

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет математики, физики и информатики
 Кафедра методики преподавания математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
 И.о проректора по учебной работе и
 дополнительному образованию -
 начальник учебно-методического
 управления
 К.Д. Вечедова



2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 Психологические проблемы педагогической практики студентов

(шифр, название дисциплины)

Направление **44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки **«Математика» и «Информатика»**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**


Формы обучения **Очная; заочная**

(очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения **Очно -5 лет, заочно - 5,5 лет**

Форма обучения	Трудоем- кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекци и	Практич. занятия,	Лаборат. занятия	Промежут очный контроль	РС	
Очная	72	20	12			40	Зачет
Заочная	72	4	2			66	Зачет


Махачкала 2018

Автор: Вакилов Ш.М., доцент, к.п.н.  _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

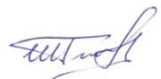
Рецензент: Ярахмедов Г.А., профессор кафедры алгебры и геометрии, к.ф-м.н.
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики
(протокол № 8 от « 28 » марта 2018 г.)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., доцент, к.п.н. 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от « 12 » апреля 2018 г.)

Председатель совета Бакмаев Ш.А., профессор, к.п.н. 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол №5 от « 25 » мая 2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	Цели и задачи освоения дисциплины
	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
	Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата
	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
	Структура учебной дисциплины (модуля)
	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
	Основная учебная литература
	Дополнительная учебная литература
	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологические проблемы педагогической практики студентов»:

- психологический анализ деятельности студентов в условиях педагогической практики в школе в зависимости от уровня их психологической подготовленности.
- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере математического образования на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем общекультурных и профессиональных компетенций;
- воспитание и развитие у студентов целеустремленности, ответственности, организованности, гражданственности, коммуникативности, интеллектуальной и личностной толерантности, повышение их общей культуры.

Задачи освоения дисциплины

- определить психологическую подготовленность студентов к педагогической практике в школе.
- Осуществить анализ блоков психологической подготовленности студентов разных отделений педагогического вуза к педагогической практике в школе.
- проанализировать деятельность студентов в условиях педагогической практики в школе в зависимости от уровня их психологической подготовленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурными компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные концепции и концепты психологической науки (деятельность, личность, развитие и др.);
- модель психологического консультирования человека по личностным проблемам;
- теорию группового социально-психологического обучения и консультирования, основные процессы и этапы групповой динамики;
- основные принципы и правила проведения различных видов социально-психологического тренинга;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для формирования отчета по практике.

Уметь: –представлять основные концепции психологии в концептуальных схемах и интерпретировать их; – проводить консультативные сессии; –разрабатывать программы и рабочие материалы социально- психологических тренингов по различным темам; –применять процедуры группового социально-психологического развития и обучения; –оценивать эффективность результатов социально-психологического тренинга; –анализировать, интерпретировать, интегрировать полученные данные и представлять их в виде отчета.

Владеть:

- навыками проведения анализа и интерпретации результатов исследования;
- основными навыками планирования экспериментального исследования и методами математического анализа данных исследования;
- навыками анализа своей профессиональной деятельности и основными приемами эмоциональной и когнитивной регуляции поведения и психических состояний;
- навыками работы с компьютером;
- навыками определения признаков отклонений в социальном и личностном развитии;
- стандартными методами и приемами оказания психологической помощи человеку или группе (социально-психологический тренинг, ролевая игра, дискуссия); консультативными техниками; техниками первичного анализа проблем как отдельных участников, так и группы в целом;
- навыками анализа особенностей психического развития личностей, находящихся на разных возрастных этапах и принадлежащих разным социальным группам;
- навыками реализации различных видов задач научно-исследовательской и практической деятельности;
- техниками анализа эффективности применения интерактивных технологий, направленных на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для дальнейшего освоения учебных дисциплин профессионального цикла.

3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Психологические проблемы педагогической практики студентов» является дисциплиной общепрофессиональной подготовки («Вариативная часть») и связана с такими дисциплинами как история, алгебра, геометрия, математический анализ, методика обучения и воспитания в математическом образовании.

Содержательный и процессуальный компоненты дисциплины предполагают реализацию преемственности знаний студентов по методике обучения и воспитания в математическом образовании, дидактике, информационным технологиям.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (72 часов)- 2 (з.е.).

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Знакомство с работой психолога, с кругом решаемых вопросов, полномочиями психолога;

изучение документации (технология, принципы, планирование работы психолога).

2. Составление индивидуального плана практики. 3. Проведение диагностики систем взаимоотношений в коллективе. 4. Проведение диагностики личности. 5. Подготовка социально-психологической характеристики личности. 6. Подготовка программы психологической помощи клиенту на основании результатов диагностики. 2 неделя 1. Психологическое консультирование (под руководством психолога). 2. Разработка варианта тренинга или группы релаксации. 3. Проведение тренинга или занятий группы релаксации. 4. Подготовка и проведении лекции по психологии для сотрудников. 5. Подведение итогов практики.

