

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)



Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ СРЕДСТВАМ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование
Профиль подготовки «Математика» и «Информатика»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр педагогического образования
Формы обучения Очная; заочная
Сроки обучения Очно -5 лет, заочно - 5,5 лет

Форма обучения	Трудоем- кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекци и	Практич. занятия,	Лаборат. занятия	Промежут очный контроль	СРС	
Очная	72	14	16			42	Зачет
Заочная	72	4	4			64	Зачет

Махачкала, 2019

Автор: Исмаилова З.Н., ст. преподаватель к.п.н.



(ФИО, должность, ученое звание)

(подпись)

(дата)

Рецензент: Ярахмедов Г.А., профессор кафедры алгебры и геометрии, к.ф-м.н.
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики
(протокол № 9 от «25» апреля 2019 г.)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., доцент, к.п.н.
(ФИО, ученое звание)



подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.)

Председатель совета Бакмаев Ш.А., профессор, к.п.н.
(ФИО, ученое звание)



(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	Цели и задачи освоения дисциплины
	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
	Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата
	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
	Структура учебной дисциплины (модуля)
	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
	Основная учебная литература
	Дополнительная учебная литература
	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

I. Цели освоения дисциплины

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Изучение характера усвоения учащимися учебного материала, оценка их знаний и умений, выявление уровня умственного развития и развития познавательных способностей – необходимая сторона процесса обучения. Основной целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Действительно, улучшение управления процессом обучения возможно лишь при проведении диагностики знаний, поиска причин незнания или неумения.

Контроль знаний учащихся является очень сложным процессом, как в теоретическом аспекте, так и в методическом плане его практических разработок, как в психологическом отношении, так и в плане организационном. Это связано с тем, что на контроль возложена задача получения и накопления объективной информации для успешного управления обучением, развитием и воспитанием школьников.

При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и степень их усвоения, сравнивается планируемое с действительными результатами, устанавливается эффективность используемых учителем методов, форм и средств обучения.

Наиболее употребляемой технологией проверки знаний, умений и навыков в настоящее время является тестовая методика. Теория тестирования имеет большую историю, применение тестов в педагогической практике давно известно и широко применяется практически во всех странах мира.

Мониторинг качества обучения рассматриваемый как более широкая категория, чем «контроль», поскольку включает в себя и аналитику, и диагноз, и прогноз тенденций, и в определенной степени корректировку программ развития образования.

Мониторинг рассматривают как средство совершенствования системы информационного обеспечения управлением, оценке качества образования.

Современный этап развития инфокоммуникационных технологий позволяет на более высоком качественном уровне осуществлять мониторинговые процедуры, анализ и корректировку результатов педагогического воздействия.

Кроме того, введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в практику итоговой аттестации выпускников общеобразовательных школ порождает проблемы адаптации к новой системе контроля, как учащихся, так и их преподавателей. При этом в учебный процесс добавляется новый этап – тренировочный, он предполагает решение типовых вариантов ЕГЭ и выработку умения правильно распределять свои силы во время

экзамена.

Целью курса «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» - как раз и является ознакомление студентов с технологией тестового контроля знаний и возможностями использования инфокоммуникационных технологий в процессе реализации такого контроля.

Данный курс опирается на уже изученные курсы информатики, педагогики и психологии.

Цель учебной дисциплины – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), обучить будущих учителей использовать современные инфокоммуникационные технологии для оценивания результатов обучения.

Достижение основной образовательной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Анализ проблемы контроля знаний и оценки достижений учащихся в современном образовании.
2. Рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов.
3. Определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся.
4. Ознакомить студентов с ролью и функциями инфокоммуникационных технологий в процессе обучения.
5. Ознакомить студентов с обучающими программами и технологией работы с ними.
6. Ознакомить студентов с программными средствами, используемыми для контроля знаний.
7. Формировать умения работать с тестовыми оболочками KTS и АСТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВПО дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенций	Наименование компетенций
1	2
ОПК -5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПКО-2	способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- 1) основы управления современными средствами оценивания результатов обучения;
- 2) современные формы и технологии контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- 3) традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений (портфолио, модульная система оценивания и др.);
- 4) особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; типологию контрольных измерительных материалов для проверки коммуникативных и когнитивных умений;
- 5) нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ/ОГЭ;
- 6) структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ/ОГЭ по своему предмету;
- 7) процедуру проведения тестирования.

