

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет математики, физики и информатики
 Кафедра методики преподавания математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по учебной работе и
 дополнительному образованию -
 начальник учебно-методического
 управления
 А.Д. Вечедова



2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.В.ДВ. 19.2 ПРОФИЛЬНАЯ И ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ

(шифр, название дисциплины)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Математика» и «Информатика»


Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения Очная; заочная
 (очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения Очно -5 лет, заочно - 5,5 лет

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практич. занятия,	Лаборат. занятия	Промежуточный контроль	РС	
Очная	72	12	20			40	Зачет
Заочная	72	2	4			66	зачет


Махачкала 2018

Автор: Вакилов Ш.М., доцент, к.п.н.  _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)


Рецензент: Гаджимурадов М.А., профессор кафедры алгебры и геометрии, к.ф.-м.н.
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики
(протокол № 8 от « 28 » марта 2018 г.)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., доцент, к.п.н. 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от « 12 » апреля 2018 г.)

Председатель совета Бакмаев Ш.А., профессор, к.п.н. 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол №5 от « 25 » мая 2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	Цели и задачи освоения дисциплины
	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
	Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата
	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
	Структура учебной дисциплины (модуля)
	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
	Основная учебная литература
	Дополнительная учебная литература
	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Обеспечить формирование профессиональной компетентности учителей математики, позволяющей овладеть новым видом профессиональной деятельности - преподавание математики в профильных классах.

Задачи освоения дисциплины

Задачами освоения дисциплины являются:

- умение реализовывать на практике профильное обучение математике;
- проектировать основные компоненты методической системы обучения математике в профильной школе, такие как содержание, методы, формы и др.;
- обеспечивать методическое сопровождение процесса обучения математике в старших классах средних образовательных учреждений;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

«Предпрофильная и профильная подготовка учащихся по математике в школе» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Актуальность профессиональной подготовки по данному направлению определяется потребностью системы образования в квалифицированных специалистах по математике для профильной школы. Данный курс направлен на подготовку педагогов к преподаванию математики в естественнонаучном, физико-математическом, информационно-технологическом, гуманитарном и социально-экономическом профильных классах.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения математике», математических дисциплин вариативной части профессионального цикла, учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание, методы и принципы организации профильного обучения математике;
- особенности изложения учебного материала в различных учебниках математики для базового, предпрофильного и профильного уровней;
- традиционную и современную методику преподавания тем школьного курса математики, включенных в программу для профильных классов;

уметь:- реализовывать на практике профильное обучение математике;

- проектировать основные компоненты методической системы обучения математике в профильной школе, такие как содержание, методы, формы и др.;
- планировать изучение конкретных тем и разрабатывать различные модели уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей профильного обучения;
- обеспечивать методическое сопровождение процесса обучения математике в старших классах средних образовательных учреждений;

владеть:

- технологиями организации профильного обучения по математике;
- методикой разработки программ профильного обучения математике в старших классах;
- методикой разработки и проведения элективных курсов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной и заочной форм отражена в таблице 1

Таблица 1

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	12	20			40	Зачет	
заочная	72	2	4			66	Зачет	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. 8 семестр.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	п/р	с/р	Форма занятий
1.	Профильная школа как составляющая модернизации российского образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.	8	2	4	6	И.
2.	Особенности организации профильного обучения математике. Государственные стандарты среднего (полного) общего образования по математике для профильного и базового уровней и их учебно-методическое обеспечение. Цели изучения математики в профильных классах.		2	4	6	
3.	Методика преподавания новых и сложных предметных тем стандарта. Алгебра. Элементы теории вероятностей и комбинаторики.		2	4	6	
4.	Методика преподавания новых и сложных предметных тем стандарта. Геометрия.		4	4	8	
5.	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике (ЕГЭ). Подготовка к олимпиадам по математике. ЕГЭ и проблемы итоговой оценки учебных достижений.		4	4	8	И.
	ИТОГО	72	12	20	40	

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1. Профильная школа как составляющая модернизации российского образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Актуальность профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. (Сущность ПО и его связь с индивидуализацией и дифференциацией обучения. Цели и задачи профильного обучения. Опыт введения профильного обучения в России и за рубежом. Возможные маршруты профилизации. Характеристика различных профилей. Структура профильной школы. Возможные формы организации профильного обучения. Взаимосвязь

профильного обучения со стандартом общего образования и Единым государственным экзаменом. Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования). Профильное обучение как педагогическое явление. Методические аспекты организации профильного обучения. Психолого-педагогические проблемы профильного обучения. Современные технологии и системы обучения в профильной школе. Содержание контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам профильного обучения. Современные методы оценки учебных достижений (портфолио).

