

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 Основы взаимодействия с родителями учащихся

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная(4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	20			40	Зачет	
заочная									

Махачкала,
2019

Рабочая программа дисциплины «**Основы взаимодействия с родителями учащихся**». – Махачкала: ДГПУ, 2019. 25с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 9 от «19» 04 2019 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель к.п.н., доцент Асильдерова М.М. _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ 2019г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью программы **Б1.В.ДВ.08.01 «Основы взаимодействия с родителями учащихся»** являются повышение роли семьи в воспитании и развитии детей, социализации подрастающего поколения, создании сплоченного и дружного коллектива, а также организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой социально-педагогической позиции. Задачи социального педагога – убедить каждого родителя в ценности личности ребенка, его уникальной индивидуальности, помочь в определении личностной направленности воспитания детей. Задачи раскрываются и реализуются соответствующими программами и планами мероприятий, которые учитывают особенности конкретного коллектива детей и родителей.

Задачи дисциплины:

1. Формирование активной педагогической позиции родителей;
2. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
3. Активное участие родителей в воспитании детей.
4. Изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей класса; группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса;
5. Анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.08.01 «Основы взаимодействия с родителями учащихся»** относится к вариативной части дисциплины выбора учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
Код и наименование	обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	

ПК-4.Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.

Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.

Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.

Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.

Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.

Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

Оказывать обучающимся первую

помощь.

ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.

Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.

Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.

Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.

Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.

Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации

Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.

Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации

Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся

Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы

	социального риска Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"
--	--

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	
Лекции	12	
Практические занятия (ПЗ)	20	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость	72	

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Формы взаимодействия социального педагога с родителями учащихся	2		4				8			презентация
2	Методы и формы совместной работы с родителями	2		4				8			эссе.
3	Организация взаимодействия с родителями	2		4				8			Опрос; презентация
4	Правовое просвещение родителей	2		4				8			Опрос;
5	Организация здорового образа жизни детей в семье и школе	4		4				8			Опрос; презентация
	ИТОГО	72	12	20				40			

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Формы взаимодействия социального педагога с	Коллективные формы: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; “круглые столы”; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий;

	родителями учащихся	<p>родительские недели; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.</p> <p>Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинги; встречи с отцами.</p> <p>Индивидуальные формы: беседа; разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.</p>
2.	Методы и формы совместной работы с родителями	<p>методы изучения семьи (наблюдение; беседа; посещение семей, тестирование; анкетирование; деловая игра; анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества); методы просвещения родителей (университет, лекция, конференция, практикум, родительские тематические часы и недели и др.); коллективные праздники и занятия по интересам и др.;</p> <p>информирование, обмен опытом, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с учащимися, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.</p>
3	Организация взаимодействия с родителями	<p>Организация взаимодействия с родителями осуществляется через: формы познавательной деятельности (смотри знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, турнир знатоков, недели наук и др.); формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант, создание классной библиотеки и леготеки); формы досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН-ы, семейные конкурсы, поездки и походы).</p>

4	Правовое просвещение родителей	<p>Декларация прав ребенка (1959). Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). В нашей стране, кроме этих документов, принят ряд законодательных актов. Семейный Кодекс РФ (1996). Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Закон «Об образовании».</p>
5	Организация здорового образа жизни детей в семье и школе	<p>Три вида здоровья: физическое, психическое и нравственное (социальное): Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается. Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств. Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т. е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Физически и психически здоровый человек может быть нравственным уродом, если он пренебрегает нормами морали. Поэтому социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья. Нравственно здоровым людям присущ ряд общечеловеческих качеств, которые и делают их настоящими гражданами.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Формы взаимодействия социального педагога с родителями учащихся	<p>1. Коллективные формы: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; “круглые столы”; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; родительские недели; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.</p> <p>2. Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинги; встречи с отцами.</p> <p>3. Индивидуальные формы: беседа; разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.</p>	Опрос; презентация	1-10
2	Методы и формы совместной работы с родителями	1. Методы изучения семьи (наблюдение; беседа; посещение семей, тестирование; анкетирование; деловая игра; анализ детских рассказов, рисунков о	Опрос; презентация	1-10

