...?
- Ресурсы
 - Сила

- в) Влияние
- г) Авторитет
- 3. Бихевиористские концепции власти анализируют:
 - а) Системную природу власти
 - б) Поведенческие аспекты властных отношений
 - в) Ролевые отношения в процессе осуществления власти
 - г) Бессознательные мотивы, влияющие на властные решения
- 4. В основе политической власти лежит:
 - а) Способ производства и отношения собственности
 - б) Выгода и сила
 - в) Право государства на легитимное насилие, законы и авторитет власти
 - г) Отношения свободы и равенства
- 5. «Разрешено все, кроме политики». Какой тип власти функционирует по этому принципу?
 - а) Тоталитарный
 - б) Демократический
 - в) Авторитарный
 - г) Либерально-демократический
- 6. Какой властью владеет президент РФ по своему статусу?
 - а) Исполнительной
 - б) Законодательной
 - в) Судебной
 - г) Всеми вместе
- 7. Кому в России принадлежит законодательная власть?
 - а) Президенту
 - б) Правительству
 - в) Федеральному Собранию
 - г) Верховному суду
- 8. Какой тип политического господства предполагает систему государственной власти, основанную на альтернативных, справедливых и периодически проводимых выборах?
 - а) Традиционное господство
 - б) Рационально-легальное господство
 - в) Харизматическое господство
- 9. Для чего необходимо разделение властей согласно Ш.Л.Монтескье?
 - а) Для эффективного функционирования экономики
 - б) Для обеспечения политической свободы в обществе
 - в) Для защиты интересов народов
- 10. Под эффективностью власти понимают ...
 - а) Овладение ресурсами
 - б) Возможность устанавливать юридические нормы
 - г) Установление отношений господства и подчинения
 - д) Её способность обеспечивать стабильность в обществе

Тема 6. Политическая система и ее основные институты

- 1. Что представляет собой политическая система?
 - а) Систему регионов, областей и районов
 - б) Совокупность социальных групп общества
 - в) Сообщество всех граждан государства
 - г) Совокупность политических институтов и организаций
- 2. Из ниже перечисленных выделите структурные элементы политической системы:
 - а) Политическая деятельность
 - б) Политическая организация
 - в) Политический режим
 - г) Политические отношения
 - д) Политические принципы и нормы
- 3. Верны ли суждения о политической системе?
 - а) Политическая система является механизмом формирования политической власти.
 - б) Политическая система является механизмом осуществления политической власти.

1. Верно только а
 2. Верно только б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
- 4.** Типология политической системы предложенная Г.Алмондом
- а) Англо-американская
 - б) Традиционная
 - в) Открытая
 - г) Континентально-европейская
 - д) Индустриальная
 - е) Тоталитарная
- 5.** В зависимости от типа режима политические системы бывают
- а) Федеративные, конфедеративные, унитарные
 - б) Открытые и закрытые
 - в) Монархические, республиканские
 - г) Демократические, авторитарные, тоталитарные
- 6.** Какое содержание вкладывается в функцию политического рекрутирования?
- а) Регулирование поведения людей
 - б) Подготовка и выдвижение кадров
 - в) Мобилизация ресурсов общества на достижение поставленных целей
- 7.** Институтом политической системы, обладающим монопольным правом на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (ются)
- а) Государство
 - б) Средства массовой информации
 - в) Общественные движения
 - г) Партии
- 8.** По мнению Алмонда, к базовой функции политических систем – функции «вывода» относится:
- а) Контроль за соблюдением норм
 - б) Политическая социализация
 - в) Артикуляция интересов
 - г) Политическая коммуникация
- 9.** Каковы сущностные признаки государства как главного института политической власти в стране?
- а) Государство обладает монопольным правом на осуществление власти по отношению ко всему населению и на всей территории
 - б) Государственная власть предполагает существование особой категории людей, главным или единственным занятием которых является выполнение воли граждан.
 - в) Государство – это единственная политическая организация в стране, обладающая правом принудительного подчинения своей власти посредством особых принудительных учреждений
 - г) Государство – это такой орган, который является высшим органом по отношению к другим органам в стране и суверенным по отношению к другим странам
- 10.** С точки зрения форм правления государство предстает в виде:
- а) Конфедерации
 - б) Республики
 - в) Монархии
 - г) Федерации
 - д) Унитарного государства

