

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Зам.начальника УМУ
А. Сели
« 10 » *сентября* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Опыт социально-педагогической деятельности в России

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения –очная (4 года), заочная(4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	8	20			44	Зачет	
заочная									

Махачкала,
2019

Рабочая программа дисциплины «Опыт социально-педагогической деятельности в России». – Махачкала: ДГПУ, 2019. 25с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 9 от «19» 04 2019 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель к.п.н., доцент Асильдерова М.М. _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ 2019г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Опыт социально-педагогической деятельности в России» является формирование у студентов базовой компоненты гуманитарного общепедагогического и специального образования как части профессиональной культуры будущего социального педагога.

формирование у будущих специалистов исторического сознания, способствующего становлению гуманистически ориентированного педагогического мировоззрения, расширение общеобразовательного и профессионального кругозора;

Задачи дисциплины:

формирование у студентов целостной системы знаний об основных этапах, тенденциях и закономерностях развития социально-педагогического процесса;

развитие критического мышления, обеспечивающего самостоятельную позицию будущего специалиста в научно-исследовательской и практической деятельности;

овладение будущими специалистами умениями и навыками применения философских, исторических, социологических, психологических знаний для осмысления современного процесса социализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Опыт социально-педагогической деятельности в России» относится к вариативной части дисциплины выбора учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогика	Социально-педагогическая диагностика
История педагогики и образования	Социально-педагогическая работа с различными группами населения
Социально-педагогическая работа с различными группами населения	Учебная практика
Методика и технология работы социального педагога	Производственная практика
	Научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции:	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций ,реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-5.1. основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p>

	<p>ПК-5.2. анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.3. спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>
--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы **72** часов

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	28	28	
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			

Самостоятельное изучение тем	44	44	
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	72	72	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Модуль 1. Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики								
1	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе		2	2		6	УК-1 ПК-5	Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона		2	4		6	УК-1 ПК-5	Эссе; тестирование; собеседование.
3	Социально-педагогический потенциал христианства			4		8	УК-1 ПК-5	тестирование; эссе; опрос; презентация доклада.
Модуль 2. Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время								
4	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского		2	2		8	УК-1 ПК-5	тестирование; собеседование; защита практического задания.
5	Социально-педагогическая направленность концепции			4		8	УК-1 ПК-5	Защита практические

	Д. Локка							ского задания; опрос; презентация доклада; реферат.
6	Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики		2	4		8	УК-1 ПК-5	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.
	Итого		8	20		44		

**5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль 1.Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе	<p>Первобытное общество как архаическая форма общественного догосударственного устройства.</p> <p>Различные концепции происхождения воспитания в первобытном обществе: эволюционно-биологическая, инстинктивно-подражательная.</p> <p>Сущностные отличия воспитания человека от действий животных по передаче опыта.</p> <p>Основные этапы становления и развития воспитания в первобытном обществе. Особенности воспитания, социального по своей сути, в этот период, его органичность, целостность, комплексность, единство физического, нравственного, умственного и трудо-</p>

		<p>вого воспитания, слияние обучения и воспитания.</p> <p>Высокая эффективность социального воспитания в данный период, обеспеченная единством требований, целостной, непрерывной и всеобщей интeриоризацией культуры. Инициация как социально-педагогическое изобретение первобытного общества. Социально-педагогический смысл инициаций как своеобразного экзамена на социальную зрелость. Методы подготовки и проведения инициации. Община как основной субъект подготовки и проведения инициаций.</p> <p>Социально-педагогический опыт древнейших государств.</p>
1.2	Идеи и практика социального воспитания в античном мире	<p>Становление новых подходов к воспитательно-образовательным проблемам в V-II–IV вв. до н. э. на Западе. Социально-педагогическое наследие древнегреческих городов-государств. Спартанская и афинская воспитательная практика. Зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества. Государственно-общественный характер социализации в античном обществе. Основные направления и цель социального воспитания. Положение ребенка в античном обществе. Вклад Сократа, Аристотеля и Платона в развитие теории и практики социального воспитания.</p>
1.3	Социально-педагогический потенциал христианства	<p>Зарождение христианской традиции воспитания на периферии Римской империи. Социально-педагогическое значение идей христианства (открытость, демократичность и терпимость, перспектива самосовершенствования и приближения к божественному идеалу, равенство перед богом).</p> <p>Образовательная направленность религии, призыв к добровольному служению людям и обществу, воспитанию в себе добродетелей, мудрости, благочестия и нравственности. Психотерапевтическая, объединительная (соборная), воспитательная функции христианства. Основные принципы,</p>

