

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (ДГПУ)



## Рабочая программа дисциплины

### Б1.О.06.02 Социальная психология

Направление подготовки - 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – Социальная педагогика

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Срок обучения: *очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес*

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практ-е Лаб-е Занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	3	108	18	30		60	зачет
заочная	3	108	4	6		98	зачет

Махачкала, 2019

Гасанова Б. М., к.п.н., доцент. Рабочая программа дисциплины  
«Социальная психология». Махачкала: ДГПУ, 2019. 41с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы  
(протокол № 9 от «19» 04 2019 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель к.п.н., доцент Асильдерова М.М. \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. \_\_\_\_\_ мая 2019г.

## 1. Цели и задачи освоение дисциплины

**Целями** освоения учебной дисциплины социальная психология являются: изучение закономерностей социального поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп, формирование социально-психологических знаний, готовность к психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

В **задачи** курса входит:

- ознакомление с теоретическими подходами и понятий современной социальной психологии образования;
- выявление воздействия социальной среды на психику и поведение человека;
- исследование закономерностей функционирования социальных групп;
- изучение особенностей знаний межличностного общения в социокультурном и образовательном пространстве;
- изучений умений урегулировать конфликтные ситуации субъектов образовательной среды.
- формирование разнообразных социально-психологических умений и навыков работы в малых и больших группах

В результате освоения данной дисциплины бакалавр должен быть готов к реализации следующей профессиональной задачи:

- формирование у обучающихся базовых представлений о практической и прикладной деятельности социального психолога в образовании, закономерностей поведения и деятельности людей.
- формирование социально-психологических знаний, готовность к психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса
- развитие целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса.

## 2. Место дисциплине в структуре образовательной программы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психологическая адаптация», «Экологическая психология» «Методы диагностики развития познавательной деятельности участников образования и др.	«Психологические тренинги». «Психологическая реабилитация». «Социально-психологическое консультирование», «Социально-психологическая профилактика девиантного поведения» и др.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения
код	Наименование	
	<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
<b>УК-3</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-</p>

	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
--	--

#### 4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в \_3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная Форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	10
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	30	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	60	98
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоёмкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая их трудоёмкость (в часах)					Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	практич.	с/р	экз.	всего часов	
1.	Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Методология и методы социальной психологии.	2	4	22			

2.	Общение, межличностные отношения и совместная деятельность в сфере образования.	2	2	22			
3.	Социальная психология малой группы	2	4	22			
4.	Социально-психологические характеристики больших групп и процесс группового функционирования	2	10	20			
5.	Психология межгруппового взаимодействия	2	6	20			
6.	Психология больших социальных групп. Стихийные группы	4	8	20			
7.	Методы практической социальной психологии и управления групповыми процессами.	4	10	19			
							экзамен
	ИТОГО:	18	30	60		108	<u>3 семестр</u>

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

(заочная форма обучения)

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
<b>Модуль 1. Место социальной психологии в системе научного знания</b>								
	Тема 1.2. История формирования социально-психологических идей					10	УК-3 ОПК-2	доклад, мини-конференции
	Тема 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования		2			10	УК-3 ОПК-2	тестирование
	<b>Модуль 2. Общественные отношения и социальная роль общения</b>  2.2. Интерактивная и перцептивная сторона общения					10	УК-3 О ПК-2	реферат
	Тема 2.3. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Механизмы воздействия в процессе общения		2			10	УК-3 О ПК-2	Перечень дискуссионных тем для проведения беседы
	Тема 2.4. Проблема группы в социальной психологии. Феномен «группового сознания».					10	УК-3 ОПК-2	Коллоквиум, мини-конференция

Тема 2.5. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений					10	УК-3 ОПК-2	
Тема 2.6. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии					10	УК-3 ОПК-2	
Тема 2.7. Организация психологической службы					10	УК-3 ОПК-2	
Тема 2.8. Социально-психологические аспекты социализации					18	УК-3 ОПК-2	
итого		4	6		98		

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	1. Место социальной психологии в системе научного знания	Зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. Понимание предмета социальной психологии в психологической и социологической литературе. Основные



		<p>точки зрения на предмет социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками и с другими разделами психологической науки. Понимание предмета социальной психологии в зарубежной социально-психологической литературе. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. Социальный психолог как субъект общественной жизни. Профессиональная ответственность. Этика и практическая деятельность в области социальной психологии.</p>
	<p>Общественные отношения и социальная роль общения</p>	<p>Социальная роль как общественно необходимый вид социальной деятельности - способ поведения личности, определяющий ее место в системе общественных отношений. «Личностная» окраска. Возникновение межличностных отношений внутри системы общественных отношений как формы их проявления. Эмоциональная основа межличностных отношений. Общая характеристика специфики межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Связь общения и деятельности. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.</p>
	<p>Проблема группы в социальной психологии. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.</p>	<p>Понятие группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности -- возникновение «мы-чувства». Группа и организация. Феномен «группового сознания». Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общественная психология больших социальных групп.</p>