Тема. 7. Политическое лидерство и политическая элита

1. Какое из следующих понятий более полно отражает сущность политического лидерства?
 - а) Это особого рода предпринимательство на политическом рынке
 - б) Это выражение интересов и требований последователей
 - в) Это политическое влияние, авторитет
 - г) Это право принятия властных решений
 - д) Это постоянное приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, занимающих властные позиции на все общество, организацию или группу
2. Выделите основные функции политического лидерства
 - а) Оценочная
 - б) Принятия оптимальных решений
 - в) Прогностическая
 - г) Диагностическая
 - д) Интегративная
 - е) Директивная
 - ж) Мобилизующая
 - з) Коммуникативная
3. Лидеры, которых отличает собственное видение действительности и «наличие мечты», ради которой они нередко стремятся изменить политическую систему, относятся к лидерам:
 - а) Пожарникам
 - б) Служителям
 - в) Знаменосцам
 - г) Торговцам
4. Демократический стиль лидерства характеризуют:
 - а) Упор на исходные базовые потребности людей, т.е. физиологические нужды и нужды безопасности
 - б) Децентрализация полномочий
 - в) Распределение ответственности
 - г) Апелляция к высшим потребностям людей, таким как стремление к творчеству, самовыражению и т.д.
 - д) Высокая степень единоличной власти руководителя
5. Какую тенденцию в развитии политического лидерства отражает тот факт, что политик, занимавший выборную должность и проигравший очередные выборы, зачастую становится главой какого-либо политического фонда или государственным чиновником?
 - а) Концентрацию активности лидера на социальных и экономических проблемах
 - б) Профессионализацию лидерства
 - в) Уменьшение вероятности появления выдающихся лидеров
6. Может ли харизматический лидер прийти к власти в результате выборов?
 - а) Да, поскольку выборы может выиграть только харизматический лидер
 - б) Да, так как механизмы прихода к власти харизматического лидера различны
 - в) Нет, поскольку харизматический лидер может придти к власти только в результате революций, путчей, войн
 - г) Нет, так как в результате выборов к власти приходят лишь лидеры рационально-легального типа
7. Какая из теорий лидерства заключена в следующей цитате французского политолога Ж. Блонделя : «Лидеры - это заложники той среды, в которой они могут сделать то, что среда позволяет им сделать»?
 - а) Теория черт
 - б) Ситуационная теория
 - в) Теория определяющей роли последователей
8. Явление «культы личности» наиболее характерно при следующем типе политического лидера:
 - а) Авторитарный
 - б) Харизматический
 - в) Демократический
 - г) Рационально-легальный

- а) Харизматическом
- б) Традиционном
- в) Рациональном

9. Функция политического лидера, которая заключается в обосновании правомерности существования политического режима, как режима лидера, называется функцией

- а) Мобилизации и интеграции
- б) Социального арбитража
- в) Социального патронажа
- г) Легитимизации политического порядка

10. Кто из представителей элитарных теорий выделял «эли́ту львов» и «эли́ту лис»?

- а) Р. Михельс
- б) Ч. Миллс
- в) Г. Моска
- г) В. Парето

11. Характерными чертами закрытой системы рекрутирования элиты выступают:

- а) Высокая степень институционализации отбора, наличие многочисленных формальных требований для занятия должностей
- б) Широкий круг селектората, т.е. тех, кто осуществляет функцию отбора
- в) Высокая конкурентность отбора, острота соперничества при занятии руководящих постов
- г) Существование многоступенчатой бюрократической иерархии, медленный, постепенный путь наверх

