

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. начальника УМУ

30.05.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3 МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
Б1.Б.3.1 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - 54.05.03 «Графика»

Направленность (профиль) – «Художник - график (станковая графика)»

Квалификация выпускника: Специалист

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	18	18			36	зачет
заочная	72	2	4			66	зачет

Махачкала

2019

Минбулатова И.С. Рабочая программа дисциплины «Безопасн жизнедеятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2019. 26 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики (протокол № от « » _____ 2019 г.)

Зав. кафедрой: Омаров М.М., к.п.н., доцент _____ 2019 г.

Учёного совета факультета _____ (протокол № от « » _____ 2019 г.)

Председатель _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ мая 2019г.

© ДГПУ, 2019

© Минбулатова И.С., 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачами дисциплины являются:

- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области станковой безопасности;
- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья на производстве;
- воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1. Б.3.1 Безопасность жизнедеятельности** относится к специализированной части образовательной программы по направлению подготовки **54.05.02 «Живопись»**

Безопасность жизнедеятельности – интегрированная дисциплина, основы которой формируются, исходя из ее комплексной сущности, возникшей на стыке естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Обществознание», Биология», «Химия», «Физика»	«Основы медицинских знаний», «Анатомия, физиология и гигиена человека», «Валеология», «Психология», «Охрана труда»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у специалистов должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессионально - специализированные компетенции (ПСК)	
(ПСК-11)	Знанием и владением технической безопасности при создании печатной формы, работе на станках	Знать: использование знаний технической безопасности при работе на печатных станках основные приемы оказания первой помощи пострадавшим на рабочих местах, способы само- и взаимопомощи,

		<p>методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на производстве. Основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; общую характеристику чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения; способы и методы прогнозирования аварий, катастроф, стихийных бедствий и их последствия; современные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, и порядок их использования.</p> <p>Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала в художественных мастерских и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ на производстве художественных изделий</p> <p>Владеть: техникой безопасности при работе с художественными материалами; методами оказания первой помощи пострадавшим электрическим током на производственных станках в художественных мастерских., способы само- и взаимопомощи,; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных пожаров на производстве</p>
--	--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 2

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	36	6
Лекции	18	2
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Теоретические основы БЖД	2		2	2			4	8		
2	Классификация опасностей и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного; биологического, экологического и социального характеров	2	2	2	2			4	8		
3	Основы пожарной безопасности и соблюдение мер в образовательных учреждениях	2		2				4	8		
4	Факторы влияющие на условия безопасности труда и правила безопасного поведения на печатных станках	2		2				4	8		
5	Безопасность на дороге и в общественном транспорте	2		2				4	8		
6	ЧС военного характера. Оружие массового поражения	2		2				4	8		
7	Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	2		2				4	8		
8	Назначение и классификация средств индивидуальной защиты	2		2				4	8		
9	Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи	2		2				4	2		
	Итого	18	2	18	4			36	66		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Классификация опасностей и факторы влияющие на безопасность труда
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Теоретические основы БЖД	Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Виды опасностей. Источник, причины их возникновения. Классификация опасностей Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
1.2	Классификация опасностей и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного; биологического, экологического и социального характеров	<p>ЧС природного</p> <p>Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические. ЧС техногенного характера. Транспортные и производственные аварии (катастрофы). Чрезвычайные ситуации биологического характера</p> <p>Опасные заболевания человека и защита населения и территорий при ЧС биологического характера. Последствия загрязнения атмосферы</p> <p>Вода как фактор среды</p> <p>Последствия загрязнения почвы</p> <p>Продукты питания и пищевые добавки</p> <p>Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития</p> <p>Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.Терроризм как глобальная проблема современности</p>
1.3	Основы пожарной безопасности и соблюдение мер в образовательных учреждениях	Понятие пожара и явления, его сопровождающие. Классификация пожаров. Основные параметры пожара. Деление объектов на категории в зависимости от взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности. Поражающие факторы пожара, взрыва. Пожарная безопасность в образовательных учреждениях
1.4	Факторы влияющие на условия безопасности труда и правила безопасного поведения на печатных станках	Основные термины, понятия и определения охраны труда Основные производственные факторы, влияющие на безопасность труда. Классификация опасных и вредных производственных факторов (физические; биологические; психофизиологические; химические факторы). Общие требования безопасности на станках и правила безопасного поведения. Электро и пожарная безопасность на производстве художественных изделий. Травматизм на рабочих местах: причины и профилактика.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Теоретические основы БЖД	Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Виды опасностей. Источник, причины их возникновения. Классификация опасностей Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
1.2	Классификация опасностей и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного; биологического, экологического и социального характеров	<p>ЧС природного характера</p> <p>ЧС техногенного характера</p> <p>Правила безопасного поведения при ЧС.</p> <p>Чрезвычайные ситуации биологического характера</p> <p>Опасные заболевания человека и защита населения и территорий при ЧС биологического характера</p> <p>Последствия загрязнения атмосферы</p> <p>Вода как фактор среды</p> <p>Последствия загрязнения почвы</p> <p>Продукты питания и пищевые добавки</p> <p>ЧС социального характера. Причины, виды и классификация.</p> <p>Социальные опасности криминального характера. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.Терроризм как глобальная проблема современности.</p>
1.3	Основы пожарной	Основные причины возникновения пожаров и средство тушение

