

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет математики, физики и информатики

Кафедра высшей математики

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по учебной работе и
дополнительному образованию -
начальник учебно-методического

управления

А.Д. Вечедова

2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В. ДВ.11.1 – Приложения теории чисел в школьном курсе математики

(шифр, название дисциплины)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, наименование направления)

Профиль «Математика» и «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения очная; заочная

Сроки обучения – очно - 5 лет; заочно - 5,5 лет

Махачкала 2018

Автор: Гаджиагаев Ш.С., доцент, к.п.н.
(ФИО, должность, ученое звание)



_____ (подпись) _____ (дата)

Рецензент: Гаджиева З.Д., доцент, к.ф.м.н.
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

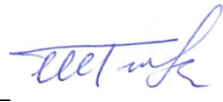
кафедры высшей математики
(протокол № 7 от « 21 » марта 2018 г.)

Зав. кафедрой Гаджимурадов М.А., профессор, к.ф.м.н.
(ФИО, ученое звание)


_____ (подпись)

Ученом совете факультета математики, физики и информатики
(протокол № 8 от « 12 » апреля 2018 г.)

Председатель совета Бакмаев Ш.А., к.п.н., профессор
(ФИО, ученое звание)


_____ (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 5 от « 25 » мая 2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Приложения теории чисел в школьном курсе математики» является умение адаптации знаний, полученных студентами после изучения курса «Теории чисел» к школьному курсу математики, к их будущей профессиональной деятельности учителя математики.

Задачи дисциплины

- изучение основных понятий и методов приложения теории чисел;
- формирование навыков и умений решать типовые задачи и работать со специальной литературой;
- умение использовать аппарат теории чисел для решения теоретических и прикладных задач в математике, информатике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Приложения теории чисел в школьном курсе математики» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПСК-1	- Владеет основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом;
ПСК-4	- Владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен пользоваться построением математических моделей для решения практических проблем, понимать критерии качества математических исследований, принципы экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий;

В результате изучения дисциплины «Приложения теории чисел в школьном курсе математики» студенты должны:

знать: определение основных понятий теории чисел, имеющих непосредственную связь со школьным курсом математики;

уметь: применять полученные знания при решении практических задач профессиональной деятельности;

владеть: навыками решения основных типов задач школьной алгебры.

3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Приложения теории чисел в школьном курсе математики» является дисциплиной по выбору вариативной части направления подготовки 44.03.05.

Педагогическое образование, профили «Математика» и «Информатика» (квалификация – «бакалавр») – и изучается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Приложения теории чисел в школьном курсе математики» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория чисел» и «Алгебра».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Приложения теории чисел в школьном курсе математики» составляет 72 час. (2 зачетные единицы).

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	16	16			40	Зачет,
заочная	72	2	2			68	Зачет,

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 6	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа:	32	32
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
СРС	40	40
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Объем дисциплины контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы отражен в таблице 3.

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 6	Итого
Общая трудоемкость, часов	72	72
Аудиторная работа:		
<i>Лекции (Л)</i>	2	

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 6	Итого
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	2	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
СРС	68	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Отношение делимости в школьном курсе математики

Отношение делимости в кольце целых чисел. Теорема о делении с остатком. Наибольший общий делитель и его свойства. Алгоритм Евклида. НОД в школьном курсе математики. Взаимно простые числа и их свойства. Наименьшее общее кратное и его свойства. Место и роль взаимно простых чисел и НОКа в школьном курсе математики.

Раздел 2. Арифметические приложения теории чисел.

Простые и составные числа. Бесконечность множества простых чисел. Решето Эратосфена. Основная теорема арифметики и ее место в школьном курсе математики. Числовые функции (число и сумма натуральных делителей числа). Мультипликативные числовые функции. Арифметические приложения теории сравнений (Вычисление остатков при делении на данное число. Установление признаков делимости с помощью сравнений).

5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблицах 6-9

Таблица 6. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
		ЛК	ПЗ	ЛР	Контроль	СРС
6 семестр						
1. Отношение делимости в школьном курсе математики	36	8	8	-		20
2. Арифметические приложения теории чисел	36	8	8	-		20
Всего	72	16	16			40

Таблица 7. Структура учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
		ЛК	ПЗ	ЛР	Контроль	СРС
6 семестр						
1. Отношение делимости в школьном курсе математики						
2. Арифметические приложения теории чисел						
Всего	72	16	16			40

Целью практических и семинарских занятий является контроль усвоения студентами теоретического материала по дисциплине, а также привитие навыков и умений применения полученных знаний при решении задач.

Целью практических и семинарских занятий является контроль усвоения студентами теоретического материала по дисциплине, а также привитие навыков и умений применения полученных знаний при решении экономических задач.

Применяемые технологии при проведении практического занятия:

- ознакомление студентов с целью и задачами занятия;
- фронтальный опрос;
- решение практических задач;
- тестирование по теме;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка и защита рефератов по отдельным темам;
- подведение итогов и оценка знаний студентов.

Темы практических и/или семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	1	Отношение делимости в школьном курсе математики	8	ПК-1, ПСК-1, ПСК-4
2.	2	Арифметические приложения теории чисел	8	ПК-1, ПСК-1, ПСК-4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 6.

