

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет математики, физики и информатики
 Кафедра методики преподавания математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по учебной работе и
 дополнительному образованию -
 начальник учебно-методического
 управления
 А.Д. Вечедова



2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.20.2 Психолого-педагогические аспекты обучения математике

(шифр, название дисциплины)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Математика» и «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения Очная; заочная

(очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения Очно -5 лет, заочно - 5,5 лет

| Форма обучения | Трудоем- кость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттестации |
|----------------|-------------------|---------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|----|------------------|
| | | Лекции и | Практич. занятия, | Лаборат. занятия | Промежут очный контроль | РС | |
| Очная | 72 | 12 | 18 | | | 42 | Зачет |
| Заочная | 72 | 2 | 4 | | | 66 | зачет |

Махачкала 2018

Автор: Вакилов Ш.М., доцент, к.п.н.
(ФИО, должность, ученое звание)



(подпись)

(дата)

Рецензент: Ярахмедов Г.А., профессор кафедры алгебры и геометрии, к.ф-м.н.
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики
(протокол № 8 от « 28 » марта 2018 г.)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., доцент, к.п.н.



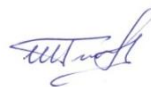
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

Ученом совете факультета

(протокол № 8 от « 12 » апреля 2018 г.)

Председатель совета Бакмаев Ш.А., профессор, к.п.н.



(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ

(протокол №5 от « 25 » мая 2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата |
| 4. | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |
| 5. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |
| 6. | Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) |
| 7 | Структура учебной дисциплины (модуля) |
| 8 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 9 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 10. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы |
| 11 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания |
| 12. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
| 13. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций |
| 14 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) |
| 15 | Основная учебная литература |
| 16 | Дополнительная учебная литература |
| 17 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) |
| 18 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
| 19 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |
| 20 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «**Психолого-педагогические аспекты обучения математике**» является научить будущего бакалавра анализировать и использовать психолого-педагогические аспекты к решению проблем разностороннего развития личности при проведении исследований по проблемам методики преподавания математики.

Задачи освоения дисциплины:

- процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетентностей, связанных с формированием готовности использовать при проведении исследований знание современных психолого-педагогических основ обучения математике;
- выработку представлений о современных требованиях к проектированию педагогического исследования по разностороннему развитию личности обучающихся;
- усвоение системы знаний об особенностях формирования математической деятельности обучающихся с учетом их личностных качеств в условиях опытно-экспериментальной работы;
- подготовку бакалавров к самостоятельному проектированию и реализации психолого-педагогических снов проводимого педагогического исследования в области теории и методики обучения математике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

профессиональными компетенциями

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

общепрофессиональными компетенциями

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

В результате изучения данного курса бакалавр должен:

- **знать** современные требования к проведению педагогического исследования по реализации идей личностно развивающего обучения, методических особенностей его проведения;
- **уметь** анализировать различные теоретические подходы к построению личностно развивающего обучения математике, использовать полученные знания при разработке и реализации различных методик обучения математике в системах общего и профессионального образования;
- **владеть** основами методики личностно развивающего обучения и применять их при самостоятельном исследовании и решении проблем теории и методики обучения математике.

3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Данный курс относится к дисциплинам по выбору цикла специальных дисциплин образовательной составляющей подготовки бакалавра и направлен на формирование и развитие профессиональных компетентностей при проведении исследований, связанных с реализацией психолого-педагогических основ обучения математике:

- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных психолого-педагогических основ обучения математике;

- использовать индивидуальные способности для оригинального решения проблем разностороннего развития личности обучающихся;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт по личностно развивающему обучению;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы личностно развивающего обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

Изучение данного курса базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания математики»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часов):

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2

| Форма обучения | семестр | Трудоёмкость дисциплины в часах | | | | | | Форма итогового контроля |
|----------------|---------|---------------------------------|------------|--------|-----------------------------|------------------|-----|--------------------------|
| | | всего часов | ауд. часов | лекции | семинар. (практич. занятия) | лаборат. занятия | СРС | |
| Очная | 10 | 72 | 30 | 12 | 18 | - | 42 | зачет |
| Итого | | 72 | 30 | 12 | 18 | - | 42 | зачет |