Практические задания по Политологии

1. Что такое политология и в чем ее актуальность?
2. Какая связь политологии с теми науками, которые Вы изучаете профессионально в своем вузе?
3. Покажите связь политологии с жизнью. Как вы представляете свое участие в политике в качестве работника, руководителя, гражданина?
4. Какие подходы к определению предмета политической науки существуют в литературе?
5. Проведите сравнительный анализ воззрений Платона и Аристотеля на сущность и происхождение государства.
6. Каковы представления Конфуция о связи морали и политики, о роли народа и правителя в государстве?
7. Какие политические идеи Аристотеля актуальны для современной России?
8. Какие политические идеи Платона реакционны для нас сегодня?
9. С какими идеями Конфуция не соглашается Мо-Цзы?
10. Покажите различия в подходах Т. Гоббса и Д. Локка к теориям «естественного права» и «общественного договора».
11. Почему Н. Макиавелли считается родоначальником политической науки?
12. Чем обосновывает Ш.Л. Монтескье необходимость разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную?
13. Кто из мыслителей эпохи Возрождения выдвигает и защищает идею народного суверенитета?
14. Как понимают свободу либералы?
15. Какой вклад внесли либералы в развитие политической демократии?
16. Как вы понимаете высказывание либералов «государства должно быть как можно меньше»?
17. Чем отличается неолиберализм от либерализма?
18. Что такое консерватизм?
19. Почему Б.Гудвин назвал консерватизм «своеобразным идеологическим хамелеоном»?
20. В чем сущность неоконсерватизма?
21. Раскройте, как связаны политическая власть и политика.
22. Покажите, чем и как обеспечивается легитимность политической власти.
23. Каковы функции политической власти?
24. Проанализируйте выполнение социальных функций политической властью в современной России.

25. Каково соотношение понятий «общественная власть», «политическая власть», «государственная власть»?
26. Рассмотрите, как реализуется принцип разделения властей в нашей стране.
27. Как бы Вы расшифровали понятия «делегирование власти», «легитимность власти»?
28. Какие особенности политической системы общества делают ее верховенствующей в комплексе других общественных систем?
29. Каково место и значение политической системы общества в развитии человеческой цивилизации?
30. Пользуясь учебными пособиями и Конституцией РФ, опишите конкретные формы структурных элементов политической системы российского общества.
31. Опираясь на приведенный в учебном пособии перечень функций политической системы общества, подумайте: какие функции реализуются политической системой российского общества более удачно и какие менее удачно? Аргументируйте свое мнение.
32. Назовите основные теории возникновения государства.
33. Используя учебное пособие и Конституцию РФ, опишите основные признаки российского государства.
34. Перечислите общие функции государства и проиллюстрируйте их примерами из российской действительности.
35. Перечислите признаки президентской республики.
36. Отличительные черты республики и монархии.
37. Какое государство относится к правовому?
38. Расшифруйте понятие «гражданское общество».
39. Чем отличается унитарное государство от федеративного?
40. Охарактеризуйте политический спектр российских партий.
41. Сделайте сравнительный анализ программ трех-четырёх политических партий. Результаты сведите в таблицу.
42. Перечислите функции политических партий и расшифруйте их.

Темы контрольных работ по Политологии

1. Идеи естественного права и общественного договора в политической мысли Т. Гоббса и Ж.Ж. Руссо.
 2. Гегель о гражданском обществе.
 3. Формирование концепции разделения властей в политических идеях Д. Локка и Ш.Л. Монтескье.
 4. Приоритеты в современных национальных отношениях.
 5. Противоречия в сфере национальных отношений.
 6. Межнациональные отношения в России: состояние, перспективы.
 7. Политика и национальные отношения.
 8. Современное российское государство: сущность, основные функции.
 9. Государственное устройство современной России.
 10. Проблемы формирования многопартийности в России и в Дагестане.
 11. Политические партии Дагестана: программные цели, формы деятельности
 12. Роль лидера в современном общественном развитии.
 13. Проблемы формирования новой политической элиты России.
 14. Проблемы лидерства и личной власти.
 15. Политическая культура России.
 16. Динамика изменения российской политической культуры.
 17. Особенности формирования политической культуры молодежи.
 18. Политическая культура студентов Даггоспедуниверситета: состояние, проблемы формирования.
 19. Формы и методы политической деятельности.
 20. Особенности политической деятельности в РФ в современных условиях.
 21. Сущность политического процесса.
- Политический процесс-процесс реализации субъектом политики своих интересов.

8.3.2. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

обучающихся (Зачет)