	безопасности и соблюдение мер в образовательных учреждениях	пожаров. Обеспечение пожарной безопасности в образовательных учреждениях
1.4	Факторы влияющие на условия безопасности труда и правила безопасного поведения на печатных станках	Основные термины, понятия и определения охраны труда Основные производственные факторы, влияющие на безопасность труда. Классификация опасных и вредных производственных факторов (физические; биологические; психофизиологические; химические факторы). Общие требования безопасности на станках и правила безопасного поведения. Электро и пожарная безопасность на производстве художественных изделий Травматизм на рабочих местах: причины и профилактика.
2	Название Раздела 2	Защита населения от ЧС и методы оказания первой помощи
Содержание лекционного курса		
2.1	Безопасность на дороге и в общественном транспорте	Правила и общие требования участников дорожного движения Виды аварий Общие обязанности водителя и пешеходов Первая медицинская помощь при ДТП
2.2	ЧС военного характера. Оружие массового поражения	Ядерное оружие. Определение, краткая характеристика, поражающие факторы. Химическое оружие. Определение, классификация ОВ. Бактериологическое оружие. Правила поведения людей. Защита и действия населения.
2.3	Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Цели и задачи РСЧС Структура РСЧС Режимы функционирования РСЧС
2.4	Назначение и классификация средств индивидуальной защиты	Сигналы оповещения и действия по ним. Принципы и способы защиты Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства.
2.5	Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи	Реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Шок. Виды шока, фазы шока. Электротравма. Ожоги, ожоговая болезнь. СДС - синдром длительного сдавливания. Кровотечения. Закрытые травмы (ушиб, растяжение, вывих). Открытые травмы.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Безопасность на дороге и в общественном транспорте	Правила и общие требования участников дорожного движения Виды аварий Общие обязанности водителя и пешеходов Первая медицинская помощь при ДТП
2.2	ЧС военного характера. Оружие массового поражения	Ядерное оружие. Определение, краткая характеристика, поражающие факторы. Химическое оружие. Определение, классификация ОВ. Бактериологическое оружие. Правила поведения людей. Защита и действия населения.
2.3	Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Цели и задачи РСЧС Структура РСЧС Режимы функционирования РСЧС
2.4	Назначение и классификация средств индивидуальной защиты	Средства защиты органов дыхания Средства защиты кожи Медицинские средства индивидуальной защиты
2.5	Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи	Реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Шок. Виды шока, фазы шока. Электротравма. Ожоги, ожоговая болезнь. СДС - синдром длительного сдавливания. Кровотечения. Закрытые травмы (ушиб, растяжение, вывих). Открытые травмы

