

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра социогуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1.5 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Профиль **«Математика» и «Информатика»**

Квалификация **Академический бакалавр**

Форма обучения **Очная / заочная**

Сроки обучения **очно – лет; заочно - лет**

	Трудоемкость		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Контроль	Форма промежуточной аттестации и (конт.р., зач/экз)	Учебные занятия в интерактивной форме, час.
	ЗЕТ	час	всего	Из них					
				Лек.	Пр.з				
ДО	2	72	32	12	20	40	промежуточный	зачет	36
ОЗО	2	72	6	2	4	66		зачет	

Казибекова Н.А., Алиев М.А. Рабочая программа дисциплины «Экономика образования», ДГПУ, 2019г.

**Рецензенты:**

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры социогуманитарных дисциплин

(протокол № от «6» марта 2019г.)

зав. кафедрой Мусаева Э.Ш. Мусаева

Ученом Совете факультета \_\_\_\_\_

(протокол № от «25» апреля 2019 г.)

Председатель совета Алиев

методическом совете ДГПУ

( протокол № от «24» мая 2019 г.)

Председатель совета \_\_\_\_\_

## 1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина Б1.Б.1.5 «Экономика образования» относится к базовому циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и ставит перед собой следующую цель: обеспечить установленный уровень базовой подготовки бакалавров в области экономики образования необходимый для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в системе образования:

- сформировать теоретические знания и практические навыки в области экономики образования:

- формирование у студентов систематических знаний относительно основ экономики образования как науки, общих вопросов системы образования РФ, правовых основ деятельности образовательных организаций, экономических отношений в сфере образования, рынка образовательных услуг, видов предпринимательской деятельности в сфере образования, хозяйственного механизма в отрасли образования, НСОТ работников образования, МТБ системы образования, экономической эффективности отрасли образования;

-выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование».

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин и видов работ
Педагогика, Философия	Социология, Правоведение

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Универсальные компетенции (УК)	

<p>УК-1</p>	<p>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать образование как систему, изучать входящие в нее подсистемы;</li> <li>- знать механизм формирования стоимости и возмещения затрат, маркетинг и менеджмент в системе образования и их роль в производстве образовательных услуг;</li> <li>- знать хозяйственную деятельность в системе образования, управление в системе образования, финансирование системы образования, источники и статьи расходов.</li> <li>- знать систему оплаты труда работников образования, НСОТ;</li> <li>- рынок труда, конкуренцию в системе образования и направления модернизации системы образования РФ, экономическую эффективность и инвестиционную привлекательность отрасли.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы, возникающие в сфере образования и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;</li> <li>- осуществлять поиск управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий, применять на практике современные подходы к управлению образовательными процессами;</li> <li>- анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг, применять нормативно-правовую базу и раскрывать эффективность экономической деятельности образовательных организаций.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью приобретения, использования экономических знаний в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельного критического анализа происходящих современных преобразований в системе образования;</li> <li>- навыками использования инновационных образовательных технологий для самостоятельного получения новых знаний необходимых для</li> </ul>

		профессиональной аргументации.
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные основы системы образования;</li> <li>- ФЗ №273 «Об образовании в РФ»;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие порядок реализации в системе образования федеральных законов и постановлений Правительства РФ;</li> <li>- нормы профессиональной этики педагогических работников</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности нормативные и правовые акты системы образования;</li> <li>- проявлять уважение и терпимость к традициям народов РФ, учитывая культурные и иные особенности;</li> <li>- соблюдать нормы этики педагогических работников;</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками урегулирования споров между участниками образовательных отношений в рамках законов РФ;</li> <li>- этическими правилами поведения педагогических работников при выполнении трудовых функций</li> </ul>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	6
<b>Лекции</b>	12	2

<b>Практические занятия (ПЗ)</b>		
<b>Семинары (С)</b>	20	4
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	66
<b>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям</b>		
<b>Самостоятельное изучение тем</b>		
<b>Экзамен</b>		
<b>Контрольные работы</b>		
<b>Реферат</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела ( темы) дисциплины	всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. комп.	Форма отчетности
			Л	ПЗ	СРС		
1	<b>Модуль №1. Введение в науку. Характеристика российского образования</b>  Введение в науку. Характеристика российского образования. Законодательные основы системы образования.	8	2	2	4	УК-1 ОПК-1	Опрос, обсуждение вводной темы
2	Некоммерческие образовательные организации в условиях рыночной экономики.  Предпринимательская деятельность в системе образования. Маркетинг в отрасли образования.	10	2	2	6	УК-1	Опрос.  Доклады, презентация. Обсуждение темы
3	Хозяйственный механизм. Органы управления системой образования. Менеджмент в системе образования.	12	2	2	8	УК-1	Фронтальный опрос, обсуждение темы,

							дискуссия
	<b>Модуль №2. Финансовый механизм образования. Бюджетное и внебюджетное финансирование сферы образования.</b>						
4	Финансовый механизм образования. Бюджетное и внебюджетное финансирование сферы образования.	12	2	2	8	УК-1	Мозговой штурм. Доклады
5	Организация и оплата труда в образовательных организациях. Труд и оплата труда в системе образования. Этика педагогических работников.	12	1	4	6	УК-1 ОПК-1	Опрос, заслушивание докладов, обсуждение
6	Материально-техническая база образования. Основной и оборотный капитал в сфере образования.	10	1	2	6	УК-1	Опрос, доклады, презентации
7	Эффективность отрасли образования и ее типы: социально-экономическая. Инвестиции в систему образования. Человеческий капитал.	8	1	2	9	УК - 1	Опрос, доклады. Презентации, обсуждение темы.
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма Текущего контроля
			Л	П З	СР С		
1.	<b>Модуль №1. Образование как система и отрасль экономики</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	УК-1	Опрос.  Доклады, презентации

1.1.	Система образования в условиях рыночной экономики. Законодательные основы системы образования. Маркетинг в отрасли образования.					УК-1 ОПК-1	Опрос. Доклады, обсуждение, анализ вопросов по теме
1.2.	Хозяйственный механизм системы образования. Прогнозирование и планирование хозяйственной деятельности в образовании.					УК-1	Опрос. Доклады, обсуждение, анализ вопросов по теме
1.3.	Органы управления системой образования. Менеджмент в системе образования.					УК-1	Опрос. Заслушивание докладов.  Контрольная работа
5 2.	<b>Модуль №2. Финансовый механизм образования. Бюджетное и внебюджетное финансирование сферы образования.</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>34</b>		Опрос. Доклады, обсуждение, дискуссия
2.1.	Оплата труда в образовательных организациях. Особенности труда работников образования. Этика педагога.					УК-1 ОПК-1	Опрос. Доклады, дискуссия
2.2.	Материально-техническая база образования. Эффективность образования.					УК-1	Опрос. Доклады. Решение экономических задач
2.3	Инвестиции в систему образования. Человеческий капитал. Эффективность отрасли образования.					УК-1	Опрос. Доклады, контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), по темам (разделам)  
Лекции по очному обучению**

