

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ


УТВЕРЖДАЮ
Зам. начальника УМУ
М.И. Мухоморова
« 30 » *Май* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	108	14	28			66	Зачет	
заочная									

Махачкала,
2019

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом»– Махачкала: ДГПУ, 2019.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 9 от «19» 04 2019 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель к.п.н., доцент Асильдерова М.М.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. 2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.В.06 Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом - формирование у студентов системы знаний о сущности, способах и технологиях социально-педагогической работы и выработка профессиональных умений и навыков организации деятельности с подростком - девиантом.

Задачи курса:

- изучить основные понятия, технологии, техники, формы и методы социально-педагогической работы;
- познакомиться с основными видами деятельности специалиста по работе с подростком-девиантом;
- изучить и овладеть технологиями диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения в системе социально-педагогической работы;
- научиться осуществлять выбор методов в практической деятельности, применять их.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-

	<p>правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-4. Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их</p>

	<p>социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p>ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.</p> <p>Основы социально-педагогической</p>
--	---

	<p>деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	42	

Лекции	14	
Практические занятия (ПЗ)	28	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	66	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость	108	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	2		4				8			Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Социальная норма и социальные отклонения	2		4				8			Эссе; собеседование.
3	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм	2		4				8			эссе; опрос; презентация доклада.
4	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности	2		4				8			Эссе; собеседование
5	Краткая	4		4				8			собесед

	характеристика основных видов отклоняющегося поведения.									ование; защита практического задания
6	Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка	2		6				12		эссе; опрос; презентация доклада.
7	Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения	2		6				14		эссе; опрос; презентация доклада.
	ИТОГО	108	14	32				66		зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	Определение понятия. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
2.	Социальная норма и социальные отклонения	Понятие «Социальная норма». Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиации. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Содержание нормального и отклоняющегося социально — психологического развития ребенка и формы дезадаптации поведения.
3.	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм	Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений. Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.
4.	Анализ концепций	Направления и концепции в исследовании природы

	формирования девиантного поведения личности	девиантного поведения. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория.
5.	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.	Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Аутоагрессия. Возрастные особенности суицидального поведения. Агрессия и делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения, условия его формирования. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели.
6.	Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка	Социально-психологические особенности поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка: дошкольник, младший школьник, подросток, юноша. Этап социализации, специфика поведенческой девиации, поведенческие проявления девиантного поведения (формы, признаки и пр.), деструктивное поведение
7.	Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения	Классификация видов девиантного поведения. Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения: 1. Определение понятия. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». 2. Социальные факторы отклоняющегося поведения. 3. Биологические предпосылки	опрос; презентация доклада; эссе	1-9

		поведенческих девиаций.		
2.	Социальная норма и социальные отклонения	<p>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</p> <p>1. Понятие «Социальная норма».</p> <p>2. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиации.</p> <p>3. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.</p> <p>4. Социальные отклонения.</p> <p>5. Содержание нормального и отклоняющегося социально — психологического развития ребенка и формы дезадаптации поведения.</p>	опрос; презентация доклада;	1-9
3.	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм	<p>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</p> <p>1. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.</p> <p>2. Характеристика компонентов социальных отклонений.</p> <p>3. Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др.</p> <p>4. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.</p> <p>5. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.</p>	опрос; презентация доклада; эссе	1-9
4.	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности	<p>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</p> <p>1. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория.</p> <p>2. Социологическое направление.</p> <p>3. Теория аномии и</p>	опрос; презентация доклада;	1-9

		напряжения, теория дифференцированной ассоциации, структурный анализ, экономические теории, теория субкультур, теория стигматизации, теории социального контроля.		
5.	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.	<p>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессия и агрессивное поведение. 2. Условия формирования агрессивного поведения личности. 3. Аутоагрессия. 4. Возрастные особенности суицидального поведения. 5. Агрессия и делинквентное поведение. 6. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения, условия его формирования. 7. Общая характеристика зависимого поведения. 8. Концептуальные модели. 	опрос; презентация доклада; собеседование	1-9
6	Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка	<p>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические особенности поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка: дошкольник, младший школьник, подросток, юноша. 2. Этап социализации, специфика поведенческой девиации, поведенческие проявления девиантного поведения (формы, признаки и пр.), деструктивное поведение 	опрос; презентация доклада; собеседование	1-9

7	Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения	Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения: 1.Общая характеристика зависимого поведения. 2.Концептуальные модели. 3.Понятие аддикции, аддиктивного поведения. 4.Объект аддикции. 5.Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. 6. Факторы зависимого поведения. 7.Классификация видов аддиктивного поведения. 8.Понятие физической и психической зависимости.	опрос; презентация доклада; собеседование	1-9
---	---	--	---	-----