Таблица 2

/п	Наименование раздела, содержание раздела	Аудиторные занятия			СРС	Форма занятий
		общ. трудоемкость	Лекции	Практические		
		72	20	12	40	
1.	Знакомство с работой психолога, с кругом решаемых вопросов, полномочиями психолога; изучение документации (технология, принципы, планирование работы психолога); -ознакомление со структурой, функциями и деятельностью различных – психологических служб;	18	4	4	10	И.
2.	- подготовка характеристики направлений деятельности – психологического центра (службы); -определение способов психологической работы с группой; – планирование собственной профессиональной деятельности; – рефлексивный анализ развития профессиональной карьеры – психолога (подготовка отчета); -сбор и обработка эмпирических данных по проблеме своей научно-исследовательской работы и представление их в одном из видов научной работы (статья, выступление на конференции, курсовая работа и т. д.); определение сценария психологического консультирования личности – по конкретной проблеме; описание сессии психологического консультирования; – выполнение методического анализа сессии психологического – консультирования	18	4	4	10	
	подбор и письменное обоснование методического инструментария для диагностики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития;	20	6	4	10	

3.	составление письменного отчета о состоянии психологических проблем личности с использованием базовых процедур анализа; подбор участников психологического тренинга (диагностика, определение проблем); определение и описание концепции психологического тренинга;	20	6	4	10	
Итого:		36	20	12	40	3

5. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы отражен в таблице 3

Таблица 3.

/п	Наименование раздела, темы	Аудиторные занятия			СРС	Форма занятий
		общ. трудоемкость	Лекции	Практические		
		72	6	4	62	
1.	Знакомство с работой психолога, с кругом решаемых вопросов, полномочиями психолога; изучение документации (технология, принципы, планирование работы психолога); -ознакомление со структурой, функциями и деятельностью различных – психологических служб	26	2	2	22	И.
2.	определение сценария психологического консультирования личности – по конкретной проблеме; описание сессии психологического консультирования;	24	2	2	20	
3.	подбор и письменное обоснование методического инструментария для диагностики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития; составление письменного отчета о состоянии психологических проблем личности с использованием базовых процедур анализа	22	2		20	
Итого:		72	6	4	62	3

6. Целью практических и семинарских занятий является контроль усвоения студентами теоретического материала по дисциплине, а также привитие навыков и умений применения полученных знаний при решении экономических задач.

Применяемые технологии при проведении практического занятия:

- ознакомление студентов с целью и задачами занятия;
- фронтальный опрос;
- решение практических задач;
- тестирование по теме;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка и защита рефератов по отдельным темам;
- подведение итогов и оценка знаний студентов.

Темы практических и/или семинарских занятий

1. Знакомство с работой психолога, с кругом решаемых вопросов, полномочиями психолога;
 2. изучение документации (технология, принципы, планирование работы психолога).
 3. Проведение диагностики систем взаимоотношений в коллективе. 4
 4. Проведение диагностики личности.
 5. Подготовка социально-психологической характеристики личности.
 6. Подготовка программы психологической помощи студенту на основании результатов диагностики.
 7. Психологическое консультирование (под руководством психолога).
 8. Разработка варианта тренинга или группы релаксации.
 9. Проведение тренинга или занятий группы релаксации.
- 7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$

Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{актив.}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (зачет, экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 64	удовлетворительно	зачтено
от 65 до 74	хорошо	
от 75 до 100	отлично	

Для процедура оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличие неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Под ред. И.Б. Гриншпуна. – 5-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 464 с.
2. Вачков, И.В. Сказкотерапия. Развитие «самосознания через психологическую сказку» / И.В. Вачков. – 3-е изд. – М.: «Ось-89», 2011. – 144 с.
3. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2011. – 160 с.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – М., 2011. – 320 с.
5. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб.: ПИТЕР, 2010. – 512 с.
6. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию / В.Н. Карандашев. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. – 511 с.
7. Ковпак, Д.В. Страхи, тревоги, фобии... Как от них избавиться? / Д.В. Ковпак. – СПб.: Наука и техника, 2012. – 285 с.
8. Корнилова, Т.В. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / Т.В. Корнилова. – СПб.: Питер, 2011. – 256 с.
9. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2011. – 109 с.
10. Моховиков, А.Н. Телефонное консультирование / А.Н. Моховиков. – М.: Смысл, 2010. – 496 с.
11. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, Учебная литература, 2010. – 352 с.
12. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2011. – 448 с.
13. Петрусинский, В.В. Искусство общения в играх / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М. ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 157 с.
14. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2011. – 704 с.
15. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.
16. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2010. – 224 с.
17. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков. – СПб.: Речь, 2011. – 224 с.
18. Регуш, А.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.

19. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2010. – 464с.

20. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2011. – 138 с.

21. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»: Изд-во ЭКМОС, 2010. – 352 с.

22. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2011. – 112 с.

23. Теплякова, К.Г. Конфликт и общение. Тренинг для учителей / К.Г. Теплякова. – Одесса, 2011. – 76 с.

24. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содействия социальной адаптации / под ред. Е.Г. Трохишиной. – СПб.: Речь, 2011. – 216 с. 25. Шмелева, И.А. Введение в профессию / И.А. Шмелева. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

4. Презентации по темам курса:

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Психологические проблемы педагогической практики студентов» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Знакомство с работой психолога, с кругом решаемых вопросов, полномочиями психолога; изучение документации (технология, принципы, планирование работы психолога);

-ознакомление со структурой, функциями и деятельностью различных психологических служб;

- определение сценария психологического консультирования личности по конкретной проблеме; описание сессии психологического консультирования;

подбор и письменное обоснование методического инструментария для диагностики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития;

составление письменного отчета о состоянии психологических проблем личности с использованием базовых процедур анализа.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных – ОК-5.

общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы;

- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты рефератов промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 з. е., в академических часах 72ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия (час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	8	72	20	12			40	зачет
Заочная	8	72	6	4			62	зачет