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------



	<b>раздела</b>	
1	<b>Модуль №1</b>	Содержание лекционного курса
1.1.	Образование как система и отрасль экономики.	Предмет и методы изучения экономики образования. Общая характеристика системы образования РФ. Производственные отношения: предмет труда и средства труда. Субъекты и объекты в системе образования. Правовая база системы образования. Закон «Об образовании в РФ».
1.2.	Некоммерческие образовательные организации в условиях рынка	Некоммерческие образовательные организации. Рынок образовательных услуг: законы рынка. Ценообразование на услуги, стоимость и потребительская стоимость услуги как товара. Конкуренция. Маркетинг и его роль в системе образования.
1.3.	Хозяйственный механизм сферы образования. Органы управления системой образования РФ: уровни и их компетенции	Сущность хозяйственного механизма в образовании. Функции, принципы хозяйствования. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности. Школьные планы и их виды, компоненты. Планирование рабочей ставки: экономические критерии. Менеджмент в системе образования и его особенности. Функции менеджмента в системе образования.
1.4	<b>Модуль №2</b> Финансирование системы образования	Финансирование системы образования. Бюджетное и внебюджетное финансирование. Подушевое финансирование. Сметное финансирование. Нормативы финансирования. Бюджетная классификация. Образовательный кредит.
1.5	Труд работников образования и его особенности	Рынок труда. Конкуренция на рынке труда. Особенности труда работников образования. Зарплата в сфере образования. НСОТ. Стимулирование труда педагогов. Расчет часов. Повышение квалификации педагогов. Этика педагогов.
1.6.	Материально-техническая база образования	МТБ и ее основные направления развития. Основные и оборотные фонды образования. Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств. Экономическая эффективность образовательных учебных заведений, информационное обеспечение образовательного процесса.
1.7.	Социально-экономическая эффективность образования,	Человеческий капитал. Социально-экономическая эффективность образования. Инвестиции в отрасль образования, внутриотраслевой экономический эффект образования. Рост ВВП от инвестиций.

	инвестиции	
<b>Темы практических / семинарских занятий</b>		
1.1.	<b>Модуль №1</b>  Образование как система и отрасль экономики	Образование как система и отрасль экономики.  Этапы развития образования России. Экономика образования как отрасль народного хозяйства. Законодательная база системы образования. Закон " Об Образовании РФ ". Производственные отношения в отрасли. Субъекты и объекты системы образования. Уровни в системе образования.  <b>Доклады см. тематику</b>
1.2.	Некоммерческий характер образования.  Рынок образовательных услуг. Законы рынка.	Некоммерческий характер образования. Рынок образовательных услуг: его законы. Конкуренция в сфере образования и на рынке образовательных услуг. Ценообразование на образовательные услуги. Издержки. Прибыль.  <b>Доклады см. тематику</b>
1.3.	Реклама образовательных услуг. Маркетинг в образовании.	Маркетинг: сущность, принципы.  Современные проблемы совершенствования экономики образования. Мировой рынок образовательный услуг. Повышение качества профессионального образования.  <b>Доклады см. тематику</b>  <b>Контрольная работа.</b>  <b>Тематика:</b> «Некоммерческий характер образования и факторы развития». " Современный рынок образовательных услуг". " Конкуренция как фактор повышения качества образовательных услуг"  "Субъекты рынка образовательных услуг. Ценообразование на услуги"  "Зарубежный опыт. Образование в Европе и на Западе".  <b>Доклады см. тематику</b>
1.4.	Хозяйственный механизм в системе образования: сущность, цели, задачи, функции.	Хозяйственный механизм в системе образования: цели, задачи, функции. Закон об " Предпринимательской деятельности в системе образования". Планирование и прогнозирование. Школьные планы . Федеральное ядро и региональный компонент. <b>Доклады см. тематику</b>

1.5.	Органы управления системой образования	<p>Органы управления системой образования: Федеральные органы и их компетенции. Региональные органы управления образованием и их компетенции. Местные органы управления и их компетенции. Менеджмент и его уровни. Функции менеджмента.</p> <p><b>Доклады см. тематику</b></p>
1.6.	Финансирование системы образования	<p><b>Финансирование системы образования.</b></p> <p>Бюджетное и внебюджетное финансирование. Нормативы бюджетного финансирования. Подушевое финансирование образования. Текущие и капитальные затраты. Бюджетная классификация и их статьи расходов. Сметное финансирование. Образовательный кредит.</p> <p><b>Доклады см. тематику</b></p> <p><b>Контрольная работа.</b></p>
1.7.	Оплата труда работников образования	<p><b>Оплата труда работников образования.</b></p> <p>Рынок труда в отрасли образования.</p> <p>Конкуренция. Условия развития предпринимательства в системе образования. Оплата труда педагогов.</p> <p>НСОТ. Базовая часть, стимулирующая часть, разряды, категории. Трудоемкость. Стоимость труда ППС. Условия труда.</p> <p>Этика педагогических работников. Правила и нормы.</p> <p><b>Доклады см. тематику</b></p>
1.8.	МТБ системы образования и ее совершенствование	<p>МТБ системы образования: основной и оборотный капитал.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы сферы образования, её основные направления. Компьютеризация системы образования, повышение качества образования.</p> <p><b>Доклады см. тематику</b></p>
1.9.	Экономическая эффективность отрасли образования	<p>Экономическая эффективность отрасли образования.</p> <p>Теория человеческого капитала. Повышение ВВП.</p> <p>Эффективность отрасли образования. Социально-экономическая эффективность.</p> <p><b>Доклады см. тематику</b></p>

2.0.	Инвестирование в отрасль экономики	Предпринимательская деятельность в образовании. Малые научно-исследовательские предприятия при вузах, перспективы развития малого бизнеса. Инвестирование в отрасль экономики  <b>Доклады см. тематику. Контрольная работа.</b>
------	------------------------------------	---

### Лекции по заочному обучению

№ раздела		Темы лекции
№1.	<b>Модуль №1.</b>  <b>Образование как система и отрасль экономики</b>	<b>Образование как система и отрасль экономики.</b> Введение. Предмет и методы изучения экономики образования. Общая характеристика системы образования РФ. Уровни образования в системе образования. Субъекты и объекты в производственных отношениях в отрасли.  Законодательная база образования. Закон " Об образовании в РФ ".  <b>Доклады см. тематику</b>
1.1.	Образовательные организации в условиях рынка	<b>Образовательные организации в условиях рынка.</b> Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Маркетинг и его роль в образовании. Образовательные организации в условиях рынка  <b>Доклады см. тематику</b>
1.2.	Хозяйственный механизм сферы образования	<b>Хозяйственный механизм сферы образования.</b> Система управления и органы управления образованием. Компетенции федеральных, региональных и местных органов управления образованием.  <b>Доклады см. тематику</b>
1.3.	Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями	<b>Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.</b> Налогообложение в образовании.  <b>Доклады см. тематику</b>
№2.	<b>Финансирование системы образования</b>	<b>Финансирование системы образования.</b> Бюджетное, внебюджетное финансирование, инвестиции. Издержки, затраты, прибыль.  Подушевое финансирование, сметное финансирование.  <b>Доклады см. тематику</b>