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы отражен в таблице 3.

| Форма обучения | семестр | Трудоёмкость дисциплины в часах | | | | | | Форма итогового контроля |
|----------------|---------|---------------------------------|------------|--------|-----------------------------|------------------|-----|--------------------------|
| | | всего часов | ауд. часов | лекции | семинар. (практич. занятия) | лаборат. занятия | СРС | |
| заочная | 10 | 72 | 6 | 2 | 4 | | 66 | зачет |
| Итого | | 72 | 6 | 2 | 4 | | 66 | зачет |

5. Структура и тематическое планирование учебной дисциплины

| п/п | Наименование разделов дисциплины | Всего часов | Аудиторные занятия | | | Самост. работа | Форма итогового контроля |
|-----|--|-------------|--------------------|---------------------------|------------------|----------------|--------------------------|
| | | | лекции | семинар. практич. занятия | лаборат. занятия | | |
| 1. | Психолого-педагогический анализ содержания и структуры общеобразовательного курса математики | 12 | 2 | 2 | | 8 | И. |

| | | | | | | | |
|--------|--|----|----|----|--|----|----|
| 2. | Целостное развитие личности при обучении математике | 12 | 2 | 4 | | 6 | |
| 3. | Мотивация процесса обучения математике | 12 | 2 | 2 | | 8 | И. |
| 4. | Формирование общих и специальных приемов учебной деятельности в процессе обучения математике | 14 | 2 | 4 | | 8 | |
| 5. | Дифференциация и индивидуализация обучения математике | 12 | 2 | 4 | | 6 | И. |
| 6. | Психологическая сущность процесса решения задач | 14 | 4 | 4 | | 6 | |
| Итого: | | 72 | 12 | 18 | | 42 | |

5. Содержание учебной дисциплины

1. *Психолого-педагогический анализ содержания и структуры общеобразовательного курса математики.*

Что такое психолого-педагогический анализ? Цели и задачи общего образования (психолого-педагогические проблемы). Психолого-педагогические аспекты отбора содержания обучения математике. Цели обучения математике.

2. *Целостное развитие личности при обучении математике.*

Цели обучения математике. Специфика личностно развивающего обучения математике. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении математике.

3. *Мотивация обучения математике.*

Интерес к учебному предмету. Занимательные задачи как средство выявления и развития математических способностей обучающихся. Особенности формирования интереса к изучению основных разделов программных курсов математики.

4. *Математическая деятельность обучающихся.*

Учебная деятельность обучающихся. Активность, самостоятельность и творческая деятельность обучающихся. Исследовательская деятельность обучающихся. Аналитико-синтетическая деятельность обучающихся в процессе обучения математике.

5. *Дифференциация и индивидуализация обучения математике.*

Индивидуальные качества личности учащихся. Математические способности. Теоретические основы дифференциации и индивидуализации обучения учащихся. Дифференциация содержания обучения математике. Дифференцированные и индивидуализированные задания при обучении математике.

6. *Психологическая сущность процесса решения задач.*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;

- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;

- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной

литературы);

- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;
- написания рефератов, докладов;
- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$

Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

| Набранные студентом баллы | Оценка на промежуточном контроле |
|---------------------------|----------------------------------|
| от 0 до 50 | неудовлетворительно |
| от 51 до 64 | удовлетворительно |

| | |
|--------------|---------|
| от 65 до 74 | хорошо |
| от 75 до 100 | отлично |

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличие неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. – М.: Академия, 2003.
2. Дендеберя Н.Г., Спезакова Н.Ю., Манвелов С.Г. Введение в научное исследование по методике обучения математике. – 3-е изд. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2009.
3. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. – М.: Просвещение, 2005.
4. Методика и технология обучения математике / под научн. ред. Н.Л. Стефановой. – М.: Дрофа, 2005.
5. Тенденции и проблемы развития математического образования. Ч. 5-9. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2007-2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Педагогическое образование. – М.: МОиН РФ, 2010.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: МОиН РФ, 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (проект). – М.: МОиН РФ, 2011.
9. Фридман Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе. – М.: Просвещение, 1983.
10. Фридман Л.М. Как научиться решать задачи: Кн. для учащихся 10-11 классов. – М.: Просвещение, 2004.