		методы и формы христианского воспитания, их социально-педагогическая направленность. Христианство о семье и семейном воспитании.
Темы практических занятий		
1.4	Концептуальные основы учебного курса	Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира. Школа как первый государственный институт социализации. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.
1.5	Социально-педагогических идей Платона	Основные идеи социально-философской концепции Платона о государстве. Система социального воспитания, предложенная Платоном для сохранения и эффективного функционирования идеального государства.
1.6	Социализация и зарождение социально-педагогической мысли в государствах древних цивилизаций	Социально-педагогический опыт древнейших государств (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай). Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира. Школа как первый государственный институт социализации. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.

2	Модуль 2. Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время	
2.1	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского	Разработка основ научной педагогики Я.А. Коменским, выделение социально-педагогической составляющей педагогики и определение направления ее научного развития. Выраженный социальный характер целевых установок педагогической системы Я. А. Коменского. Социально-педагогический смысл основных принципов его педагогической системы. Признание народа первым и главным субъектом социализации. Ведущие социально-педагогические идеи как направления воспитания молодых поколений с целью эффективной подготовки к жизни в обществе. Разра-

		<p>ботка целостной системы социального воспитания молодежи, учитывающей особенности естественного (природного и социального) развития детей на основе взаимодействия семьи, школы и общества.</p> <p>Определение социально-педагогических функций школы. Разработка целей и задач семейного воспитания, признание семьи сознательным субъектом социально-педагогического процесса.</p>
2.2	<p>Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка</p>	<p>Отражение в социально-философских взглядах Д. Локка особенностей экономического и политического развития общества. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека. Трактовка воспитания в широком философском и социальном контексте взаимодействия личности с обществом как важнейшего средства социализации, приоритет индивидуального личностного начала. Критика теории «врожденных идей». Разработка социально-педагогической программы подготовки молодого человека, соединение традиций светского (феодалного) воспитания с новаторской прагматической направленностью. Создание научно-психологических основ воспитания как целостного процесса в единстве физического, нравственного и умственного развития ребенка.</p> <p>Признание семьи основным субъектом социализации. Постановка вопросов о методах социального воспитания ребенка в семье, об организации досуга как одной из важных социально-педагогических проблем.</p> <p>Новаторство и историческая ограниченность социально-педагогической модели подготовки ребенка к жизни в обществе.</p>
2.3	<p>Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие</p>	<p>Руссо особенностей экономического и политического развития общества. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и</p>

	<p>социальной педагогики</p>	<p>воспитании человека. Определение воспитания как средства устранения главных социальных недугов общества.</p> <p>И.Г. Песталоцци как один из первых представителей социального направления в педагогике. Истоки его социально-педагогических взглядов и убеждений. Факторы, обусловившие формирование педагогической позиции. Идея преобразования общества путем воспитания его граждан, трактовка общественного порядка как «средства возвышения человека до его истинной человечности». Основные цели и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Значение идей и опыта практической деятельности И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики.</p> <p>Ф. Фребель как один из видных представителей немецкой социально-педагогической мысли первой половины XIX века. Общественно-исторические предпосылки предпосылки, повлиявшие на создание воспитательной деятельности нового типа. Влияние общественно-педагогической деятельности И. Песталоцци на разработку Ф. Фребелем системы дошкольного воспитания.</p> <p>Функции дошкольного воспитательного учреждения как средства социального прогресса общества и инструмента индивидуального развития каждого ребенка. Социально-педагогические особенности детского сада как «общества в миниатюре».</p> <p>Сущность и назначение «даров» Ф. Фребеля, возможности их использования в современных условиях.</p> <p>Общественно-педагогическая деятельность А. Дистервега в качестве преподавателя, а позднее директора семинарии по подготовке учителей и депутата Национального собрания Пруссии в комиссии по народному образованию. Его борьба за всеобщее начальное образование. Отстаивание прав немецкого учительства как особой социальной группы.</p>
--	-------------------------------------	---

		<p>Социально-философские взгляды Р. Оуэна как представителя социально-утопического направления. Трактовка идеи о формировании характера человека «окружающими его условиями». Утопичность социально-экономической составляющей проекта, переоценка роли воспитания в создании нового общественно-государственного устройства. Высокая значимость социально-педагогической составляющей, опередившей свое время, в форме разработки плана всеобщего, государственного, светского, равного для всех воспитания, связанного с индустриальным и сельскохозяйственным трудом.</p>
--	--	--

3	Особенности развития социального воспитания в России в начале XX века	<p>Предпосылки развития теории и практики социального воспитания в России конца XIX – начала XX века. Научно-педагогическая деятельность П.П. Блонского в разработке социально-педагогических аспектов деятельности школы. В.П. Вахтеров о сущности воспитания как «приспособления ребенка к среде и среды к потребностям ребенка». Развитие педагогической идеи «свободного воспитания» в теории и практике К.Н. Вентцеля. П.Ф. Каптерев о целях общественного воспитания. Социально-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.</p> <p>Социально-педагогическая направленность детского движения скаутизма в России.</p>
4	Анализ практики социального воспитания в России после Октябрьской революции	<p>Развитие теории общественного воспитания подрастающего поколения с позиций классового подхода. Общественно-педагогическое движение за всеобщее образование. Усиление социальной функции образования. Трактовка воспитания как социального явления идейно-политической направленности. Взгляды Н.К. Крупской и А.В. Луначарского на цели и содержание социального воспитания в условиях социалистического государства.</p>
5	Анализ практики социального воспитания в России в 20-е – 30-е гг.	<p>Развитие в педагогической деятельности С.Т. Шацкого идеи о социальной среде как факторе воспитания детей.</p> <p>Разработка методики формирования детского коллектива как средства социального воспитания нового человека в трудах А.С. Макаренко.</p> <p>Включение подростков в творческую деятельность по созданию демократического сообщества как способ формирования социально активной личности в опыте</p>
6	Анализ практики социального воспитания детей и подростков в России 40-х – 50х гг.	<p>Влияние социально-экономических проблем общества военного и послевоенного периода на воспитание и образование. Постановка социальных задач в воспитательной работе с детьми в школе и внешкольных учреждениях. Социально-педагогическая направленность методики коммунарского воспитания И.П. Иванова. Исследование аспектов социального воспитания детей и подростков в трудах и практической деятельности В.А. Сухомлинского.</p> <p>Углубленная разработка проблем организации и воспитания детского коллектива в работах Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой.).</p>

7	<p>Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60 – 80-е гг. XX в.</p>	<p>В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и Н. Добролюбов о целях и содержании социального воспитания подрастающего поколения. Социально-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Социально-педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической теории П.П. Блонского, В.Т. Кашенко. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической практике К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого. Развитие социальной теории «педагогика среды» в практике В.Н. Сороки-Росинского. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической теории и практике А.С. Макаренко. Восстановление в 60-70 гг. идеи социального воспитания в педагогической теории и практике Л.И. Новиковой, В.В. Караковского, В.Г. Бочаровой. Развитие теории социальной педагогики в конце XX века в трудах В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика.</p>
8	<p>Анализ практики социального воспитания в России в новое время (2000гг)</p>	<p>Характеристика современных подходов к воспитанию в системе образования. Эволюция социального образования в последние годы.</p>

Темы практических занятий

1	Анализ Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского	<p>Основополагающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского.</p> <p>Определение в трудах Я.А. Коменского социально-педагогических функций школы.</p> <p>Формулирование цели и задач семейного воспитания в «Материнской школе».</p> <p>Я.А. Коменский о взаимодействии семьи и школы в процессе социализации молодежи.</p> <p>Обоснуйте, может ли быть чешский педагог Я.А. Коменский признан создателем научно-методических основ социальной педагогики.</p>
2	Анализ социально-педагогической направленности идей Д. Локка	<p>Социально-философские взгляды Д. Локка.</p> <p>Определение роли воспитания в становлении и развитии личности в трудах Д. Локка?</p> <p>Основные социально-педагогические идеи Д. Локка.</p> <p>Д. Локк о методах социального воспитания.</p> <p>Роль и место досуга в педагогической концепции Д. Локка.</p>
3	Анализ социально-педагогических взглядов и деятельность Ф. Фребеля	<p>Социально-педагогические особенности детского сада как учреждения для воспитания дошкольников.</p> <p>Игра и труд в концепции Ф. Фребеля как основные средства социального воспитания подрастающего поколения. «Дары» Ф. Фребеля: сущность, назначение, возможности использования в современных условиях.</p> <p>Достоинства и исторические ограничения социально-педагогических воззрений Ф. Фребеля.</p>
4	Анализ социально-педагогической деятельности И.Г. Песталоцци	<p>Истоки социально-педагогических воззрений И.Г. Песталоцци. Основные идеи и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Песталоцци.</p> <p>Требования, выдвигаемые И.Г. Песталоцци к воспитателю и воспитательному учреждению в логике его системы социально-педагогической деятельности.</p> <p>Основные направления и содержание воспитания</p>

		в социально-педагогической системе И.Г. Песталоцци. Значимость идей и практической работы И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики?
5	Анализ социально-педагогического проекта Р. Оуэна	Социально-философские взгляды Р. Оуэна Основные социально-педагогические идеи, реализуемые Р. Оуэном в своей практической деятельности. Роль трудового воспитания в социально-педагогической системе Р. Оуэна. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание как необходимые компоненты социально-педагогической системы Р. Оуэна. Основные направления и содержание воспитания в социально-педагогической системе Р. Оуэна. Вклад Р. Оуэна в развитие социально-педагогической теории и практики.

7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики	Эссе на тему «Без знания прошлого нельзя понять настоящего и предугадать будущего?»	12	Эссе, опрос.
2	Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время	Эссе на тему «Современное значение социально-педагогических открытий Я. Коменского»,	16	Эссе, опрос
3	Теория и практика социального воспитания в России в период с 1917 по 2000 гг.	Эссе на тему Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической практике В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля; Эссе на тему «Развитие теории социальной педагогики в конце XX века в трудах одного из современных исследователей: В.Г. Боча-	16	Эссе опрос, отчет практического задания

		ровой, М.А. Галагу- зовой, А.В. Мудри- ка» Охарактеризовать социальное воспита- ние подростков 2000гг.		
	Итого:		44	

Примерная тематика курсовых проектов (работ)
(не предусмотрено)

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Универсальные компетенции:	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7.</p>

	<p>Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>Профессиональные компетенции:</p>	
<p>ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций ,реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-5.1. основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>ПК-5.2. анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.3. спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачет	Незачет
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументиро-</p>	<p>Обучающий знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Владеет способностью определять практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Обучающий не знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Не умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Не владеет способностью определять практические последствия предложенного решения задачи.</p>

	<p>ванно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7.</p> <p>Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>		
<p>ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-5.1. основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>ПК-5.2. анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческую деятельности в организациях или подразделе-</p>	<p>Обучающийся знает основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>Умеет анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе соци-</p>	<p>Обучающийся не знает основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>Не умеет анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческую деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы органи-</p>

	<p>ниях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.3. спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>альных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>Владеет спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>защит, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>Не владеет спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>
--	---	---	---

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Не предусмотрены

6.3.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Первобытное общество как архаическая форма общественного догосударственного устройства.
2. Различные концепции происхождения воспитания в первобытном обществе: эволюционно-биологическая, инстинктивно-подражательная.
3. Объективная природа социально-педагогической практики, возникшей одновременно в общинах на разных континентах.
4. Сущностные отличия воспитания человека от действий животных по передаче опыта.
5. Основные этапы становления и развития воспитания в первобытном обществе.
6. Особенности воспитания, социального по своей сути, в этот период, его органичность, целостность, комплексность, единство физического, нравственного, умственного и трудового воспитания, слияние обучения и воспитания.
7. Высокая эффективность социального воспитания в данный период, обеспеченная единством требований, целостной, непрерывной и всеобщей интериоризацией культуры.
8. Инициация как социально-педагогическое изобретение первобытного общества.
9. Социально-педагогический смысл инициаций как своеобразного экзамена на социальную зрелость.
10. Методы подготовки и проведения инициаций. Община как основной субъект подготовки и проведения инициаций.
11. Социально-педагогический опыт древнейших государств.
12. Становление новых подходов к воспитательно-образовательным проблемам в VIII–V вв. до н. э. на Западе.
13. Социально-педагогическое наследие древнегреческих городов-государств. Спартанская и афинская воспитательная практика.
14. Зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества. Государственно-общественный характер социализации в античном обществе.
15. Основные направления и цель социального воспитания.
16. Положение ребенка в античном обществе. Вклад Сократа, Аристотеля и Платона в развитие теории и практики социального воспитания.

17. Зарождение христианской традиции воспитания на периферии Римской империи. Социально-педагогическое значение идей христианства (открытость, демократичность и терпимость, перспектива самосовершенствования и приближения к божественному идеалу, равенство перед богом).
18. Образовательная направленность религии, призыв к добровольному служению людям и обществу, воспитанию в себе добродетелей, мудрости, благочестия и нравственности.
19. Психотерапевтическая, объединительная (соборная), воспитательная функции христианства. Основные принципы, методы и формы христианского воспитания, их социально-педагогическая направленность.
20. Христианство о семье и семейном воспитании.
21. Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира.
22. Школа как первый государственный институт социализации.
23. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.
24. Основные идеи социально-философской концепции Платона о государстве.
25. Система социального воспитания, предложенная Платоном для сохранения и эффективного функционирования идеального государства.
26. Социально-педагогический опыт древнейших государств (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
27. Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира.
28. Школа как первый государственный институт социализации. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.
29. Разработка основ научной педагогики Я.А. Коменским, выделение социально-педагогической составляющей педагогики и определение направления ее научного развития. Выраженный социальный характер целевых установок педагогической системы Я. А. Коменского.
30. Социально-педагогический смысл основных принципов его педагогической системы. Признание народа первым и главным субъектом социализации.
31. Ведущие социально-педагогические идеи как направления воспитания молодых поколений с целью эффективной подготовки к жизни в обществе.
32. Разработка целостной системы социального воспитания молодежи, учитывающей особенности естественного (природного и социального) развития детей на основе взаимодействия семьи, школы и общества.
33. Определение социально-педагогических функций школы.
34. Разработка целей и задач семейного воспитания, признание семьи сознательным субъектом социально-педагогического процесса.

35. Отражение в социально-философских взглядах Д. Локка особенностей экономического и политического развития общества.
36. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека.
37. Трактовка воспитания в широком философском и социальном контексте взаимодействия личности с обществом как важнейшего средства социализации, приоритет индивидуального личностного начала.
38. Критика теории «врожденных идей».
39. Разработка социально-педагогической программы подготовки молодого человека, соединение традиций светского (феодалного) воспитания с новаторской прагматической направленностью.
40. Создание научно-психологических основ воспитания как целостного процесса в единстве физического, нравственного и умственного развития ребенка.
41. Признание семьи основным субъектом социализации.
42. Постановка вопросов о методах социального воспитания ребенка в семье, об организации досуга как одной из важных социально-педагогических проблем.
43. Новаторство и историческая ограниченность социально-педагогической модели подготовки ребенка к жизни в обществе.
44. Отражение в социально-философских взглядах Ж.Ж Руссо особенностей экономического и политического развития общества.
45. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека.
46. Определение воспитания как средства устранения главных социальных недугов общества.
47. И.Г. Песталоцци как один из первых представителей социального направления в педагогике.
48. Истоки его социально-педагогических взглядов и убеждений.
49. Факторы, обусловившие формирование педагогической позиции.
50. Идея преобразования общества путем воспитания его граждан, трактовка общественного порядка как «средства возвышения человека до его истинной человечности».
51. Основные цели и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Значение идей и опыта практической деятельности И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики.

6.3.3 ПОРТФОЛИО

Не предусмотрено

6.3.4 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1

Представить сравнительно-сопоставительный анализ социально-педагогических направлений идей: Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталоц-

ци; Р. Оуэна.

№		Характеристика социально-философского взгляда	Достоинства теории	Недостатки теории
1	Д. Локк			
2	Ф. Фребель			
3	И. Песталоцци			
4	Р. Оуэн			

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталоцци; Р. Оуэна; безошибочно определяет достоинства и недостатки социально-педагогических направлений.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталоцци; Р. Оуэна; определяет достоинства и недостатки социально-педагогических направлений с небольшими ошибками.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не в полной мере, и недостаточно характеризует социально-философские взгляды Д. Локка; Ф. Фребеля; И. Песталоцци; Р. Оуэна, не уверен в определении достоинств и недостатков в социально-педагогических направлений.