2.1.	Труд работников образования и его особенности	<p><b>Труд работников образования и его особенности.</b> Рынок труда и конкуренция в сфере образования.</p> <p>Законы рынка труда. Оплата труда работников образования. ЕТС. НСОТ в образовании. Базовая и стимулирующая часть.</p> <p>Критерии определения стимулирования труда работников образования. Требования к качеству труда работников образования. Повышение квалификации. Этика педагогов.</p> <p><b>Доклады см. тематику</b></p>
2.2.	Сущность МТБ образования	<p><b>Сущность МТБ образования.</b> Совершенствование материально-технической базы сферы образования, её основные направления. Человеческий капитал. <b>Доклады см. тематику</b></p>
2.3.	Экономическая эффективность образовательных учебных заведений	<p><b>Экономическая эффективность образовательных учебных заведений.</b> Инвестиции в отрасль образования, внутриотраслевой экономический эффект образования. Увеличение ВВП от роста инвестиций.</p> <p><b>Доклады см. тематику.</b></p>
		<p><b>Темы практических занятий/ семинарские занятия</b></p>
1.	<p><b>Модуль № 1.</b></p> <p><b>Образование как система и отрасль экономики</b></p>	<p><b>Образование как система и отрасль экономики.</b></p> <p>Введение. Предмет и методы изучения экономики образования. Общая характеристика системы образования РФ. Уровни образования в системе образования. Субъекты и объекты в производственных отношениях в отрасли. Модель современной системы образования, проблемы совершенствования экономики образования. Уровни системы образования в РФ. Закон " Об образовании в РФ".</p> <p><b>Доклады см. тематику.</b></p>
1.1.	<p><b>Некоммерческий характер образования.</b></p> <p>Рынок образовательных услуг: его законы.</p>	<p><b>Некоммерческий характер образования.</b> Рынок образовательных услуг: его законы. Конкуренция на рынке образовательных услуг. Ценообразование на образовательные услуги. Издержки. Прибыль негосударственных образовательных организаций. Маркетинг в отрасли образования: особенности, принципы.</p> <p><b>Доклады см. тематику.</b></p>
2.	<p><b>Модуль №2.</b></p> <p><b>Финансирование системы</b></p>	<p>Нормативы бюджетного финансирования.</p> <p>Бюджетные и внебюджетные фонды. Подушевое финансирование образования. Сметное финансирование,</p>

	<b>образования</b>	классификация расходов.  <b>Контрольная работа.</b> Совершенствование МТБ сферы образования, её основные направления. Компьютеризация системы образования, повышение качества образования. Инновационные технологии в системе образовании. <b>Доклады см. тематику.</b>
2.1.	Экономическая эффективность отрасли образования.	Теория человеческого капитала. Повышение ВВП от уровня образования. Экономическая эффективность отрасли образования.  <b>Доклады см. тематику.</b> Инвестиции в сферу образования. Предпринимательская деятельность в образовании. Внутриотраслевой экономический эффект. <b>Контрольная работа. Доклады.</b>

## 6. Образовательные технологии

№№п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р.)	Содержание раздела (дидактические единицы)	Используемые интерактивные технологии	Кол часов
1.	<b>Модуль №1. Лекция:</b>  <b>Образование как система и отрасль экономики</b>	Образование как система и отрасль экономики: сущность, предмет, функции. Производственные отношения в отрасли образования.  Общая характеристика системы образования РФ. Структура системы образования. Законодательные основы системы образования.	Лекция- беседа с использованием слайдов, презентация.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Образование как система и отрасль экономики: сущность, предмет, функции. Производственные отношения в отрасли образования	Образование как система и отрасль экономики: сущность, предмет, функции. Производственные отношения в отрасли образования.	Опрос, тестирование, дискуссия	2
2.	<b>Лекция:</b>  Некоммерческие организации в условиях рынка.  Рынок образовательных услуг.	Некоммерческое образование и ее особенности.  Рынок образовательных услуг. Издержки на образование.  Маркетинг и конкуренция на рынке образовательных услуг.	Информационная лекция	2

	<p>Маркетинг.</p> <p>Предпринимательская деятельность в системе образования</p>	<p>Виды предпринимательской деятельности в системе образования. Налогообложение в системе образования.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Некоммерческие организации в условиях рынка.</p> <p>Рынок образовательных услуг. Маркетинг.</p> <p>Предпринимательская деятельность в системе образования</p>	<p>Рынок образовательных услуг. Законы рынка.</p> <p>Ценообразование. Стоимость услуги. Издержки на образование.</p> <p>Маркетинг и конкуренция на рынке образовательных услуг.</p> <p>Концепция маркетинга. Сегментация образовательных услуг. Виды предпринимательской деятельности в системе образования. Налогообложение в системе образования.</p>	<p>Опрос, доклады, тестирование, дискуссия</p>	4
3.	<p><b>Лекция:</b></p> <p>Хозяйственный механизм в образовании.</p> <p>Органы управления системой образования</p>	<p>Хозяйственный механизм в образовании.</p> <p>Планирование и прогнозирование.</p> <p>Менеджмент в образовании и его особенности.</p> <p>Современная структура управления системы образования.</p> <p>Уровни управления образованием на местном уровне.</p>	<p>Лекция - беседа с использованием презентации.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Хозяйственный механизм в образовании.</p> <p>Органы управления системой образования</p>	<p>Хозяйственный механизм в образовании.</p> <p>Планирование и прогнозирование.</p> <p>Менеджмент в образовании и его особенности.</p> <p>Роль менеджера в образовании. Уровни менеджмента.</p>	<p>Опрос, тестирование. Доклады. Дискуссия, разбор конкретных ситуаций.</p> <p>Деловая игра.</p>	2

		Система управления образовательными организациями и органами управления образованием, их функции.		
4.	<b>Модуль №2.</b> <b>Лекция:</b> Финансовый механизм образования	Финансовый механизм составная часть хозмеханизма.	Информационная лекция	2
	<b>Практическое занятие:</b> Финансовый механизм образования	Уровни финансирования системы образования в РФ. Бюджетное финансирование. Подушевое финансирование образования. Внебюджетное финансирование.  Расходы на образование. Экономические нормативы финансирования образования. Сметное финансирование. Классификация расходов. Хозрасчет и самофинансирование в системе образования. Образовательный кредит и его сущность	Опрос, доклады, тестирование по теме, разбор конкретных ситуаций.	4
5.	<b>Лекция:</b> Труд и оплата труда работников образования	Труд работников образования и его особенности. Конкуренция на рынке труда.. Новая система оплаты труда. НСОТ.	Лекция-презентация	2
	<b>Практическое занятие:</b> Труд и оплата труда работников образования	Труд работников образования и его особенности. Конкуренция на рынке труда. Конкуренция образовательных организаций в сфере образования. Разряды и коэффициенты в системе образования. Новая система оплаты труда. НСОТ. Организация и формы оплаты труда работников образования в образовательных организациях.  Этические правила и нормы педагогов.	Опрос, доклады, тестирование, разбор конкретных ситуаций.	4