Содержание самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины

Темы (вопросы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1. Отношение делимости в школьном курсе математики	проработка учебного материала, подготовка и защита рефератов.
2. Арифметические	проработка учебного материала, решение задач,

приложения теории чисел	контрольные работы, подготовка и защита реферата, конспектирование отдельных вопросов.
-------------------------	--

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;

- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;
- написания рефератов, докладов;
- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в описании образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования	Процедура оценивания
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине Уметь: применять принципы и	Устный опрос, контрольная работа.

	<p>методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>	
<p>ПСК-1 - Владеет основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом</p>	<p>Знать: основные положения теории делимости в кольце целых чисел, теории сравнений.</p> <p>Уметь: применять различные способы доказательства и основные алгоритмы теории чисел при решении задач.</p> <p>Владеть: основными методами теории чисел.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, контрольная работа.</p>
<p>ПСК-4- Владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен пользоваться построением математических моделей для решения практических проблем, понимать критерии качества математических исследований, принципы экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий</p>	<p>Знать: основные модели и арифметические приложения теории чисел.</p> <p>Уметь: строить математическую модель решаемой задачи.</p> <p>Владеть: навыками построения математических моделей для решения практических проблем и прикладных задач теории чисел.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, контрольная работа.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Показатели (что обучающийся	Оценочная шкала
-----------------------------	-----------------

должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности. При решении примеров, задач допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами. показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

ПСК-1 - Владеет основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: основные положения теории делимости в кольце целых чисел, теории сравнений.</p> <p>Уметь: применять различные способы доказательства и основные алгоритмы теории чисел при решении задач.</p> <p>Владеть: основными</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности. При решении примеров, задач допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение,</p>

методами теории чисел.		применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами. показывает должный уровень сформированности компетенций.	владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.
------------------------	--	--	---

ПСК-4- Владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен пользоваться построением математических моделей для решения практических проблем, понимать критерии качества математических исследований, принципы экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать: основные модели и арифметические приложения теории чисел. Уметь: строить математическую модель решаемой задачи. Владеть: навыками построения математических моделей для решения практических проблем и прикладных задач теории чисел.	Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами. показывает должный уровень сформированности компетенций.	Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Варианты тестовых заданий

1. Натуральные числа называются взаимно простыми, если:

- а) у них более двух делителей;
- б) их НОД равен 1;

в) у них один делитель.

2. Наибольшим общим делителем чисел a и b называется:

- а) наибольшее натуральное число, на которое делятся без остатка эти числа;
- б) наименьшее натуральное число, которое кратно и a и b ;
- в) наибольшее натуральное число, которое делится без остатка на эти числа.

3. Наименьшим общим кратным чисел a и b называется:

- а) наибольшее натуральное число, на которое делятся без остатка эти числа;
- б) наименьшее натуральное число, которое делится без остатка на эти числа;
- в) наименьшее натуральное число, на которое делится a и b .

4. Чтобы найти НОК нескольких натуральных чисел, надо:

а) Разложить их на простые множители. Выписать множители, входящие в разложение одного из чисел; добавить к ним недостающие множители из разложения остальных чисел. Найти произведение получившихся множителей.

б) Разложить их на простые множители. Выписать множители, входящие в разложение одного из чисел; добавить к ним все множители из разложения остальных чисел. Найти произведение получившихся множителей.

в) Разложить их на простые множители. Из множителей, входящих в разложение одного из этих чисел, вычеркнуть те, которые не входят в разложение других чисел. Найти произведение оставшихся множителей.

5. Чтобы найти НОД нескольких натуральных чисел, надо:

а) Разложить их на простые множители. Выписать множители, входящие в разложение одного из чисел; добавить к ним недостающие множители из разложения остальных чисел. Найти произведение получившихся множителей.

б) Разложить их на простые множители. Из множителей, входящих в разложение одного из этих чисел, вычеркнуть те, которые входят в разложение других чисел. Найти произведение получившихся множителей.

в) Разложить их на простые множители. Из множителей, входящих в разложение одного из этих чисел, вычеркнуть те, которые не входят в разложение других чисел. Найти произведение оставшихся множителей.

6. Наибольший общий делитель чисел 6732, 2380 и 2210 равен

- а) 46
- б) 22
- в) 34
- г) 2

7. Наименьшее общее кратное чисел 6732, 2380 и 2210 равно

- а) 2046020
- б) 3063060
- в) 3042012
- г) 3021024

8. Девятая степень однозначного числа оканчивается на 7. Найти это число.

- а) 7
- б) 9
- в) 14
- г) 21

9. $\varphi(360)$ равно:

- а) 34
- б) 24
- в) 8
- г) 96

10. Найти остаток от деления 7^{402} на 101.

- а) 6
- б) 49
- в) 17
- г) 23

11. Найти две последние цифры числа 243^{402} .

- а) 4 и 9
- б) 2 и 3
- в) 3 и 8
- г) 6 и 9

12. Решить сравнение $11x \equiv 75 \pmod{322}$.