1. Возникновение и развитие науки о политике.
2. Предмет, законы, категории, методы и функции политологии.
3. Партийные системы и их типология.
4. Типология политических партий
5. Общественные организации и движения: понятие, сущность, происхождение, роль в системе властных отношений.
6. Типология, функции и принципы формирования общественных организаций.
7. Общественные организации Республики Дагестан.
8. Политическая социализация личности.
9. Мотивация и предпосылки, уровни и формы политического участия личности.
10. Политическая мысль Древнего Китая.
11. Политические идеи Древней Греции (Платон, Аристотель).
12. Политические учения Древнего Рима (Полибий и Цицерон).
13. Политические учения Средневековья (Фома Аквинский, Марсилиус Падуанский).
14. Политические учения эпохи разложения феодализма и ранних буржуазных революций (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк).
15. Социально-политическая мысль XVIII- начала XIX вв. (Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
16. Политическое отчуждение: сущность, пути преодоления.
17. Политическая мысль Древней Руси и русского централизованного государства.
18. Политическое лидерство: место в истории, понятие и сущность.
19. Становление и судьба либерализма в России (Сперанский, Мордвинов, Чичерин).
20. Типология политического лидерства.
21. Политические идеи декабристов.
22. Функции политического лидера.
23. Правовые и политические взгляды революционных демократов России.
24. Политическая элита: понятие, теории.
25. Происхождение и сущность нации и национального вопроса.
26. Современные теории элит.
27. Национальные отношения и национальная политика.
28. Национальная политика Республики Дагестан.
29. Системы рекрутирования политической элиты.
30. Политическая власть: понятие, происхождение, сущность, основные формы и типы.
31. Политическое сознание: сущность, структура, место в механизме политического поведения.
32. Разделение, делегирование и легитимность власти.
33. Политическая культура: понятия, содержание, пути формирования.
34. Происхождение, понятие, сущность и основные принципы демократии.
35. Функции и типы политической культуры.
36. Демократия как форма политической организации общества. Представительная и непосредственная демократия.
37. Современные теории демократии.
38. Основные направления современной политической мысли: либерализм и консерватизм.
39. Современная социал-демократия и марксизм.
40. Политическая система: понятие, структура и функция.
41. Типы современных политических систем. Политическая система Российской Федерации.
42. Политическая деятельность: понятие, содержание, структура, формы и методы.
43. Государство как политический институт: происхождение, сущность, функции.
44. Политический процесс: содержание, структура, технологии.
45. Избирательная система: понятие и формы.

8.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Вариант 1

1. Каковы причины возникновения политики как самостоятельной сферы жизнедеятельности человека и общества? Почему люди обходились без политики?
2. Античные философы утверждали, что «человек по природе своей животное (существо) политическое». Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 2

1. Объясните, чем обусловлено различие в понимании природы государства у античных философов и школы легистов в Китае.
 - «Государственным благом является справедливость», то есть то, что служит общей пользе. (Аристотель)
 - Слабый народ – значит сильное государство, сильное государство – значит слабый народ. Ослабление народа, следовательно, главная задача государства...» (Шан Ян)
2. В чем смысл договорной теории государства? Какие причины повлияли на то, что на смену признания божественного характера государства пришла теория общественного договора?

Вариант 3

1. Вспомните и расскажите, как возникла теория разделения власти. Как вы считаете:
 - а) эффективно ли применение этой идеи на практике;
 - б) в каких странах мы можем наблюдать практическую реализацию этой идеи современности?
2. Какие легитимирующие факторы власти вам известны? Какие из них и как в наибольшей степени использовались в процессе легитимации коммунистического режима в бывшем СССР?

Вариант 4

1. Современная Российская Федерация - это президентско-парламентская республика. Ознакомьтесь с конституцией Российской Федерации. Ответьте на следующие вопросы.
 - а) Каковы основные права и обязанности президента РФ?
 - б) Что такое Федеральное Собрание и как оно структурно оформлено?
 - в) Каковы функции Совета Федерации и Государственной Думы?
 - г) Каковы функции правительства РФ и каким путем оно формируется?
 - д) Какими органами представлена судебная власть в России, каковы их функции?
2. Проанализируйте марксистский подход к определению государства и дайте ему оценку. «Государство есть орган классового господства, орган угнетения одного класса другим, есть создание «порядка», который узаконивает и упрочивает этой угнетение, умеряя столкновение классов», классы исчезнут неизбежно, а вместе с ними «отомрёт» и государство.

Вариант 5

1. Каковы особенности современной политической системы в России? Можно ли считать, что политическая система в России имеет переходный характер? В чем это проявляется?
2. Какие функции выполняет любая политическая система? Какие из них, на Ваш взгляд, являются особо значимыми для жизни общества?

Вариант 6

1. Почему, по мнению известных политологов М. Вебера, А. Лоуэлла, М. Дюверже, политические партии как институт представительства интересов являются неотъемлемым атрибутом, без которого невозможно функционирование демократической политической системы? Свой ответ поясните.
2. Известно, что в общественно-политической мысли существует критическое, негативное отношение к политическим партиям. Ф.Бэкон и Т.Гоббс видели в деятельности партий причины

мятежей и гражданской войны. А.Токвиль утверждал, что партии – это зло, свойственное демократии. Р.Михельс считал несовместимыми демократию и партийные организации. Как вы относитесь к подобным оценкам? Аргументируйте свои суждения.