6.	<b>Лекция:</b> Материально-техническая база образования. Эффективность образования	Сущность и МТБ образования. Основные и оборотные фонды. Экономическая эффективность системы образования как отрасли экономики. Человеческий капитал. Инвестиции в отрасль. Внутриотраслевой эффект.	Лекция-презентация	2
	<b>Практическое занятие:</b> Материально-техническая база образования. Эффективность образования. Инвестиции в отрасль, внутриотраслевой эффект.	Сущность и МТБ образования. Основные и оборотные фонды. Экономическая эффективность системы образования как отрасли экономики. Человеческий капитал. Инвестиции в отрасль. Внутриотраслевой эффект.	Опрос, тестирование по теме, деловая игра, учебные дискуссии.	4
	<b>Всего</b>			<b>32</b>

### Заочная форма обучения

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля на сем. занят.	Кол час.
1.	<b>Модуль №1.</b> <b>Лекция:</b> <b>Введение в науку.</b> <b>Образование как система и отрасль экономики.</b>	Образование как система и отрасль экономики: сущность, предмет, функции. Структура системы образования. Законодательные основы системы образования.	Информационная лекция	1
	<b>Практическое занятие:</b> Некоммерческие организации в условиях рынка.	Некоммерческое, бюджетное образование и ее особенности. Коммерческое образование. Рынок образовательных услуг. Законы рынка.	Опрос, доклады, тестирование. Доклады. Обсуждение проблем.	2

	<p>Рынок образовательных услуг. Хозяйственный механизм в образовании.</p> <p>Система управления и органы управления образованием: функции</p>	<p>Образовательные услуги и их особенности. Ценообразование. Стоимость услуги. Издержки на образование.</p> <p>Маркетинг и конкуренция на рынке образовательных услуг. Концепция маркетинга.</p> <p>Сегментация образовательных услуг. Виды предпринимательской деятельности в системе образования. Налогообложение предпринимательской деятельности в системе образования. Хозяйственный механизм в образовании.</p> <p>Планирование и прогнозирование.</p> <p>Уровни менеджмента</p>		
2.	<p><b>Модуль №2.</b></p> <p>Финансовый механизм образования.</p> <p>Труд и оплата труда работников образования.</p>	<p>Финансовый механизм составная часть хозмеханизма. Уровни финансирования системы образования в РФ. Бюджетное финансирование. Подушевое финансирование образования. Внебюджетное финансирование.</p> <p>Расходы на образование. Экономические нормативы финансирования образования. Сметное финансирование. Классификация расходов. Хозрасчет и самофинансирование в системе образования. Образовательный кредит и его сущность.</p>	Лекция-презентация	1
3	<p>Труд и оплата труда работников образования. Материально-техническая база образования. Эффективность образования</p>	<p>Труд работников образования и его особенности.</p> <p>Рынок труда. Конкуренция в сфере образования.</p> <p>Разряды и коэффициенты в системе образования. Новая система оплаты труда. НСОТ. Формы оплаты за труд работников образования в образовательных организациях. Сущность и МТБ образования. Основные и оборотные фонды.</p> <p>Экономическая эффективность</p>	Опрос, доклады, тестирование	2

		системы образования как отрасли экономики. Человеческий капитал. Инвестиции в отрасль. Внутриотраслевой эффект.		
	<b>Всего</b>			<b>6</b>

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Достижимые результаты</b>
<b>Проблемное обучение</b>	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
<b>Разноуровневое обучение</b>	Появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные студенты утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.
<b>Проектные методы обучения</b>	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
<b>Исследовательские методы в обучении</b>	Такая работа дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.
<b>Лекционно-семинарско-зачетная система</b>	Дает возможность сконцентрировать материал в модули и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке студентов.
<b>Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр</b>	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.
<b>Информационно-</b>	Изменение и неограниченное обогащение содержания

<b>коммуникационные технологии</b>	образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Трудоемкость в час</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	<b>Модуль №1.</b>  <b>Образование как отрасль экономики.</b> <b>Этапы развития экономики образования.</b>	<p>Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме.</p> <p>Подготовить реферат на тему «Система образования - как приоритетная отрасль народного хозяйства».</p> <p>Поставьте в хронологическом порядке и письменно дайте краткую характеристику экономическим этапам развития экономики образования.</p> <p>Подготовить доклад на тему "Законодательные основы системы образования".</p> <p>Доклад на тему " Уровни высшего образования РФ".</p> <p><b>Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</b></p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Сбор, обработка и анализ научной информации по теме. Составить словарь терминов по данной тематике.</p> <p>Доклады, рефераты.</p>

2	Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Маркетинг в образовании	Подготовить развернутый ответ, отражающий некоммерческий характер образования.  Подготовить доклад «Роль маркетинга в образовании».  Доклад на тему «Коммерческие образовательные организации и их роль в экономике». <b>Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</b>	4	Сбор и анализ материала, обсуждение тем, разбор ситуационных заданий. Доклады.
3	Рынок образовательных услуг. Особенности формирования регионального рынка образовательных услуг.	Привести примеры современного рынка образовательных услуг. Привести пример применения научных основ маркетинга в вузах. Подготовить рефераты на данные темы. Подготовить доклад на тему «Региональный рынок образовательных услуг». <b>Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</b>	4	Доклады и разбор конкретных ситуаций. Рефераты.
4	Хозяйственный механизм образования.	Доклады на темы:  «Планирование и хозяйствование образовательных организаций»,  «Менеджмент и его роль в системе образования»,  «Управление системой высшего образования»,  «Компетенции органов управления системой образования». <b>Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</b>	4	Сбор и анализ материала, разбор и обсуждение тем, разбор ситуационных заданий. Доклады.
5	<b>Модуль №2.</b> <b>Финансовый механизм в образовании</b>	Подготовить рефераты на темы:  «О бюджетном и внебюджетном финансировании образования», «Формирование финансовой базы в образовании», «Источники финансирования образовательных организаций», «Инвестиции в отрасль образования». <b>Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</b>	6	Сбор и анализ материала.  Рефераты.
6	Оплата труда работников	Подготовьте реферат о «Современной системе оплаты	4	Конспект.

	образования	<p>труда работников образования».</p> <p>Темы докладов:</p> <p>«О совершенствовании современной системы оплаты труда работников образования», «Стимулирование труда работников образования».</p> <p>«Правила и нормы поведения педагогов»</p> <p><b>Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</b></p>		<p>Анализ информации по теме. Доклады, реферат.</p>
7	Материально-техническая база образования	<p>Подготовить рефераты на темы:</p> <p>«Совершенствование материально-технической базы образования», «Основные и оборотные фонды образования», "Производственные фонды системы образования».</p> <p>« Инновационные технологии в обучении», «Информационное обеспечение учебного процесса», «Совершенствование МТБ в долгосрочной перспективе».</p> <p><b>Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</b></p>	4	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение темы рефератов.</p> <p>Выступление.</p>
8	<p>Социально-экономическая эффективность отрасли.</p> <p>Экономическая эффективность образования</p>	<p>Подготовить реферат по «Социально-экономической эффективности в системе образования».</p> <p>Написать эссе на тему «Человеческий капитал». Реферат на тему «Инвестирование в образование».</p> <p>Подготовить доклады на темы: «Взаимосвязь отрасли образования с другими отраслями», «Пути достижения экономической эффективности в отрасли образования», «Инвестиции в отрасль образования, внутриотраслевой экономический эффект образования», «Теория человеческого капитала», «Стоимостные и натуральные оценки труда работников</p>	6	<p>Сбор и анализ материала, обсуждение тем, разбор ситуационных заданий.</p> <p>Подбор литературы. Доклады и презентации. Рефераты.</p>

