

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СО-
ЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Социально-педагогическая работа с различными группами населения»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. за-нятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	
очная	8	108	14	28			39	Экзамен 27

**Махачкала
2019**

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа с различными группами населения». – Махачкала: ДГПУ, 2019. 24с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол №9 от «18» 04 2019 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель к.п.н., доцент Асильдерова М.М. _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ мая 2019г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.В.01 «Социально-педагогическая работа с различными группами населения» – ознакомить студентов с содержанием и особенностями организации социальной работы с различными группами населения в отдельных регионах РФ.

Реализация цели достигается решением следующих **задач**:

1.ознакомление студентов с основными характеристиками различных групп населения;

2.ознакомление со спецификой социальной работы с различными группами населения;

3.ознакомление студентов с практикой социальных служб по работе с различными группами населения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Социально-педагогическая работа с различными группами населения» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами. Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия в юношеском возрасте.	Социально-педагогическая диагностика Социально-педагогические технологии укрепления психического здоровья обучающихся

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции:	
ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях	ПК-5.1. основные тенденции формирования и реализации организации и админист-

организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

рирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы

ПК-5.2. анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческую деятельность в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан

ПК-5.3. спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		42	
Лекции		14	
Практические занятия (ПЗ)		28	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		39	
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экза-	
Общая трудоемкость		108	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Тема1 Семья как объект социальной работы		2	2		4	ПК-5	
2	Тема2 Социальная защита детства		2	2		4	ПК-5	
3	Тема3 Социальная работа с различными социально-этническими общностями		2	2		4	ПК-5	
4	Тема4 Средний класс как объект социальной работы		2	2		4	ПК-5	
5	Практическое занятие 1 Социальная работа с пожилыми людьми		2	4		4	ПК-5	Текущий (устный) опрос, круглый стол
6	Практическое занятие 2 Социальная работа с молодежью		2	4		4	ПК-5	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг

7	Практическое занятие 3 Социальная работа с военно-служащими		2	4		4	ПК-5	Текущий (устный) опрос, круглый стол
8	Практическое занятие 4 Девиантное поведение как проблема социальной работы			4		5	ПК-5	Текущий (устный) опрос, круглый стол
9	Практическое занятие 5 Социальная работа с малообеспеченными гражданами			4		6	ПК-5	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
	Итого		14	28		39		

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1.	Семья как объект социальной работы	Социальные проблемы семьи. Процесс социализации в семье. Отношения в семье. Типологии семей. Социальные проблемы различных видов семей. Социальная защита семьи. Основные формы государственной помощи различным видам семей. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи. Социальные службы семьи.

2	Социальная защита детства	<p>Правовая база защиты детства. Взаимосвязь системы защиты детства с социальной защитой семьи, матери и ребенка. Специфика социальной защиты младенцев и детей дошкольного возраста: здравоохранение, образование, социальное обеспечение. Психологическая помощь детям и молодежи (мероприятия, формирующие устойчивость против пропаганды наркотиков, насилия, агрессивного поведения.)</p> <p>Материально-экономическая база социальной защиты детства. Проблемы финансирования, сокращения ДДУ (детских дошкольных учреждений), школ, больниц, поликлиник, родильных домов.</p> <p>Особенности социальной защиты дошкольников и школьников: оздоровление и лечение; социализация; формирование социальной защищенности, как устойчивого психического состояния; включение в производительный труд, в систему непрерывного образования; профориентация школьников.</p>
3	Социальная работа с различными социально-этническими общностями	<p>Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. Определения и специфика понятий «нация», «народность». Причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений. Технологии разрешения (предотвращения) межнациональных, межэтнических конфликтов.</p>
4	Средний класс как объект социальной работы	<p>Дефиниции понятия «средний класс». Концептуальные различия в подходах к пониманию среднего класса как объекта социальной работы в отечественной и зарубежной теории социальной работы.</p>
5	Социальная работа с пожилыми людьми	<p>Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. Специфика различных групп пожилых людей. Особенности психики пожилых людей. Семейное положение пожилого человека. Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом.</p> <p>Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей: пенсии, пособия, содержание и обслуживание престарелых людей в специальных учреждениях органов социальной защиты населения, протезирование, льготы, оказание помощи бездом-</p>
6	Социальная работа с молодежью	<p>Молодежь как особая социально-демографическая группа. Объективные и субъективные условия, оказывающие влияние на социальное развитие молодежи. Структура и задачи социальной службы для молодежи. Система социальной защиты молодежи. Государственное обеспечение и поддержка молодежи.</p>

7	Социальная работа с военнослужащими	Социальные проблемы военнослужащих. Формы социальной работы с военнослужащими. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими.
8	Девиантное поведение как проблема социальной работы	Понятие и причины девиантного поведения. Психологические и социальные аспекты девиантного поведения. Виды девиации. Специфика негативной и позитивной девиации. Формы проявления девиантного поведения (наркомания, токсикомания, пьянство, алкоголизм, проституция, хулиганство и т.п.). Суицидальное поведение: причины, профилактика. Делинквентное (преступное) поведение. Социальный контроль девиантного поведения. Факторы социального кон-
9	Социальная работа с малообеспеченными гражданами	Малообеспеченность как социально-экономическая проблема и ее показатели. Социальная защита малообеспеченных категорий населения. Особенность социальной работы с малообеспеченным населением

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Семья как объект социальной работы	Вопросы к практическому занятию. 1. Социальная защита семьи. 2. Основные формы государственной помощи различным видам семей. 3. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи. 4. Социальные службы семьи.	Доклад, презентация, выступление, эссе	1
2.	Социальная защита детства	Вопросы к практическому занятию. 1. Особенности социальной защиты дошкольников и школьников: оздоровление и лечение; социализация; формирование социальной защищенности, как устойчивого психического состояния; включение в производитель-	Доклад, презентация, выступление, эссе	2-3

		ный труд, в систему непрерывного образования; проф-ориентация школьников.		
3.	Социальная работа с различными социально-этническими общностями	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>1.Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений.</p> <p>2.Технологии разрешения (предотвращения) межнациональных, межэтнических конфликтов.</p>	Доклад, презентация, выступление, эссе	2-5
4.	Средний класс как объект социальной работы	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>1.Дефиниции понятия «средний класс».</p> <p>2.Концептуальные различия в подходах к пониманию среднего класса как объекта социальной работы в отечественной и зарубежной теории социальной работы.</p>	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-6
5.	Социальная работа с пожилыми людьми	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>1.Медико-социальная реабилитация пожилых людей.</p> <p>2.Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей: пенсии, пособия, содержание и обслуживание престарелых людей в специальных учреждениях органов социальной защиты населения, протезирование, льготы, оказание помощи бездомным.</p>	Доклад, презентация, выступление, эссе	2-6
6.	Социальная работа с молодежью	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>1.Структура и задачи социальной службы для молодежи.</p> <p>2.Система социальной защиты молодежи.</p> <p>3.Государственное обеспечение и поддержка молодежи.</p>	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-5

7.	Социальная работа с военнослужащими	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы военнослужащих. 2. Формы социальной работы с военнослужащими. 3. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими. 	Доклад, презентация, выступление, эссе	5-9
8.	Девиантное поведение как проблема социальной работы	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делинквентное (преступное) поведение. 2. Социальный контроль девиантного поведения. 3. Факторы социального контроля. 	Доклад, презентация, выступление, эссе	3-8
9.	Социальная работа с малообеспеченными гражданами	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема и ее показатели. 2. Социальная защита малообеспеченных категорий населения 3. Особенности социальной работы с малообеспеченным населением 	Доклад, презентация, выступление, эссе	1-6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Семья как объект социальной работы	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	4	Внеаудиторная, творческая
2.	Социальная защита детства	выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	4	Внеаудиторная, творческая
3.	Социальная работа с пожилыми людьми	конспектирование темы по вопросам;	4	Внеаудиторная, творческая
4.	Социальная работа с молодежью	выполнение индивидуального домашнего задания;	4	Внеаудиторная, творческая
5.	Социальная работа с военнослужащими	подготовка докладов;	4	Внеаудиторная, творческая
6.	Социальная работа с различными социально-этническими общностями	выполнение индивидуального домашнего задания;	4	Внеаудиторная, творческая
7.	Девиантное поведение как проблема социальной работы	Составить глоссарий по дисциплине	4	Внеаудиторная, творческая
8.	Средний класс как объект социальной работы	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и	4	Внеаудиторная, творческая

		электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		
9.	Социальная работа с малообеспеченными гражданами	подготовка к контрольным тестовым мероприятиям, коллоквиуму и экзамену	7	Внеаудиторная, творческая

Примерная тематика рефератов

1. Специфика социальной работы с дошкольниками.
 2. Особенности социальной защиты школьников.
 3. Предупреждение педагогического травматизма у школьников.
 4. Профорентация школьников как задача социальных работников.
 5. Социализация детей и подростков.
 6. Роль семьи в формировании социальной защищенности детей.
 7. Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов.
 8. Специфика социальной защиты выпускников детских домов.
 9. Особенности социализации воспитанников и выпускников детских домов.
 10. Социальная защита интересов женщин.
 11. Социальное положение женщин в России.
 12. Проблемы социальной дискриминации женщин.
 13. Пути решения «женского вопроса».
 14. Понятие инвалидности и ее виды.
 15. Особенности социальной защиты инвалидов.
 16. Социальное обеспечение инвалидов.
 17. Медико-социальные аспекты защиты инвалидов.
 18. Социальная работа с пожилыми людьми.
 19. Медико-социальная реабилитация пожилых людей.
- Социальная значимость служб занятости.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	

Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-5.1. основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>ПК-5.2. анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.3. спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачет	Незачет

<p>ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-5.1. основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>ПК-5.2. анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.3. спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>Обучающийся знает основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>Умеет анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в</p>	<p>Обучающийся не знает основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>Не умеет анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях,</p>
---	--	--	---

		<p>организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>Владеет спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>Не владеет спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>
--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

- 1) Социальное значение современной семьи.
- 2) Социальные проблемы современной семьи.
- 3) Цели и задачи социальной защиты семьи.
- 4) Формы социальной защиты семьи.
- 5) Социальные проблемы безработицы и пути их решения.
- 6) Правовое обеспечение системы защиты детства.
- 7) Особенности социальной защиты школьников.
- 8) ПрофорIENTATION школьников как задача социальных работников.
- 9) Социализация детей и подростков.
- 10) Современная система среднего образования как фактор социальной работы с детьми
- 11) Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов.
- 12) Социальная защита интересов женщин.
- 13) Социальное положение женщин в России.
- 14) Проблемы социальной дискриминации женщин.
- 15) Пути решения «женского вопроса».
- 16) Социальная работа с пожилыми людьми.
- 17) Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми
- 18) Медико-социальная реабилитация пожилых людей.
- 19) Социальные проблемы бездомности и пути их решения.
- 20) Специфика социальной работы с молодежью.
- 21) Особенности социальной работы с различными этническими группами.
- 22) Причины обострения отношений между социально-этническими группами.
- 23) Технологии разрешения (предотвращения) межнациональных конфликтов.
- 24) Миграция и проблемы социальной работы.
- 25) Понятие миграции и ее типы.
- 26) Социальные причины миграции.
- 27) Государственная политика по проблемам миграции.
- 28) Девиантное поведение как проблема социальной работы.
- 29) Причины девиантного поведения.
- 30) Типы девиантного поведения.
- 31) Социальный контроль девиантного поведения.
- 32) Специфика позитивного девиантного поведения.
- 33) Социальная защита малообеспеченных слоев населения.
- 34) Бытовое обслуживание малообеспеченных слоев населения.
- 35) Социальные проблемы военнослужащих и социальная работа с ними.
- 36) Понятие «средний класс» и его характеристика
- 37) Понятие «элита» и его характеристика