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	опрос; презентация доклада;
2	Социальная норма и социальные отклонения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	опрос; презентация доклада;
3	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	опрос; презентация доклада;
4	Сущность и признаки отклоняющегося	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	опрос; презентация доклада;

	поведения подростков.			
5	Педагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	опрос; презентация доклада;
6	Социальный паразитизм как форма девиантного поведения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	12	опрос; презентация доклада;
7	Насилие и агрессия как формы девиантного поведения.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	14	опрос; презентация доклада;
	Итого:		66	

5.5. Темы рефератов

1. Социальные нормы как регулятор поведения личности.
2. Типология отклоняющегося поведения.
3. Девиации как социально-педагогическая проблема.
4. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
5. Социальная адаптация трудных подростков.
6. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.
7. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
8. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
9. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
10. Особенности социальных отклонений у подростков.
11. Наркотики и человек.
12. Специфика подростковой наркомании.
13. Социальная дезадаптация детей-наркоманов.
14. Ребенок-наркоман в социуме.
15. Детская проституция как социальное явление.
16. Проституция детей: последствия и причины.
17. Социально-педагогическая профилактика детской проституции.
18. Социально-педагогическая реабилитация девочек-проституток.
19. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
20. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
21. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.

22. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
23. Методы и формы антиалкогольного воспитания в семье.
24. Пищевые аддикции и их характеристика.
25. Виды девиантного поведения и их классификация.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции:	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность</p>

	<p>сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Профессиональные компетенции:</p>	
<p>ПК-4.Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p> <p>Согласовывать с институтами социализации</p>

план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

Оказывать обучающимся первую помощь.

ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.

Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.

Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.

Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.

Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы и методы профилактической работы с детьми и

	<p>семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>
--	--

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p>ОПК-1.</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2.</p>	<p>Обучающийся не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,</p>	<p>Обучающийся знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и</p>

	<p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Не умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен разрабатывать меры по социально-</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Применять социально-</p>	<p>Обучающийся не знает Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая</p>	<p>Обучающийся знает Нормативные правовые акты в области защиты</p>

<p>педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p>	<p>международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Не умеет осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе</p>	<p>прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Умеет осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по</p>
---	---	--	---

	<p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p>ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.</p> <p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.</p> <p>Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и личностно</p>	<p>образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Не владеет методами социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p>	<p>реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Владеет методами социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p>
--	---	---	--

	<p>значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</p> <p>Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>		
--	---	--	--

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Подростковый возраст: понятие, сущность, особенности развития личности.
2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
4. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
5. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
6. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.

7. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
9. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
10. Понятие зависимости. Виды зависимости.
11. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
12. Токсикомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
13. Табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
14. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
15. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций.
16. Гемблинг как вид нехимической аддикции. Виды нехимической зависимости.
17. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.
18. Социально-педагогическая работа с детьми, совершающими побег.
19. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков. Виды проституции.
20. Причины и последствия детской проституции.
21. Типология проституции. Факторы, сдерживающие развитие проституции.
22. Суицидальное поведение подростков: действия, мысли, проявления, самоубийство, мотивация.
23. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
24. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
25. Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.
26. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
27. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.
28. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних преступников.
29. Вандализм/граффити как особый вид девиации: виды мотивации.

30. Девиантная виктимность подростка: понятие, индикаторы.
31. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении детей и подростков.
32. Диагностика склонности подростка к девиантному поведению: понятие, методики.
33. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков.
34. Функции и этапы коррекционной работы с подростком-девиантом.
35. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Актуальные проблемы профилактики отклоняющегося поведения и ВИЧ-инфекции в молодёжной среде [Текст] : материалы областной межведомственной научно-практической конференции для специалистов социальной сферы 23 января 2007 года. - Тара, 2007. - 82 с.
2. Воспитание и развитие детей, подростков и молодёжи в современных условиях: проблемы, подходы и стратегии [Текст] : материалы региональной научно-практической конференции 12 мая 2006 года / ред. Л. П. Берестовская [и др.]. - Омск , 2006.
3. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
4. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 352 с.
5. Манапова, Е. И. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для ВУЗов / Е.И. Манапова. - Омск :, 2004. - 144 с.

6. Музаева Ю.А. Девиантное поведение личности: Учебное пособие. – Омск:, 2006. – 188 с.
7. Музаева, Ю.А. Минимизация проблемных полей в педагогической профилактике девиантного поведения детей-сирот в детском доме [Текст] : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Ю. А. Музаева. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2007. - 22 с. :рис. - Библиогр.: с.: 21
8. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М, 2007. – 185 с.
9. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М, 2010. - 192 с.