		образования», «Критерии определения экономической эффективности образовательных организаций». <b>Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</b>		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад.ч асах)	Форма отчетности
1	<b>Модуль №1. Образование как отрасль экономики. Этапы развития экономики образования.</b>	Подготовить реферат на тему «Система образования - как приоритетная отрасль народного хозяйства».  Поставьте в хронологическом порядке и письменно дайте краткую характеристику экономическим этапам развития экономики образования. Подготовить доклад на тему "Законодательные основы системы образования".  <b>Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</b>	10	Составить словарь терминов по данной тематике.  Доклад. Рефераты. Выступление.
2	Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Маркетинг в образовании	Работа со словарем, подготовка конспекта.  Подготовить развернутый ответ, отражающий некоммерческий характер образования.  Подготовить доклад «Роль маркетинга в образовании».  Доклад на тему «Коммерческие образовательные организации и их роль в экономике».  <b>Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</b>	10	Конспекты.  Сбор и анализ материала.  Обсуждение тем, разбор ситуационных заданий. Выступление

3	Рынок образовательных услуг. Особенности формирования регионального рынка образовательных услуг.	Привести примеры современного рынка образовательных услуг. Привести пример применения научных основ маркетинга в вузах. Подготовить рефераты на данные темы. <b>Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</b>  Подготовить доклад на тему «Региональный рынок образовательных услуг»	10	Конспекты.  Доклады и разбор конкретных ситуаций. Рефераты и доклады.  Выступление. Презентация
4	Хозяйственный механизм образования.	Доклады на темы: « Планирование и хозяйствование образовательных организаций»;  « Менеджмент и его роль в системе образования»;  « Управление системой высшего образования»;  «Компетенции органов управления системой образования». <b>Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</b>	10	Конспекты.  Сбор и анализ материала, разбор докладов на заданные темы.  Доклады. Выступление
2/5	<b>Модуль №2. Финансовый механизм в образовании</b>	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме.  Подготовить рефераты на темы: «О бюджетном и внебюджетном финансировании образования»; «Формирование финансовой базы в образовании»; « Источники финансирования образовательных организаций»; « Инвестиции в отрасль образования». <b>Выбрать тему самостоятельной работы.</b>	8	Конспекты.  Сбор и анализ материала, разбор докладов на заданные темы.  Выступление, презентация
6	Оплата труда работников образования	Сбор и анализ материала, разбор докладов на заданные темы.  Подготовить реферат о «Современной системе оплаты труда работников образования». Доклад «О совершенствовании современной системы оплаты труда работников образования». Написать эссе «Стимулирование труда работников образования как	8	Конспект. Выступление. Презентация



		фактор повышения качества образования». <b>Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</b>		
	Материально-техническая база образования	<p>Составление плана и конспекта по теме. Подготовить реферат на тему «Совершенствование материально-технической базы образования».</p> <p>Доклады на темы: « Основные и оборотные фонды образования», «Производственные фонды системы образования»;</p> <p>« Инновационные технологии в обучении», «Информационное обеспечение учебного процесса», «Совершенствование МТБ в долгосрочной перспективе».</p> <p>Написать эссе на тему «Совершенствование МТБ образования». <b>Выбрать тему реферата, доклада, эссе. См. темы.</b></p>	4	<p>Конспекты.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций.</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Выступление</p>
7	<p>Социально-экономическая эффективность отрасли.</p> <p>Экономическая эффективность образования</p>	<p>Подбор литературы.</p> <p>Заслушивание докладов и просмотр презентаций.</p> <p>Заслушивание эссе и разбор конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовить реферат по «Социально-экономической эффективности в системе образования».</p> <p>Написать эссе на тему «Человеческий капитал».</p> <p>Подготовить рефераты на темы «Инвестирование в образование», «Взаимосвязь отрасли образования с другими отраслями», « Пути достижения экономической эффективности в отрасли образования», «Инвестиции в отрасль образования», « Внутриотраслевой экономический эффект образования», «Теория</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Выступление.</p> <p>Доклады.</p> <p>Рефераты</p>

		<p>человеческого капитала»,</p> <p>«Стоимостные и натуральные оценки труда работников образования»,</p> <p>«Критерии определения экономической эффективности образовательных организаций».</p> <p><b>Выбрать тему доклада см. ниже</b></p>		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>	

### 7.1.ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Необходимость радикальных изменений в управлении образованием: причины и последствия.
2. Государственные органы управления образованием и их компетенции.
3. Менеджмент - в системе управления образованием: уровни и функции.
4. Инновационные технологии в организации образовательного процесса как фактор повышения качества образования.
5. Новый хозяйственный механизм в образовании: цели и задачи.
6. Планирование и прогнозирование в системе образования: планы и виды и компоненты.
7. Финансовый механизм в системе образования: бюджетное и внебюджетное.
8. Источники финансирования образовательных организаций.
9. Определение расходов на обучение одного учащегося по типам школ в городской и сельской местности.
10. Расходы на обучение в профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях: особенности
11. Подушевое финансирование и ее сущность как вынужденная экономическая мера.
12. Многоканальность финансирования образования.
13. Хозрасчётная деятельность и методы самофинансирования в сфере образования.
14. Бюджетное и внебюджетное финансирование системы образования.
15. Законодательные основы системы образования.
16. Статьи расходов в образовательных организациях.
17. Нормативы финансирования, сметы и статьи расходов в образовании.
18. Образовательный ваучер и его сущность.
19. Бюджетная классификация: статьи, разделы, подразделы.
20. Инвестиции в системе образовании.
21. Особенности труда сферы образования.
22. Рабочее время учителей : активное и неактивное
23. Стимулирование труда работников образования.
24. Материальные и моральные стимулы работников образования.
25. Единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы. Разряды и коэффициенты в тарифной сетке.
26. Своеобразие оплаты труда вузовских преподавателей.