Вариант 2

Представить характеристику теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака и заполнить таблицу.

№		Характеристика теории воспитания	Признаки, сходства
1	М. Монтессори		
2	Я. Корчак		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; безошибочно определяет признаки и сходства теорий воспитания, грамотное аргументирование своей позиции.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует теории воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; определяет сходства и признаки теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака с небольшими ошибками.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в не полной мере, и недостаточно характеризует теории воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака; определяет сходства и признаки теорий воспитания ребенка по М. Монтессори и Я. Корчака.

Вариант 3

Представить анализ практики социального воспитания подростков России в период 1917—2000 гг. Заполнить таблицу

№	Гг.	Краткая характеристика периода	Методы социального воспитания	Критерии и оценки социальной практики	Молодежные течения в социуме
1	1917				
2	1940				
3	1980				
4	2016				

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он логично, четко и ясно изложил характеристику социального воспитания подростков России, безошибочно определяет методы социального воспитания и критерии и оценки социальной практики, успешно описывает молодежные течения в социуме;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями характеризует, социальное воспитание подростков России, определяет методы социального воспитания и критерии и оценки социальной практики, описывает молодежные течения в социуме;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в не полной мере, и недостаточно характеризует социальное воспитание подростков России, посредственно и с ошибками определяет методы социального воспитания и критерии и оценки социальной практики, с существенными описывает молодежные течения в социуме.

Вариант 4

Представить характеристику деятельности социального педагога на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

№	Объекты социальной защиты	Цель деятельности социального педагога по защите детства	Принципы социальной защиты	Формы социальной защиты
1				
2				
3				
4				

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он логично, четко и ясно излагает характеристику деятельности социального педагога на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; успешно определяет цель деятельности социального педагога по защите детства, принципы и формы социальной защиты.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он с незначительными погрешностями излагает характеристику деятельности социального педагога на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; определяет цель деятельности социального педагога по защите детства, принципы и формы социальной защиты.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в не полной мере, и излагает характеристику деятельности социального педагога на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; посредственно и с существенными определяет цель деятельности социального педагога по защите детства, принципы и формы социальной защиты.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению эссе,

Критерии оценки доклада:

– оценка «отлично» соответствует всем требованиям, предъявляемым к докладу. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– оценка «хорошо» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; исполь-

зована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– оценка «удовлетворительно» тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– оценка «не удовлетворительно» тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться (студент должен уметь решать задачи, соответствующие этапу его обучения, указанному в программе по дисциплине, и требованиям, указанным в государственном образовательном стандарте к результатам освоения основных образовательных программ), проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Басов Н.Ф. История социальной педагогики. – М.: Академия, 2015.	Библиотека ДГПУ	1/1
2	История социальной педагогики: Хрестоматия / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2012.	Библиотека ДГПУ, библиотека факультета	1/1
Дополнительная литература			
3	Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики. М., 2002.	Библиотека ДГПУ	1
4	Бадя Л.В. Исторический опыт благотворительности в России. – М., 2008.	Библиотека ДГПУ	1
5	История педагогики и образования \ Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Академия, 2011.	Библиотека ДГПУ	1
6	История социальной педагогик / Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2013.	Библиотека ДГПУ	1
7	Мардахаев. История социальной педагогики. М.: Гардарики, 2014.	Библиотека ДГПУ	2
8	Никитин М.В. Начала социальной педагогики. – М., 2008.	Библиотека ДГПУ	3
9	Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М. 2009.	Библиотека ДГПУ	2

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://dgpu.net/ru/>

<http://www.consultant.ru/>

www.studfiles

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка эссе выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Эссе представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерное и мультимедийное оборудование для показа презентаций как при чтении лекций, так и на практических занятиях (подготовка студентами докладов, сообщений, сопровождаемых презентационным материалом); приборы и оборудование учебного назначения: доска, мел, указка; пакет опросников по разделам курса и в целом по курсу в печатном и электронном виде для проведения промежуточного и итогового контроля, самопроверки студентов; видео-аудиовизуальные средства обучения: видеомагнитофон, DVD - для просмотра видеоматериалов по различным проблемам изучаемого курса (фрагментов учебного процесса в авторских школах, жизни и деятельности известных педагогов прошлого и настоящего и др.).