

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. начальника УМУ  
« 30 » 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.01 «Социально-педагогические технологии укрепления  
психологического здоровья обучающихся»**

**Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Социальная педагогика**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)**

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	72		8	20			44	Зачет
заочная								

Махачкала,  
2019

Автор-составитель: Асильдерова М.М., к.п.н., доцент. Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся» – Махачкала: ДГПУ, 2019. 18с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы  
(протокол №9 от «19» 04 2019 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель к.п.н., доцент Асильдерова М.М. \_\_\_\_\_

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. \_\_\_\_\_ мая 2019г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся» является формирование у обучающихся системы представлений о специфике развития у школьников познавательных процессов о психологии здоровья как предмете комплексного междисциплинарного исследования..

#### Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы психологического здоровья.
2. Охарактеризовать критерии психического и духовного здоровья личности.
3. Расширить представление о методах изучения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
4. Развивать умения использовать полученные знания в практической деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в образовательной программы

Курс «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся» имеет тесные междисциплинарные связи с такими дисциплинами учебного плана бакалавров социальной работы как: Анатомия и возрастная физиология, Философия, Безопасность жизнедеятельности, Общая психология, Основы педиатрии и гигиены, Психология развития, Социальная психология, Психология и педагогика развития детей и др.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся» относится к вариативной части дисциплин выбора.

#### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Анатомия и возрастная физиология	Психология развития
Философия	Психология и педагогика развития детей
Безопасность жизнедеятельности	Социальная психология
Общая психология	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	ПК-1. Способен обеспечить	ПК-1.1. Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической

	<p>организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>литературы, инновационного опыта и их анализ.</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды</p> <p>Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки</p>
--	---	---

		<p>обучающихся в процессе социализации. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</p> <p>Методика социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.</p> <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>
--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			
Лекции		8	
Практические занятия (ПЗ)		20	

Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		44	
Общая трудоемкость		72	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Модуль 1. Введение в психологию здоровья школьников		2	6		12	ПК-1	тестирование
2.	Модуль 2. Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах	48	4	8		16	ПК-1	Опрос
3	Модуль 3. Психологическая культура	46	2	6		16	ПК-1	Опрос
	Итого	72	8	20		44		Зачет

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Введение в психологию здоровья школьников</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья.	Принципы сознательности и активности как основа здоровьесберегающих технологий; Культура здоровья и как её воспитать ; Индивидуальные особенности психики человека, как их определить и корректировать
1.2	Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка	Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1.1	Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка	Психологические основы здоровья школьников. Роль образа жизни в индивидуальном развитии
1.2	Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья	Выстраивание здоровых внутрисемейных отношений; Особенности детско-родительских отношений в семье; Проблемы детей в семьях и пути их решения; Нормализация семейно - психологического благополучия
<b>Модуль 2</b> <b>Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах</b>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья	Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах; Возрастное развитие и вредные привычки;
2.2	Психология здоровья в школе	Влияние школы на здоровье школьников. Педагогика здоровья. Психология здоровья участников образовательного процесса Влияние эмоционального благополучия школьника на успешность его обучения. Школьные стрессоры. Резервы психической саморегуляции в школьном возрасте.
2.3	Комплексный психолого-педагогический подход	Особенности применения различных форм и подходов: классные часы, тренинги, психологические игры и др.. Алгоритм построения программы. Структура программы и выбор тем занятий. Алгоритм построения занятий
2.4	Особенности проведения психопрофилактической работы с педагогами и родителями.	Работа с педагогами. Синдром профессионального выгорания. Работа с родителями. Культура ученика как фактор его хороших взаимоотношений с учителем; Формы психологического взаимодействия учителя и учеников; Ученик как личность. Формирование мотивации к обучению
<b>Модуль 3</b> <b>Психологическая культура</b>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Роль психологической культуры в здоровьесберегающем процессе воспитания	Проблемы психологической культуры в психологии Психологическая культура является сравнительно новым в психологической науке и её интеграция в другие науки и развитие.
3.2.	Соотношение понятий «культура», «психологическая культура», «здоровье», « здоровьесбережение»	Понятия «культура», «психологическая культура», «здоровье», « здоровьесбережение»

3.3.	Теоретические основы изучения психологической культуры как условие развитие	Подходя к проблеме здоровьесбережения, как части психологической культуры
3.4.	Личностные особенности школьника, в условиях развития механизмов адаптации как индикаторов психического здоровьесбережения	Изучение механизмов социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. Изучение механизмов социально-психологической адаптации школьников на этапе перехода в среднее звено. Изучение механизмов социально-психологической адаптации старшекласников.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Введение в психологию здоровья школьников	Задание 1	12	Письменная работа
2	Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах	Задание 2	16	Письменная работа
3	Психологическая культура	Задание 3,4	16	
	Всего		<b>44</b>	

***Задание 1.***

**Ответьте на вопросы**

1. Понятие и особенности психологического здоровья в отечественных и зарубежных психологических исследованиях. Психическое и психологическое здоровье.

2. Факторы, способствующие повышению уровня психического здоровья человека. Продолжительность жизни граждан в России и за рубежом.

3. Области стресса в повседневной жизни.

4. Принципы и приемы психического оздоровления личности.

5. Сравнительный анализ психологического здоровья детей младшего и старшего школьного возраста.