27. Сущность воспроизводства педагогических кадров образования.
28. Количественное и качественное изменения в составе педагогических кадров в условиях перехода к рынку.
29. Причины снижения занятости в сфере образования.
30. Улучшение отбора абитуриентов – важный фактор повышения эффективности педагогических кадров.
31. Повышение квалификации и переподготовка учителей.
32. Новый тип экономических взаимоотношений между вузами, предприятиями и организациями.
33. Эффективность квалифицированного труда.
34. Рынок труда в отрасли образования и его функции. Конкуренция на рынке труда между специалистами.
35. Современная система оплаты труда и ее особенности.
36. Стимулирование труда работников образования: цели и направления.
37. Образовательные услуги в системе образования и их особенности.
38. Капитальное строительство учебных заведений и его роль в укреплении материальной базы.
39. Инновационная деятельность в системе образования.
40. Информационное обеспечение системы образования как фактор повышения эффективности в системе образования.
41. Совершенствование МТБ образования как важнейший фактор повышения конкурентоспособности образовательных организаций.
42. Источники создания и воспроизводства учебно-материальной базы образования.
43. Характеристика современных технических средств обучения и эффективности их использования.
44. Материальная база школы как фактор совершенствования образования – важнейшее условие реализации Закона «Об образовании».
45. Социально-экономическая эффективность сферы образования.
46. Экономическая эффективность системы образования.
47. Условия повышения экономической эффективности в образовании. Роль образования в повышении ВВП страны.
48. Инвестиции и их роль для отрасли образования.
49. Инвестиции в человеческий капитал: актуальные проблемы региональной системы образования.
50. Человеческий капитал как фактор роста ВВП.
51. Сущность человеческого капитала и его роль в повышении конкурентоспособности национальной экономики.
52. Мировой рынок образовательных услуг: особенности и тенденции.
53. Конкурентоспособность системы образования России на мировом рынке.
54. Система высшего образования в Европейских странах: плюсы и минусы.
55. Система высшего образования на Западе: положительные и отрицательные стороны.
56. Субъекты рынка образовательных услуг и их потребности в образовательных услугах.
57. Дистанционное образование и ее эффективность в современных рыночных условиях.
58. Общественная потребность в образовательных услугах.
59. Виды платных образовательных услуг.
60. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг: особенности.
61. Специфика регионального маркетинга в области образования .
62. Стоимость образовательных услуг. Издержки на образование.



способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ОПК-1</b>	<b>Т 1</b>	<b>П Р 1</b>	<b>Т 2</b>	<b>П Р 2</b>	<b>Т 3</b>	<b>П Р 3</b>	<b>Т 4</b>	<b>П Р 4</b>	<b>Т 5</b>	<b>П Р 5</b>	<b>Т 6</b>	<b>П Р 6</b>	<b>П Р 7</b>	<b>П Р 8</b>	<b>П Р 9</b>	<b>П Р 10</b>	
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	+							+	+							

**8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компт.</b>	<b>Студент должен продемонстрировать</b>	<b>незачтено</b>	<b>зачтено</b>
ОК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b>	студент не знает: сущность экономики образования как отрасли народного хозяйства, экономических явлений и преобразований происходящих в системе образования; знать хозяйственную деятельность в системе образования, управление в систем образования, финансирование системы образования, источники и статьи расходов, оплату труда работников образования	сущность экономики образования как отрасли народного хозяйства, экономических явлений и преобразований происходящих в системе образования; рынок образовательных услуг; механизм формирования стоимости и возмещения затрат, маркетинг и менеджмент в системе образования и их роль в производстве образовательных услуг, знать хозяйственную деятельность в системе образования, управление

			<p>в системе образования, финансирование системы образования, источники и статьи расходов, оплату труда работников образования, рынок труда, конкуренция в системе образования, МТБ образования и направления модернизации системы образования РФ, экономическую эффективность и инвестиционную привлекательность отрасли образования.</p>
	<b>Уметь:</b>	<p>не умеет:</p> <p>применять экономические знания в профессиональной деятельности; анализировать проблемы возникающие в сфере образования, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам</p>	<p>применять экономические знания в профессиональной деятельности; анализировать проблемы возникающие в сфере образования, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий</p>
	<b>Владеть:</b>	<p>не владеет:</p> <p>навыками использования экономических знаний на практике; навыками абстрактного мышления</p>	<p>навыками использования экономических знаний на практике; использования электронных источников, литературы по дисциплине; абстрактного мышления технологиями анализа и синтеза экономических явлений.</p>
ОПК-1 способен осуществлять	<b>Знать:</b>	<p>не знает:</p> <p>законодательные основы</p>	<p>законодательные основы системы образования;</p>

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>системы образования;</p> <p>-ФЗ №273 «Об образовании в РФ»;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие порядок реализации в системе образования федеральных законов и постановлений Правительства РФ;</p> <p>нормы профессиональной этики педагогических работников</p>	<p>ФЗ №273 «Об образовании в РФ»;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие порядок реализации в системе образования федеральных законов и постановлений Правительства РФ;</p> <p>нормы профессиональной этики педагогических работников</p>
	<p><b>Уметь:</b></p>	<p>не умеет:</p> <p>применять в профессиональной деятельности нормативные и правовые акты системы образования;</p> <p>проявлять уважение и терпимость к традициям народов РФ, учитывая культурные и иные особенности;</p> <p>соблюдать нормы этики педагогических работников;</p>	<p>применять в профессиональной деятельности нормативные и правовые акты системы образования;</p> <p>проявлять уважение и терпимость к традициям народов РФ, учитывая культурные и иные особенности;</p> <p>соблюдать нормы этики педагогических работников;</p>
	<p><b>Владеть:</b></p>	<p>не владеет:</p> <p>навыками урегулирования споров между участниками образовательных отношений в рамках законов РФ;</p> <p>этическими правилами поведения педагогических работников при выполнении трудовых функций</p>	<p>навыками урегулирования споров между участниками образовательных отношений в рамках законов РФ;</p> <p>этическими правилами поведения педагогических работников при выполнении трудовых функций</p>

**8.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Темы контрольных заданий**

1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Производительные силы и производственные отношения в сфере образования.
2. Некоммерческий характер образовательных услуг. Государственные образовательные учреждения и их сущность.
3. Правовые нормы поведения образовательных учреждений в согласии с законом об образовании.
4. Причины необходимости расширения рыночных отношений в сфере образования на современном этапе.
5. Особенности образовательных услуг в государственном секторе.
6. Предпринимательская деятельность учебных заведений. Рынок образовательных услуг.
7. Негосударственные вузы и своеобразие образовательных услуг.
8. Дополнительное образование: содержание и перспективы развития. Основные направления маркетинга в сфере образования.
9. Государство как инвестор в сфере образования.
10. Содержание понятия системы образования.
11. Образовательные программы и государственные стандарты.
12. Общеобразовательные и профессиональные образовательные программы.
13. Формы и планы учреждений образования. Образовательные школы и их количественные и качественные изменения.
14. Профессиональные учебные заведения.
15. Необходимость радикальных изменений в управлении образованием. Государственные органы управления образованием. Правомочия местных органов самоуправления в области образования.
16. Границы самостоятельности образовательного учреждения. Возрастание значения фактора управления в эпоху научно-технической революции.
17. Менеджмент – система управления производством. Особенности менеджерской деятельности в сфере образования.
18. Сущность хозяйственного механизма. Планирование и прогнозирование развития образования.
19. Функции финансов. Источники формирования финансовой базы просвещения.
20. Основные виды расходов учебных заведений. Источники и основные принципы финансирования учебных заведений.
21. Определение расходов на обучение одного учащегося по типам школ в городской и сельской местности, по группам.
22. Изменения бюджетного финансирования. Образовательные ваучеры. Многоканальность финансирования образования.
23. Хозрасчётная деятельность и методы самофинансирования в сфере образования. Характер и функции труда сферы образования.
24. Особенности труда учителей. Рабочее время учителей. Сущность и своеобразие заработной платы в просвещении.
25. Материальные и моральные стимулы работников образования. Единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы.
26. Своеобразие оплаты труда вузовских преподавателей.
27. Сущность воспроизводства педагогических кадров образования. Количественное и качественное изменения в составе педагогических кадров в условиях перехода к рынку.
28. Причины роста занятости в сфере образования. Повышение квалификации и переподготовка учителей.



