

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет математики, физики и информатики  
Кафедра информатики и вычислительной техники

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по учебной работе и  
дополнительному образованию -  
начальник учебно-методического  
управления  
А.Д. Вечедова

2018 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.14.2 Электронные образовательные ресурсы**

*(шифр, название дисциплины)*

**Направление** 44. 03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(шифр, наименование направления)*

**Профили** «Математика» и «Информатика»

**Квалификация** Бакалавр

**Формы обучения** \_\_\_\_\_ очная; заочная \_\_\_\_\_

**Сроки обучения** – \_\_\_\_\_ очно- 5 лет ; заочно- 5,5 года \_\_\_\_\_

**Махачкала, 2018**



**Автор: Рагимханова Г.С., доцент, к.ф.-м.н.**

(ФИО, должность, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Рецензент:** Гаджиев Т.С., доцент кафедры информатики и информационных технологий, к.ф.-м.н.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры информатики и вычислительной техники  
(протокол № 7 от « 23 » марта 2018 г.)



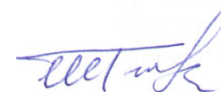
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Эсетов Ф.Э., доцент

(ФИО, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Ученом совете факультета

(протокол № 8 от « 12 » апреля 2018 г.)



Председатель совета \_\_\_\_\_ Бакмаев Ш.А., профессор

(ФИО, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

методическом совете ДГПУ

(протокол № 5 от « 25 » мая 2018 г.)

© Рагимханова Г.С.,  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1.	Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Структура учебной дисциплины (модуля)
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.1.	Основная учебная литература
8.2.	Дополнительная учебная литература
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование знаний о принципах разработки электронных обучающих средств, навыков составления электронных учебников в различных средах.

### Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание понятий курса «Электронные образовательные ресурсы»;
- сформировать логическую структуру последовательности изучения содержания данного курса;
- сформировать знания о возможностях информационной образовательной среды в сфере обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- предоставить в распоряжение обучающихся необходимое количество информации, которая будет полезна для будущих учителей информатики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Электронные образовательные ресурсы» направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
(ОК-6)	способностью к самоорганизации и самообразованию
(ПК-1)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
(ПК-2)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
(ПСК-12)	способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов

В результате изучения дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» студенты должны:

### Знать:

- современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- о возможностях информационной образовательной среды, в том числе электронных учебников, в сфере обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**уметь:**

- применять различные методы обработки;
- использовать возможности информационной образовательной среды в сфере обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**владеть:**

- различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- методами применения возможностей информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» составляет 72 часа. (2 зачетные единицы).

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр 5	Семестр	Итого
<b>Общая трудоемкость, часов</b>	<b>72</b>		<b>72</b>



Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр 5	Семестр	Итого
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>32</b>		<b>32</b>
<i>Лекции (Л)</i>	12		12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	20		20
<i>КСР</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>

Объем дисциплины контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы отражен в таблице 3.

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр 1	Семестр 2	Итого 1,2
<b>Общая трудоемкость, часов</b>	<b>72</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>8</b>		
<i>Лекции (Л)</i>	2		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	6		
<i>КСР</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>64</b>		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## 5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. ЭОР. Основные виды ЭОР.

Раздел 2. Электронные средства обучения.

Раздел 3. Инструментальные и прикладные программы.

Раздел 4. Информационные ресурсы Интернета.

Раздел 5. Методика проектирования ЭОР.

Раздел 6. Применение интерактивных технологий в ЭОР.

## 5.2. Структура учебной дисциплины (модуля)

Структура дисциплины по темам отражена в таблицах 6-9

Таблица 6. Структура учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины	Итого	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				
		ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	б.Сам.
<b>5 семестр</b>						
Электронные средства обучения	13	2		3		8
ЭОР. Основные виды ЭОР	13	2		3		8
Инструментальные и прикладные программы	13	2		3		8
Информационные ресурсы Интернета	13	2		3		8
Методика проектирования ЭОР	13	2		3		8
Применение интерактивных технологий в ЭОР	17	2		5		10
<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>20</b>		<b>40</b>

Целью лабораторных занятий является контроль усвоения студентами теоретического материала по дисциплине, а также привитие навыков и умений применения полученных знаний при решении задач.

Применяемые технологии при проведении практического занятия:

- ознакомление студентов с целью и задачами занятия;
- фронтальный опрос;
- решение практических задач;
- тестирование по теме;
- выполнение контрольных работ;

- подготовка и защита рефератов по отдельным темам;
- подведение итогов и оценка знаний студентов.