2. Особенности организации профильного обучения математике. Государственные стандарты среднего (полного) общего образования по математике для профильного и базового уровней и их учебно-методическое обеспечение. Цели изучения математики в профильных классах. Особенности обучения математике в рамках профильной школы. Реализация компетентностного подхода в преподавании математики профильной школы. Роль и место математики в профилях различных направлений. Организация обучения математике в основных профилях. Психолого-педагогические особенности обучения математике

в классах основных профилей. Предпрофильная подготовка. Профориентационная работа, профдиагностика. Анализ учебников, учебных планов и учебных программ для различных профилей и предпрофильного этапа обучения (базовый, профильный, элективный курс), а также школ (классов) с углубленным изучением математики. Разработка индивидуальной образовательной программы занятий ученика по математике. Методические особенности урока в профильной школе. Элективные курсы в профильном обучении и предпрофильной подготовке: цели, типология, способы организации, основные требования к отбору задач, элективных курсов по математике, содержание обучения, формы контроля знаний. Проектирование программ элективных курсов с использованием современных систем и технологий обучения.

3. Методика преподавания новых и сложных предметных тем стандарта. Алгебра. Элементы теории вероятностей и комбинаторики. Методы решения текстовых задач школьного курса алгебры и начал анализа. Функциональные методы решения задач. Методика изучения некоторых тем курса алгебры для 8-9 классов. Методика изучения некоторых тем курса алгебры и начал анализа для 10-11 классов. Методика изучения теории вероятностей, статистики и комбинаторики в курсе математики средней школы.

4. Методика преподавания новых и сложных предметных тем стандарта. Геометрия. Методика изучения некоторых вопросов стереометрии: понятие о фигуре в пространстве, объем тела, площадь поверхности тела; расстояние от точки до плоскости; многогранные углы; понятие о многограннике, развертка, сечение, теорема Эйлера (без доказательства); комбинации тел. Методы решения задач по планиметрии и стереометрии; геометрия в тестах ЕГЭ.

5. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике (ЕГЭ). Подготовка к олимпиадам по математике. ЕГЭ и проблемы итоговой оценки учебных достижений. Разработка системы мер и организация подготовки к ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ по математике (уровни «В», «С»). Организация внеклассной работы по математике. Подготовка к олимпиадам по математике. Методы, приемы и идеи решения нестандартных и олимпиадных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическая работа №1

Профильная школа как составляющая модернизации российского образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Сущность ПО и его связь с индивидуализацией и дифференциацией обучения. Цели и задачи профильного обучения. Характеристика различных профилей. Возможные формы организации профильного обучения. Взаимосвязь профильного обучения со стандартом общего

образования и Единым государственным экзаменом. Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования).

Практическая работа №2

Методические аспекты организации профильного обучения. Психолого-педагогические проблемы профильного обучения. Современные технологии и системы обучения в профильной школе. Содержание контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам профильного обучения. Современные методы оценки учебных достижений (портфолио).

Особенности организации профильного обучения математике. Цели изучения математики в профильных классах. Особенности обучения математике в рамках профильной школы. Реализация компетентного подхода в преподавании математики профильной школы. Организация обучения математике в основных профилях. Психолого-педагогические особенности обучения математике в классах основных профилей. Предпрофильная подготовка. Профориентационная работа, профдиагностика. Анализ учебников, учебных планов и учебных программ для различных профилей и предпрофильного этапа обучения (базовый, профильный, элективный курс), а также школ (классов) с углубленным изучением математики. Разработка индивидуальной образовательной программы занятий ученика по математике. Методические особенности урока в профильной школе. Элективные курсы в профильном обучении и предпрофильной подготовке: цели, типология, способы организации, основные требования к отбору задач, элективных курсов по математике, содержание обучения, формы контроля знаний. Проектирование программ элективных курсов с использованием современных систем и технологий обучения.