уметь:

- 1) осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль;
- 2) давать экспертную оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- 3) проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- 4) давать оценку содержанию тестовых заданий, использовать на практике тесты разных видов;
- 6) разрабатывать тестовые задания как средства текущего и итогового контроля коммуникативных навыков и умений в различных видах на любом из этапов обучения;
- 7) составлять тестовые задания с использованием компьютерных тестовых оболочек.

владеть:

- 1) методикой организации контроля и оценивания обучения информатики с использованием современных средств и с учетом современных требований к качеству образования;
- 2) способами включения контролирующих компьютерных технологий в преподавании информатики;
- 3) опытом разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования при обучении информатики;
- 4) опытом проектирования системы занятий на основе использования современных средств контроля и оценивания результатов обучения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Философия», «Культура речи», «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания информатики», «Методика преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии».

4. Трудоемкость дисциплины

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
А	72	14	16	-	42	зачет
Итого	72	14	16	-	42	

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
А	72	4	4	-	64	зачет
Итого	72	4	4	-	64	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина изучается в 10 семестре.

На лекционных занятиях (10 часов) студенты должны теоретически осмыслить и обобщить сложные разделы дисциплины, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

На практических занятиях (8 часов) студенты приобретают практические умения и навыки по составлению тестов по учебным дисциплинам, оцениванию результатов тестирования, по работе с пакетами прикладных программ.

В содержание заданий для самостоятельной работы входит материал для ознакомления с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	сем.	Нед. есм.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семес тра) форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Лек.	Прак. занятия	Лабор. работы	СРС	
10 семестр								
1.	<i>Тема 1.</i> Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	10		2	2		4	
2.	<i>Тема 2.</i>							

	История развития тестирования в России и за рубежом			2	2		4	
3.	<i>Тема 3.</i> Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля			2	2		4	
4.	<i>Тема 4.</i> Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса			2	2		4	
5.	<i>Тема 5.</i> Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий			2			4	
6.	<i>Тема 6.</i> Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования				2		4	
7.	<i>Тема 7.</i> Работа с пакетами прикладных программ				2		4	Выполнение реферата
8.	<i>Тема 8.</i> Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования						4	
9.	<i>Тема 9.</i> ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ			2	2		2	
10.	<i>Тема 10.</i> Мониторинг качества			2			2	

	знаний на основе инфокоммуникационных технологий							
11.	<i>Тема 11.</i> Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения				2		2	
12.	<i>Тема 12.</i> Компьютерные программы учебного назначения				1		2	Разработка тестовых заданий
13.	<i>Тема 13.</i> Тестовые оболочки КТС и АСТ						2	Выполнение контрольной работы
	<i>ИТОГО</i>			14	16		42	

Таблица 5. Структура учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	сем.	Нед. есм.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лек.	Прак. занятия	Лабор. работы	СРС	
10 семестр								
1.	<i>Тема 1.</i> Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	10		2			6	
2.	<i>Тема 2.</i> История развития тестирования в России и за рубежом			2			6	

3.	<i>Тема 3.</i> Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля						6	
4.	<i>Тема 4.</i> Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса				1		6	
5.	<i>Тема 5.</i> Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий				1		6	
6.	<i>Тема 6.</i> Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования				1		4	
7.	<i>Тема 7.</i> Работа с пакетами прикладных программ				1		4	Выполнение реферата
8.	<i>Тема 8.</i> Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования						4	
9.	<i>Тема 9.</i> ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ						4	
10.	<i>Тема 10.</i> Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий						6	

11.	<i>Тема 11.</i> Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения						4	
12.	<i>Тема 12.</i> Компьютерные программы учебного назначения						4	Разработка тестовых заданий
13.	<i>Тема 13.</i> Тестовые оболочки KTS и АСТ						4	Выполнение контрольной работы
	<i>ИТОГО</i>			4	4		64	

Содержание программы

1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.
Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
2. История развития тестирования в России и за рубежом
3. Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля
4. Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса
5. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий
6. Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования
7. Работа с пакетами прикладных программ
8. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования
9. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ
10. Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий
11. Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения
12. Компьютерные программы учебного назначения
13. Тестовые оболочки KTS и АСТ

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
-------	--	---------------------------------------	------------------

1	1.1.Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	Лекция-презентация Аудиовизуальная технология.	2
	1.2.История развития тестирования в России и за рубежом	Лекция-презентация Аудиовизуальная технология.	2
	1.3.Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса	Лекция-презентация Аудиовизуальная технология.	2
	1.4.Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий	Лекция-презентация Аудиовизуальная технология.	
	Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	Лекция-презентация Аудиовизуальная технология.	2
2	Работа с пакетами прикладных программ	Практическое занятие в компьютерном классе	
	Тестовые оболочки	Практическое занятие в компьютерном классе	
	Компьютерные программы учебного назначения	Практическое занятие в компьютерном классе	
Итого			8

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	История развития тестирования в России и	Конспектирование Реферирование	8	подготовка и написание

	за рубежом	литературы. Аннотирование книг, статей.Выполнение заданий поисково-исследовательского характера		докладов, сообщений, рефератов, эссе на данные тему
2.	Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современная теория тестов (IRT). История ее создания.	Конспектирование Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей.Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	8	подготовка и защита рефератов
3.	Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.	Конспектирование Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей.Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	8	подготовка и написание докладов, сообщений, рефератов, эссе на данные тему
4.	Пакеты прикладных программ, используемые при оценивании результатов обучения	Выполнение заданий компьютерного практикума	8	Подготовка и защита работ компьютерного практикума
5.	Компьютерное тестирование	Конспектирование Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей.	8	подготовка и написание докладов, сообщений, рефератов, эссе на данные тему
6.	Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий	Конспектирование Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей.	8	подготовка и написание докладов, сообщений, рефератов, эссе на данные тему
	Итого		48	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	История развития тестирования в России и за рубежом	Конспектирование Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей.Выполнение заданий поисково-исследовательского характера		подготовка и написание докладов, сообщений, рефератов, эссе на данные тему
2.	Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современная теория тестов (IRT). История ее создания.	Конспектирование Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей.Выполнение заданий поисково-исследовательского характера		подготовка и защита рефератов
3.	Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.	Конспектирование Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей.Выполнение заданий поисково-исследовательского характера		подготовка и написание докладов, сообщений, рефератов, эссе на данные тему
4.	Пакеты прикладных программ, используемые при оценивании результатов обучения	Выполнение заданий компьютерного практикума		Подготовка и защита работ компьютерного практикума
5.	Компьютерное тестирование	Конспектирование Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей.		подготовка и написание докладов, сообщений, рефератов, эссе

				на данные тему
6.	Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий	Конспектирование Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей.		подготовка и написание докладов, сообщений, рефератов, эссе на данные тему
	Итого			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК- 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	ПКО-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		<p>количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	
--	--	--	--

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Не зачтено	Зачтено
ОПК- 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости</p>	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.