### Темы лабораторных занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК, ПСК
1.	1	Электронные средства обучения	4	(ОК-6), (ПК-1), (ПК-2), (ПСК-12)
2.	2	ЭОР. Основные виды ЭОР	4	(ОК-6), (ПК-1), (ПК-2), (ПСК-12)
3.	3	Инструментальные и прикладные программы	6	(ОК-6), (ПК-1), (ПК-2), (ПСК-12)
4.	4	Информационные ресурсы Интернета	6	(ОК-6), (ПК-1), (ПК-2), (ПСК-12)
5.	5	Методика проектирования ЭОР	6	(ОК-6), (ПК-1), (ПК-2), (ПСК-12)
6.	6	Применение интерактивных технологий в ЭОР	10	(ОК-6), (ПК-1), (ПК-2), (ПСК-12)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и лабораторных занятиях;
- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;

- выполнения контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;
- написания рефератов, докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

**7. Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Электронные средства обучения	(ОК-6), (ПК-1), (ПК-2), (ПСК-12)	Контрольная работа, тест.
2.	ЭОР. Основные виды ЭОР	(ОК-6), (ПК-1), (ПК-2), (ПСК-12)	Контрольная работа, тест.
3.	Инструментальные и прикладные программы	(ОК-6), (ПК-1), (ПК-2), (ПСК-12)	Контрольная работа, тест.
4.	Информационные ресурсы Интернета	(ОК-6), (ПК-1), (ПК-2), (ПСК-12)	Контрольная работа, тест.
5.	Методика проектирования ЭОР	(ОК-6), (ПК-1), (ПК-2), (ПСК-12)	Контрольная работа, тест.
6.	Применение интерактивных технологий в ЭОР	(ОК-6), (ПК-1), (ПК-2), (ПСК-12)	Контрольная работа, тест.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1. Схема оценки уровня формирования компетенции ОК-6

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>- Знать: современную информационную картину мира образовательной профессиональной деятельности;</p> <p>- Уметь: применять различные методы обработки;</p> <p>- Владеть: различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности, При решении примеров, задач допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами. показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

### 2. Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-1

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>- Знать: о возможностях информационной образовательной среды, в том числе электронных учебников, в сфере обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Уметь: использовать возможности</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности, При решении примеров, задач допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний,</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет</p>

<p>информационной образовательной среды в сфере обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Владеть:</p> <p>различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.</p>		<p>связанных с новыми нестандартными задачами. показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>
--	--	---	--

### 3. Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-2

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>- Знать:</p> <p>о возможностях информационной образовательной среды, в том числе электронных учебников, в сфере обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Уметь:</p> <p>использовать возможности информационной образовательной среды в сфере обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Владеть:</p> <p>различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.</p>	<p>Знает основной материал, но допускает неточности, При выполнении практических заданий допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами. показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

### 4. Схема оценки уровня формирования компетенции ПСК-12

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p><b>продемонстрировать)</b>  - Знать:  о возможностях информационной образовательной среды, в том числе электронных учебников, в сфере обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Уметь:  использовать возможности информационной образовательной среды в сфере обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Владеть:  различными методами обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>НО</b></p> <p>Знает основной материал, но допускает неточности, При решении примеров, задач допускает ошибки.</p>	<p>Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических заданий, но затрудняется с применением знаний, связанных с новыми нестандартными задачами. показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>
--	---	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, рубежный контроль в форме зачета.

**Контрольные вопросы для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету**

1. ЭОР.
2. Основные виды ЭОР.
3. Электронные средства обучения.
4. Инструментальные и прикладные программы.
5. Информационные ресурсы Интернета.
6. Методика проектирования ЭОР.
7. Применение интерактивных технологий в ЭОР.

**Тематика курсовых работ:**

1. Разработка электронного учебника.
2. Технология создания электронного учебного пособия.
3. Основы разработки электронного учебника.
4. Создание мультимедийного электронного учебника "Проектирование баз данных".
5. Разработка электронного обучающего курса по дисциплине "Методы обработки информации".

Разработка электронного учебного пособия "Создание web-документов"

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

$$\text{Коэффициент посещения} - K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$$

$$\text{Коэффициент активности} - K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$$

Где:

$N_{\text{зан.}}$  – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$  – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (зачет, экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 64	удовлетворительно	зачтено
от 65 до 74	хорошо	



от 75 до 100	отлично	
--------------	---------	--

Для процедура оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

*Тестирование:* на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

***Оценка работы с тестовыми заданиями:***

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

***Система оценки ответа студента на зачете:***

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

***Система оценки ответа студента на экзамене:***

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличие неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная учебная литература**

1. Цифровая образовательные ресурсы в школе: методика использования Математика и информатика / сост. Ю.А. Дробышев, В.Г. Виноградский, Е.П.Осьмин; под. общ. ред. Ю. А. Дробышев, 2008. – 304 с.