- а) $x \equiv 19 \pmod{322}$
- б) $x \equiv 23 \pmod{322}$
- в) $x \equiv 79 \pmod{322}$
- г) $x \equiv 96 \pmod{322}$.

13. Решить сравнение $7x \equiv 3 \pmod{10}$.

- а) $x \equiv 19 \pmod{10}$.
- б) $x \equiv 31 \pmod{10}$.
- в) $x \equiv 43 \pmod{10}$.
- г) $x \equiv 9 \pmod{10}$.

14. Решить систему сравнений

$$\begin{cases} x \equiv 9 \pmod{34} \\ x \equiv 4 \pmod{19} \end{cases}$$

- а) $x \equiv 213 \pmod{646}$.
- б) $x \equiv 234 \pmod{646}$.
- в) $x \equiv 33 \pmod{646}$.
- г) $x \equiv 46 \pmod{646}$.

15. Вычислить символ Лежандра $\left(\frac{165}{373}\right)$.

- а) -1
- б) 2
- в) -5
- г) 1

Темы рефератов

1. Отношение делимости в кольце целых чисел. Теорема о делении с остатком.
2. Наибольший общий делитель и его свойства. Алгоритм Евклида.
3. Взаимно простые числа и их свойства.
4. Наименьшее общее кратное и его свойства.
5. Простые и составные числа.
6. Простые числа в арифметических прогрессиях.

7. Основная теорема арифметики и ее место в школьном курсе математики.
8. Числовые функции.
9. Признаки делимости в школьном курсе математики.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Отношение делимости в кольце целых чисел.
2. Теорема о делении с остатком.
3. Наибольший общий делитель и его свойства.
4. Алгоритм Евклида.
5. НОД в школьном курсе математики.
6. Взаимно простые числа и их свойства.
7. Наименьшее общее кратное и его свойства.
8. Место и роль взаимно простых чисел и НОКа в школьном курсе математики.
9. Простые и составные числа.
10. Бесконечность множества простых чисел.
11. Решето Эратосфена.
12. Основная теорема арифметики и ее место в школьном курсе математики.
13. Числовые функции (число и сумма натуральных делителей числа).
14. Мультипликативные числовые функции.
15. Арифметические приложения теории сравнений.
16. Вычисление остатков при делении на данное число.
17. Установление признаков делимости с помощью сравнений.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

$$\text{Коэффициент посещения} - K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$$

$$\text{Коэффициент активности} - K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$$

Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (зачет, экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле
от 0 до 50	не зачтено
от 51 до 64	зачтено
от 65 до 74	

Для процедура оценивания используются контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Алгебра и теория чисел, часть 3. Под редакцией проф. Виленкина Н.Я. М., Просвещение, 2012.
2. Александров В.А., Горшенин С.М. Задачник-практикум по теории чисел. М., Просвещение, 2013.
3. Бухштаб А.А. Теория чисел. М., Просвещение, 2012.
4. Виноградов И.М. Основы теории чисел. М., Наука, 2011.
5. Михелович Ш.Х. Теория чисел. М., Высшая школа, 2010.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Грибанов В.У., Титов П.И., Сборник упражнений по теории чисел. М., Просвещение, 1964.
2. Завало С.Т. и др. Алгебра и теория чисел, часть 2. Киев, Вища школа, 1980.
3. Казибеков Т.Л., Кулибеков Н.А., Гамидова П.Г. Элементы теории чисел (учебно-методическое пособие для проведения практических и лабораторных занятий). Махачкала, ДГПУ, 2005.
4. Кочева А.А. Задачник-практикум по алгебре и теории чисел, часть 3. М., Просвещение, 1984.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека Либертариума («Moscow Libertarian Library (Russian): <http://www.libertarium.ru/library>).
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrs.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия)
3. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ tdu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия)
4. Электронная библиотечная система www.lqlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ.
2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы
3. Раздаточный материал для практических занятий.
4. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.
5. Электронную базу данных по дисциплине.
6. Рабочие тетради студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Для успешного освоения учебного материала курса «Приложение теории чисел школьном курсе математики» требуются систематическая работа по изучению лекций и рекомендуемой литературы, решению домашних задач и домашних контрольных работ, а также активное участие в работе практических занятий.

Показателем освоения материала служит успешное решение задач предлагаемых домашних контрольных работ и выполнение аудиторных самостоятельных и контрольных работ.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (аудиторные контрольные работы, домашние задания).
- промежуточный контроль (зачет).

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль:

- Самостоятельные работы
- Индивидуальные задания
- Опрос студентов

Промежуточный контроль:

- Контрольная работа по курсу

Итоговый контроль:

- зачет

Критерии оценок

В основе оценки знаний по предмету лежат следующие основные требования:

- освоение всех разделов теоретического курса программы;
- умение применять полученные знания к решению конкретных задач.

Оценка «*зачтено*» выставляется за то, что ответ соотносится с основными требованиями, т.е. имеются в виду твердые знания в объеме учебной программы и умение владеть терминологией.

Оценка «*незачтено*» выставляется, если отсутствуют знания основных понятий и методов решения задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.