29. Основные направления развития МТБ образования. Учебно-материальная база, её назначение и функции.
30. Капитальное строительство учебных заведений и его роль в укреплении материальной базы.
31. Источники создания и воспроизводства учебно-материальной базы образования.
32. Характеристика современных технических средств обучения и эффективности их использования. Материальная база школы как фактор совершенствования образования.
33. Вопросы истории исследования эффективности образования. Эффективность квалифицированного труда.
34. Развитие теории человеческого капитала.
35. Социально-экономическая эффективность сферы образования.
36. Улучшение использования учительского труда как фактор повышения эффективности общего образования.
37. Эффективность затрат на подготовку специалистов.
38. Фонд образования как составной элемент национального богатства.
39. Повышение ВВП от эффективности системы образования.
40. Инвестиционная привлекательность высшего образования.

### **8.3. 1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема. Хозяйственный механизм сферы образования**

1. Хозяйственный механизм – это: простой
  - а) способ хозяйствования;
  - б) совокупность форм, методов хозяйствования;
  - в) деятельность направленная на получение результата;
  - г) совокупность инструментов и технологий;
  - д) деятельность управления экономикой.
2. Сколько типов хозяйственного механизма в экономике: простой
  - а) пять;
  - б) три;
  - в) четыре;
  - г) два.
3. Особенность хозяйственного механизма в сфере образования в рыночных условиях заключается в том, что главными источниками поступления финансовых средств являются: простой
  - а) государственный бюджет;
  - б) сберегательный банк, кредиты;
  - в) платежи за образовательные услуги;
  - г) платежи родителей и благотворительных фондов;
  - д) муниципальный бюджет и бюджет субъектов федерации;
  - е) доходы предпринимателей.

4. Целями введения нового хозяйственного механизма в образовательных учреждениях являются: сложный

- а) укрепление и развитие материально технической базы системы образования;
- б) повышение качества образования и профессиональной подготовки кадров;
- в) планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в образовательных организациях;
- г) сочетание бюджетного и внебюджетного финансирования;
- д) решение экономических и социальных проблем региона;
- е) становление тесной зависимости материального и морального стимулирования труда работников образования.

5. Особенности нового хозяйственного механизма сферы образования заключаются в том, что: простой

- а) способствует эффективному развитию региональной экономики;
- б) происходит замена административно-командного руководства государственно-общественным управлением системой образования;
- в) важным инструментом регулирования образования на отраслевом и региональном уровне становятся целые программы его развития;
- г) выравнивает социально-экономические условия развития субъектов федерации;
- д) происходит постепенный переход от сметного к нормативному финансированию.

6. Планирование в системе образования представляет собой: простой

- а) процесс формирования планов и определенных мероприятий;
- б) процесс определения средств и методов достижения целей;
- в) усиление экономических методов управления образованием, учебными заведениями;
- г) изменение конкретных исторических условий;
- д) возрастание роли государственных чиновников.

7. По своему характеру различают два типа планирования: сложный

- а) документирование;
- б) императивное (повелительное, директивное);
- в) статистическое, основанное на цифровом материале;
- г) индикативное (пожелательное).

8. В рыночной системе государство в сфере образования переходит: простой

- а) от директивного планирования к программированию развития;
- б) от контроля деятельности к самостоятельности трудовых коллективов образовательных учреждений;
- в) к гибким методам нормативно-правового и экономического воздействия;
- г) к возможности выбора того или иного варианта развития.

9. При планировании развития системы образования необходимо учитывать ее специфику как отрасли экономики: сложный

- а) наличие тесной взаимосвязи педагогических и экономических процессов;
- б) рациональное распределение ресурсов с учетом их ограниченности;

в) объектом воспроизводства и планирования системы образования выступают живые люди (учащиеся, студенты) с их индивидуальными особенностями;

г) самостоятельность в разработке и принятии управленческих решений;

д) система образования должна чутко реагировать на запросы и изменения научно-технического прогресса и рынка образовательных услуг.

10. Образовательные учреждения разрабатывают и утверждают: простой

а) финансовый план хозяйственной деятельности образовательных учреждений;

б) учебные планы на учебный год;

в) программы учебной, научной и воспитательной деятельности;

г) планы социально-экономического развития региона.

**Тестовые задания по всем темам дисциплины прилагаются в учебном пособии "Фонд оценочных средств по дисциплине" Экономика образования».**

### **8.3.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Предмет экономики образования: функции, цели и задачи.
2. Человеческий капитал: сущность, формы, содержание.
3. Рынок образовательных услуг, его особенности.
4. Место экономики образования в системе экономических наук.
5. Роль и значение маркетинга образовательных услуг.
6. Законодательные основы системы образования.
7. Предмет и методы исследования экономики образования.
8. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
9. Хозяйственный механизм системы образования. Федеральная программа развития системы образования.
10. Основные статьи доходов и расходов ОО.
11. Налоговые льготы ОО.
12. Учебные планы. Роль контингента в деятельности образовательных организаций.
13. Сущность планирования, программирования и прогнозирования отрасли образования.
14. Финансовый механизм системы образования.
15. Внебюджетная деятельность образовательных организаций: доходы.
16. Эффективность внебюджетной деятельности системы образования.
17. Налогообложение в сфере образования. Субъекты, объекты, льготы.
18. Особенности труда работников образования: характеристика.
19. Материально-техническая база образовательной организации, ее структура.
20. Значение и основные направления развития МТБ образования в РФ.
21. Эффективность образования, ее показатели.
22. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.
23. Ценообразование на рынке образовательных услуг.
24. Проблемы повышения качества образования: причины и последствия.

25. Управление финансово-хозяйственной деятельностью в образовательной организации.
26. Внебюджетные источники финансирования образовательной организации.
27. Методы материального стимулирования работников образования.
28. Методики расчета эффективности образования.
29. Этика педагогических работников.
30. Бюджетная классификация: статьи и их содержание.
31. Образовательные кредиты и их цели.
32. Совершенствование образовательных процессов как фактор повышения эффективности образования.
33. Прибыльные и неприбыльные вузы: цели и задачи.
34. Зарубежный опыт ведения хозяйственной деятельности в системе образования.
35. Рынок труда и занятость в системе образования.
36. Сущность социально-экономической эффективности в системе образования.
37. Модернизация в системе образования: положительные и отрицательные последствия.
38. Правовая база системы образования с элементами рыночного механизма.
39. Формы собственности в системе образования.
40. Налоговые льготы за предпринимательскую деятельность в системе образования.

### **8.3.3. ПОРТФОЛИО -**

### **8.3.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

#### **Контрольная работа**

#### **Вариант № 1**

1. Задачи реформирования сферы образования
2. Финансирование системы образования.
3. Решение задачи

Учитель обществознания имеет учебную нагрузку, равную 22 часам, а также осуществляет классное руководство и занимается проверкой тетрадей в объеме двадцати двух часов. Должностной оклад учителя равен 6250 рублям. Рассчитайте заработную плату за отработанные сотрудником часы.