Дополнительная литература:

1. Бергер П.Л. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. – М., 1996. – С. 67.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 160с.
3. Волков Ю.Г., Добренъков., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник / Под ред. проф. Ю.Г.Волкова. – Изд. 2-е, испр. И доп. – М.: Гардарики, 2003. – 512 с.
4. Волкова Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов / Под ред. В.И.Добренъкова. – М.: Гардарики, 1999. – 432 с.
5. Гудонис В. Причины нарушений в раннем развитии детей // Социальная педагогика. – 2004. - №4.- с. 50-56.
6. Дараган И. Профилактика отклоняющегося поведения ребенка в начальной школе // Воспитание школьника. - 2006. - №8.- с. 32-37.
7. Дубровина И. Взаимодействие школьного психолога с подростками и старшеклассниками // Воспитание школьника. – 2005. - №4. - с. 41-44.
8. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. - М., 1994.
9. Епифанова И. Виды и формы дезадаптации подростков с отклоняющимся поведением // Воспитание школьника. - 2006. - №1.- с. 23-26.
10. Зикратов В. Девиантно-делинкветное поведение детей и подростков (состояние проблемы в Алтайского края) // Социальная педагогика. – 2008. - №1.- С. 47-49.

11. Зиядова Д. Мотивы преступлений, совершаемых школьниками // Воспитание школьника. - 2005. - №1. - с. 34-39.
12. Калинина Р. Как уберечь детей от наркотиков? // Школьный психолог (ПС). – 2003. - № 45. – С.13.
13. Карпец И.И., Спиридонов Л.И. Социальные отклонения. Введение в общую теорию. – М.: Юрид. лит., 1984. – С. 69.
14. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера., 2003. – 160 с.
15. Короленко Ц., Загоруйко Е.. Бегство от реальности. Проблемы аддиктивного поведения // Социальная педагогика. – 2005. - №2. - с. 43-44.
16. Кравцова Е., Степанова В. Развитие воображения и коррекции детей с трудностями в поведении // Школьный психолог (ПС). – 2004. – № 39 – 42. – С.8 – 11.
17. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», Екатеринбург: «Деловая книга», 200. – 382с.
18. Кравченко А.И. Социология: Учебник. – М.: Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 536с.
19. Кудрявцев В.Н.. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления). – М.: Институт государства и права РАН, - 1992. – С.52.
20. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.
21. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Н.Алмазов, М.А.Беляева, Н.Н.Бессонова и др.; Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192с.
22. Михайлова Л.. Работа с трудными подростками // Воспитание школьника. - 2006. - №10. - с. 40-42.
23. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для ВУЗов. – М.: Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528с.
24. Онопренюк В. Преступления, совершаемые подростками // Воспитание школьника. - 2005. - №2. - с. 52-54.
25. Осипова И. Нарушения межличностных отношений как фактор формирования отклоняющегося поведения детей и подростков // Воспитание школьника. - 2006. - №2. - с. 40-46.
26. Пахомова О. Развитие и коррекция детей с трудностями в поведении // Школьный психолог (ПС). – 2004. - № 44. – С.20 – 23.
27. Пеньков Е.М. Социальные нормы – регуляторы поведения личности. – М.: Издательство «Мысль», 1971. – С. 23.

28. Пятаков Е. Подросток и криминал: не допустить, не навредить, не перестараться // Социальная педагогика. – 2008. - №3. - С. 80-92.

29. Радугин А.А. Правоведение. Учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Центр, 2003. – С. 27.

30. Рахманкулова Р. Программа работы (по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников) // Школьный психолог (ПС). – 2003. - № 18. – С.5 – 12.

31. Савина Н. Анализ причин делинквентного поведения подростков // Воспитание школьника. - 2008. - №10.- с. 38-43.

32. Сафонова Т., Цымбал Е., Олиференко Л., Иванова Н., Демьяненко И.. Жестокое обращение с детьми // Социальная педагогика. – 2003. - №3.- С. 73-82.

33. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272с.

34. Социальная работа: Учебное пособие / Под общ. Ред. Проф. В.И.Курбатова. – 3-е изд., перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480с. (серия «Высшее образование») стр 245-256

35. Социология: Учебник для вузов / А.И.Кравченко, В.Ф.Анурин. – СПб.: Питер, 2004. – 432с.

36. Филатова О.Г. Социология: Учебник для вузов. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2002 г. – 512 с.

37. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 432с.

38. Фришманн И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160с.

39. Фролов С.С. Социология: учебник для высших учебных заведений. 2-е изд., переработанное и дополнительное. М.: Издательская корпорация, «Логос», 1997. 360 с.: ил.

40. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.

41. Шкраба О. П. Выявление уровня девиантности подростков как условие её преодоления // Педагогическая диагностика. – 2006. – № 5. – С.101 – 106.

42. Шульга Т. И., Слот В., Спаниард Х. Действия при инцидентах и кризисных ситуациях // Школьный психолог (ПС). – 2004. – С.43 – 46.
Щелин И. Профилактическая и коррекционная работа с подростками-правонарушителями // Социальная педагогика. – 2003. - №6.- с. 27-30.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и

четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника