

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. начальника УМУ
«*ИВ*» *март* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.06.02 ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ЗАДАЧ**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестаци и
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	7	72	12	20			4 0	зачет	
заочная									

**Махачкала,
2019**

Рабочая программа дисциплины «Технологии решения социально-педагогических задач». – Махачкала: ДГПУ, 2019.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 9 от «19» 04 2019 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель к.п.н., доцент Асильдерова М.М. _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ 2019г.

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ. 06.02 **ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ** - содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

Задачи дисциплины:

- осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладание методами получения современного научного и эмпирического знания;
 - активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. Место дисциплины (модуля) в образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ. 06.02 «Технологии решения социально-педагогических задач» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции:	
ПК-1. Способен проектировать	ПК-1.1.Знает методы и механизмы

<p>программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>применения комплексного социально-педагогического исследования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по использованию в проектировании современных технологий обучения, научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	
Лекции	12	
Практические занятия (ПЗ)	20	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация <i>(зачет, экзамен)</i>	Зачет	
Общая трудоемкость	72	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Теория и методология инноваций в образовании.		2	4		10	ПК-1	Опрос, Контрольная работа
2.	Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров		2	4		10	ПК-1	Опрос, Контрольная работа
3	Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.		4	6		10	ПК-1	Опрос, Контрольная работа
4	Обновление воспитания в школе		4	6		10	ПК-1	Опрос, Контрольная работа
	Итого	72	12	20		40		зачет

5.2Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Теория и методология инноваций в образовании.	Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации инноваторство. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей- практиков. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения.
2.	Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров	Столкновения каких двух педагогических концепций представлено в этом фильме? Сравните цели общего образования в понимании главного героя фильма и администрации. В чем вы увидели инновационность в деятельности учителя. .
3.	Инновационные процессы инновационная деятельность образования.	«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно педагогическая проблема. Пути и возможности повышения качества общего среднего образования. Формирование ключевых компетенций школьников в процессе обучения. Учет факторов «скрытая» педагогическая и образовательная реальностей.
4.	Обновление воспитания в школе	Религия в школе: «за» и «против». «Новые школы» XX -XIX столетия: Школа М.П.Щетинина. Школа для жизни и через жизнь» (О. Декроли, Бельгия); Школа делания» (Д. Дьюи, США), «Лабораторная школа» (Д. Дьюи, США), «Игровая школа» (К. Пратт), «Детская школа» (М. Наумберг), «Органическая школа» (М.Джонсон);

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Теория и методология инноваций в образовании.	<p>Вопросы для коллективного обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. 2. Инновации инноваторство. Классификация инноваций. 3. Характеристики и критерии оценки инноваций. 4. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества. 5. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков. 6. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. <p>Современные инновационные учебные заведения.</p>
2.	Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров	<p>Вопросы для коллективного обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столкновения каких двух педагогических концепций представлено в этом фильме? 2. Сравните цели общего образования в понимании главного героя фильма и администрации. 3. В чем вы увидели инновационность в деятельности учителя:.
3.	Инновационные процессы и инновационная деятельность образования.	<p>Вопросы для коллективного обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно педагогическая проблема. 2. Пути и возможности повышения качества общего среднего образования. 3. Формирование ключевых компетенций школьников в процессе обучения. 4. Учет факторов «скрытая» педагогическая и образовательная реальностей.
4.	Обновление воспитания в школе	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Круглый стол». Вопросы для обсуждения: Религия в школе: «за» и «против». 2. Доклады по теме: «Новые школы» XX -XIX столетия: -Школа М.П.Щетинина. -Школа для жизни и через жизнь» (О. Декроли, Бельгия); -Школа делания» (Д. Дьюи, США), «Лабораторная школа» (Д. Дьюи, США), «Игровая школа» (К. Пратт), «Детская школа» (М. Наумберг), «Органическая школа» (М.Джонсон);

**6.Перечень учебно-методического обеспечения для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемо сть (в академичес ких часах)	Форма отчетно сти
1	Теория и методология инноваций в образовании	Изучение литературы и документации по теме «Направления инновационной деятельности» - совершенствование содержания образования; - создание системы работы с одаренными детьми; - инновации в управлении образованием; - информатизация образовательного процесса.	5	Письменная работа
2	Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании	Изучение литературы и подготовка сообщений по вопросам: - компетентностный и дифференцированный подходы в обучении; - информатизация образования; - дистанционное обучение; - медиаобразование.	5	Письменная работа
3	Инновационные педагогические технологии	Подготовка сообщений и разработка дидактических проектов по темам: - case-study, «мозговой штурм», пед. мастерские модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения; актуализации мотивационного потенциала.	5	Письменная работа
4	Направления инновационной деятельности совершенствование	Сообщения и регламентированная дискуссия на	5	Письменная работа

	содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса	семинаре		
5	Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. Информатизация образования. Дистанционное обучение. Медиаобразование.	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре	5	Письменная работа
6	Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре	5	Письменная работа
7	Теория и методология педагогических технологий	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре	5	Письменная работа
8	Инновационные технологии обучения: классификации, обзор.	Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре	5	Письменная работа
	Всего		40	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции:	
ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	ПК-1.1. Знает методы и механизмы применения комплексного социально-педагогического исследования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и

	<p>методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по использованию в проектировании современных технологий обучения, научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>ПК-1.1. Знает методы и механизмы применения комплексного социально-педагогического исследования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками</p>	<p>Обучающийся знает методы и механизмы применения комплексного социально-педагогического исследования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по использованию</p>	<p>Обучающийся не знает методы и механизмы применения комплексного социально-педагогического исследования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Не умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Не владеет навыками</p>

<p>осуществления деятельности по использованию в проектировании современных технологий обучения , научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>проектировании современных технологий обучения , научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>осуществления деятельности по использованию в проектировании современных технологий обучения , научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
--	--	--

8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
17. Классификация инновационных педагогических технологий.
18. Алгоритм построения педтехнологий.

19. Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
20. Характеристика модульной технологии обучения.
21. Характеристика рейтинговой системы.
22. Характеристика информационных технологий обучения.
23. Характеристика игровых технологий обучения.
24. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.

8.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников
- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход». М., 2009.	ДГПУ	4экз.
2	Бордовская Н.В. «Современные образовательные технологии». М., 2010 г.	ДГПУ	4экз.
3	Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003..	ДГПУ	4экз.
4	Котлярова, И.О. Педагогическая инноватика / И.О. Котлярова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2003.– 78 с.	ДГПУ	4экз.
5	Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб.	ДГПУ	4экз.

	пособие / Г. Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с.		
Дополнительная литература			
1	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. Пособие.-М.: Пед. Общество России, 2000.	ДГПУ	5экз.
2	Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед.вузов.- М.: Высш. шк., 2004.	ДГПУ	5экз.
3	Колычева З.И., Егорова Г.И. Теоретические основы педагогической технологии: учеб.пособие - Тобольск: NUGB им. Д.И.Менделеева, 2001.	ДГПУ	5экз.
4	Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учебн. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.	ДГПУ	5экз.
5	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. – М.: Издат.центр «Академия», 2007.	ДГПУ	5экз.
6	Полат Е.С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении. – М, 2003.	ДГПУ	5экз.
7	Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе / В.С. Лазарев. – М.: Центр пед. образования, 2008. – 352 с.	ДГПУ	5экз.
8	Осипов, Ю.М. Основы инновационного менеджмента: учеб.пособие / Ю.М. Осипов. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та систем управления и радиоэлектроники, 2003. – 170 с.	ДГПУ	5экз.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью

выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.