

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.начальника УМУ  
«*Маг*» 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ  
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА**

**Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Социальная педагогика**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	72	8	20			44	Зачет	
заочная									

Махачкала,  
2019

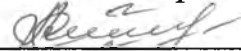
Автор-составитель: Явбатырова Б.Г.к.п.н., доцент. Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА». – Махачкала: ДГПУ, 2019. 23с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы  
(протокол № 9 от «19» 04 2019 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель к.п.н., доцент Асильдерова М.М. 

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д.  \_\_ мая 2019г.

## Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель учебной дисциплины:** определить роль социального педагога в системе социальной защиты детства.

Реализация программы предусматривает решение **образовательных задач:**

1. Определить функции и специализации социального педагога. Его должностные обязанности и права социального педагога
2. Изучить методы работы социального педагога
3. Определить деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
4. Определить роль семьи и условия семейного воспитания.
5. Изучить формы и методы работы социального педагога с родителями

На изучение данной учебной дисциплины отведено 72 часов, из них 28 часов на аудиторные занятия, 44 на самостоятельную работу. На лекционных занятиях (8 час.) студенты должны освоить теоретические сведения о специфике работы. На практических занятиях (20 час.) студенты приобретают практические умения и навыки работы.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина " Социальный педагог в системе социальной защиты детства" относится к дисциплине по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Социальная педагогика» вариативной части.

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Социально-педагогическая диагностика Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности	Социальная педагогика Методики и технологии работы социального педагога Методика социально-правовой защиты ребенка

- **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-5	ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций ,реализующих меры социальной защиты граждан	<p><b>ПК-5.1.</b> основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p><b>ПК-5.2.</b> анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p><b>ПК-5.3.</b> спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			

Лекции	12	8	4
Практические занятия (ПЗ)	28	20	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>148</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

### Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
<b>Модуль 1. Социальная защита детства как педагогическая проблема</b>						
Социальная защита детства в Российской Федерации		2	4		6	опрос
<b>Модуль 2. Организация и методы работы социального педагога</b>						
Социально-		2	4		6	

педагогическая деятельность в системе социальной защиты детства						устная презентация
<b>Модуль 3. Роль семьи и условия семейного воспитания.</b>						
Организация сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания школьника		2	6		12	Устный опрос, рефераты
<b>Модуль 4. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога.</b>						
Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях	10	2	6		14	Устный опрос, рефераты
<i>Итого</i>	72	8	20		44	<i>Зачет</i>

(заочная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
<b>Модуль 1. Социальная защита детства как педагогическая проблема</b>						
Социальная защита детства в Российской Федерации	14	1	2		10	опрос
<b>Модуль 2. Организация и методы работы социального педагога</b>						
Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты детства	14	1	2		10	устная презентация
<b>Модуль 3. Роль семьи и условия семейного воспитания.</b>						

Организация сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания школьника	10	2	2		15	опрос
<b>Модуль 4. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога.</b>						
Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях	14	1	2		17	Устный опрос, рефераты
<i>Итого</i>	72	4	8		42	<i>Зачет</i>

- **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	<b>Социальная защита детства в Российской Федерации</b>	<p>Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка.</p> <p>Рекомендации по обеспечению выживания, защиты и развития детей принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (ООН 1990). Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты и прав, участия детей в жизни общества; общие меры по осуществлению Конвенции; общие принципы защиты детей; гражданские права и свободы детей; семейное окружение; альтернативный уход; первичное медицинское обслуживание; благосостояние; образование, отдых; культурная деятельность; специальные меры защиты детей.</p>

2	<b>Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты детства</b>	<p>Функции и специализации социального педагога. Должностные обязанности и права социального педагога. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога.</p> <p>Организация и методы работы социального педагога</p> <p>Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.</p> <p>Объекты социальной защиты детства - все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети - будущие организаторы, ученые, артисты, спортсмены и др.; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — инвалиды, имеющие недостатки в развитии, сироты, жертвы насилия, дети, отбывающие наказания, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев и беженцев, дети Севера, Чернобыля и другие.</p>
.3.	<b>Организация сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания школьника</b>	<p>Роль семьи и условия семейного воспитания. Формы и методы работы социального педагога с родителями. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка. Должностные обязанности и права социального педагога. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога. Организация и методы работы социального педагога. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа.</p>
4.	<b>Деятельность социального педагога в</b>	<p>Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога</p>