	<p>Понятие «социальный тип личности». Структуре групповой психологии: групповые потребности, групповые интересы. Соотношение групповых и общечеловеческих интересов. Изменения в социальной структуре общества и изменения в психологии больших групп. Отражение этих изменений в образе жизни больших социальных групп.</p> <p>Психологические особенности этнических групп. Зависимое осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнической группы. Психология наций. Понятие «психологический склад нации» и национальный характер.</p> <p>Понятие «этнического стереотипа». Относительность и историчность национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Методы исследования социально-психологических характеристик больших социальных групп. Содержание социализации личности. Понятие адаптации как приспособление. Виды адаптации: психофизиологическая, социально-психологическая.</p> <p>Стадии социально-психологической адаптации: ознакомление, ролевая ориентация, самоутверждение.</p> <p>Источники социализации: опыт раннего детства, социальные институты, взаимно влияние людей в процессе общения и деятельности. Точки опоры социализации: осознание своего «Я», осмысление своего «Я». Факторы и стадии социализации Э.Фромма: мазохизм, деструкция, конформизм. Дж. Мид о роли символов и жестов в процессе взаимодействия.</p> <p>Процесс формирования человеческого «Я» Ч.Кули.</p> <p>Механизм социализации Г.Тарда: 1. имитация, подражание 2. идентификация 3. руководство. Теория З.Фрейда: оральная стадия, анальная, фаллическая. Критерии социализированности личности: сформированные установки, стереотипов, ценностей, картин мира, адаптированность личности, образ жизни, социальная идентичность и т.д. Потребности самореализации по А.Маслоу.</p>
--	---

## Раздел 1. Место социальной психологии в системе научного знания

Зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. Понимание предмета социальной психологии в психологической и социологической литературе. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками и с другими разделами психологической науки. Понимание предмета социальной психологии в зарубежной социально-психологической литературе. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. Социальный психолог как субъект общественной жизни. Профессиональная ответственность. Этика и практическая деятельность в области социальной психологии.

### Тема 1.1. История формирования социально-психологических идей

Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания самостоятельных социально-психологических теорий. «Психология народов», ее теоретические предпосылки и задачи, формирование. Развитие социально-психологической проблематики в марксистской теоретической мысли. Период экспериментального развития западной социальной психологии в XX веке. Основные программы экспериментальной социальной психологии в работах Г. Меде и Ф. Олпорта. Экспериментальные социально-психологические исследования в России в 20-30-ые годы XX века. Основные теоретические концепции социальной психологии на Западе в настоящее время. Современные тенденции развития социальной психологии.

### Тема 1.2. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Проблема соотношения теории и эмпирического материала. Специфика эмпирических данных в социально-психологическом исследовании. Два основных типа данных. Соотношение методологии и методики исследования. Основные методы социально-психологических исследований. Проблема соотношения прямых и косвенных методов в социально-психологическом исследовании. Условия применения тестов в социальной психологии.

## Раздел 2. Общественные отношения и социальная роль общения

Влияние макро-и микросоциальных условий на развитие индивидуального сознания. Социальная роль как общественно необходимый вид социальной деятельности - способ поведения личности, определяющий ее место в системе общественных отношений.

«Личностная» окраска. Возникновение межличностных отношений внутри системы общественных отношений как формы их проявления. Эмоциональная основа межличностных отношений. Общая характеристика специфики межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Связь общения и деятельности. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.

#### Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией

Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; специфика воздействия - проблемы смысла при усвоении информации. Коммуникативные барьеры. Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Основные виды невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса. Визуальный контакт - «контакт глазами» и его значение в коммуникативном процессе. Коммуникативная компетентность. Развитие коммуникативной компетентности.

#### Тема 2.2. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями

Проблема взаимодействия (интеракция) людей в социальной психологии. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в западной социальной психологии. Теории «диадического взаимодействия»; решение проблемы взаимодействия в «символическом интеракционизме». Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта в социальной психологии. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия: схема Бейлса. Интерпретация взаимодействия в отечественной социальной психологии как формы организации совместной деятельности с точки зрения типов объединения индивидуальных вкладов участников. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

#### Тема 2.3. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Психологическая проницательность. Роль межличностного восприятия в процессе общения.

Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия. Механизмы и эффекты восприятия. Содержание и значение процесса стереотипизации. Интерпретация причин поведения другого человека - явление «каузальной атрибуции». Эмоциональная сторона межличностного восприятия - явление межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Проблема точности межличностного восприятия. Специфика ее решения в социальной психологии. Практические средства повышения точности межличностного восприятия; использование специальных программ социально-психологического тренинга.

#### Тема 2.4. Механизмы воздействия в процессе общения

Значение способов и методов воздействия в процессе общения и практической деятельности людей. Идеологическая и этическая сторона разработки проблем психологии воздействия. Конкретные способы и механизмы воздействия. Заражение как способ группового воздействия. Внушение, или суггестия, как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Соотношение внушения и убеждения. Подражание и его роль в историческом развитии человеческого общества и в онтогенезе. Значение изучения процессов заражения, внушения и подражания в современных условиях. Виды и формы межличностных манипуляций.