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 5

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Теоретические основы БЖД	Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения в ЧС. Организационные мероприятия по защите населения.	контрольная работа	Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. - М.: Владос-Пресс, 2013.- 496 с
2	Классификация опасностей и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного; биологического, экологического и социального характеров	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций. Основные последствия ЧС	контрольная работа	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 1999.
3	Основы пожарной безопасности и соблюдение мер в образовательных учреждениях	Понятие пожара и явления, его сопровождающие. Классификация пожаров. Основные параметры пожара. Деление объектов на категории в зависимости от взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности. Поражающие факторы пожара, взрыва. Пожарная безопасность в образовательных учреждениях	тесты	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.
4	Факторы влияющие на условия безопасности труда и правила безопасного поведения на печатных станках	Основные термины, понятия и определения охраны труда Основные производственные факторы, влияющие на безопасность труда. Классификация опасных и вредных производственных факторов (физические; биологические; психофизиологические; химические факторы). Общие требования безопасности на станках и правила безопасного поведения. Электро и пожарная безопасность на производстве художественных изделий Травматизм на рабочих местах: причины и профилактика.	коллоквиум	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. С.304.
5	Безопасность на дороге и в общественном транспорте	Правила и общие требования участников дорожного движения Виды аварий Общие обязанности водителя и пешеходов Первая медицинская помощь при ДТП	реферат	Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / под редакцией П.Э. Шлендера. – М.: вузовский учебник, 2008. – 304 с.
6	ЧС военного характера. Оружие массового поражения	Ядерное оружие. Определение, краткая характеристика, поражающие факторы. Химическое оружие. Определение, классификация ОВ. Бактериологическое оружие. Правила поведения людей. Защита и действия населения.	Контрольная работа	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. –

				М.: 2008. С.304.
7	Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Цели и задачи РСЧС Структура РСЧС Режимы функционирования РСЧС	Доклад	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" . – М.: Юрайт, 2014. – 701 с.
8	Назначение и классификация средств индивидуальной защиты	Сигналы оповещения и действия по ним. Принципы и способы защиты Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства.	Устный опрос	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.
9	Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи	Реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Шок. Виды шока, фазы шока. Электротравма. Ожоги, ожоговая болезнь. СДС - синдром длительного сдавливания. Кровотечения. Закрытые травмы (ушиб, растяжение, вывих). Открытые травмы.		Безопасность жизнедеятельности : учеб.для студ. вузов / [Л. А. Михайлов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. — СПб., 2014.

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 6

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1.	Классификация опасностей и факторы влияющие на безопасность труда	16	3 2	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.
2.	Защита населения от ЧС и методы оказания первой помощи	20	34	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов,	Коллоквиум	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности и защита

				докладов и дополнений		населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. С.304.
	Итого	36	66			

5.5. Темы рефератов

5. Безопасное поведение в быту.
6. Как не стать жертвой преступления.
7. Образ жизни и индивидуальная безопасность.
8. Эмоционально-волевая и физич. подготовка к деят. в экстремальных условиях.
9. Профилактика дорожно-транспортных происшествий
10. Современные ЧС криминального характера, защита от них, профилактика.
11. Здоровый образ жизни и его составляющие.
12. Профилактика употребления табакокурения, алкоголя.
13. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах, способы защиты.
14. Аварии на радиационно-опасных объектах, способы защиты.
15. Аварии на химически-опасных объектах, способы защиты.
16. Аварии на биологически опасных объектах, способы защиты.
17. Аварии на системах жизнеобеспечения.
18. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
19. Антитеррористическая безопасность.
20. Биологическое действие ионизирующих излучений.
21. Встреча с дикими животными, змеями и ядовитыми насекомыми.
22. Геофизические опасные явления.
23. Геологические ЧС.
24. Гидродинамические аварии.
25. Гидрологические ЧС.
26. Действия при происшествиях за границей.
27. Допустимые воздействия вредных факторов на человека.
28. Задержание полицией, правила поведения.
29. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания
30. Классификация вредных веществ. Характеристики АХОВ (СДЯВ).
31. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
32. Конфликты в сфере услуг.
33. Личное безопасное поведение.
34. Молодёжные экстремистские движения.
35. Нападения на улице, в подъезде, правила поведения.
36. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
37. Общие обязанности граждан в области пожарной безопасности.
38. Опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
39. Опасные вещества и средства бытовой химии.
40. Травматизм на рабочих местах: причины и профилактика
41. Основные опасности при ведении военных действий.
42. Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту.
43. Правила действия при бытовых отравлениях, укусе животными.
44. Принципы оказания помощи пострадавшим в очагах радиационного, химического и бактериологического заражения

45. Средства коллективной защиты.
46. Средства индивидуальной защиты - порядок выдачи, учёта, хранения, расчёт потребностей.
47. Классификация стихийных бедствий
48. ЧС социального характера
49. ЧС экологического характера.
50. Наркомания – социально опасное явление. Профилактика употребления наркотиков среди школьников.
51. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях.
52. Профилактика пожаров в школе и дома.
53. Прогнозирование ЧС биолого-социального и гуманитарного характера.
54. Специфика ЧС в сельской местности.
55. Охрана труда на производстве
56. Станковая безопасность
57. Основные термины, понятия и определения охраны труда
58. Основные производственные факторы, влияющие на безопасность труда.
59. Классификация опасных и вредных производственных факторов
60. Общие требования безопасности на станках и правила безопасного поведения.