	<p><b>образовательных учреждений</b></p>	<p>педагога. Функции социального педагога: воспитательная, организаторская, прогностическая, посредническая, охранно-защитная, профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, коррекционно-реабилитационная.</p> <p>Специализация социальных педагогов: специалист по работе с городскими детьми, специалист по работе с сельскими детьми, организатор досуга, валеолог, эколог, консультант по проблемам занятости подростков, этнолог, специалист по работе с детьми-инвалидами, по работе с подростками, склонными к правонарушениям.</p> <p>Должностные обязанности социального педагога педагогическая помощь.</p> <p>Профессиональные знания социального педагога: правовые основы социальной педагогики, история и теория, методика и технология социально-педагогической деятельности, возрастная психология, социология семьи, молодежных групп и объединений, школьных коллективов. Методы социального управления и планирования.</p> <p>Профессиональные умения социального педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	<p><b>Социальная защита детства в Российской Федерации</b></p>	<p>1. Феномен детства в современной науке 2. Социальная защита детства в РФ 3. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации</p>
2	<p><b>Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты детства</b></p>	<p>1. Функции и специализации социального педагога 2. Должностные обязанности и права социального педагога 3. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога 4. Организация и методы работы социального педагога</p>

		педагога 5. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа.
3	<b>Организация сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания школьника</b>	1. Роль семьи и условия семейного воспитания. 2. Формы и методы работы социального педагога с родителями 3. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка 2. Должностные обязанности и права социального педагога 3. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога 4. Организация и методы работы социального педагога 5. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
4	<b>Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях</b>	1. Планирование социально-педагогической деятельности 2. Деятельность социального педагога по защите прав ребенка в школе и семье.

- **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	<b>Социальная защита детства в Российской Федерации</b>	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	10	Индивидуальное собеседование
2	<b>Социально-педагогическая деятельность</b>	Составление плана конспектов	10	Эссе, рефераты

	<b>в системе социальной защиты детства</b>			
3	<b>Организация сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания школьника</b>	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	12	Презентация, мозговой штурм
4	<b>Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях</b>	Составление план – конспектов	12	Индивидуальное собеседование

### **Примерная тематика рефератов**

1. Феномен детства в современной науке
2. Социальная защита детства в РФ
3. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации
4. Функции и специализации социального педагога
5. Должностные обязанности и права социального педагога
6. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога
7. Организация и методы работы социального педагога
8. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
9. Роль семьи и условия семейного воспитания.
10. Формы и методы работы социального педагога с родителями
11. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка
12. Должностные обязанности и права социального педагога

13. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога
14. Организация и методы работы социального педагога
15. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
16. Деятельность социального педагога по защите прав ребенка в школе и семье.

#### 8. Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-5	ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<p><b>ПК-5.1.</b> основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p><b>ПК-5.2.</b> анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческую деятельность в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите</p>

		<p>граждан</p> <p><b>ПК-5.3.</b> спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>
--	--	---

• **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачтено	Не зачтено
<p><b>ПК-5</b> Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p><b>ПК-5.2.</b> анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;</p>	<p>– студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и знания теории по изучаемому курсу; выполнил все контрольные и практические задания.</p>	<p>– студент не достаточно проявил владение понятийным аппаратом и знания теории; возникают затруднения при ответе на вопросы; контрольные и практические задания выполнены менее чем на 50%</p>

	<p>обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p><b>ПК-5.3.</b> спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>		
--	--	--	--

### Вопросы к зачету

1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?
3. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
4. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
6. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.

7. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
8. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России был бы полезен в современных условиях?
9. Что включает понятие «социально-педагогическая деятельность»?
10. Что должен знать и уметь социальный педагог?
11. Каковы основные функции социального педагога?
12. Каковы должностные обязанности социального педагога?
13. Какие права имеет социальный педагог?
14. В чем сущность и каковы принципы социального воспитания?
15. Какие социальные роли может исполнять социальный педагог?
16. Как планируется работа социального педагога?
17. Какую документацию целесообразно вести социальному педагогу?
18. Перечислите основные методы работы социального педагога.
19. Как в разных странах защищаются интересы матерей, ожидающих детей, и в первые годы ухода за ними?
20. Как осуществляется за рубежом социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей?
21. В чем проявляется социальная защита зарубежных школьников?
22. Как осуществляется за рубежом забота о трудоустройстве подростков?
23. Как зарубежная школа готовит обучаемых к семейной жизни?