Раздел 3 . Проблема группы в социальной психологии. Социально-психологические характеристики больших социальных групп

Понятие группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности -- возникновение «мы-чувства». Группа и организация. Феномен «группового сознания». Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

Общественная психология больших социальных групп. Понятие «социальный тип личности». Структуре групповой психологии: групповые потребности, групповые интересы. Соотношение групповых и общечеловеческих интересов. Отражение этих изменений в образе жизни больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования этнической психологии. Зависимое осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнической группы. Психология наций. Понятие «психологический склад нации» и национальный характер. Понятие «этнического стереотипа». Относительность и историчность национальной

психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи исследования психологии наций и психологии межнациональных отношений в условиях многонационального государства. Методы исследования социально-психологических характеристик больших социальных групп.

### Тема 3.1 Психология массовых социальных процессов и движений

Общественное мнение и общественное настроение - важнейшие характеристики массовых социальных процессов. Значение эмоциональной сферы психологии больших социальных групп для формирования общественного мнения и общественного настроения. Общественное мнение как предмет исследования социальной психологии. Механизмы формирования общественного мнения. Возможность использования психологических средств воздействия при формировании общественного мнения. Методы социально-психологического исследования общественного мнения. Специфика социально-психологических механизмов формирования общественного настроения. Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения. Соотношение факторов сознательного воздействия на общественное мнение и общественное настроение и стихийных воздействий. Проблема «социального бессознательного» в социальной психологии. Практическое значение изучения общественного мнения и общественного настроения в современных условиях.

### Тема 3.2 Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии

Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Традиции в социально-психологическом исследовании малых групп на Западе: социометрическое направление (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики» (К. Левин). Группа и организация. Психология организации. Структура малой группы. Положение индивида в группе. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Структурные и динамические аспекты малых групп. Проблема развития группы. Сущность принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы исследования малых групп.

### Тема 3.3 Основные процессы динамики малых групп

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Теоретический подход и экспериментальные исследования конформизма в социальной психологии. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Конформное к негативное поведение. Групповая

сплоченность. Традиции ее изучения в западной социальной психологии. Изучение групповой сплоченности на основе принципа деятельностного опосредования групповой активности. Понятие ценностно-ориентационного единства группы как показателя групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Лидерство и руководство. Различные теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии. Стиль лидерства; его экспериментальное исследование в школе «групповой динамики» К. Левина. Значение исследований лидерства в теоретическом и прикладном плане. Задачи практического обучения руководителей использованию психологических методов управления в современных условиях. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решения группой. Понятие конфликта в социальной психологии. Виды конфликтов. Внутри-групповой межличностный конфликт. Структура, динамика. Проблема со-отношения качества группового и индивидуального решения. Групповые конфликты и механизм принятия решений. Методы повышения эффективности принятия решения группой. Практическое значение исследований принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Типы малых групп и основные критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней как две важнейшие стороны эффективности групповой деятельности.

Психология межгрупповых отношений как специфическая область социальной психологии. Исследование психологии межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии. Проблемы межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности. Феномен «внутригруп-лозсго фаворитизма». Влияние межгруппового взаимодействия на внутри-групповые процессы. Специфика межгрупповых процессов на уровне больших социальных групп. Межэтническое восприятие как разновидность межгруппового восприятия; его роль в развитии межнациональных отношений. Прикладные проблемы психологии межгрупповых отношений.

#### Тема 3.4 Проблема личности в социальной психологии

Необходимость комплексного подхода к исследованию личности и определения роли каждой отдельной науки в этом комплексном подходе. Отличие постановки проблемы личности в социальной психологии от постановки ее в социологии и общей психологии. Интерсубъектная природа личности. Социально-психологическое исследование личности и проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение исследования социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Взаимоотношение социальной психологии и генетической психологии в исследовании процесса социализации. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к определению основных этапов социализации в отечественной психологической

литературе. Механизмы и институты социализации. Зависимость механизмов и институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности; роль формальных и неформальных организаций.

### Тема 3.5 Социальная установка

Понятие социальной установки. Различные подходы к исследованию социальных установок в отечественной психологии. Традиция исследования - 12 социальных установок - «аттитюдов» в социальной психологии на Западе. Методы измерения аттитюдов и методологические затруднения при их изучении. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера). Недостаточность понятия социальной установки для объяснения механизмов социального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.

### Тема 3.6 Социально-психологические характеристики личности

Проблема положения личности в группе, в системе коммуникативных, интерактивных и перцептивных воздействий. Перспектива включения в социально-психологический анализ данных дифференциальной психологии. Проблема «мини-теорий» личности и значение «житейского» опыта в восприятии и познании другой личности. Понятие «социально-психологической компетентности личности» и его содержание.

Коммуникативные свойства личности. Проблема когнитивной сложности личности и ее «когнитивного стиля». Личность и проблема взаимодействия. Умения и готовность личности к совместным действиям. Место и роль перцептивных свойств личности в оптимизации системы межличностных отношений в группе. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности. Возможности и ограниченности социально-психологического тренинга.

### Тема 3.7 Организация психологической службы

Место социальной психологии в деятельности психологической службы. Общее и специфическое в деятельности психолога в различных подразделениях психологической службы. Задача разработки статуса психолога в этих подразделениях. Регламентация его прав, обязанностей, форм отчетности. Проблема унификации исследовательских методов. Необходимость обеспечения профессионального уровня исследований на каждом объекте. Целесообразность разработки специального «кодекса», регламентирующего нормы деятельности психолога-практика. Необходимость совершенствования форм социально-



психологического образования, его направленности на конкретные виды деятельности психолога в различных звеньях психологической службы. Проблема гражданской и нравственной ответственности психолога-практика.

### Тема 3.8 Социально-психологические аспекты социализации

Содержание социализации личности. Понятие адаптации как приспособление. Виды адаптации: психофизиологическая, социально-психологическая. Стадии социально-психологической адаптации: ознакомление, ролевая ориентация, самоутверждение. Источники социализации: опыт раннего детства, социальные институты, взаимно влияние людей в процессе общения и деятельности. Точки опоры социализации: осознание своего «Я», осмысление своего «Я». Факторы и стадии социализации Э.Фромма: мазохизм, деструкция, конформизм. Дж. Мид о роли символов и жестов в процессе взаимодействия.

Процесс формирования человеческого «Я» Ч.Кули. Механизм социализации Г.Тарда: 1. имитация, подражание 2.идентификация 3. руководство. Теория З.Фрейда: оральная стадия, анальная, фаллическая. Критерии социализированности личности: содержание сформированных установок, стереотипов, ценностей, картин мира, адаптированность личности, образ жизни, социальная идентичность и т.д. Потребности самореализации по А.Маслоу.

## 5.1. Тематика практических занятий и перечень заданий

### Тема 1. Введение в социальную психологию

- 1.Социальная психология в системе научного знания.
- 2.Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
- 3.Концептуальные основы социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Каковы представления социальных психологов о «границах» социальной психологии как науки?
- 2.Каковы исторические предпосылки возникновения социальной психологии?
- 3.Каково содержание понятия «предмет социальной психологии»?
- 4.В чем суть научной теории психологии народов?
- 5.В чем суть научной концепции психологии масс?
- 6.В чем суть научной теории социальных инстинктов?
- 7.Каковы философские истоки социальной психологии, отраженные в идеях Платона, Аристотеля, Гельвеция, Фейербаха, российских революционных демократов?
- 8.Каковы эмпирические предпосылки возникновения социальной психологии?

## Тема 2. Механизмы функционирования социально-психологических феноменов

1. Сущность подражания.
2. Сущность заражения
3. Сущность идентификации.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково содержание понятия подражания?
2. Охарактеризуйте формы подражания (копирования, конгруэнции, референтности).
3. Раскройте сущность механизмов заражения, идентификации..
4. Систематизируйте и обобщите в форме таблицы различия в проявлении подражания и заражения.

### Тема 3 Методологические основы социальной психологии

1. Характеристика понятия «методология» в социальной психологии.
2. Методы социально-психологического исследования.
3. Понятие, структура и функции социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть общей методологии социальной психологии?
2. В чем особенности специальной методологии социальной психологии?
3. Что представляет собой методика социальной психологии?
4. Что является эмпирической базой исследования социальной психологии?
5. В чем состоит специфика социально-психологического исследования?
6. Раскройте содержание основных методов сбора социально психологической информации.
7. Раскройте содержание специфических проблем лабораторного социально-психологического эксперимента.
8. В чем смысл основных требований к социально-психологическому инструменту исследования?
9. Дайте определение понятия «социальная психология».
10. Раскройте сущность понятий «структура» и «функции» социальной психологии.
11. Дайте сравнительно - сопоставительную характеристику основных методов социальной психологии в нашей стране и за рубежом.

#### Тема 4. Социализация

1. Понятие «социализация» и ее сущность.
2. Социальная нормативность и ее структура: объективные предпосылки социализации.
3. Психология освоения социальных норм: субъективны предпосылки социализации.
4. Психосоциальная концепция развития индивида Эриксона.
5. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково содержание понятия «социализация»?
2. Охарактеризуйте источники социализации индивида.
3. Каково содержание понятия «интериоризация»?
4. Что представляют собой институты социализации?
5. Каково содержание понятия «социальные нормы»?
6. Охарактеризуйте структуру социальных норм.
7. Раскройте содержание понятия «норма» в зависимости от степени жесткости ее предписывающего влияния.
8. Каковы социально-психологические факторы, способствующие усвоению социальной нормы?
9. Каковы социально-психологические факторы, препятствующие усвоению социальной нормы?
10. Раскройте содержание понятия «жизненная позиция» как интегрального критерия социализации.
11. Охарактеризуйте активную жизненную позицию по ее видам.

