

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ


УТВЕРЖДАЮ
Зам. начальника УМУ
«30»  2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	72	12	20			40	Зачет
заочная								

Махачкала,
2019

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами». – Махачкала: ДГПУ, 2019. 25с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 9 от «19» 04 2019 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель к.п.н., доцент Асильдерова М.М. _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ 2019г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами» – обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
2. способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
3. осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
4. оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей - инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами» относится к вариативной части дисциплины выбора учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ПК-1.1. знает основные этапы развития предметных областей с определением концептуальных основ, тенденций и

1	Тема 1. Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности	2		2			6			презентация
2	Тема2. Модели инвалидности	2		2			6			эссе.
3	Тема 3. Дети-инвалиды. Инвалиды детства. Независимый образ жизни	2		4			6			Опрос; презентация
4	Тема 4. Основные направления деятельности социального педагога	2		4			6			Опрос;
5	Тема5. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов	2		4			8			Опрос; презентация
6	Темаб. Основные правовые документы в защиту прав инвалидов	2		4			8			Опрос; презентация
	ИТОГО 108	12		20			40			

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности	<p>Понятие инвалидности. История социальных отношений к здоровью и болезни.</p> <p>Современные представления об инвалидности. Образы инвалидности в современной массовой культуре, литературе, искусстве.</p> <p>Сексуальность и инвалидность. Гендерный подход и социальная работа с людьми с инвалидностью.</p> <p>Влияние категорий класса, национальности, пола на восприятие и понимание инвалидности.</p> <p>Инвалидность и постмодернизм: дискурс власти.</p>
2	Тема2. Модели инвалидности	<p>Медицинская модель инвалидности. Понятие ограничения жизнедеятельности и возможностей человека. Повреждения, нарушения жизнедеятельности, социальные ограничения.</p> <p>Социальная модель инвалидности. Теория социальной стигмы Э. Гоффмана.</p> <p>Статистика инвалидности.</p>

3.	Тема 3. Дети-инвалиды. Инвалиды детства. Независимый образ жизни	<p>Характеристика детей-инвалидов. Установление инвалидов детства. Философия независимой жизни инвалидов. Некоммерческие организации инвалидов, возможности и задачи социального партнерства. Опыт центров независимого проживания инвалидов за рубежом и в России.</p> <p>Язык и этикет при работе с людьми с инвалидностью.</p> <p>Формирование позитивного общественного мнения о людях с нарушениями развития.</p> <p>Люди с инвалидностью как агенты трансформаций.</p>
4	Тема 4. Основные направления деятельности социального педагога	<p>Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление причин сложностей в обучении детей-инвалидов и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.</p>
5	Тема 5. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов	<p>Причины инвалидности. Профилактика инвалидности.</p> <p>Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации людей с инвалидностью. Виды. Методы социальной реабилитации. Адаптация, реабилитация и интеграция: соотношение понятий. Индивидуальная программа реабилитации.</p> <p>Особенности жизнедеятельности семьи человека с инвалидностью. Роль родителей и членов семьи в реабилитации людей с инвалидностью. Семейно-центрированный подход.</p> <p>Технологии социальной работы с людьми с инвалидностью. Раннее вмешательство. Оккупационная терапия. Сетевая терапия. Группы взаимопомощи. Группы</p>

		активизации.
6	<p>Темаб. Основные правовые документы в защиту прав инвалидов</p>	<p>История становления системы социальной защиты инвалидов в России и за рубежом.</p> <p>Нормативно-правовые основы социальной работы с людьми с нарушениями здоровья. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.). Конвенция ООН о правах ребенка (1959 г.). Декларация ООН о правах инвалидов (1975 г.). Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц (1971 г.). Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993 г.). Конвенция 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (МОТ, 1985 г.).</p> <p>Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ (1995 г.).</p> <p>Федеральный закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» N 122-ФЗ (1995 г.).</p> <p>Реализация людьми с инвалидностью права на здоровье. Реализация права на труд.</p> <p>Создание безбарьерной среды обитания.</p> <p>Реализация людьми с инвалидностью права на образование. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Практическое занятие 1 Теоретико-методологическая база социальной работы с инвалидами	1. Понятие инвалидности: причины и последствия. Понятие ограничения жизнедеятельности. Понятие социальной дезадаптации. 2. Медицинская модель инвалидности. 3. Социальная модель инвалидности. 4. Теория социальной стигмы Э. Гоффмана.	опрос; презентация доклада; эссе	1-4
2	Практическое занятие 2 Классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности	1. Классификация дефектов 2. Классификация инвалидности 3. Классификация нетрудоспособности	опрос; презентация доклада; эссе	1-4
3	Практическое занятие 3 Состав медико-социальной экспертизы трудоспособности	1. Принцип работы МСЭ 2. Состав МСЭ нетрудоспособности	опрос; презентация доклада; эссе	1-4