5.6 Творческие задания

Студентам предлагаются написать эссе на темы:

1. Я и здоровый образ жизни
2. Ущербность представления о здоровье и здоровом образе жизни в бытовом сознании.
3. Зачем люди курят и употребляют алкоголь.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Практическое задание «компонентов ЗОЖ»

Расставьте составляющие здорового образа жизни по значимости для Вас:

1. Оптимальный двигательный режим
2. Тренировка иммунитета и закаливания
3. Рациональное питание
4. Психофизиологическая регуляция
5. Рациональный режим жизни
6. Отсутствие вредных привычек
7. Культура половых отношений
8. Физиологическая грамотность
9. Соблюдение норм и правил гигиены.

Творческое задание «Образ безопасности в рисунке»

Предложенное задание является интерактивной формой обучения. Выполняется в подгруппах по 4-6 студентов. Результат представляется перед всей группой, рисунок интерпретируется либо одним представителем, либо всей подгруппой. Расчетное время – не менее 30 мин.

Материалы: листы ватмана или бумага формата А3, цветные карандаши или фломастеры.

Инструкция. Разбейтесь на подгруппы по 4-6 человек. Используя метод мозгового штурма, попробуйте изобразить ваше понимание термина «безопасность». По результатам преподаватель проводит анализ и обсуждение.

Творческое задание «Эссе»

Студентам предлагается написать эссе на темы:

1. «Безопасность. Ваше представление»
2. «Опасность как стиль жизни. Почему люди его выбирают?»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПСК - 11. Знанием и владением технической безопасности при создании печатной формы, работе на станках.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям)

а) биосфера

б) техносфера

в) гидросфера

г) атмосфера

2. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор

а) световое излучение

б) ионизирующее излучение

в) ударная волна

г) радиоактивное заражение

3. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой

а) поток лучистой энергии

б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва

в) электрические и электромагнитные поля

г) химические элементы

4. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется

а) центрспас

б) Лидер

в) отряды ГО

г) МЧС

5. К коллективным средствам защиты относятся

а) противогаз, респиратор, ПТМ

б) АИ-2, ИПП, ППИ

в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы

г) КЗД, ОЗК, Л-1

6. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации

а) Закон

- б) инвестиция
 - в) декларация**
 - г) план
7. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется
- а) очаг химического поражения
 - б) зона заражения**
 - в) ширина химического поражения
 - г) длина химического заражения
8. Первые испытания атомной бомбы прошли
- а) 20 августа 1945 г
 - б) 22 июня 1945 г
 - в) 16 июля 1945 г**
 - г) 12 июня 1941г
9. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму
- а) окружности**
 - б) угол 900
 - в) угол 450
 - г) полуокружности
10. РСЧС создана с целью:
- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
 - б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
 - в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
 - г) создания материальных резервов
11. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
- а) ядерное оружие
 - б) бактериологическое оружие**
 - в) химическое оружие
 - г) лазерное оружие
12. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ
- а) ядерное оружие
 - б) бактериологическое оружие
 - в) химическое оружие**
 - г) лазерное оружие
13. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии
- а) ядерное оружие**
 - б) бактериологическое оружие
 - в) химическое оружие
 - г) лазерное оружие
14. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:
- а) уставы родов войск и строевые;
 - б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
 - в) боевые и общевойсковые.**
 - г) повседневные, праздничные

15. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
- а) **устав внутренней службы ВС РФ**
 - б) строевой устав ВС РФ
 - в) дисциплинарный устав ВС РФ
 - г) повседневный, праздничный устав ВС РФ
16. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность
- а) административную
 - б) уголовную
 - в) **дисциплинарную**
 - г) никакую
17. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности
- а) **безопасность**
 - б) приемлемый риск
 - в) работоспособность
 - г) бездеятельность
18. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям
- а) природного характера
 - б) техногенного характера
 - в) антропогенного характера
 - в) **социального характера**
19. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон
- а) «О гражданской обороне»
 - б) «О чрезвычайном положении»
 - в) **«О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»**
 - г) «О пожарной безопасности»
20. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется
- а) **очагом ядерного поражения**
 - б) местом ядерного взрыва
 - в) эпицентром ядерного взрыва
 - г) зоной ядерного взрыва
21. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:
- а) спрятаться на чердаке, в овраге
 - б) **надеть противогаз, средства защиты кожи**
 - в) закрыть дверь и не выходить на улицу
 - г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют
22. Федеральные законы вступают в силу
- а) с момента подписания президентом
 - б) с момента принятия Государственной Думой
 - в) с момента одобрения Советом Федерации
 - г) **с момента опубликования в средствах массовой информации**
23. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС
- а) необходимость работы ОЭ
 - б) **устойчивость работы ОЭ**
 - в) условия работы ОЭ
 - г) предусмотрительность начальника