#### Тема 5 Социальное мышление

1. «Я» в социальном мире.
2. Социальные убеждения и суждения.
3. Социальные установки.
4. Социальные стереотипы.
5. Предрассудки и суеверия.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит суть Я-концепции?

2. Какова структура Я-концепции?
3. В чем психологический смысл понятий «реальное Я», «идеальное Я», «зеркальное Я»?
4. Раскройте психологическое содержание понятий «социальные убеждения» и «социальные суждения».
5. Какова суть психологического «эффекта приписывания»?
6. Что такое «доминанта»?
7. Покажите на примерах личного опыта или наблюдений, как социальные установки определяют модели поведения индивида.
8. Каковы три условия, при которых установки предсказывают поведение?
9. Раскройте содержание понятия «социальный стереотип».
10. Какие бывают стереотипы?
11. Раскройте содержание понятий «предрассудки» («предубеждения») и «суеверия».
12. Какова психологическая природа предрассудков?

## Тема 6 Социальная психология групп

### Цель занятия

Изучение конформности как социально-психологического явления.

### Оснащение

Напечатанные на отдельных листах бумаги задания для работы в микрогруппах, чистые листы бумаги формата А4, карандаши или фломастеры.

### Порядок работы

Этап 1. Проявления конформности.

*Цели:* 1) знакомство с проявлениями конформности (с разными формами конформного поведения); 2) знакомство с экспериментом С. Аша; 3) формулирование определения конформности; 4) формулирование основных причин конформного поведения.

Этап 2. Нонконформизм.

*Цели:* 1) знакомство с ролью «несогласного с мнением группы» и осознание своего отношения к носителю этой роли; 2) осознание парадоксального отношения к нонконформизму в обществе.

Этап 3 Резюме преподавателя.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните, чем вызвано поведение выпускников колледжа.

2. Почему при значительном разнообразии индивидуальностей внутри этой большой группы поведение было настолько единообразным?
3. Было ли принято этими студентами сознательное решение вести себя подобным образом?
4. Расскажите, как эти люди выглядят в ваших глазах. Могут быть сделаны следующие выводы:
5. Влияние толпы стирает индивидуальные различия;
6. В толпе происходит «размывание» ответственности

Вопросы для обсуждения:

1. Каково содержание понятия «конформность»?
2. Каковы основные причины конформного поведения?
3. Каковы основные формы конформного поведения?
4. Какой характер носит конформное поведение — сознательный или бессознательный?
5. Освобождает ли осознание наличия давления от его воздействия?
6. Зависит ли проявление конформности от личностных характеристик?
7. Каково содержание понятия «нонконформизм»?
8. В чем состоят особенности проявления роли «несогласного» в малой группе и в обществе?

Тема 7 Социально-психологические характеристики малой группы

1. Специфика социально-психологического подхода.

2. Теоретические подходы к исследованию малых групп.
3. Сущность и содержание понятия «малая группа».
4. Классификация малых групп.
5. Психологические характеристики малой группы

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятия «группа» в трех его аспектах: социологическом, общепсихологическом, социально-психологическом.
2. Каковы теоретические подходы к исследованию малых групп?
3. Охарактеризуйте сущность и содержание понятия «малая группа» в двух аспектах: интеракционистской и когнитивистской ориентации.
4. Какие существуют подходы к вопросу о количественных характеристиках малой группы?
5. Каковы психологические признаки малой группы?

6. Охарактеризуйте малые группы по признаку «порядок возникновения».
7. Охарактеризуйте малые группы по признаку «общественный статус».

#### Тема 8. Психологическая характеристика больших социальных групп

1. Методология исследования психологии больших социальных групп.
2. Особенности психологии классов.
3. Психологические особенности этнических групп

#### Вопросы для обсуждения:

1. Каково содержание понятий «общественная психология», «социальный тип личности», «большая группа»?
2. Прокомментируйте вопрос о количественном определении понятия «большая группа».
3. Охарактеризуйте специфические регуляторы социального поведения больших групп, которых нет в малых группах.
4. Каково содержание понятия «психология класса»?
5. Охарактеризуйте три основные линии исследования психологии классов.
6. Каково психологическое содержание структуры общественной психологии классов?
7. Каково психологическое содержание структуры общественной психологии этнических групп?

#### Тема 9 Лидерство как социально-психологический феномен.

##### Цель занятия

Продемонстрировать студентам феномен ролевой дифференциации лидерства, развить навыки наблюдения и умения анализировать его результаты.