Практическая работа №3

Методика преподавания новых и сложных предметных тем стандарта. Алгебра. Элементы теории вероятностей и комбинаторики. Методы решения текстовых задач школьного курса алгебры и начал анализа. Функциональные методы решения задач: методы решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, систематизация методов решения тригонометрических уравнений и неравенств, обобщенный метод интервалов, использование свойств функций к нахождению множества их значений, методы решения задач с модулями, уравнения и неравенства с параметрами, преобразование тригонометрических выражений, тригонометрия в тестах ЕГЭ. Методика изучения некоторых тем курса алгебры для 8-9 классов: множества, их виды, понятия о мощности множества, принцип Дирихле; делимость натуральных чисел, простые составные числа, основная теорема арифметики, рациональные числа, свойства множества рациональных чисел, задача измерения отрезков, иррациональные числа и их свойства; квадратные корни и квадратные уравнения, неравенства, уравнения высших степеней; корни многочлена, уравнения высших степеней, неравенства; функции, свойства функций, функция как соответствие между множествами, $y=[x]$, $y=\{x\}$, числовые последовательности, числа Фибоначчи, рекуррентная формула, метод математической индукции. Методика изучения некоторых тем курса алгебры и начал анализа для 10-11 классов: решение некоторых типов дифференциальных уравнений; комплексные числа, алгебраическая и тригонометрическая формы комплексных чисел. Методика изучения теории вероятностей, статистики и комбинаторики в курсе математики средней школы.

Практическая работа №4

Методика преподавания новых и сложных предметных тем стандарта. Геометрия. Методика изучения некоторых вопросов стереометрии: понятие о фигуре в пространстве, объем тела, площадь поверхности тела; расстояние от точки до плоскости; многогранные углы; понятие о многограннике, развертка, сечение, теорема Эйлера (без доказательства); комбинации тел. Методы решения задач по планиметрии и стереометрии; геометрия в тестах ЕГЭ.

Практическая работа №5

Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике (ЕГЭ). Подготовка к олимпиадам по математике. ЕГЭ и проблемы итоговой оценки учебных достижений. Разработка системы мер и организация подготовки к ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ по математике (уровни «В», «С»). Организация внеклассной работы по математике. Подготовка к олимпиадам по математике. Методы, приемы и идеи решения нестандартных и олимпиадных задач.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

1. Профильная школа как составляющая модернизации российского образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию профильного обучения в старшей школе: Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации российского образования, Концепция профильного обучения, Базисный учебный план средней школы, Региональная программа перехода на профильное обучение на старшей ступени. Составить тезаурус по профильному обучению.

2. Профильное обучение как педагогическое явление. Методические аспекты организации профильного обучения. Анализ становления профильного обучения в Краснодарском крае, Славянском районе. Разработка плана мероприятий по профдиагностике и профориентационной работе. Разработка и апробация модели организации профдиагностики. Разработка системы оценки эффективности предпрофильного и профильного обучения: критериев, процедур оценки и т.д.

3. Особенности организации профильного обучения математике. Анализ учебно-методических пособий для проведения элективных курсов по математике. Разработка тематики элективных курсов по математике для различных профилей. Проектирование авторских программ элективных курсов с использованием современных систем и технологий обучения.

4. Методика преподавания новых и сложных предметных тем стандарта. Алгебра. Элементы теории вероятностей и комбинаторики. Решение текстовых задач школьного курса алгебры и начал анализа различными методами. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, неравенств обобщенным методом интервалов, нахождение множества значений функции, решение задач с модулями, уравнений и неравенств с параметрами, преобразование тригонометрических выражений. Решение задач по некоторым темам курса алгебры для 8-9 классов: множества, их виды, понятия о мощности множества, принцип Дирихле; делимость натуральных чисел, простые составные числа, основная теорема арифметики, рациональные числа, свойства множества рациональных чисел, задача измерения отрезков, иррациональные числа и их свойства; квадратные корни и квадратные уравнения, неравенства, уравнения высших степеней; корни многочлена, уравнения высших степеней, неравенства; функции, свойства функций, функция как соответствие между множествами, $y=[x]$, $y=\{x\}$, числовые последовательности, числа Фибоначчи, рекуррентная формула, метод математической индукции. Решение задач по некоторым темам курса алгебры и начал анализа для 10-11 классов: решение некоторых типов дифференциальных уравнений; комплексные числа, алгебраическая и тригонометрическая формы комплексных чисел. Решение задач по теории вероятностей, статистике и комбинаторике для средней школы.

5. Методика преподавания новых и сложных предметных тем стандарта. Геометрия. Решение задач по планиметрии и стереометрии; геометрических задач ЕГЭ. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике (ЕГЭ). Подготовка к олимпиадам по математике. Решение заданий ЕГЭ по математике (уровни «В», «С»). Решение нестандартных и олимпиадных задач.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц , 72 часов