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Зачет проводится по билетам. На подготовку дается 30 минут. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Обязательным условием допуска студента к зачету является успешное овладение теоретическим материалом, посещение лекций и семинарских занятий, выполнение контрольных и практических заданий.

Зачтено – студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и знания теории по изучаемому курсу; выполнил все контрольные и практические задания.

Не зачтено – студент не достаточно проявил владение понятийным аппаратом и знания теории; возникают затруднения при ответе на вопросы; контрольные и практические задания выполнены менее чем на 50%

### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять теории с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование литературы</b>	<b>Местонахождение</b>	<b>Кол.экземпляров</b>
<b>Основная литература</b>			
1	Социальная защита детства // Основы социальной работы : учебник: [по	ДГПУ	4экз



	специальности "Соц. работа" / П. Д. Павленок, А. А. Акмалова, О. А. Аникеева и др. ; отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. – С. 253 – 273.		
2	Социальная защита семьи и детства : учеб-метод. пособие / [А. Н. Алексеева и др.] ; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. социологии, Центр науч.-практ. соц. работы и студенч. инициатив. - СПб. : Фак. социологии СПбГУ, 2008. С-866.	ДГПУ	4экз
3	Об основных направлениях государственной семейной политики: Указ Президента РФ. 14.05.96	ДГПУ	4экз
4	Клемантович И.П. Социальная защита детей в России. - М., 2008	ДГПУ	4экз
5	Поддубная Т. Поддубный А. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации. Справочник социального педагога и социального работника .2015г. С-51	ДГПУ	4экз
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. – Т. 2:Всемирно-исторические перспективы / пер. с нем. и примеч. И. И.Маханькова. – М., 1998.	ДГПУ	5экз
2	Яркина Т.Ф. Социальная педагогика и социальная	ДГПУ	3экз

	работа в контексте международного сотрудничества. – М., 2008		
3	Этнография детства. – М., 1982. Кон И. С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. – М., 1989	ДГПУ	5 экз
4	Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 1996.	ДГПУ	2 экз
5	Эльконин Д. В. Введение в психологию развития. – М., 1995.	ДГПУ	2 экз
6	Эльконин Б.Д. Избранные психологические труды. – М., 1989.	ДГПУ	4 экз
7	Щербакова А.А. Идеальная реальность детства // Проблемы поликультурного образования: государство и школа: материалы XI Международной конференции «Ребенок в современном мире. Государство и дети». – СПб., 2004. – С. 282 – 283.	ДГПУ	4 экз
8	Штольц Х. Каким должен быть твой ребенок?: книга для учителя. - М.: Просвещение, 2008. - С.3-8.	ДГПУ	2 экз

--	--	--	--

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [http](http://standart.edu.ru/) HYPERLINK "http://standart.edu.ru/":// HYPERLINK  
["http://standart.edu.ru/standart](http://standart.edu.ru/standart) HYPERLINK ["http://standart.edu.ru/".](http://standart.edu.ru/)  
HYPERLINK ["http://standart.edu.ru/edu](http://standart.edu.ru/edu) HYPERLINK ["http://standart.edu.ru/".](http://standart.edu.ru/)  
HYPERLINK ["http://standart.edu.ru/ru](http://standart.edu.ru/ru) HYPERLINK ["http://standart.edu.ru/".](http://standart.edu.ru/)  
Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> - Российский фонд правовых реформ
4. [http](http://mon.gov.ru/) HYPERLINK "http://mon.gov.ru/":// HYPERLINK  
["http://mon.gov.ru/mon](http://mon.gov.ru/mon) HYPERLINK ["http://mon.gov.ru/".](http://mon.gov.ru/) HYPERLINK  
["http://mon.gov.ru/gov](http://mon.gov.ru/gov) HYPERLINK ["http://mon.gov.ru/".](http://mon.gov.ru/) HYPERLINK  
["http://mon.gov.ru/ru](http://mon.gov.ru/ru) HYPERLINK ["http://mon.gov.ru/".](http://mon.gov.ru/) HYPERLINK  
Официальный сайт  
Министерства образования и науки РФ
5. [http](http://windov.edu.ru/window/library/) HYPERLINK "http://windov.edu.ru/window/library":// HYPERLINK  
["http://windov.edu.ru/window/library"](http://windov.edu.ru/window/library) window HYPERLINK  
["http://windov.edu.ru/window/library".](http://windov.edu.ru/window/library/) HYPERLINK  
["http://windov.edu.ru/window/library"](http://windov.edu.ru/window/library) edu HYPERLINK  
["http://windov.edu.ru/window/library".](http://windov.edu.ru/window/library/) HYPERLINK  
["http://windov.edu.ru/window/library"](http://windov.edu.ru/window/library) ru HYPERLINK  
["http://windov.edu.ru/window/library/".](http://windov.edu.ru/window/library/) HYPERLINK  
["http://windov.edu.ru/window/library"](http://windov.edu.ru/window/library) window HYPERLINK  
["http://windov.edu.ru/window/library/".](http://windov.edu.ru/window/library/) HYPERLINK  
["http://windov.edu.ru/window/library"](http://windov.edu.ru/window/library) library Единое окно доступа к  
образовательным ресурсам
6. [http](http://standart.edu.ru/) HYPERLINK "http://standart.edu.ru/":// HYPERLINK  
["http://www.dgpu.ru/www](http://www.dgpu.ru/www) HYPERLINK ["http://www.dgpu.ru/".](http://www.dgpu.ru/) HYPERLINK  
["http://www.dgpu.ru/dgpu](http://www.dgpu.ru/dgpu) HYPERLINK ["http://www.dgpu.ru/".](http://www.dgpu.ru/) HYPERLINK  
["http://www.dgpu.ru/ru](http://www.dgpu.ru/ru) HYPERLINK ["http://www.dgpu.ru/".](http://www.dgpu.ru/) HYPERLINK  
Официальный  
сайт ДГПУ
7. [http](http://standart.edu.ru/) HYPERLINK "http://standart.edu.ru/":// HYPERLINK  
["http://www.dgpu.ru/content/biblioteka"](http://www.dgpu.ru/content/biblioteka) www HYPERLINK  
["http://www.dgpu.ru/content/biblioteka".](http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/) HYPERLINK  
["http://www.dgpu.ru/content/biblioteka"](http://www.dgpu.ru/content/biblioteka) dgpu HYPERLINK  
["http://www.dgpu.ru/content/biblioteka".](http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/) HYPERLINK  
["http://www.dgpu.ru/content/biblioteka"](http://www.dgpu.ru/content/biblioteka) ru HYPERLINK  
["http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/".](http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/) HYPERLINK  
["http://www.dgpu.ru/content/biblioteka"](http://www.dgpu.ru/content/biblioteka) content HYPERLINK  
["http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/".](http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/) HYPERLINK  
["http://www.dgpu.ru/content/biblioteka"](http://www.dgpu.ru/content/biblioteka) biblioteka Библиотека ДГПУ
8. [http](http://standart.edu.ru/) HYPERLINK "http://standart.edu.ru/":// www.book – ua.org/  
Электронная библиотека

9. [http HYPERLINK "http://standart.edu.ru/"](http://standart.edu.ru/):// HYPERLINK "http://www.dgpu.ru/"www HYPERLINK "http://www.dgpu.ru/" . HYPERLINK "http://www.dgpu.ru/"gumfak HYPERLINK "http://www.dgpu.ru/" . HYPERLINK "http://www.dgpu.ru/"ru HYPERLINK "http://www.dgpu.ru/"/ Электронная гуманитарная библиотека

10. [http HYPERLINK "http://standart.edu.ru/"](http://standart.edu.ru/):// HYPERLINK "http://www.gramotei.com/"www HYPERLINK "http://www.gramotei.com/" . HYPERLINK "http://www.gramotei.com/"gramotei HYPERLINK "http://www.gramotei.com/" . HYPERLINK "http://www.gramotei.com/"com HYPERLINK "http://www.gramotei.com/"/ Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)

12. [http HYPERLINK "http://standart.edu.ru/"](http://standart.edu.ru/):// HYPERLINK "http://www.internet-biblioteka.ru/"www HYPERLINK "http://www.internet-biblioteka.ru/" . HYPERLINK "http://www.internet-biblioteka.ru/"internet HYPERLINK "http://www.internet-biblioteka.ru/"- HYPERLINK "http://www.internet-biblioteka.ru/"biblioteka HYPERLINK "http://www.internet-biblioteka.ru/" . HYPERLINK "http://www.internet-biblioteka.ru/"ru HYPERLINK "http://www.internet-biblioteka.ru/"/ Электронная интернет – библиотека

- **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;

выполнение практических заданий;  
самоподготовка по вопросам;  
подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям*

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным

требование является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « WindowsMediaPlayer»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

- **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

**а) программное обеспечение:** MS Office: Word, PowerPoint, СПС «Гарант», «Консультант плюс»

**б) техническое и лабораторное обеспечение:** видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.