Вариант 7

1. Как соотносится роль политического лидера и народных масс? Прокомментируйте следующие трактовки исторического значения лидера и их объективность:

- Великие лидеры – «вожди тупоумной толпы, следующей за ними, точно повинувшись велениям судьбы» (Т.Карлейль, англ. историк);
- «Целый народ живет славой этих людей; массы «питаются гениальным лидером»» (Р.Эмерсон, американский философ);
- Лидер – «высшая случайность, высший источник социального развития». Без лидера толпа – обезглавленное туловище, она не рассуждает, а верит лидеру, находится под его обаянием, презирает слабого лидера и «рабски покоряется сильному». (Г.Лебон, французский социальный психолог).

2. По мнению французского политолога Ж.Блонделя, «политическое лидерство по сравнению с другими типами, гораздо более заметно, навязчиво ... и гораздо более значимо». Политические лидеры – «самый универсальный, вызывающий всеобщий интерес элемент политической жизни ...» Объясните это высказывание, и ответьте на вопрос о влиянии политического лидерства на развитие общества.

Вариант 8

1. Решающим фактором политической социализации индивида В.И. Ленин считал знания. «...Безграмотный человек стоит вне политики, его сначала надо обучить азбуке. Без этого не может быть политики, без этого есть только слухи, сплетни, сказки, но не политика.» Чем обусловлена большая роль политических знаний в процессе политической социализации? Свой ответ поясните.

2. Французский социолог Р. Арон писал: «Общество органической дифференциации не смогло бы удерживать в одном и том же состоянии, если бы вне или поверх договорной формы правления не существовало императивов или запретов, ценностей и коллективных святынь, которые привязывают людей ко всему общественному». Какова взаимосвязь данного утверждения с процессом политической социализации? О необходимости усвоения каких ценностей подчеркивает автор? Какова их роль в процессе воспроизводства общественных отношений?

Вариант 9

1. Охарактеризуйте положение личности в гражданском обществе на основании выводов, сделанных французским политическим мыслителем Б.Констаном. «Право каждого высказывать свое мнение, выбирать себе дело и заниматься им; распоряжаться своей собственностью, даже злоупотреблять ею; не испрашивать разрешение для своих передвижений и не отчитываться ни перед кем в мотивах своих поступков» «Наша свобода должна заключаться в мирном пользовании личной независимостью. Цель наших современников – безопасность частной сферы; и они называют свободой гарантии, создаваемые общественными институтами в этих целях».

2. Каковы отличительные принципы правового государства? Перечислите их и дайте краткую характеристику. Обозначьте фундаментальный принцип правового государства. Свой выбор обоснуйте.

8.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично».

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии входного контроля:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил на все вопросы и все тесты; умеет доказать свою точку зрения, защитить при обсуждении той или иной темы курса.

Оценка «хорошо» ставится, если студент ответил на все вопросы, но допустил некоторые неточности (незначительное количество ошибок -1-2); показывает хороший уровень знаний по политологии.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если доля правильных ответов на вопросы студента не ниже 50 %.; обладает определенным запасом знаний, но не умеет аргументировать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если доля правильных ответов студента ниже 50 %.

Критерии оценки реферата:

оценка	Критерии оценки
отлично	оформление реферата или эссе соответствует требованиям стандарта, в них имеется постановка проблемных вопросов и они носят актуальный характер, выводы и предложения, содержащиеся в реферате или эссе имеют практическое значение
хорошо	использован дополнительный материал при подготовке реферата или эссе, вопросы темы недостаточно глубоко проанализированы, представленный материал изучен не достаточно, не делаются практические выводы, оформление требует лучшего
удовлетворительно	представленный материал реферата или эссе недостаточно проработан, использованная литература носит устаревший характер, имеются упущения в оформлении;
неудовлетворительно	выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Гаджиев, К. С. Политология: учебник для бакалавров, допущено НМС МО и науки РФ. – М.: Юрайт, 2012. -463с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
2	Политология: учебное пособие для студентов вузов. – М.,2012. - 596с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
3	Гаджиев, К. С. Политология: учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 395 с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1

4	Гаджиев, К. С. Политология: краткий курс лекций / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 214 с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
5	Исаев Б.А. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие для бакалавров. СПб.: Питер, 2012. – 384с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
6	Основы политологии. Ростов н/д Феникс, 2013. -476с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
7	Обществознание: учебник для бакалавров: доп. МО РФ. –М.: Юрайт, 2011. -412с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	10
8	Политология: учебник для вузов: под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова- М.: Юрайт, 2011.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
Дополнительная литература			
14	Введение в политическую теорию: учебное пособие для бакалавров. СПб.: Питер, 2013. -432 с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
15	Исаев Б.А. Современная российская политика: учебное пособие для бакалавров. СПб.: Питер, 2012. -448с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
12	Сморгунов Л.В. Сравнительная политология: учебник для бакалавров. СПб, Питер, 2012. -448с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЖУРНАЛЫ: 1. Власть. 2. Вопросы философии. 3. Мировая экономика и международные отношения 4. Общественные науки и современность 5. Социально-гуманитарные знания. 6. Социологические исследования. «Социс». 7. Политические исследования «Полис».	Фундаментальная библиотека ДГПУ	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	сторонняя	http:// iprbookshop.ru .	ДГПУ, договор № 2114/16 от 25 мая 2016 г., доступ до 01.09.2017 г.
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://www/.studentlibrary.ru	Тестовый доступ с 16.02.2017 по 31.05. 2017

1. Справочная правовая система «Консультант плюс».
2. Справочная правовая система «Консультант плюс. Регионы».
3. Справочная правовая система «Гарант».
4. <http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
5. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

- 6.<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
- 7.<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства.
8. Универсальный сайт по политической науке – spirit.lib.visconn.edu/polisci/polisci.htm
9. Сайт APSA – <http://www.apsanet.org/>
10. Международный журнал политической философии – www.sage.pub.co.uk/journals/details/j0026.html
11. Политические исследования – журнал РАН - www.politstudies.ru
12. Журнал российской внутренней и внешней политики – <http://pubs.carnegie.ru/P&C/>.
13. K. Janda, J.M. Berry, J. Goldman. The Challenge of Democracy. – <http://hmco.com/COD/home.html>
14. Сайт ИНИОН – <http://www.inion.ru/>
15. Универсальный сайт по политической науке – spirit.lib.visconn.edu/polisci/polisci.htm
17. Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. URL: <http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm>
18. Газета.ru. URL: <http://www.gazeta.ru>
19. Государственное управление. Электронный вестник». URL: <http://e-journal.spa.msu.ru>
20. Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал. URL: <http://www.hses-online.ru>
21. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://www.e-library.ru>
22. Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. URL: <http://www.gov.ru>
23. Политический журнал. URL: <http://www.politjournal.ru>
24. Предыстория социологии и ее зарождение <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article4>
25. Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). URL: <http://www.inion.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

Успешное освоение дисциплины требует посещения всех лекций и семинарских занятий. Пропуски занятий не допускаются. Студентам заранее рекомендуется готовиться к лекции путем повторения прежнего лекционного материала, который будет проверен и оценен с помощью блиц-опроса. Кроме того, перед лекцией стоит прочесть раздел в учебнике, соответствующий новой теме. Это позволит воспринимать лекцию не как рутинную информацию, а как проблемный текст, вступать по приглашению лектора в дискуссию. Есть смысл лекцию конспектировать, так как в процессе запоминания задействуется визуальная память. К тому же на прослушивание аудиозаписи лекции в последующем уходит много времени. Конспект лекции целесообразно размещать на листах бумаги с широкими полями. Это позволит сделать необходимые записи при подготовке к семинарскому занятию, отметить неясные места.

Подготовка к семинарскому занятию

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Семинарские занятия проводятся со студентами с целью закрепить те теоретические знания по политологии, которые студент получает на лекциях и при изучении учебников и другой рекомендованной литературы.

Для более успешного освоения материала студентам предлагается следующая последовательность подготовки к семинару:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебника.
4. Составить короткий план изложения ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия
5. Прочитать рекомендуемую по теме литературу.
6. Уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.
7. Провести самоконтроль через соответствующие вопросы.