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Виды учебных программ по физике, их структура и содержание. Требования к уровню подготовки выпускников.
4. Основные принципы отбора и построения содержания образования.
5. Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение.
6. Зарубежный опыт реализации профильного обучения. Возможность его применения для российского образования.
7. Миссия профильного обучения в современном российском образовании.
8. Модели профильного обучения в современной школе. Их преимущества и недостатки.
9. Соотношение базовых, профильных и элективных курсов в профильном обучении. Возможные профили обучения в профильной школе.
10. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе.
11. Место элективных курсов в профильном обучении.
12. Структура учебной программы элективного курса.
13. Специфика содержательного наполнения элективных курсов в отличие от базовых.
14. Технологии организации педагогического процесса в профильном обучении.
15. Условия выбора элективного курса в образовательном учреждении.
16. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса.
17. Проектирование индивидуального учебного плана учащегося. Основные этапы проектирования.
18. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
19. Особенности организации бесклассного обучения. Достоинства и недостатки бесклассной курсовой подготовки.
20. Основные этапы перехода ОУ к бесклассной курсовой подготовке учащихся. Система аттестации при осуществлении такой подготовки.
21. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении.
22. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.
23. Необходимость введения ЕГЭ в профильной школе.
24. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании.
25. Сущность и задачи предпрофильной подготовки. Базовая модель предпрофильной подготовки.
26. Элективные курсы в составе предпрофильной подготовки.
27. Курсы по выбору в составе предпрофильной подготовки.
28. Особенности построения и отбора содержания курсов по выбору в предпрофильной подготовке.
29. Назначение курсов по выбору предпрофильной подготовки в общей системе профильного обучения учащихся.
30. Возможности использования портфолио в профильном обучении. Их виды, преимущества и недостатки.
31. Технология создания портфолио и принципы его использования.
32. Варианты обсуждения портфолио на разных этапах профильного обучения. Процесс оценки портфолио.
33. Плюсы и минусы традиционной технологии обучения (ТТО).
34. Модель описания образовательных технологий.
35. Направления модернизации ТТО.

36. Суть деятельностного подхода. Теория П.Я.Гальперина.
37. Организация урока на деятельностной основе.
38. Блочно-модульная технология. Типовая схема учебных занятий.
39. Технология построения учебного процесса на опережающей основе.
40. Инновационные технологии.
41. Технологии развивающего обучения.
42. Концептуальные положения компьютерных (информационных) технологий. Особенности содержания и методики.
43. Технология современного проектного обучения.
44. Организация обучения в парах и группах сменного состава.
45. Конструирование технологий учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.
2. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы. Учебные программы элективных курсов по естественно-математическим дисциплинам. - М., 2003.
3. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы. Учебные программы элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. - М., 2003.
4. Предпрофильная подготовка учащихся. Курс по выбору для 9 класса «Избранные вопросы математики». Математика в школе. 2003, № 10. С. 2.
5. Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Элементы статистики и вероятность. 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2004
6. Каспржак А.Г. Элективные курсы образовательной области «Естествознание» // Профильная школа. 2005, №1. С. 39
7. Мордовина Е.Е. Элективный курс: «Математический язык и основы логики». // Профильная школа. 2005, № 5. С. 26.
8. Элективные курсы: «Математика в экономике», «Математический язык и основы логики», «География человеческих перспектив», «Гидро- и аэростатика», «Предпринимательство – первые шаги». // Профильная школа, №5, 2005 г. С. 39.
9. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для учителей/Под ред. А.П.Тряпициной. СПб: КАРО, 2005. – 128 с.
10. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2002, – 272 с.

Дополнительная литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994.
2. Теория и практика организации предпрофильной подготовки/ Под ред. Т.Г. Новиковой. М.: АПК и ПРО, 2003. – 110 с.
3. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.

4. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие / Науч. ред. С.Н. Чистяков. М.: АПК и ПРО, 2005. – 102 с.
5. Немова Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников. Учебно-методическое пособие. –М.: АПК и ПРО, 2003.– 68 с.
6. Давыдов В.Г. Проблемы развивающего обучения. – М.: Просвещение, 1986.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М: Арена. 1996, – 222 с.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Профильная и предпрофильная подготовка учащихся» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: профильная школа как составляющая модернизации российского образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Особенности организации профильного обучения математике. Государственные стандарты среднего (полного) общего образования по математике для профильного и базового уровней и их учебно-методическое обеспечение. Цели изучения математики в профильных классах.

Методика преподавания новых и сложных предметных тем стандарта. Алгебра. Элементы теории вероятностей и комбинаторики. Методика преподавания новых и сложных предметных тем стандарта. Геометрия. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике (ЕГЭ). Подготовка к олимпиадам по математике. ЕГЭ и проблемы итоговой оценки учебных достижений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональные (ПК)- ПК-1; ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и на практических занятиях, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия (час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	8	72	8	24			40	Зачет
Заочная	8	72	2	4			66	зачет