

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет математики, физики и информатики
 Кафедра методики преподавания математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по учебной работе и
 дополнительному образованию -
 начальник учебно-методического
 управления
 А.Д. Вечедова




2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.2 Современные инновации в математическом образовании
(шифр, название дисциплины)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Математика» и «Информатика»
Квалификация(степень) выпускника Бакалавр
Формы обучения Очная; заочная
 (очная, очно-заочная и др.)
Сроки обучения Очно -5 лет, заочно - 5,5 лет

Форма обучения	Трудоем- кость	Виды учебной работы					
		Лекци и	Практич. занятия,	Лаборат. занятия	Промежут очный контроль	РС	Форма аттестации
Очная	72	12	20			40	зачет
Заочная	72	2	4			66	зачет


Махачкала 2018

Автор: Магомедгаджиева А. М., доцент, к.п.н.  _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)


Рецензент: Ярахмедов Г.А., профессор кафедры алгебры и геометрии, к.ф-м.н.
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики
(протокол № 8 от « 28 » марта 2018 г.)

Зав. кафедрой Вакилов Ш.М., доцент, к.п.н.  _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от « 12 » апреля 2018 г.)

Председатель совета Бакмаев Ш.А., профессор, к.п.н.  _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол №5 от « 25 » мая 2018 г.)

I. Цели освоения дисциплины

В условиях социально–экономических реформ, непрерывного обновления и развития системы образования под воздействием современного научно–технологического и гуманитарного прогресса, конкуренции на рынках труда и образовательных услуг, нововведения в учебных заведениях становятся жизненно важным элементом их деятельности, необходимым условием успеха в обучении и подготовке кадров. Выдвигаясь в число решающих факторов эффективности учебного процесса, образовательные нововведения требуют специального изучения, действенной организации и управления, в связи с чем возникает настоятельная необходимость инновационной подготовки специалистов системы управления образованием, преподавателей. В условиях развития рынка и инновационной экономики современные общеобразовательные учреждения и вузы в определенной степени приобретают черты своеобразных предприятий (организаций) по подготовке и выпуску творчески мыслящей молодежи, способной адаптироваться и трудиться в динамично изменяющемся мире, в обществе знаний. В то же время традиционные формы и методы управления обновленческой, в т.ч. учебно–методической работой, сложившиеся в учебных заведениях, становятся недостаточными для профессионального руководства современными, весьма сложными и все более дорогостоящими новациями в образовании.

Переход к системному управлению процессами развития невозможен без освоения простых моделей и методов управления инновациями. Это в свою очередь требует освоения понятий в области инноваций, методов, наработанных в этом направлении наукой.

1.1. Цели и задачи дисциплины

- Формирование у студентов системных представлений, умений и навыков в области обеспечения инновационной деятельности в социальной сфере;

- Обеспечение условий для получения студентами знаний об основных характеристиках, типах, моделях и принципах обеспечения инновационной деятельности.

В связи с этим, основные **задачи дисциплины** включают:

– общую теоретико–методологическую подготовку в области современных закономерностей образовательной инноватики, её места и роли в национальной инновационной системе и системе образования;

– формирование знаний и способностей в области содержания и классификации многообразных современных образовательных новшеств;

– обучение формам построения оргструктур управления инновационными процессами в образовательных учреждениях, а также формам и методам содействия процессу создания и внедрения образовательных новшеств со стороны подразделений инновационной инфраструктуры (информационных, консультационных и др.);

– обучение методам целеполагания, стратегирования, программирования, планирования, организации, регулирования, мотивации, преодоления сопротивления и оценки результатов инновационно–образовательной деятельности в учебных заведениях.

В рамках дисциплины рассматриваются: основные элементы инновационной теории, все связи с развитием образования, современное состояние, проблемы, категориальный аппарат и закономерности образовательной инноватики, включая управление образовательными новшествами; характеристики инновационно–образовательной деятельности; классификация образовательных новшеств; структура инновационно–образовательного процесса и цикла; составляющие современного инновационно–образовательного комплекса учебного заведения; оргструктуры управления образовательными новшествами в основном звене образования; дается обзор технологий организации и внедрения новшеств.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс «**Современные инновации в математическом образовании**» входит в состав дисциплин вариативной части профессионального цикла и обеспечивает готовность

будущих преподавателей к работе в условиях современных инновационных образовательных учреждений. Данный курс вместе с другими дисциплинами профессионального цикла позволяет, будущим педагогам обрести необходимые в профессиональной инновационной деятельности навыки, которые совершенствуются в ходе прохождения студентами педагогической и научно-педагогической практик. Таким образом, осуществляется законченный цикл подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, приобретения ими необходимого и достаточного уровня профессиональной компетентности.

Для успешного изучения курса необходимо:

- хорошее знание материала;
- свободное владение материалом школьной математики;
- базовый курс «Методики преподавания математики», «Педагогике», «Психологии».

Знания, полученные в результате изучения данного курса используются в будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя математики, в административной деятельности в сфере образования и т.д.

«Современные инновации в математическом образовании» является базовым вариативным курсом методики преподавания математики.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения курса «Современные инновации в математическом образовании», у выпускника формируются следующие **профессиональные компетенции**:

ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- характеристики объектов и субъектов инновационной деятельности;
- содержание понятий педагогической инноватики;
- признаки классификации образовательных инноваций. Типы педагогических новшеств;
- нормативно-правовые основы регуляции инновационной деятельности;
- этапы организации внедрения новшеств на основе проектной технологии;
- понятие опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в образовании;
- содержательные цикла экспериментальной работы при осуществлении инновационной деятельности в образовательном учреждении.
- этапы деятельности при реализации системно-деятельностного подхода к развитию образовательного учреждения.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь:

- предвидеть, выявлять и анализировать проблемы обновления образования, находить пути и методы разрешения объективно-субъективных противоречий инновационно-образовательного процесса;
- определять цели, приоритеты и стратегии учебного заведения в сфере образовательных инноваций;
- принять гибкие и разнообразные способы оценки и поощрения.

Студент, изучивший дисциплину должен владеть:

- терминологией в сфере педагогической инноватики;
- навыками проектирования внедрения новшеств;
- навыками управления инновационными процессами в образовательном учреждении;

- навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетные единицы). Виды учебной работы: лекции, практические (семинарские) занятия. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 1.

Таблица 1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр 1	Семестр 2	Итого 1,2
Общая трудоемкость, часов	-	72	72
Аудиторная работа:	-	32	32
<i>Лекции (Л)</i>	-	12	12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	20	20
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<i>КСР</i>	-	-	-
Самостоятельная работа:	-	40	40
Вид итогового контроля (зачет)	-		

Объем дисциплины контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы отражен в таблице 3.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр	Семестр	Итого
Общая трудоемкость, часов	-	72	72
Аудиторная работа:	-	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	-	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<i>КСР</i>	-	-	-
Самостоятельная работа:	-	66	66
Вид итогового контроля (зачет)	-		

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего трудое мкость	Аудиторные занятия			Самостоя тельная работа
			Лекции	Практи ческие	Лабо ратор ные	

1	2	3	4	5	6	7
1.						
	1.1. Педагогическая инноватика – наука о развитии образовательных систем	12	2	2	-	8
	1.2. Содержание многоуровневой системы обеспечения образовательных нововведений	14	2	4	-	8
	1.3. Сущность и структура инновационно-образовательного комплекса учебного заведения	14	2	4		8
2.						
	2.1. Организация внедрения новшеств на основе проектной технологии	14	2	4	-	8
	2.2. Опытно-экспериментальная работа в ОУ	10	2	4	-	4
	2.3. Системно-деятельностный подход к развитию ОУ	8	2	2		4
	Итого:	72	12	20	-	40

2.2. Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7
1.						
	1.1. Педагогическая инноватика – наука о развитии образовательных систем	12	2	-	-	10
	1.2. Содержание многоуровневой системы обеспечения образовательных нововведений	10		-	-	10
	1.3. Сущность и структура инновационно-образовательного комплекса учебного заведения	10	-	-		10
2.						
	2.1. Организация внедрения новшеств на основе проектной технологии	14	-	2	-	12

2.2. Опытнo-экспериментальная работа в ОУ	14	-	2	-	12
2.3. Системно-деятельностный подход к развитию ОУ	12	-			12
Итого:	72	2	4	-	66

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. *Теоретические основы педагогической инноватики*

1.1. Педагогическая инноватика – наука о развитии образовательных систем

Обновление и развитие как объективная необходимость и неотъемлемый атрибут современного образования. Инновационные потребности общества, государства и граждан, конкуренция на рынке труда и образовательных услуг – движущая сила нововведений в образовании. Наука и передовая практика, в т.ч. в сфере образования – источник образовательных новшеств. Системный характер и противоречия обновления образования в России и мире. Необходимость управления инновационными процессами в образовательной сфере. Объекты и субъекты инновационной деятельности в образовании.

Основная проблематика дисциплины и её цель – инновационная подготовка преподавателей и специалистов образовательной сферы, обеспечение их готовности и способности управлять многообразными образовательными новшествами в условиях общей инновационной ориентации образования.

Инновационная культура. Инновационное образование. Исходные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Обобщенная модель инновационного процесса. Типы педагогических новшеств. Характеристики новшеств. Новшества и нововведения. Инновационная система как целостная структура ОУ. Формы представления педагогических новшеств. Понятие качества инновационной деятельности Оу, ее показатели.

1.2. Содержание многоуровневой системы обеспечения образовательных нововведений

Потребности формирования эффективного механизма поддержки образовательных новаций на всех уровнях системы образования. Благоприятные возможности и сложности создания данной многоуровневой системы. Ее место и роль в общей системе руководства образованием и национальной образовательной системе. Цели, функции и структура многоуровневого механизма обеспечения образовательных новшеств.

Характеристика общенационального, федерального, регионального (уровень субъектов федерации) и муниципального уровней системы, включая нормативные положения по обновлению и развитию образования. Особенности действия системы в условиях цикличности экономики и образования (кризисных, реформационных, стабильного развития).

1.3. Сущность и структура инновационно-образовательного комплекса учебного заведения

Нововведение как форма управления развитием образовательных систем. Понятие и структура инновационно-образовательного комплекса современного учебного заведения. Содержание его работы в области поиска и концептуализации образовательных новшеств, проектирования, конструктивизации, технологизации, экспериментирования и внедрения проектов образовательных новшеств.

Основные направления инновационно-образовательной деятельности: обновление специальностей и специализации подготовки кадров (для вузов, колледжей и профтехучилищ); обновление содержания обучения; обновление образовательных технологий и методов обучения; обновление материально-технических и интеллектуальных средств и систем обучения; обновление форм и методов организации

учебного процесса и подготовки кадров; комплексное обновление и развитие учебного заведения.

Модуль 2. Подходы и технологии внедрения инноваций в структуре развивающегося образовательного учреждения

2.1. Организация внедрения новшеств на основе проектной технологии

Исследование и проектирование в образовании. Проектный подход к внедрению новшеств. Последовательность разработки и реализации внедренческого проекта. Выбор и оценка новшеств. Разработка целей проекта. Разработка проекта модернизированной образовательной системы школы. Планирование внедрения новшеств и нововведений. Оформление проекта и его экспертиза.

2.2. Опытно-экспериментальная работа в ОУ

Понятие опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в образовании. Нормативно-правовое обеспечение ОЭР. Направления ОЭР. Валидность эксперимента, модели экспериментов. Целостный цикл экспериментальной работы (выбор темы, постановка проблемы, определение целей и задач эксперимента, разработка гипотезы, планирование эксперимента, мониторинг хода эксперимента). Результаты ОЭР, оформление и анализ, принятие управленческих решений по результатам эксперимента.

2.3. Системно-деятельностный подход к развитию ОУ

Условия эффективности инновационной деятельности в образовании. Программа развития школы – инструмент системного управления процессами изменений. Анализ состояния образовательной среды – начальный этап организации инновационной деятельности. Задачи и последовательность анализа при реализации системно-деятельностного подхода (оценка и переопределение целей, анализ результатов на выходе, анализ причин недостатков, организация проблемно-ориентированного анализа).

Проектирование желаемой образовательной системы. Выбор образовательной модели, изучение возможностей решения проблем, формирование образа желаемого образовательного пространства, оформление результатов проектирования. Типичные ошибки проектирования.

Перечень тем лекционных занятий для студентов очного отделения

Модуль 1. Теоретические основы педагогической инноватики

1. Инновационная культура. Инновационное образование. Исходные понятия педагогической инноватики. Типологии педагогических нововведений. Признаки классификации образовательных инноваций. Типы педагогических новшеств.

2. Инновационная система как целостная структура ОУ. Понятие качества инновационной деятельности школы, ее показатели. Проектировочный подход к развитию образовательной системы школы. Развитие на основе концепции «организационного развития».

3. Понятие и структура инновационно–образовательного комплекса современного учебного заведения. Содержание его работы в области поиска и концептуализации образовательных новшеств, проектирования, конструктивизации, технологизации, экспериментирования и внедрения проектов образовательных новшеств.

Модуль 2. Подходы и технологии внедрения инноваций в структуре развивающегося образовательного учреждения

1. Исследование и проектирование в образовании. Проектный подход к внедрению новшеств. Последовательность разработки и реализации внедренческого проекта.

2. Понятие опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в образовании. Направления ОЭР. Целостный цикл экспериментальной работы.

3. Условия эффективности инновационной деятельности в образовании. Стратегическое планирование преобразований. Последовательность этапов разработки стратегии развития образовательной системы.

3.2. Перечень тем практических занятий для студентов очной формы обучения

Модуль 1. Теоретические основы педагогической инноватики

1. Объекты и субъекты инновационной деятельности в образовании. Обобщенная модель инновационного процесса. Признаки классификации образовательных инноваций.
2. Характеристики внедряемых педагогических новшеств (на основе анализа публикаций в педагогических изданиях или материалов педагогических практик).
3. Анализ региональных комплексов нормативно-правовых документов по организации инновационной деятельности образовательных учреждений.
4. Разработка положения об инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Основные направления инновационно–образовательной деятельности.
6. Содержание работы в области поиска и концептуализации образовательных новшеств, проектирования, конструктивизации, технологизации, экспериментирования и внедрения проектов образовательных новшеств.

Модуль 2. Подходы и технологии внедрения инноваций в структуре развивающегося образовательного учреждения

1. Выбор и оценка новшеств. Разработка целей проекта.
2. Планирование внедрения новшеств и нововведений. Оформление проекта и его экспертиза.
3. Нормативно-правовое обеспечение ОЭР.
4. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента (анализ статьи А. В. Хуторского).
5. Анализ состояния образовательной среды – начальный этап организации инновационной деятельности (на основе материалов педагогических практик).
6. Проектирование желаемой образовательной системы. Выбор образовательной модели, изучение возможностей решения проблем, формирование образа желаемого образовательного пространства, оформление результатов проектирования.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темы, выносимые на самостоятельное изучение для студентов

1. Инновационные потребности общества, государства и граждан, конкуренция на рынке труда и образовательных услуг – движущая сила нововведений в образовании.
2. Формы представления педагогических новшеств.
3. Развитие образовательной системы посредством рационализации труда учителя.
4. Цели, функции и структура многоуровневого механизма обеспечения образовательных новшеств.
5. Особенности действия системы обеспечения образовательных нововведений в условиях цикличности экономики и образования (кризисных, реформационных, стабильного развития).
6. Нововведение как форма управления развитием образовательных систем.
7. Разработка проекта модернизированной образовательной системы школы. Планирование внедрения новшеств и нововведений. Оформление проекта и его экспертиза.
8. Нормативно-правовое обеспечение ОЭР. Направления ОЭР. Валидность эксперимента, модели экспериментов.
9. Анализ состояния образовательной среды – начальный этап организации инновационной деятельности. Задачи и последовательность анализа при реализации системно-деятельностного подхода (оценка и переопределение целей, анализ результатов на выходе, анализ причин недостатков, организация проблемно-ориентированного анализа).

Примерные темы рефератов

1. Государственная инновационная политика в образовании.
2. Оргструктуры управления образовательными нововведениями.
3. Функции и показатели работы инновационных подразделений образовательного учреждения.
4. Мониторинг инновационно–образовательной деятельности.
5. Планирование и внедрение образовательных новшеств.
6. Комплексная мотивационная система в сфере инновационной образовательной деятельности.
7. Выбор и реализация методов преодоления сопротивления новациям.
8. Адаптация методик оценки эффективности инноваций к условиям конкретных проектов в образовании.
9. Разработка «дерева целей» инновационно–образовательного проекта.
10. Нормативно–правовые основы обеспечения обновления и развития системы образования.
11. Построение системы стимулирования образовательных нововведений.
12. Содержание и методы преодоления инновационных конфликтов в учебном заведении.

Примерные вопросы для курсового зачета

1. Характеристика инновационных потребностей общества, государства и граждан.
2. Предмет, цели, задачи дисциплины «Инновационная деятельность в образовании».
3. Объекты и субъекты инновационной деятельности.
4. Содержание исходных понятий педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
5. Признаки классификации образовательных инноваций.
6. Типы педагогических новшеств. Характеристики новшеств.
7. Понятие качества инновационной деятельности школы, ее показатели.
8. Характеристика общенационального, федерального уровней системы обеспечения образовательных нововведений.
9. Характеристика регионального (уровень субъектов федерации) и муниципального уровней системы обеспечения образовательных нововведений.
10. Общая характеристика проблем практики развития школы.
11. Этапы организации внедрения новшеств на основе проектной технологии.
12. Понятие опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в образовании.
13. Цикл экспериментальной работы при осуществлении инновационной деятельности в образовательном учреждении.
14. Задачи и последовательность анализа при реализации системно-деятельностного подхода к развитию образовательного учреждения.
15. Этапы проектирования желаемой образовательной системы при реализации системно-деятельностного подхода к развитию образовательного учреждения.
16. Последовательность этапов разработки стратегии развития образовательной системы.
17. Мотивация инновационной деятельности.
18. Основные направления инновационно–образовательной деятельности.
19. Нормативно-правовое обеспечение ОЭР. Направления ОЭР.
20. Условия эффективности инновационной деятельности в образовании.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие / В.С. Лазарев. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 352 с. Система Гарант
2. Хуторской А.В. [Педагогическая инноватика: методология, теория, практика](#): Научное издание / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с. Система Гарант
3. Правовой статус образовательного учреждения: нормативы, рекомендации / авт. – сост. Г. И. Леонтьевская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 265 с. Система Гарант
4. Имущественный режим государственных образовательных учреждений (С.Н. Козлова, "Право и экономика", N 7, июль 2011 г.) Система Гарант
5. Реализация права на образование в судебных решениях (Н.В. Третьяк, "Образование и право", N 8, август 2011 г.) Система Гарант
6. Проблемы инновационного управления учреждениями высшего профессионального образования (Л.Ю. Грудцына, "Образование и право", N 7, июль 2011 г.) Система Гарант
7. Регулирование управленческих отношений в вузе: природа и проблемы форм реализации (А.А. Кирилловых, "Образование и право", N 7, июль 2011 г.) Система Гарант
8. О проекте нового базового федерального закона об образовании в Российской Федерации (В.Е. Усанов, "Образование и право", N 2, февраль 2011 г.) Система Гарант
9. Проект Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" трудночитаем и трудноисполним (Л.Ю. Грудцына, "Образование и право", N 2, февраль 2011 г.) Система Гарант
10. Имущество образовательных организаций в проекте Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (С.А. Иванова, "Образование и право", N 2, февраль 2011 г.) Система Гарант

Дополнительная

1. Абасов З.А. Жизненный цикл педагогических инноваций / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2007. - № 8. – с. 23-28. Система Гарант
2. Бозиев Р.С., Харисова Л.А. Инновационные процессы в национальном образовании / Р.С. Бозиев, Л.А. Харисова // Педагогика. – 2006. - № 3. – С. 29. Система Гарант
3. Вазина К.Я., Петров Ю.Н. Инновационное образование – вызов времени: Монография. – Новгород: ВГИПУ, 2007. – 150 с. Система Гарант
4. Дашибалбаров Б-Ж.Д. Инновационные процессы в национальном образовании / Б-Ж.Д. Дашибалбаров // Инновации в образовании. - 2007. - № 3. – с. 12-17. Система Гарант
5. Денисенко В.А. Инновационные направления развития современной науки образования / В.А. Денисенко // Инновации в образовании. – 2006. - № 3. – с. 21-25. Система Гарант
6. Дмитриев В.А., Рюмина Л.С., Привалихин С.А. Технология инновационного проектирования / В.А. Дмитриев, Л.С. Рюмина, С.А. Привалихин // Школьные технологии. - 2006. - № 1. - С.84-87. Система Гарант
7. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. - М.: Магистр, 2007. Система Гарант
8. Проблемы инновационного управления учреждениями высшего профессионального образования (Л.Ю. Грудцына, "Образование и право", N 7, июль 2011 г.) Система Гарант
9. Правовое регулирование инноваций и инновационной деятельности в период формирования национальной инновационной системы (Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев, Е.В. Шленева, "Образование и право", N 5, май 2011 г.) Система Гарант
10. Инновационная политика Российской Федерации в сфере образования (В.Е. Усанов, "Образование и право", N 12, декабрь 2010 г.) Система Гарант
11. Управление инновационной деятельностью в сфере образования (С.В.

Молчанов, "Образование и право", N 12, декабрь 2010 г.) Система Гарант

11. Бюджетные образовательные учреждения: реформирование и последствия перевода в автономные учреждения (С.М. Петров, Л.Ю. Грудцына, "Образование и право", N 2, февраль 2011 г.) Система Гарант

12. Государственный механизм повышения спроса на образовательные кредиты в России (Е.Н. Щербак, "Образование и право", N 1, январь 2011 г.)

13. Образовательное кредитование в России (Е.Н. Щербак, "Образование и право", N 11, ноябрь 2010 г.) Система Гарант

14. Реформирование системы образования: перспективы и последствия перевода вузов в автономные учреждения (С.М. Петров, Л.Ю. Грудцына, "Образование и право", N 11, ноябрь 2010 г.) Система Гарант

15. Правовой статус участников образовательного процесса: учитель (педагогический работник) (Т.Н. Хабеев, "Образование и право", N 11, ноябрь 2010 г.) Система Гарант

16. Проблемы юридической ответственности образовательного учреждения общего образования за неисполнение требований ФГОС (Т.Н. Хабеев, "Образование и право", N 10, октябрь 2010 г.) Система Гарант

17. Условия формирования системы образовательного кредитования в России: социальные и финансовые гарантии (Е.Н. Щербак, "Образование и право", N 7, июль 2010 г.) Система Гарант

18. Правовые основы развития основного общего образования в России (Л.Ю. Новицкая, "Образование и право", N 7, июль 2010 г.) Система Гарант

19. Право ВУЗА на учреждение хозяйственного общества (Е.Ю. Николаева, "Образование и право", N 1, январь 2010 г.) Система Гарант

20. Автономные учреждения в сфере образования (С.В. Молчанов, "Образование и право", N 10, октябрь 2009 г.) Система Гарант

5.2. Информационное обеспечение

1. <http://www.eidos.ru/journal>

2. <http://sincom.ru>

3. <http://pedsovet.org>

4. <http://sci-innov.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Дидактическое обеспечение

1. Курс лекций в режиме мультимедиа.

2. Презентации по темам курса

3. Дидактический раздаточный материал для проведения практических занятий (в печатном и электронном вариантах).

6.2. Материально-техническое обеспечение

1. аудитория;

2. технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;

3. учебные и методические пособия: учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Современные инновации в математическом образовании» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Педагогическая инноватика – наука о развитии образовательных систем, содержание многоуровневой системы обеспечения образовательных нововведений сущность и структура инновационно-образовательного комплекса учебного заведения, организация внедрения новшеств на основе проектной технологии, опытно-экспериментальная работа в ОУ, системно-деятельностный подход к развитию ОУ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурными компетенциями (ОК) ОК-3

профессиональные компетенции (ПК) - ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы, консультаций;

- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	семестр	Трудоем- кость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия (час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	8	72	12	20			40	зачет
Заочная	8	72	2	4			66	зачет