При подготовке семинарскому занятию студенту необходимо сделать упор не на пассивно-описательном воспроизводстве наработанного им материала, а уделить первостепенное внимание (на основе прослушанного курса лекций и проработанной литературы), формулированию, аргументации и отстаиванию собственной позиции и собственного видения проблем, встающих

перед политологией. Студент вправе критически относиться к получаемой информации. Однако любая критика должна быть построена на глубоком аргументированном материале.

К основным проблемам в политологии следует отнести дискуссию о предмете и методах политологии, проблему сущности политики, происхождения политической власти, происхождения и сущности государства, вопрос о типологии политических режимов, проблему политической элиты и лидерства и т.д.

Необходимо обратить внимание на споры вокруг определения и типологии политических систем, понятия политического режима. Следует проанализировать различные точки зрения на суть демократии и правового государства.

Особое внимание надо уделить анализу субъектов политики, рассмотреть различные подходы к определению элиты, выделить ряд принципиальных точек зрения о сущности лидерства и типологии политического лидерства, затронуть проблему определения и особенностей становления политических партий.

Подготовка рефератов и докладов на семинарское занятие

Практика проведения семинаров показывает, что наряду с различными формами дискуссионного обсуждения большую помощь в углубленном освоении учебного материала оказывают заранее подготовленные доклады. Процесс подготовки доклада обычно включает следующие этапы:

- выбор темы доклада;
- осмысление проблемы;
- определение характера выступления;
- установление цели и задач;
- составление логической схемы;
- сбор материала;
- анализ материала;
- составление плана, тезисов и конспекта;
- написание текста доклада

Работу над докладом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций, соответствующим разделом программы курса. Кроме того студенту необходимо изучить дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблеме, в том числе за статьями в журналах «Полис», «Общественные науки и современность», «Государство и право», «Социально-гуманитарные знания», «Свободная мысль

Работа с литературой

К каждой из тем лекционного курса прилагается список основной литературы, которая призвана помочь студентам в освоении базовых знаний при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям. Владение дополнительной литературой не является строго обязательным. Перечень дополнительной литературы призван ознакомить студентов с более широким спектром литературы по заинтересовавшей их теме. При этом, конечно же, всячески приветствуются попытки студентов самостоятельно найти и ознакомиться с литературой, не упоминающейся в данной программе.

Подготовка к семинарскому занятию, так или иначе, связана с научной литературой, поэтому важность умелого обращения с печатной продукцией не подлежит сомнению.

Количество опубликованной информации на сегодня достаточно велико, поэтому нелишне обратить внимание на сам процесс чтения. Студенту читать приходится много, поэтому большое значение надо придавать быстрому и скоростному чтению. Этому вопросу посвящено довольно значительное количество специальной литературы. Тем не менее, хотелось бы дать некоторые рекомендации. Во-первых, читать надо много. Очень полезно установит для себя постоянную норму чтения, допустим, регулярное ознакомление с периодической печатью (газеты, журналы) и до 100 страниц книжного текста в день. Чтение должно превратиться в привычку. Правильно научится читать только тот, кто читает много. Во-вторых, студентам необходимо много читать и стараться понимать прочитанное в процессе чтения. Для этого надо запоминать мысли и идеи автора, а не отдельные слова, фразы. Не помешает и делать заметки для памяти по ходу чтения.

Что касается учебной литературы по политологии, то ее много. Здесь следует отметить, что пользоваться ею лучше всего по принципу «чем меньше – тем лучше». Это ни в коем случае не связано с каким-то негативным или пристрастным отношением к определенным авторам и их учебным пособиям. Учебники, при всем их различии между собой в авторских подходах излагают один и тот же материал.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, Юрайт экран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

- подготовка презентаций по заданным темам;
- подготовка реферата;
- доклады.

4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет;

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Политология»

Дисциплина Б1.Б.11 « Политология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили – «Математика» и «Информатика»

Дисциплина реализуется на факультете Математики, физики и информатики кафедрой Социогуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Раздел 1. Политология как наука и учебная дисциплина.

Раздел 2. Политическая система и институты политической системы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-1- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК- 5- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6- Способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
 ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В рабочей программы дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, семинарских занятий, самостоятельных работ;
- контроль успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 3 ЗЕТ, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы

Форма обучения	Семестр	Содержание работ			промеж уточны й контро ль	Работа итогов ая аттеста ция	Сам. работа
		Трудо емкость	лекции	Сем. занятия			
Очная	4	108	12	28		зачет	68
ОЗО	4	108	4	6			98