4	Практическое занятие 4 Определение понятия инвалид детства. Анализ понятий ОВЖ, ОВЗ, ООП.	1. Определение понятия инвалид детства 2. Анализ понятий ОВЖ, ОВЗ, ООП	опрос; презентация доклада; эссе	1-4
5	Практическое занятие 5 Базовые навыки независимого образа жизни	1. Некоммерческие организации инвалидов: возможности и задачи социального партнерства (на примере конкретных организаций). 2. Язык и этикет при работе с инвалидами. 3. Формирование позитивного общественного мнения о людях с нарушениями развития.	опрос; презентация доклада; эссе	1-4
6	Практическое занятие 6 Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов	1. Понятие реабилитации. Понятие социальной реабилитации. 2. Цели, задачи, функции, виды реабилитации людей с инвалидностью. Адаптация, реабилитация и интеграция. 3. Индивидуальная программа реабилитации. 4. Особенности жизнедеятельности семьи человека с инвалидностью. Роль родителей и членов семьи в реабилитации инвалидов. 5. Системный подход в социальной работе с инвалидами. 6. Технологии социальной работы с инвалидами.	опрос; презентация доклада; эссе	1-4
	Практическое занятие 7 Анализ международно-правовых документов. Конвенция о правах ребенка	1. Реализация людьми с инвалидностью права на здоровье. 2. Реализация инвалидами		

		<p>права на образование.</p> <p>3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.</p> <p>4. Понятие безбарьерной среды обитания. Проблемы и перспективы ее создания.</p> <p>5. Реализация людьми с инвалидностью права на труд.</p>		
--	--	---	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности	6	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Реферат Доклад Эссе	1-5
2	Модели инвалидности	6	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Реферат Доклад Эссе	1-5
3	Дети-инвалиды. Инвалиды детства	6	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Реферат Доклад Эссе	1-5
4	Независимый образ жизни	6	работа с лекционным материалом, поиск и	Реферат Доклад Эссе	

			обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		
5	Обеспечение жизнедеятельности инвалидов	8	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Реферат Доклад Эссе	
6	Основные правовые документы в защиту прав инвалидов	8	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Реферат Доклад Эссе	1-4

5.1 Темы рефератов

1. Понятие «инвалид». Понятие «нетрудоспособность». Понятие «дефект».
2. Различия между данными понятиями. Врожденная и приобретенная инвалидность.
3. Теоретико-методологическая база социальной работы с инвалидами.
4. Анализ проблемы социальной реабилитации инвалидов.
5. Международные классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
6. Области применения категорий: реабилитация, образование, статистика, политика, законодательство, демография, социология, экономика, антропология.
7. Медицинские показания определения инвалидности.
8. Категории инвалидов – классификация ВОЗ.
9. Социально-психологические особенности детей-инвалидов

10. Права и социальные гарантии детей-инвалидов

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

11. Цель, предмет, объект, задачи курса.
12. Понятие «инвалид». Понятие «нетрудоспособность». Понятие «дефект».
13. Различия между данными понятиями. Врожденная и приобретенная инвалидность.
14. Теоретико-методологическая база социальной работы с инвалидами.
15. Анализ проблемы социальной реабилитации инвалидов.
16. Международные классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
17. Области применения категорий: реабилитация, образование, статистика, политика, законодательство, демография, социология, экономика, антропология.
18. Медицинские показания определения инвалидности.
19. Категории инвалидов – классификация ВОЗ.
20. Критерии и степени снижения трудоспособности.
21. Группы инвалидности по ВТЭК.
22. Анализ классификаций инвалидности по ВОЗ.
23. Анализ групп инвалидности по ВТЭК.
24. Классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
25. Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности.
26. Понятие «оккупационная терапия». Цели и задачи оккупационной терапии.
27. Анализ моделей инвалидности.