		<p>семье, других предметов творчества);</p> <p>2.методы просвещения родителей (университет, лекция, конференция, практикум, родительские тематические часы и недели и др.);</p> <p>3.коллективные праздники и занятия по интересам и др.; информирование, обмен опытом, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с учащимися, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.</p>		
3	Организация взаимодействия с родителями	<p>1.формы познавательной деятельности (смотри знания, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, турнир знатоков, недели наук и др.);</p> <p>2.формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант, создание классной библиотеки и леготеки);</p> <p>3.формы досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов и</p>	Опрос; презентация	1-10

		спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН-ы, семейные конкурсы, поездки и походы).		
4	Правовое просвещение родителей	1. Декларация прав ребенка (1959). 2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989). 3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). В нашей стране, кроме этих документов, принят ряд законодательных актов. 4. Семейный Кодекс РФ (1996). 5. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 6. Закон «Об образовании».	Опрос; презентация	1-10
5	Организация здорового образа жизни детей в семье и школе	Три вида здоровья: 1. физическое, 2. психическое и 3. нравственное (социальное)	Опрос; презентация	1-10

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Формы	8	Основные формы	Реферат	11-

	взаимодействия социального педагога с родителями учащихся		взаимодействия социального педагога с родителями учащихся		30доп
2	Методы и формы совместной работы с родителями	8	Трудности в адаптации первоклассников к школе	Реферат	11-30 доп
3	Организация взаимодействия с родителями	8	Социально-педагогическая деятельность с родителями учащихся	Реферат	11-30 доп
4	Правовое просвещение родителей	8	Конвенция ООН о правах ребенка (1989).	конспект	11-30 доп
5	Организация здорового образа жизни детей в семье и школе	8	1.Здоровый ребенок – здоровое общество. 2. Организация летнего отдыха детей. 3.Гармония общения – залог психического здоровья ребенка	Реферат	11-30 доп
	Итого	40			

5.1 Темы рефератов

1. Здоровый ребенок – здоровое общество.
2. Организация летнего отдыха детей.
3. Гармония общения – залог психического здоровья ребенка
4. Трудности адаптации первоклассников.
5. Проектная деятельность и ее значение в развитии учащихся
6. Трудности в адаптации первоклассников к школе
7. Социально-правовая защита детей
8. Основные формы и методы работы социально-педагогической работы с родителями

9. Основные формы и методы работы социально-педагогической работы с детьми

Примерные вопросы к зачету:

1. Коллективные формы работы социального педагога
2. Групповые формы работы социального педагога
3. Индивидуальные формы работы социального педагога
4. Методы работы социального педагога с семьей
5. Организация взаимодействия с родителями
6. Формы познавательной деятельности
7. Формы досуга
8. Формы трудовой деятельности
9. Декларация прав ребенка (1959).
10. Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
11. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).
12. Семейный Кодекс РФ (1996).
13. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
14. Закон «Об образовании».
15. Физическое здоровье
16. Психическое здоровье
17. Нравственное (социальное) здоровье

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции:	
ПК-4. Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.

Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.

Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.

Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.

Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.

Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

Оказывать обучающимся первую помощь.

ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

Нормативные правовые акты

Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.

Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.

Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.

Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.

Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.

Основы проектирования программ сопровождения детей и молодежи в процессе социализации

Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.

Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации

Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся

Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска

Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

	<p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся</p> <p>Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время</p> <p>Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>
--	--

1) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p>ПК-4. Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.</p>	<p>Обучающийся не знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p>	<p>Обучающийся знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их</p>

	<p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p>ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их</p>	<p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Не умеет</p> <p>Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p>	<p>потребностей.</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Умеет</p> <p>Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке</p>
--	---	--	--

	<p>потребностей.</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.</p> <p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.</p> <p>Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</p> <p>Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.</p> <p>Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</p> <p>Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические</p>	<p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Не владеет способностью обеспечения досуговой занятости обучающихся</p> <p>Теорией и методикой организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время</p> <p>Теорией и методикой социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p>	<p>обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Владеет способностью обеспечения досуговой занятости обучающихся</p> <p>Теорией и методикой организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время</p> <p>Теорией и методикой социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p>
--	--	--	--

	<p>условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся</p> <p>Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время</p> <p>Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>		
--	---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Азаров Ю.Н. Искусство воспитывать: книга для учителя.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1985.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. - М.: Аргументы и факты, 1993.
3. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - С. 20 - 23.
4. Афанасьева Т.М. Семья: учебное пособие для учащихся средних учебных заведений. - М.: Просвещение, 1986.
5. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988.
6. Бруднов А., Березина В. Социально педагогическая работа в школе // Воспитание школьников. - 1994. - N 1.
7. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - С: 119-125.
8. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился: Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1988. - С.125-127.
9. Болотина Л.Р. Классный руководитель в современной начальной школе // Начальная школа. - 1995. - N 6.

10. Власов В.В. Профессия и семья, // Социологические исследования. - 1995. - N 5.

Дополнительная литература:

11. Деменьтьева И.Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий // Социологические исследования. - 1995. - N 6.

12. Кондратюк В.Н. Изучение методов семейного воспитания // Начальная школа. - 1993. - N 1. - С.70-72.

13. Кожяпова Н.Е. Учителя и родители-партнеры в воспитании ребенка // Начальная школа. - 1995 - N 6. - С.11-14.

14. Ковашкина О.Д. Влияние престижных установок родителей на развитие личности ребенка // Начальная школа. - 1995. - N 12.

15. Коменский Ян Амос. Жизнь и творчество: педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1989.

16. Логинова Н. Детская тайна: заметки публициста. - М.: Педагогика, 1989.

17. Михайлова Т.В. Как я провожу родительские собрания // Начальная школа.-1993. - N 10. - С.73-75.

18. Макаренко А.С. Собрание сочинений: Т. N 8.: Педагогика, 1988.

19. Матвейчек З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. - М.: Прогресс, 1980. - С.71.

20. Мальковская И.А. Детство: социально-культурная традиция // Социологические исследования. - 1995. - N 4..

21. Макаренко А.С. Воспитание гражданина: педагогические раздумья. - М.: Просвещение, 1988.

22. Розанова Е.Г. Игровые сценарии в педагогической практике // Социологические исследования. - 1995. - N 10. - С.130-133.

23. Радванова С. Социальные и юридические проблемы неполной семьи. - М.: Прогресс, 1980. - С.113-116.

24. Радванова С. Некоторые юридические проблемы. - М.: Прогресс, 1980. - С.177-179.

25. Разумихина Г. Мир семьи: книга для учащихся старших классов по курсу "Этика и психология семейной жизни". - М.: Просвещение, 1986.

26. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1991. - С.10-17.

27. Спичак С.Ф. Семья глазами психолога: сборник методик. – Москва-Воронеж, 1995. - С.10-15.

28. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - Минск: Народная газета, 1978.

29. Трофимова О.Г. Книга в семье и духовное развитие ребенка // Начальная школа. - 1995. - N 7.

30. Ткаченко Е.В. О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации // Начальная школа. - 1996. - N 9.

31. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1986. - С.4-18.
32. Шилова А.Н. Социология отклоняющегося поведения // Социологические исследования. - 1994. - N 11.
33. Шепелева К.Г. Из опыта работы с родителями // Начальная школа. - 1994. - N 11. - С.75-76.
34. Штольц Х. Каким должен быть твой ребенок?: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - С.3-8

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.