#### **Вариант № 2**

1. Направления модернизации образования в России
2. Системы образования в различных странах мира
3. Решение задачи

Учитель русского языка - молодой специалист с высшим профессиональным образованием, не имеющий квалификационной

категории. Педагогическая нагрузка данного специалиста 20 часов русского языка в 5-11 классах, классное руководство 6 классом. Оклад по профессионально-квалификационной группе по должности учитель 6325 рублей. Рассчитайте заработную плату за отработанные сотрудником часы.

#### Вариант № 3

1. Развитие науки «Экономика образования» в России и за рубежом
2. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в различных регионах
3. Решение задачи

Школьный бухгалтер Магомедова И.О. собирается в отпуск с 12 мая 2014 года сроком на 28 календарных дней. Расчетный период устанавливается с 01.05.2013 года по 30.04.2014 года. Расчетный период полностью отработан (так получилось, что прошлый отпуск бухгалтер отгуляла в марте 2012 года). Начисленная заработная плата за расчетный период составила 240 000 руб. Рассчитайте сумму отпускных.

#### Вариант № 4

1. Образовательные программы и Государственные стандарты
2. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования и экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием.
3. Решение задачи

Учитель Федоров Н.П. уходит в отпуск с 15 июня 2013 года сроком на 31 календарный день. Расчетный период устанавливается с 01.06.2012 года по 31.05.2013 года. Начисленный заработок за расчетный период 280 000 руб. Расчетный период отработан не полностью:

- с 15 по 20 июня работник находился в командировке;
- с 28 августа по 10 сентября работник болел;
- в октябре работнику предоставлялись 4 дополнительных дня по уходу за ребенком-инвалидом;
- с 10 ноября по 10 декабря работник находился в основном отпуске.

Рассчитайте сумму отпускных выплат.

## **8.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20% правильных ответов оценивается как "неудовлетворительно";

30-50% - "удовлетворительно";

60-80%- "хорошо";

80-100%-"отлично"

**«Зачтено»** выставляется студенту, если набрал от 51 баллов и выше по тестовым заданиям. Дополнительно учитывается активность студента в течении семестра , т.е. как студент на устном ответе излагал материал: последовательно и правильно, полно и аргументировано по теме; мог обосновать свои суждения и применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, имел конспекты по лекциям , проявлял активность на семинарских занятиях.

**«Не зачтено»** выставляется студенту, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не использует необходимую научную терминологию, не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях изучаемой дисциплины, отсутствие ответа на поставленные вопросы, не набрал баллы по тестовым заданиям.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра проходит в форме зачета, который по желанию студентов проводится как в письменной форме, так и в форме тестирования.

**Рубежная аттестация** студентов производится по окончании модуля в следующих формах: тестирование; контрольная работа в конце модуля продолжительностью 1 академический час (2 расчетных задания) – 25%.

#### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «неудовлетворительно»** - (отсутствие баллов) студент может получить в следующих случаях:

1. Текст реферата не раскрывает тему
2. Реферат является не самостоятельной работой (плагиат).

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» меньше 50 %.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если носит характер самостоятельной работы, основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются некоторые упущения в оформлении. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 50 % до 65 %.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если реферат носит характер самостоятельной работы; а также, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 65% и выше.

**Защита реферата.** Подготовленный реферат (письменный) защищается на практическом занятии или специально выделенное время (5 минут) в форме устного доклада с презентацией.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Название Учебного пособия</b>	<b>Наименование издательства</b>	<b>Год издания</b>	<b>Место нахождение</b>	<b>Количество экземпляров</b>
1	Беляков С.А.	Экономика образования		2007	Библиотека ДГПУ. Электр. ресурс методик. кабинете.	2
2	Магомедова К.М., Агасиева М.Н.	Экономика образования	ДГПУ	2015	Библиотека ДГПУ. Электр. ресурс.	30
3	Казобекова Н.А.	Экономика образования	ДГПУ	2014	Библиотека ДГПУ	30

### **ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в РФ".
3. Трудовой Кодекс РФ.
4. Налоговый Кодекс РФ.

### **Дополнительная литература**

1. Абанкина И.В., Вавилов А.И. Характеристика новой системы оплаты труда учителей // Справочник заместителя директора школы, 2009. № №9, сентябрь . С. 57—62. 2.

2.Анисовец Т.А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербургский филиал Нац. Исслед. Ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: 2012.- 180 с.

3.Сыровоткина Т.Н. Основы экономики образования. Оренбург .2013 г

4.Астафьева Н., Деничова А., и др. Аттестация педагогических работников общеобразовательных учреждений в условиях перехода на отраслевую систему оплаты труда \ \ Народное образование.- 2007.№1. С 76- 82.

5.Федорчук, Ю.М. Инвестиционное обеспечение инновационного развития системы высшего профессионального образования: монография [Текст] /Ю.М. Федорчук //Саратов: ИЦ «Наука», 2012.

6. Захарчук Л.А.Учебное пособие. Экономика образовательного учреждения. Москва: ФОРУМ.2012.Электронный ресурс.

#### **Периодические издания для подготовки докладов и эссе**

- 1.Журнал « Экономика образования». Научный журнал включен в ВАК России.
- 2.Международный журнал экономики и образования.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17> - Общие вопросы образования.

<http://www.rdainfo.ru/print.php?sid=242> - Применение упрощенной системы налогообложения образовательными учреждениями

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

-Консультант плюс;

- Гарант.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вначале следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.



С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;
- в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Важным этапом в самостоятельной работе студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в течение учебного года. В основу повторения должна быть положена программа по политологии. Повторять следует не все изученное, а только трудные разделы программы, то, есть забытое или требующее глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Само повторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия. Закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать ее как по времени, так и по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течение недели, месяца можно было заниматься ежедневно и равномерно. Жизнь показывает, что студенту следует планировать свои внеаудиторные учебные занятия из расчета 3-4 часа ежедневной работы с перерывами 10-15 мин. после каждого часа.

**Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:**

1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования.
2. Выявление и формулирование общей проблемы.
3. Формулировка гипотез.
4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.
5. Сбор данных.
6. Формулировка понятий, обобщений, выводов.

7.Применение заключений, выводов.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при подготовке студентами рефератов.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Лекционные занятия:

-комплект электронных презентаций/слайдов;

-аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, -экран, компьютер/ноутбук);

-компьютеры с доступом в интернет.

2.Практические занятия:

-компьютерный класс;

-презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

-подготовка презентаций по заданным темам;

-подготовка реферата;

- доклады.

4. Прочее: рабочее место преподавателя, доступ в Интернет.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.1.5 «Экономика образования»**

Дисциплина реализуется по направлению подготовки «Педагогическое образование» кафедрой социогуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

**Модуль №1 . Экономика образования как наука и отрасль экономики.**

**Модуль №2. Финансирование системы образования.**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций,
- семинарских занятий, самостоятельных работ;
- контроль успеваемости в форме зачета

	Трудоемкость		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Контроль	Форма промежуточной аттестации и (конт.р., зач/экз)	Учебные занятия в интерактивной форме, час.
	ЗЕТ	час	всего	Из них					
				Лек.	Пр.з				
ДО	2	72	32	12	20	40	промежуточный	зачет	36
ОЗО	2	72	6	2	4	66		зачет	