##### Оснащение

1. В зависимости от выбранной формы задачи несколько вариантов текстов с описанием задачи (по количеству участников экспериментальной группы) (приложение 3.2.1).
2. Несколько наборов детского конструктора или несколько небольших наборов мозаики «Пазл» (по количеству экспериментальных групп).
3. Бланки таблицы наблюдений (по количеству наблюдателей) (приложение 3.2.2).

##### Порядок работы

Работа проходит в три этапа.

Этап 1. Подготовительный.

Этап 2. Экспериментальный.

Этап 3. Подведение итогов наблюдения и обсуждение результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Сколько лидеров было выявлено в данной экспериментальной группе?
2. Какие типы реакций были наиболее характерны для каждого участника?
3. Каким образом могут влиять на результаты совместной деятельности различные сочетания лидерских позиций участников?

#### Тема 10 Общение как социально-психологический феномен

1. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Вопросы для обсуждения:

1. Каково содержание понятия «коммуникативная деятельность общения»?
2. Каким образом реализуется социальная представленность в коммуникативной деятельности?
3. Каким образом реализуется индивидуально - личностная представленность в коммуникативной деятельности?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные структурные компоненты общения как коммуникативной деятельности.
5. Перечислите и охарактеризуйте средства коммуникативного процесса.
6. Каково содержание монологической формы коммуникативного процесса? Каково содержание диалогической формы коммуникативного процесса?
7. Каково содержание полилогической формы коммуникативного процесса?
8. Раскройте содержание трех основных стилей взаимодействия.
9. Раскройте содержание понятий межличностной перцепции.
10. Раскройте содержание эффектов восприятия.

#### Тема 11 Социальная психология конфликта

##### Цель занятия

Расширение знаний по проблеме межличностного конфликта и формирование умений анализа конфликта.

### Задачи

Изучение отличительных особенностей конфликтных ситуаций и основных этапов конфликта.

Изучение стилей поведения в конфликтных ситуациях на примере методики К. Томаса.

Оснащение. Раздаточный материал (приложение 3.5.1), ситуации для анализа (приложение 3.5.2), схема игры «Дальнобойщики» (приложение 3.5.3), текст и ключ методики К. Томаса.

### Порядок работы

В соответствии с основными задачами следует выделить два этапа работы, которые могут быть проведены как отдельные занятия. Первый этап предполагает рассмотрение основных этапов конфликтных ситуаций и формирование навыков анализа конфликта. Второй этап посвящен освоению методики К. Томаса «Стили поведения в конфликтной ситуации».

Этап 1. Основные этапы конфликта и анализ конфликтных ситуаций.

Этап 2. Анализ стилей поведения в конфликтных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение социально-психологическому конфликту.
2. Какие искажения восприятия ситуации возникают на стадии формирования субъективного образа конфликта?
3. Назовите возможные исходы конфликта.
4. Назовите и дайте характеристику основным стилям поведения в конфликтных ситуациях.
5. Какими свойствами обладает объект конфликта?
6. Что является причиной частых конфликтов в следующих ситуациях взаимодействия: «родитель—ребенок», «подросток—группа», «муж, жена»?

Тема 12 Психология больших социальных групп. Стихийные группы

Вопросы для обсуждения:



1. Группы Классификация групп в социальной психологии. Характеристика больших социальных групп.
2. Личность в группе: социальная идентичность. Психология межгрупповых отношений.
3. Общая характеристика стихийных групп. Свойства толпы. Виды толпы.
4. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
5. Массовые социально-психологические явления.

### Тема 13 Психология малой группы. Конформизм

Вопросы для обсуждения:

1. Определение малой группы. Классификация малых групп. Уровни развития группы.
2. Основные направления исследования малых групп в западной социальной психологии.
3. Психологические характеристики группы.
4. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство.
5. Конформизм. Виды конформизма. Факторы, влияющие на конформное поведение.
6. Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития.

#### **5.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Традиционные образовательные технологии основанные на организации образовательного процесса, через прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных моделей взаимодействия), где учебная деятельность носит репродуктивный характер: информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя ); семинар - эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; практическое занятие-занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму;

#### **5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

	<b>Вид и тема занятий</b>  (лекция, пр.р., л/р.)	<b>Используемые интерактивные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
/п			

	Практическое занятие: Психология больших социальных групп. Общая характеристика стихийных групп. Свойства толпы. Виды толпы.	Выбрать кейс (из предложенных преподавателем), разработать программу работы педагога-психолога, обосновать выбор методов, сделать прогноз возможных результатов и направления коррекционной работы в зависимости от характера результатов исследования. (отчет, электронная презентация, программа коррекции, выступление/собеседование в преподавателем) Компьютерное и бланковое тестирование	<b>4</b>
	Практическое занятие: Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.	Проанализировать способы воздействия на группу, создать электронную презентацию. (отчет, моделирование психологических ситуаций, доклад на мини-конференции)	<b>4</b>

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очная форма обучения

**Самостоятельная работа студентов** - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
--------------	---------------------------------------	-------------------------------	------------------

1	Раздел 1 Место социальной психологии в системе научного знания	Организовать сбор научной информации и проанализировать результаты, создать электронную презентацию	1. Составьте социально-психологическую характеристику любой группы с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.
2	Раздел 2. Общественные отношения и социальная роль общения	Выбрать кейс (из предложенных преподавателем), разработать программу педагога-психолога, обосновать выбор методов работы в зависимости от характера результатов наблюдения	2. С использованием лекционного материала и дополнительных источников представьте наглядно классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы. Пользуясь литературой или собственным опытом, опишите и проанализируйте три конфликтные ситуации по следующей схеме; определите субъектов конфликтной ситуации, объект конфликта, деструктивные действия участников конфликтной ситуации, исход конфликта (как он был разрешен).