	<p>обучающихся.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>		
<p>ПКО-2.</p> <p>способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные</p>	<p>Не знает учебный материал.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

	<p>программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>		
--	--	--	--

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬ I

Контроль результативности по модулю включает выполнение и защиту студентами реферата

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

МОДУЛЬ II

Данный модуль предусматривает:

1. Самостоятельную разработку студентами тестовых заданий по подготовке к ЕГЭ различных форм с использованием компьютерных программ.
2. Выполнение и защиту студентами контрольной работы в тестовой форме.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(тестовая форма)

1. Единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов учебного процесса это:
А) педагогический процесс; Б) педагогический контроль;
В) педагогическая система; Г) педагогическая деятельность.
2. Что является результатом педагогического контроля?
А) успеваемость; Б) оценка успеваемости;
В) качество; Г) проверка.
3. Какой из видов контроля осуществляется во время заключительного повторения изученного материала?
А) рубежный; Б) итоговый;
В) предварительный; Г) рубежный и итоговый.
4. Выделите виды педагогического контроля:
А) текущий; Б) перспективный; В) входной; Г) обязательный.
5. Какой вид контроля проводят независимые от школы структуры:
А) внешний итоговый; Б) государственный; В) текущий; Г) плановый.
6. Расположите в логическом порядке основные компоненты контрольно-оценочной деятельности:
А) Проведение контрольных мероприятий;
Б) Выделение тем, разделов, выступающих в роли понятийных индикаторов;
В) Создание модели желаемых результатов контроля;
Г) Формирование оценочных суждений;
Д) Операционализация понятий путём формирования эмпирических индикаторов;
Е) Сличение модели и реальных ответов учащихся.
ОТВЕТ: _____
7. Содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам задаётся:
А) учителем; Б) администрацией школы; В) Государственными образовательными стандартами; Г) родителями учащихся.
8. Выделите функции педагогического контроля:
А) регулирующая; Б) контролирующая; В) систематизирующая;
Г) прогностическая.

9. Выделите принципы контрольно-оценочной деятельности:
- А) принцип наглядности; Б) принцип объективности; В) принцип природосообразности; Г) принцип иерархической организации.
10. Зоне актуального развития личности соответствуют задания:
- А) с которыми учащийся может справиться самостоятельно;
 Б) с которыми учащийся может справиться с помощью учителя;
 В) с которыми учащийся может справиться с помощью других учащихся;
 Г) с которыми учащийся может справиться с помощью родителей
11. Результат процесса самоконтроля за результатами обучения это:
- А) самообразование; Б) самовоспитание;
 В) самооценка; Г) самоанализ.
12. Расшифруйте аббревиатуры:
- А) ГОС; Б) ЕГЭ; В) КИМ.
- ОТВЕТ:
- А) _____
 Б) _____
 В) _____
13. Дополните перечень терминов, имеющих отношение к педагогическому контролю: _____ оценивание, _____ ...
- _____
- _____
14. В контрольно-оценочной деятельности учителя в роли понятийных индикаторов могут выступать:
- А) средства обучения; Б) темы; В) формы обучения; Г) разделы.
15. Кто из мыслителей утверждал, что «не из каждого дерева можно выточить Меркурия»?
- А) Демокрит; Б) Пифагор; В) Аристотель; Г) Платон.
16. Где в III тыс. до н.э. проводили испытание выпускников, готовящих писцов с использованием проверки навыков выполнения арифметических действий?
- А) Др. Египет; Б) Др. Греция; В) Др. Вавилон; Г) Др. Китай.
17. Где обучали искусству жрецов?
- А) Афины; Б) Спарта; В) Др. Китай; Г) Др. Египет.
18. В какой стране осуществлялась система воспитания воинов?
- А) Спарта; Б) Др. Греция; В) Др. Китай; Г) Др. Египет.
19. Первые теоретические представления о контроле сложились:
- А) в XII веке; Б) в XVI веке; В) в XX веке; Г) в XVIII веке;
20. Кому из мыслителей принадлежат слова: «Люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа различна, да и способности к тому или иному делу также...»?
- А) Пифагор; Б) Архимед; В) Платон; Г) Сократ.
21. Кого из ученых можно назвать родоначальником тестового движения?
- А) Платон; Б) Ф. Гальтон; В) Демокрит; Г) Галилей.
22. Кто из ученых выдвинул идею статистической обработки результатов эксперимента?

- А) Архимед; Б) Пифагор; В) Кэттелл; Г) Ф. Гальтон.
23. В какой стране была впервые выпущена книга с тестовыми материалами?
А) Россия; Б) Америка; В) Англия; Г) Китай.
24. В какой из стран впервые упорядочили экзамены для проведения переаттестации граждан?
А) Франция; Б) Вьетнам; В) Корея; Г) Египет.
25. В нашей стране экзамены и проверки в школе были отменены:
А) в 1905 году; Б) в 1918 году; В) в 1920 году; Г) в 1936 году;
26. Тестирование в нашей стране было запрещено:
А) в 1917 году; Б) в 1936 году; В) в 1941 году; Г) в 1958 году;
27. Перечислите традиционные формы контроля:
ОТВЕТ:
-
28. В процессе оценивания для установления численных аналогов оценочных суждений служит:
А) оценка; Б) отметка; В) шкала; Г) градация.
29. Основой процесса оценивания является:
А) анализ; Б) сравнение; В) синтез; Г) ранжирование.
30. В качестве базовой системы оценивания при выставлении отметок можно выбрать:
А) требования программы; Б) требования администрации;
В) результаты других учащихся; Г) возраст учащихся.
31. Сущностью диагностической функции контроля является:
А) получение информации об ошибках, пробелах в знаниях и умениях учащихся;
Б) получение опережающей информации;
В) развитие творческих способностей учащихся;
Г) воспитание у учащихся дисциплины, аккуратности.
32. В ориентировке учащихся в их затруднениях и достижениях заключается сущность:
А) ориентировочной функции контроля;
Б) развивающей функции контроля;
В) диагностической функции контроля;
Г) обучающей функции контроля.
33. Прогностическая функция служит для:
А) получения информации об ошибках, пробелах в знаниях учащихся;
Б) получения опережающей информации об учебно-воспитательном процессе;
В) воспитания учащихся;
Г) развития творческих способностей учащихся.
34. Функция контроля знаний, состоящая в развитии творческих способностей учащихся, называется:
А) воспитательная; Б) диагностическая;
В) развивающая; Г) ориентирующая.
35. В чем определяется и выражается степень усвоения учащимися знаний, умений и навыков?
А) успеваемость; Б) оценка; В) прогноз; Г) качество.

36. Что в переводе с английского означает слово «тест»?
А) надежность; Б) проверка, испытание;
В) прохождение; Г) ориентировка.
37. Что понимают под степенью усвоения знаний, умений и навыков?
А) качество; Б) обученность; В) успеваемость; Г) диагностика
38. Перечислите основные показатели профессионализма учителя.
ОТВЕТ: _____
39. Назовите основные методы проверки знаний учащихся.
ОТВЕТ: _____
40. В какой форме тестовых заданий дается несколько вариантов ответов?
А) открытые тесты; Б) закрытые тесты;
В) тесты на соответствие;
Г) тесты на установление правильной последовательности.
41. В какой форме тестовых заданий необходимо вставить или дополнить словом предложение?
А) тесты на соответствие; Б) закрытые тесты;
В) тесты на соответствие; Г) открытые тесты.
42. Что отражает адекватность системы тестовых заданий содержанию учебного материала?
А) надежность; Б) валидность;
В) практичность; Г) определенность.
43. Под заданиями стандартной формы, по результатам выполнения которых можно судить о психофизиологических и личностных характеристиках, а также о знаниях, умениях, навыках испытуемого, понимают:
А) педагогическое тестирование;
Б) тест;
В) педагогический тест;
Г) тестовые задания;
44. Кто считается основоположником педагогических измерений?
А) Полонский;
Б) В. Маккол;
В) Э. Торндайк;
Г) Д. Кеттел.
45. Достоинство открытых тестовых заданий состоит в:
А) легком подсчете результатов;
Б) отсутствии возможности угадать правильные ответы;
В) удобной проверке номенклатурных понятий;
Г) нет правильного ответа.
46. Валидность определяется:
А) соответствием заданий учебной программе;
Б) соответствием заданий стандарту;
В) соответствием заданий целям и задачам тестирования;
Г) все ответы правильные.
47. Выделяются несколько видов валидности:

- А) критериальная;
Б) конструкторская;
В) содержательная;
Г) очевидная.
48. Возможность использования тестирования для корректировки траектории обучения называется:
А) валидность; Б) прогностическая ценность;
В) определенность; Г) простота использования.
49. В чем проявляется определенность тестовых заданий?
А) в четком понимании испытуемым типа заданий и их объема;
Б) в возможности использования результатов тестирования в процессе дальнейшего обучения;
В) в повышении надежности теста;
Г) в адекватности системы тестовых заданий содержанию учебного материала.
50. Какая шкала оценивания действует в современном отечественном образовании?
ОТВЕТ: _____
51. Существующую контрольно-оценочную систему критикуют за:
А) субъективизм; Б) традиционность;
В) привычность; Г) ориентацию на «среднего ученика».
52. Выделите новые виды измерителей, появившиеся в современном контроле:
А) портфолио;
Б) письменный опрос;
В) домашние задания;
Г) тесты оценивания практической деятельности учащихся.
53. Процесс получения оценок обозначается термином:
А) эволюция; Б) эвалюация; В) контроль; Г) мониторинг.
54. Единый государственный экзамен введён на территории Российской Федерации как эксперимент:
А) в 1998 году; Б) в 2001 году;
В) в 2003 году; Г) в 2005 году.
55. Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?
А) пятибалльную; Б) десятибалльную;
В) стобалльную; Г) двухсотбалльную.
56. В структуре контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена выделяют части:
А) А,В,С,Д; Б) А,В,С; В) X,Y,Z; Г) А,В.
57. Основной технологией при проведении единого государственного экзамена является:
А) компьютерная; Б) бланочная;
В) смешанная; Г) устная форма.
58. Система постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработка, анализ и интерпретация это:
А) административный контроль;
Б) рейтинг; В) мониторинг; Г) портфолио.

59. Портфолио может быть:

А) протокольным; Б) предметным; В) процессным; Г) возрастным.

60. Выделите функции мониторинга:

А) информационная; Б) образовательная;
В) сравнительная; Г) воспитательная.

8.1.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
15. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
16. Расскажите о видах тестов.
17. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
18. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
19. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
20. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
21. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
22. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
23. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Как определяются цели тестов?
26. Расскажите о структуре тестового задания.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

28. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
29. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
30. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
31. Виды мониторинга.
32. Назовите методы педагогического мониторинга.
33. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
34. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
35. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
36. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
37. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
38. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
39. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
40. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
41. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

$$\text{Коэффициент посещения} - K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$$

$$\text{Коэффициент активности} - K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$$

Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания

занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (зачет, экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

<i>Набранные студентом баллы</i>	<i>Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)</i>	<i>Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом</i>
<i>от 0 до 50</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>
<i>от 51 до 64</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>зачтено</i>
<i>от 65 до 74</i>	<i>хорошо</i>	
<i>от 75 до 100</i>	<i>отлично</i>	

Для процедура оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличие неточностей в знании

основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ:

1. В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова «Современные средства оценивания результатов обучения» М., Издательский центр «Академия» 2011.

2. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения. М., 1984.

2. Ананьев В.Г. Психология педагогической оценки//Избранные педагогические труды. М., 1982.

3. Анеликова Л. А. Лабораторные работы по Excel. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

5. Безручко В. Т. Презентации PowerPoint. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 112 с.

6. Беспалько В.П. Критерии оценки знаний учащихся и пути оптимизации процесса обучения//Теория поэтапного формирования умственных действий и управление процессом обучения. М., 1999.

7. Боголюбов Л. Н., Дик Ю.И., Иванова Е.О. и др. О подходах к разработке требований к обязательному уровню подготовки выпускников основной школы//Перспективы развития общего среднего образования: Сб. науч. тр. М., 1998.