24. Условия и порядок прохождения военной службы определяется
- а) Конституцией РФ
 - б) ФЗ «О Гражданской обороне»
 - в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»**
 - г) ФЗ «Об обороне»
25. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга
- а) нравственное поведение
 - б) воинская честь**
 - в) патриотическое воспитание
 - г) товарищеская взаимовыручка
26. Наложённая на нос повязка называется
- а) плащевидная;
 - б) плющевидная;
 - в) останавливающая;
 - г) пращевидная**
27. Повязка, наложенная на голову, называется
- а) крестообразная
 - б) шапочка Гиппократ**
 - в) «Уздечка»
 - г) «Чепец»
28. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней
- а) дезинсекция
 - б) дератизация
 - в) дезинфекция**
 - г) дезактивация
29. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется
- а) иммобилизация**
 - б) транспортировка
 - в) обезболивание
 - г) механическое воздействие
30. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:
- а) сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения
 - б) отчуждения, временного отселения, жесткого контроля**
 - в) обязательного выселения, ограничения, слабого заражения
 - г) защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля
31. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:
- а) дискомфортной (пороговой)
 - б) поражающих токсодоз (опасного заражения)
 - в) зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения)**
 - г) высокотоксичной
32. По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:
- а) 4 группы
 - б) 6 групп
 - в) 3 группы
 - г) 5 групп**
33. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС
- а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации**

- б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
 - в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
 - г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности
34. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера
- а) ураган, буря, смерч
 - б) наводнения, сели, цунами**
 - в) оползни, сели, снежные лавины
 - г) обвалы, эпидемии, цунами
35. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:
- а) ФЗ «Об обороне»**
 - б) ФЗ «О гражданской обороне»
 - в) ФЗ «О безопасности»
 - г) Конституция РФ

6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Предмет и задачи изучения БЖД.
2. Аксиомы безопасности жизнедеятельности
3. Концепция приемлемого риска
4. Взаимодействие человека и среды обитания
5. Опасности и их источники. Потенциальная, реальная и реализованная опасности
6. Влияние физических, химических, биологических факторов на организм человека.
7. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности.
8. Технические принципы обеспечения безопасности.
9. Управленческие принципы обеспечения безопасности.
10. Организационные принципы обеспечения безопасности.
11. Способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС
12. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС
13. Классификация чрезвычайных ситуаций по трем основным принципам.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
15. Меры защиты населения при авариях на радиационно опасных объектах
16. Меры защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
17. Классификация АХОВ (аварийно - химически опасные вещества)
18. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
19. Классификация ЧС природного характера
20. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.
21. Терроризм - как ЧС социального характера.
22. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника
23. ЧС экологического характера. Их классификация
24. Последствия загрязнения атмосферы, воды, почвы. Их влияние на безопасность жизнедеятельности.
25. Личность безопасного типа, психологический и социальный аспекты.
26. Непатологические и патологические психоэмоциональные состояния.
27. Основные этапы развития психоэмоциональной реакции при чрезвычайных ситуациях.
28. Техника экстренной психологической помощи (бред, галлюцинации, апатия, ступор двигательное возбуждение, агрессия, страх, истерика, нервная дрожь, плач)
29. Организация ГО (Гражданская оборона) в учебных заведениях.
30. ЧС военного времени. Общие сведения о средствах поражения.
31. Поражающие свойства ядерного, химического, биологического оружия.
32. Современные виды оружия

33. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
34. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
35. Цели и задачи РСЧС (Российская система чрезвычайных ситуаций)
36. Структура РСЧС
37. Режимы функционирования РСЧС
38. Перечислите средства коллективной защиты в ЧС.
39. Перечислите технические средства индивидуальной защиты в ЧС.
40. Дайте характеристику средствам защиты органов дыхания, кожи
41. Организация и проведение эвакуационных мероприятий
42. Медицинские средства защиты

6.2.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1.

Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

Задача № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 2, 5, 3, 1, 10

Вариант 2

Задача № 1

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 6,2,4,8,3,9

Задача № 2

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
3. не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
5. начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли
6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
8. разрезать веревку на шее в области узла
9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь
11. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

Правильные ответы: 2,4,9,6,11

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПСК- 11 Знанием и владением технической безопасности при создании печатной формы, работе	Знать: использование знаний технической безопасности при работе на печатных станках основные приемы оказания первой помощи пострадавшим на рабочих местах, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на производстве. Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;	Обучающийся не знает: - технику безопасности при работе на станках и полиграфическом производстве - оценить факторы риска, и не умеет использовать знания технической безопасности;	Обучающийся знает - оценить факторы риска, и не умеет использовать знания технической безопасности; - обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

<p>на станках</p>	<p>разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала в художественных мастерских и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ на производстве художественных изделий</p>	<p>- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Не умеет использовать и применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>- планировать мероприятия по защите персонала в художественных мастерских.</p>	<p>- технику безопасности при создании печатной формы, работе на станках, а также демонстрирует владение с художественными материалами на станках;</p> <p>- классификацию опасных и вредных факторов и общие требования безопасности на станках.</p> <p>Умеет:</p> <p>- раскрывать основные методы защиты производственного персонала и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшим, способами само- и взаимопомощи;</p> <p>- использовать и применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>- планировать мероприятия по защите персонала в художественных мастерских.</p>
--------------------------	--	--	---

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче –

аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

куточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
я работа оценкой	летворительно (50 баллов)	влетворительно (51-65 баллов)	орошо (66-75 баллов)	ю (76-85 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной

дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 8

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2014. – 701 с.	Библиотека ДГПУ	7
2	Безопасность жизнедеятельности : учеб.для студ. вузов / [Л. А. Михайлов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. — СПб., 2014.	Библиотека ДГПУ	25
3	Власова Л. М. Безопасность жизнедеятельности. Современный		5

	комплекс проблем безопасности : учеб.пособие / [Л.М.Власова и др.]. — М., 2008.		
4	Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593 Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. С.304.	Библиотека ДГПУ	5
5	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.	Библиотека ДГПУ	3
6	Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.- М.: Владос-Пресс, 2013.- 496 с.	Библиотека ДГПУ	5
Дополнительная литература			
1	Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Э.А. Арустамова – М.: Дашков и К°, 2011.	Библиотека ДГПУ	5
2	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Под общ. ред. С.В. Белова. –М.: Высш. шк., 2008. – 616 с.	Библиотека ДГПУ	8
3	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая кола, 2007. – 335 с.	Библиотека ДГПУ	3
4	№ 68 ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 04.10.2014). http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/	Библиотека ДГПУ	Электронн ый читальный зал
5	№28-ФЗ "О гражданской обороне" (в ред. 103 ФЗ от 19 июня 2007). http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 156905/	Библиотека ДГПУ	Электронн ый читальный зал
6	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	5
7	Магомедов Р.В. – Гражданская оборона учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 236 с.	Библиотека ДГПУ	5
8	Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	5
9	Магомедов Р.В. – Криминальные опасности и защита от них. Учебное	Библиотека	5

	пособие. – Махачкала:, 2018. – 106 с.	ДГПУ	
10	Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2013. – 176 с.	Библиотека ДГПУ	5
11	Омаров М.М., Омарова М.М-г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 359 с.	Библиотека ДГПУ	5
12	Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности. (учебно-методическое пособие) второе издание. Махачкала: ДГПУ, 2017. – 227 с.	Библиотека ДГПУ	2
13	Омаров М.М., Омарова М.М-г.. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (методическое пособие) Махачкала: ДГПУ, 2017. – 287 с.	Библиотека ДГПУ	4
14	Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие: Махачкала: ДГПУ, 2018. – 144 с.	Библиотека ДГПУ	2
15	Омаров М.М.. Комплексная безопасность образовательной организации (учебно-методическое пособие) Махачкала: ДГПУ, 2018. – 247 с.	Библиотека ДГПУ	3

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/>
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Гражданская защита». <http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Студентами самостоятельно

рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточный тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Пожарная безопасность».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС».

«Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».