### Темы для самостоятельного изучения

#### Методические рекомендации по освоению дисциплины и выполнению самостоятельной работы

В процессе освоения учебной дисциплины студентам рекомендуется закреплять знания, полученные на лекционных и практических занятиях. Для этого предлагаются следующие виды самостоятельной работы по учебному курсу.

- Отработка пропущенных аудиторных занятий. Теория сдается в форме письменного ответа на контрольные вопросы по теме. Практические занятия отрабатываются в соответствии с предлагаемыми заданиями.

- разработка лекций - в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

- Подготовка докладов по темам практических занятий.

- Реферативная работа по одной из тем курса.

- Проведение учебного мини-исследования, тематически близкого к области интересов студента бакалавра.

- Выполнение творческой научно-исследовательской работы по одной из тем курса.

- Подготовка доклада по итогам НИР для выступления на студенческой научной конференции.

- Подготовка тезисов по тематике курса, самостоятельно или под руководством преподавателя.

п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности

			часах)	
	<b>Раздел 1. Что изучает социальная психология как наука?</b> Существует ли ненаучное социально-психологическое знание?		<b>4</b>	
	Какие основные теоретические концепции в области социальной психологии представлены на первом этапе ее развития как науки?	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	4	защита рефератов.
	Выделите основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ?	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	4	защита рефератов.
	Тема 2. Социализация личности. Дайте определение процесса социализации. Приведите примеры, показывающие, что социализация - это двусторонний процесс. 2. Охарактеризуйте основные направления анализа социализации. 3. Назовите основные сферы социализации личности и укажите их специфику.	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	4	защита рефератов.
	4. Опишите основные стадии процесса социализации. Перечислите основные институты социализации.		4	
	5. В чем заключается особенность социализации в нестабильном обществе?	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	4	защита рефератов.

	6. В чем заключается отличие социально-психологического подхода к исследованию личности от общепсихологического подхода	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	2	защита рефератов.
	7. Перечислите социально-психологические характеристики личности. Какие методики можно использовать для изучения социально-психологических особенностей личности?		2	Презентация
	8. Что такое социальная установка? Каким образом соотносятся социальная установка и реальное поведение?	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	2	защита рефератов.
	Раздел 2. Характеристика общения. Социально-психологическая Межличностная коммуникация		2	
	Что такое логические уровни в общении? Что общего и различного между вербальной и невербальной коммуникацией?	Реферат	2	Сообщение
	Для чего используется невербальный язык общения? Какие функции выполняют невербальные сообщения при взаимодействии с вербальными?	Реферат	2	Сообщение
	В чем проявляется специфика межличностного информационного обмена?	Реферат	2	Сообщение
	Какие вам известны способы кодирования невербальной	Реферат	2	Сообщение

	информации?			
	Какие факторы влияют на искажение содержания при передаче информации?		2	Сообщение
	Психология малых групп и групповые феномены		2	Сообщение
	Какие особенности развития групп Вам известно? Какое влияние может оказывать группа на личность и внешнее окружение?		2	Сообщение
	Каково содержание понятия «нонконформизм»? Зависит ли проявление конформизма от личностных характеристик?	Реферат	2	Сообщение
	Какой характер носит конформное поведение - сознательный или бессознательный?		2	Сообщение
	В чем состоят особенности проявления роли «несогласного» в малой группе и обществе?	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	2	защита рефератов.
	Назовите основные технологии принятия группового решения.	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	2	защита рефератов.
	В чем заключаются отличия основных технологий принятия группового решения?	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	2	защита рефератов.
	Какими социально-психологическими феноменом представлено принятие группового решения?	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	2	защита рефератов.
	<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### 5.5 Примерная тематика рефератов

1. Социально-психологический анализ поведения человека в экстремальных ситуациях.
2. Современные теории агрессии.
3. Саморегуляция личности при различных эмоциональных состояниях.