2. Полат Евгения Семеновна Современные педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е издание., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
3. Ибрагимов Ильдар Маратович . Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Академия, 2008. 336 с.
4. Панюкова Светлана Владимировна. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / С.В. Панюкова. – М. : академия, 2010. – 224 с.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство «Идеальный сервис», 2004 – 320 с.
2. Мартынов Д.В., Смольникова И.А. Многоцелевое использование электронных презентаций и требования к ним. / 15-я Международная конференция-выставка «Применение новых педагогических технологий» - М.: Троицк, 2004. – с.164-166.
3. Мартынов Д.В., Смольникова И.А. Типология и рекомендации по созданию федеральных электронных общеобразовательных ресурсов. – М.: ИИО РАО, 2006.
4. Мартынов Д.В., Смольникова И.А. Федеральные электронные общеобразовательные ресурсы – основа дальнейшего творчества. - М.: РГСУ, 2006, т.2.11.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Федеральное государственное учреждение: "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/projects/infotech/>.
3. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы: <http://www.ou.tsu.ru>
5. Электронные учебники <http://bookwebmaster.narod.ru>
6. Электронная библиотека издательства “Лань”. URL: <http://e.lanbook.com>
7. [www.parallel.ru](http://www.parallel.ru)
8. [www.computer-museum.ru](http://www.computer-museum.ru)
9. [www.ixbt.com](http://www.ixbt.com)
10. [www.mpi.org](http://www.mpi.org)
11. [www.omp.org](http://www.omp.org)
12. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ и тестов.
2. Задачи для лабораторных занятий самостоятельной работы.
3. Раздаточный материал для практических занятий.
4. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.
5. Электронную базу данных по дисциплине.
6. Учебно-методический комплекс дисциплины.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Показателем освоения материала служит успешное решение задач предлагаемых домашних контрольных работ и выполнение аудиторных самостоятельных и контрольных работ.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (аудиторные контрольные работы, домашние задания).
- промежуточный контроль (зачет, экзамен).

*Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.*

*Текущий контроль:*

- Самостоятельные работы
- Индивидуальные задания
- Опрос студентов

*Промежуточный контроль:*

- Контрольная работа по курсу

*Итоговый контроль:*

- зачет

### **Критерии оценок**

В основе оценки знаний по предмету лежат следующие основные требования:

- освоение всех разделов теоретического курса программы;
- умение применять полученные знания к решению конкретных задач.

Ответ заслуживает *отличной оценки*, если экзаменуемый показывает знания, в полной степени, отвечающие предъявляемым к ответу требованиям: это требование основных понятий и приемов решения задач. Отличная оценка характеризует свободную ориентацию экзаменуемого в предмете. Ответы на вопросы, в том числе и дополнительные, должны обнаруживать уверенное владение терминологией, основными умениями и навыками.

*Хорошая оценка* характеризует тот ответ, который не в полной степени удовлетворяет вышеперечисленным критериям, однако, экзаменуемый обнаруживает прочные знания в объеме курса. Ответ должен быть достаточно аргументирован, вопросы глубоко и осмысленно изложены.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за то, что ответ экзаменуемого соотносится с основными требованиями, т.е. имеются в виду твердые знания в объеме учебной программы и умение владеть терминологией. Удовлетворительная оценка выставляется за знание в целом, однако, отдельные детали могут быть упущены.

*Неудовлетворительная оценка* выставляется, если ответ не удовлетворяет хотя бы одному из требований или отсутствуют знания основных понятий и методов решения задач.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении обучения используются следующие информационные системы и программы:

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, программное обеспечение, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ФМФиИ.
3. Система компьютерного тестирования (MyTestX).
4. ИС “Рейтинг студентов” – учет учебной деятельности студентов с использованием балльно-рейтингового метода оценивания.
5. При проведении обучения по дисциплине используются активные и интерактивные формы обучения, включая: лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции с разбором конкретных ситуаций.

Лекции-визуализации используются на этапе введения студентов в новую тему. Они основаны на использовании в качестве наглядного материала мультимедийной презентации, содержащей такие формы наглядности, как схемы, рисунки, диаграммы и т.д. После освоения студентам базовых знаний по изучаемой теме проводятся лекции-беседы, когда студентам адресуются вопросы для обсуждения в начале лекции и по ее ходу. Для пояснения материала изучаемой темы на практическом примере используются лекции с разбором конкретных ситуаций.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. *Лекционные занятия:*
  - a. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
  - b. УМК дисциплины, электронные образовательные ресурсы.
2. *Лабораторные занятия:*
  - a. компьютерный класс.
  - b. программное обеспечение, презентации.
  - c. программные модели.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Электронные образовательные ресурсы»**

Дисциплина *«Электронные образовательные ресурсы»*

входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению *44.03.05 Педагогическое образование*.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой информатики и вычислительной техники.

*Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: ЭОР, основные виды ЭОР, электронные средства обучения, информационные ресурсы Интернета, инструментальные и прикладные программы, методика проектирования ЭОР, применение интерактивных технологий в ЭОР.*

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – *ОК-6*, профессиональных – *ПК-1, ПК-2*, профессионально – специализированных – *ПСК-12*.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы.

- контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, прохождении тестов, рубежный контроль в форме зачета в 10 семестре и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

**Виды учебной работы и их трудоемкость**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Лабораторные работы (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	10	72	12	20		40	зачет
Заочная	10	72	2	6		64	зачет