- 38) Маргинальность: понятие и подходы
 - 39) Понятие инвалидности и ее виды.
 - 40) Особенности социальной защиты инвалидов.
 - 41) Религиозность в современной России
 - 42) Социальная работа с заключенными
 - 43) Социальные проблемы заключенных в России и за рубежом
- Социальная работа в сфере занятости

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным. Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста. Тема реферата может быть предложена преподавателем или

сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями. Структура и оформление реферата: титульный лист; план; текст; список использованных источников.

Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в зачетной работе:
 - 1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;
 - 2) описана исследовательская работа,
 - 3) материал изложен четко, логично, грамотно;
 - 4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;
 - 5) использована рекомендуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов и интернет источники.
- оценка «не зачтено» ставится, если:
 - 1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания;
 - 2) имеются недочеты в оформлении;
 - 3) материал изложен нелогично и разрозненно;
 - 4) используется недостаточное количество научных источников.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Основы социальной работы. Учебник. – М.: Ин-	ДГПУ	3

	фра-М. – 1999.		
2	Павленко П.А. Введение в профессию «Социальная работа»: Курс лекций. – М.: Инфра-М. – 1998	ДГПУ	3
3	Социальная работа: Словарь – справочник. – М.: Контур. – 1998.	ДГПУ	3
Дополнительная литература			
1	Феминология. Семьеведение. – Учебное пособие. / Под ред. Л.Т. Шинелевой. – М.: Союз. – 1997.	ДГПУ	4
2	Настольная книга специалиста: Социальная работа с пожилыми людьми. /Отв. Ред. Е.И. Холостова. – М.: Ин-т соц. Работы. – 1997.	ДГПУ	4
3	Этничность. Национальные движения. Социальная практика. – СПб.: Петрполис. –1997.	ДГПУ	4
4	Корель Л.В., Тапилина В.С., Трофимов В.А. Миграция и жилище. – Новосибирск. – 1998.	ДГПУ	4
5	Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М., 2010.	ДГПУ	4
6	Антипьева Н.П. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. - М., 2003	ДГПУ	4
7	Баграева Е.Г. Субкультура осужденных и их ресоциализация. – М., 2001.	ДГПУ	2
8	Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Учеб. пособие. – М., 2010	ДГПУ	2
9	Григорьев С.И. и др. Социальная работа с молодежью: Учебник для студентов вузов. – М., 2006	ДГПУ	2
10	Дулясова М.В., Ханнанова Т.Р. Социальная защита работника: жизнь, здоровье, деловая репутация: Учеб. пособие. – М., 2008.	ДГПУ	4
11	Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология: Учебник для бакалавров. – М., 2012.	ДГПУ	4
12	Кравченко А.И. Социальная работа: Учебник. – М., 2008.	ДГПУ	4
13	Мокшанцев Р.И. Конфликтология в социальной работе: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону. 2008.	ДГПУ	3
14	Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Управление системой социальной защиты детства. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.	ДГПУ	2
15	Семья как объект социальной работы / Под. ред. Е.П. Тонконогой. – СПб.: Изд-во СПб ГУП, 2006	ДГПУ	2
16	Социальная защита населения / Под ред. В.С. Кукушкина. - М., 2004.	ДГПУ	2
17	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	ДГПУ	2

	ях: Учеб. пособие. – М., 2008.		
18	Социальная работа с семьей. / Отв. ред. Е.И.Холостова. – М., 2010.	ДГПУ	2

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.humanities.edu.ru/> -Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам.
- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал

должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдум-

чивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, Библиотеки и т.д.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- ✓ компьютерное оборудование;
 - ✓ мультимедийное оборудование;
 - ✓ прикладные обучающие программы (тестовые задания);
 - ✓ учебные видеофильмы;
 - ✓ учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);
 - ✓ электронная библиотека университета;
 - ✓ интернет-ресурсы;
- презентации по темам разделов