### ***Задание 2.***

#### **Ответьте на вопросы**

1. Изучение подходов к пониманию психического здоровья личности.
2. Сущность и виды психогенных психических расстройств.
3. Выявление взаимосвязи между уровнем психического здоровья личности (студентов и работающих лиц) и их оценкой качества собственной жизни.
4. Психологическая безопасность. Основные подходы и критерии психологической безопасности личности.
5. Разработка коррекционных упражнений для профилактики психологического здоровья детей и взрослых.

### ***Задание 3.***

1. Заполнить обобщающую таблицу «Современные подходы к пониманию психического и психологического здоровья человека».
2. Привести примеры психической саморегуляции педагога.
3. Вопросы для самостоятельного изучения:
  - 1) Античная концепция здоровья и античные пути оздоровления.
  - 2) Национальные образы здоровья и болезни (анализ представлений о здоровье и болезни в древнерусской культуре).
  - 3) Картина мира и образ человека в мировоззрении Нового времени.
  - 4) Гуманистическая модель здоровой личности. Ее характеристики.
  - 5) Гуманистические идеи Э.Эриксона и Э.Фромма.
  - 6) Представления о зрелой и здоровой личности в теории Г.Олпорта и К.Роджерса.
  - 7) Психически здоровый индивид и «Психически здоровое общество», по Маслоу.
  - 8) Трансперсональное измерение здоровья. Взгляды С. Грофа.
  - 9) Взгляды отечественных ученых на проблему психического здоровья личности. (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев).

### ***Задание 4.***

1. Подготовить сообщение с презентацией: «Эффективное взаимодействие с агрессивными детьми».
2. Подготовить сообщение на тему: «Творчество: здоровье или болезнь?» (размышления Стефана Цвейга в своей работе «Борьба с демоном»)
3. Сообщение на тему: «Противоречия биологического и социального

как основная проблема здорового существования».

4. Написать эссе по проблеме «Психологическое здоровье личности педагога».

5. Рефераты:

– «Самоактуализация личности».

– «Личностный смысл и безопасность личности».

– Смыслообразующее обучение как фактор, обеспечивающий безопасность личности.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
		<b>профессиональные компетенции (ПК)</b>
ПК-1	ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p><b>ПК-1.1.</b> Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p>

		<p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</p> <p>Методика социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.</p> <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>
--	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Не зачтено	Зачтено
<p><b>ПК-1.</b> Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ.</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую</p>	<p>Обучающийся не знает</p> <p>Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического</p>	<p>Обучающийся знает</p> <p>Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального</p>

	<p>поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся. Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды. Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования. Социально-педагогические</p>	<p>обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. <b>Не умеет</b> Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. <b>Не владеет методикой</b> социальной реабилитации обучающихся. Основами образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры. Формами и методами контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. Методами диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>	<p>партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. <b>Умеет</b> Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. <b>Владеет методикой</b> социальной реабилитации обучающихся. Основами образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры. Формами и методами контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. Методами диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>
--	---	---	---

	<p>средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</p> <p>Методика социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.</p> <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>		
--	--	--	--

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)**

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе специального образования.
2. Здоровье ребенка как объект исследовательского внимания.
3. Предмет научно-учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».
4. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и

здоровьесберегающих технологиях.

5. Естественные методы оздоровления человека.
6. Состояние здоровья аномальных детей различных категорий.
7. Классификации нарушений в развитии двигательной сферы детей с различной формой и глубиной патологий.
8. Роль ПМПК и ПМПк в мониторинге здоровья детей.
9. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
10. Методика паспортизации здоровья детей.
11. Организация и методика проведения занятий лечебной физической культурой с детьми, имеющими различные формы патологий.
12. Физическое развитие и физическая подготовленность человека.
13. Физическое, нервно-психическое и зрительное виды утомления.
14. Работоспособность человека.
15. Теория стадийности в развитии процесса утомления.
16. Теория оптимального дозирования физических нагрузок.
17. Научные подходы к дозированию умственных нагрузок.
18. Состояние здоровья населения России.
19. Состояние здоровья детского социума.
20. Двигательные оздоровительные технологии.
21. Занятия физической культурой и спортом как важнейшая составляющая оздоровления человека.
22. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
23. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.
24. Интегрированное обучение детей грамоте и счету с использованием двигательных оздоровительных технологий.
25. Осанка ребенка и приемы ее коррекции.

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Критерии оценки на промежуточной аттестации**

***Критерии оценки:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной

активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Здоровьесберегающее образование: теор. и приклад, аспекты: сб. ст. / Перм. гос. пед. ун-т [и др.]. – Пермь: Кн. мир; Звезда, 2002. – 205 с.	ДГПУ	2экз.
2	Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Изд. «Академия», 2003. – 256 с.	ДГПУ	2экз.
3	Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192 с.	ДГПУ	2экз.
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Проект «Школа здоровья» / под редакцией И.В. Кузнецовой. – Москва, 1999. – 208 с.	ДГПУ	2экз.
2	Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М., АРКТИ, 2003.	ДГПУ	2экз.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных
2. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
3. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции заключается в следующем:***

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

***Подготовка к практическим занятиям:***

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

***Подготовка к зачету, экзамену.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### ***Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях***

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета. В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проектирующий изображение (слайды и презентации) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ранее 2003 г.) позволяющее демонстрировать материалы к лекциям и семинарам.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску.

Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.