8. Гласе Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии/ Пер. с англ. Л.И. Хайрусовой. М., 2006.

9. Клайн П. Введение в психометрическое программирование: Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.

10. Чельшкова М. Б. Вопросы организации адаптивного тестового контроля знаний студентов//Тез. докл. участников школы-семинара "Научные проблемы тестового контроля знаний". М., 2004.

11. Чельшкова М. Б., Хлебников В. А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых//Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. М., 2009.

12. Чельшкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 2007.

13. Чельшкова М. Б., Савельев Б. А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. М., 2011.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пакет прикладных программ MS Office.
2. Цифровые образовательные ресурсы по курсу МПМ, МПИ и подготовке к ЕГЭ по истории.
3. Образовательные сайты: www.edu.ru, www.1september.ru, www.fipi.ru.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ и тестов.
2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы
3. Раздаточный материал для практических занятий.
4. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.
5. Электронную базу данных по дисциплине.
6. Рабочие тетради студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Критерии оценок

В основе оценки знаний по предмету лежат следующие основные требования:

- освоение всех разделов теоретического курса программы;
- умение применять полученные знания к решению конкретных задач.

Ответ заслуживает *отличной оценки*, если экзаменуемый показывает знания, в полной степени, отвечающие предъявляемым к ответу требованиям: это требование основных понятий и приемов решения задач. Отличная оценка характеризует свободную ориентацию экзаменуемого в предмете. Ответы на вопросы, в том числе и дополнительные, должны обнаруживать уверенное владение терминологией, основными умениями и навыками.

Хорошая оценка характеризует тот ответ, который не в полной степени удовлетворяет вышеперечисленным критериям, однако, экзаменуемый обнаруживает прочные знания в объеме курса. Ответ должен быть достаточно аргументирован, вопросы глубоко и осмысленно изложены.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за то, что ответ экзаменуемого соотносится с основными требованиями, т.е. имеются в виду твердые знания в объеме учебной программы и умение владеть терминологией. Удовлетворительная оценка

выставляется за знание в целом, однако, отдельные детали могут быть упущены.

Неудовлетворительная оценка выставляется, если ответ не удовлетворяет хотя бы одному из требований или отсутствуют знания основных понятий и методов решения задач.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование .
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем, компьютерные классы. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания информатики», «Методика преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Наименование компетенций
1	2
ОПК -5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПКО-2	способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- 1) основы управления современными средствами оценивания результатов обучения;
- 2) современные формы и технологии контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- 3) традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений (портфолио, модульная система оценивания и др.);
- 4) особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; типологию контрольных измерительных материалов для проверки коммуникативных и когнитивных умений;
- 5) нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ/ОГЭ;
- 6) структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ/ОГЭ по своему предмету;
- 7) процедуру проведения тестирования.

уметь:

- 1) осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль;
- 2) давать экспертную оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- 3) проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- 4) давать оценку содержанию тестовых заданий, использовать на практике тесты разных видов;
- 6) разрабатывать тестовые задания как средства текущего и итогового контроля коммуникативных навыков и умений в различных видах на любом из этапов обучения;
- 7) составлять тестовые задания с использованием компьютерных тестовых оболочек.

владеть:

- 1) методикой организации контроля и оценивания обучения информатики с использованием современных средств и с учетом современных требований к качеству образования;
- 2) способами включения контролирующих компьютерных технологий в преподавании информатики;
- 3) опытом разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования при обучении информатики;
- 4) опытом проектирования системы занятий на основе использования современных средств контроля и оценивания результатов обучения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, рубежный контроль в форме тестирования и итоговый контроль в форме зачета.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Трудоем- кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекци и	Практич. занятия,	Лаборат. занятия	Промежут очный контроль	РС	
Очная	72	14	16			42	Зачет
Заочная	72	4	4			64	Зачет