28. Состав медико-социальной экспертизы трудоспособности.
29. Анализ Международной классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
30. Категории детей инвалидов.
31. Понятия ОВЖ, ОВЗ, ООП.
32. Определение групп инвалидности.
33. Образование детей-инвалидов. Адаптивность системы образования.
34. Определение понятия инвалид детства.
35. Концепция независимого образа жизни.
36. Понятия «серрегация» и «интеграция». Их цели и задачи.
37. Барьеры городской среды. Центр независимого образа жизни.
38. Физическая культура и спорт. Паралимпийские игры.
39. Базовые навыки независимого образа жизни.
40. Медицинская помощь инвалидам.
41. Доступ инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры.
42. Материальное обеспечение инвалидов.
43. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
44. Международные правовые акты в отношении инвалидов
45. Конвенция о правах ребенка

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения)</i>

	компетенции)
Профессиональные компетенции:	
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-1.1. знает основные этапы развития предметных областей с определением концептуальных основ, тенденций и перспектив развития с использованием информации по актуальным проблемам</p> <p>ПК-1.2. умеет проектировать перспективы развития с учетом современных требований</p> <p>ПК-1.3. владеет технологиями решения реализации поставленных задач на этапах развития и использования их для обеспечения качества образования</p>

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-1.1. знает основные этапы развития предметных областей с определением концептуальных основ, тенденций и перспектив развития с использованием информации по актуальным проблемам</p> <p>ПК-1.2. умеет проектировать перспективы развития с учетом современных требований</p> <p>ПК-1.3. владеет технологиями решения реализации поставленных задач на этапах развития и использования их для обеспечения качества образования</p>	<p>Обучающийся не знает основные этапы развития предметных областей с определением концептуальных основ, тенденций и перспектив развития с использованием информации по актуальным проблемам</p> <p>Не умеет проектировать перспективы развития с учетом современных требований</p> <p>Не владеет технологиями решения реализации поставленных задач</p>	<p>Обучающийся знает основные этапы развития предметных областей с определением концептуальных основ, тенденций и перспектив развития с использованием информации по актуальным проблемам</p> <p>Умеет проектировать перспективы развития с учетом современных требований</p> <p>Владеет технологиями решения</p>

		на этапах развития и использования их для обеспечения качества образования	реализации поставленных задач на этапах развития и использования их для обеспечения качества образования
--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Ахметшин А.М. Туризм как метод реабилитации и здоровья инвалидов и пожилых людей. — Уфа: Даурия, 2014.	ДГПУ	3
2	Лукьянова И.Е., Сигида Е.А. Медико-социальная работа: Введение в профессию: Учебно-методическое пособие. — М.: МГУС, 2012.	ДГПУ	4
3	Мартыненко А.В. Теория медико-социальной работы: Учеб.пособие. - М.: МГСА, 2012.	ДГПУ	4
4	Образ жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации: Материалы Международной научно-практической конференции 7—8 апреля 2015 г. — М., 2015.	ДГПУ	4
5	Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. — СПб.: Питер, 2004.	ДГПУ	4
Дополнительная литература			
1	Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. М., 1983.	ДГПУ	5
2	Асмоллов А.Г. Непроходимый путь: от культуры полезности к культуре достоинства. В сб.: «Социально-философские проблемы образования», М., 1992.	ДГПУ	5

3	Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и психопатологии. Международная педагогическая академия, 1994.	ДГПУ	5
4	Бадалян Л.О. Невропатология, М., 1987.	ДГПУ	4
5	Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.Н. Детские церебральные параличи. Киев, 1988	ДГПУ	4
6	Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов.- М., 1995.	ДГПУ	4
7	Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.	ДГПУ	4
8	Всемирная программа действий ООН в отношении инвалидов. - Нью-Йорк, 1983.	ДГПУ	4
9	Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собр. соч., т.5., М., «Педагогика», 1983.	ДГПУ	4
10	Гилевич И.М., Забара Е.А., Ипполитова М.В. Дети с отклонениями в развитии. М., 1997	ДГПУ	4

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.