Дополнительная литература

1. Груденов Я.И. Психолого-педагогические основы методики математики. – М.: Педагогика, 1987.
2. Добрынина В.В. Методика опережающего обучения математике на основе синергетического подхода. – Ростов н/Д: РГПУ, 2005.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. – М.: Просвещение, 1991.
4. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
5. Журналы «Математика в школе», «Квант» и приложения «Математика» к газете «Первое сентября».
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2002. – № 7.
7. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание. – М.: Наука, 1980.
8. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1996.
9. Саранцев Г.И. Методология методики обучения математике. – Саранск: Красный Октябрь, 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека Либертариума («Moscow Libertarian Library (Russian): <http://www.libertarium.ru/library>).
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrs.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия)
3. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ tdu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия)
4. Электронная библиотечная система www.Iqlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ.
2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы
3. Раздаточный материал для практических занятий.
4. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.
5. Электронную базу данных по дисциплине.
6. Рабочие тетради студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

После изучения теоретического материала студент должен:

- знать основные аксиомы и теоремы теории чисел
- овладеть методами доказательств теорем в теории чисел.

По окончании практического курса студент должен:

- овладеть основными методами решения задач.

Для успешного освоения учебного материала курса требуются систематическая работа по изучению лекций и рекомендуемой литературы, решению домашних задач и домашних контрольных работ, а также активное участие в работе практических занятий.

Показателем освоения материала служит успешное решение задач предлагаемых домашних контрольных работ и выполнение аудиторных самостоятельных и контрольных работ.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (аудиторные контрольные работы, домашние задания).
- промежуточный контроль (зачет).

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль:

- Самостоятельные работы
- Индивидуальные задания
- Опрос студентов

Промежуточный контроль:

- Контрольная работа по курсу

Итоговый контроль:

- зачет

Критерии оценок

В основе оценки знаний по предмету лежат следующие основные требования:

- освоение всех разделов теоретического курса программы;
- умение применять полученные знания к решению конкретных задач.

Ответ заслуживает **отличной оценки**, если экзаменуемый показывает знания, в полной степени, отвечающие предъявляемым к ответу требованиям: это требование основных понятий и приемов решения задач. Отличная оценка характеризует свободную ориентацию экзаменуемого в предмете. Ответы на вопросы, в том числе и дополнительные, должны обнаруживать уверенное владение терминологией, основными умениями и навыками.

Хорошая оценка характеризует тот ответ, который не в полной степени удовлетворяет вышеперечисленным критериям, однако, экзаменуемый обнаруживает прочные знания в объеме курса. Ответ должен быть достаточно аргументирован, вопросы глубоко и осмысленно изложены.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за то, что ответ экзаменуемого соотносится с основными требованиями, т.е. имеются в виду твердые знания в объеме учебной программы и умение владеть терминологией. Удовлетворительная оценка выставляется за знание в целом, однако, отдельные детали могут быть упущены.

Неудовлетворительная оценка выставляется, если ответ не удовлетворяет хотя бы одному из требований или отсутствуют знания основных понятий и методов решения задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты обучения математике» входит в блок «Дисциплина по выбору» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Психолого-педагогический анализ содержания и структуры курса математики. Целостное развитие личности при обучении математике. Цели обучения математике. Мотивация обучения математике. Математическая деятельность обучающихся. Дифференциация и индивидуализация обучения математике. Психологическая сущность процесса решения задач.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональные (ПК)- ПК-1, ОПК-3. общекультурные (ОК) – ОК-3.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы, консультаций;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

| Форма обучения | семестр | Трудоемкость | Лекции (час) | Практич. занятия (час) | Лаборат. занятия(час) | Промеж. контроль (час) | СР (час) | Итоговая аттест. |
|----------------|---------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|------------------------|----------|------------------|
| Очная | 10 | 72 | 12 | 18 | | | 42 | Зачет |
| Заочная | 10 | 72 | 2 | 4 | | | 66 | зачет |