4. Суггестивные методы воздействия на личность.
5. Внушение как форма социального влияния.
6. Методы убеждения в социальной психологии.
7. Инстинктивная природа человеческого поведения.
8. Корни и психология терроризма.
9. Теории любви в психологии и философии.
10. Поведение человека в толпе.
11. Социально-психологические теории психоаналитической ориентации.
12. Социально-психологические теории когнитивистского направления.
13. Социально-психологические теории интеракционистской ориентации.
14. Социально-психологические теории бихевиористской ориентации.
15. Социально-психологические теории гуманистической направленности.
16. Альтруизм и основные формы его проявления.
17. Психология предрассудков и заблуждений.
18. «Я-концепция» как важнейший регулятор поведения человека.
19. Слухи как один из механизмов формирования толпы.
20. Феноменология лидерства и власти.
21. Социально-психологическая характеристика гендерных отношений.
22. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
23. Восточные и западные теории личности: сравнительный анализ.
24. Проблема социализации в трудах отечественных и зарубежных психологов.
25. Анализ массовых социально-психологических явлений.
26. Психология и психопатология агрессивного поведения.
27. Психологическая характеристика неформальных молодежных групп.
28. Диагностика и коррекция межличностных отношений в школьном коллективе.
29. Невербальные аспекты коммуникации и их роль в восприятии и понимании человека человеком.
30. Проблема деструктивного влияния культов на сознание и поведение человека.
31. Проблема совместимости в малых группах.
32. Техники манипулятивного воздействия в процессе общения.
33. Исследование условий и механизмов социального влияния группового меньшинства.
34. Поведение личности в ситуации группового давления.
35. Теории референтной группы.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.2.1 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся**

**(зачет)**

1. Предмет, объект и структура социальной психологии.
2. Связь социальной психологии с другими науками.
3. Задачи социальной психологии.
4. Методология и методы социальной психологии.
5. Характеристика донаучного, философского и описательного этапов развития социальной психологии.

6. Ведущие направления западной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология.
7. Ведущие направления западной социальной психологии: когнитивизм, гуманистическая психология, интеракционизм.
8. Развитие социальной психологии в 20-60-е гг. 20-го века (научный этап).
9. Особенности развития социальной психологии в 70-90-е гг. 20-го века.
10. Общение. Структура и виды общения.
11. Функции общения.
12. Вербальные и невербальные средства общения. Характеристика визуальных средств общения.
13. Невербальные средства общения (акустические, тактильные).
14. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативный барьер и его виды.
15. Интерактивная сторона общения. Виды социальных мотивов и стратегии поведения во взаимодействии.
16. Конфликт как тип социального взаимодействия.
17. Перцептивная сторона общения. Функции и механизмы межличностной перцепции.
18. Общая характеристика межличностных отношений.
19. Совместимость. Уровни совместимости.
20. Агрессия. Классификация типов агрессии.
21. Теории агрессии.
22. Факторы, влияющие на возникновение агрессии.
23. Способы контроля и управления агрессией.
24. Альтруизм. Теории альтруизма.
25. Факторы, способствующие проявлению альтруизма.
26. Мотивационная сфера человека и ее компоненты.
27. Классификация потребностей А. Маслоу.
28. Личность. Структура личности. Основные характеристики личности.
29. Социально-психологические типологии личности.
30. Социализация личности. Факторы социализации.
31. Социальная установка. Структура социальной установки. Изменение социальных установок.
32. Группа и общность. Классификация групп в социальной психологии.
33. Характеристика больших социальных групп. Структура психологии больших групп.
34. Основные этапы развития больших социальных групп. Методы исследования.
35. Личность в группе. Проблема социальной идентичности.
36. Психология межгрупповых отношений.
37. Общая характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика.
38. Толпа. Свойства толпы.
39. Толпа. Виды толпы.
40. Эмоциональное заражение. Паника и условия ее возникновения. Виды паники.
41. Внушение и подражание как способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
42. Определение малой группы. Классификация малых групп.
43. Основные направления исследования малых групп в западной социальной психологии.
44. Психологические характеристики группы.



45. Динамические процессы в группе.
46. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
47. Уровни развития группы по Л.И. Уманскому и А.В. Петровскому.
48. Конформизм. Виды и типы конформизма.
49. Факторы, влияющие на конформное поведение.
50. Проблема нормативного влияния меньшинства в европейской социальной психологии.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет, объект и структура социальной психологии.
2. Связь социальной психологии с другими науками.
3. Задачи социальной психологии.
4. Методология и методы социальной психологии.
5. Характеристика донаучного, философского и описательного этапов развития социальной психологии.
6. Ведущие направления западной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология.
7. Ведущие направления западной социальной психологии: когнитивизм, гуманистическая психология, интеракционизм.
8. Развитие социальной психологии в 20-60-е гг. 20-го века (научный этап).
9. Особенности развития социальной психологии в 70-90-е гг. 20-го века.
10. Общение. Структура и виды общения.
11. Функции общения.
12. Вербальные и невербальные средства общения. Характеристика визуальных средств общения.
13. Невербальные средства общения (акустические, тактильные, ольфакторные).
14. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативный барьер и его виды.
15. Интерактивная сторона общения. Виды социальных мотивов и стратегии поведения во взаимодействии.
16. Конфликт как тип социального взаимодействия.
17. Перцептивная сторона общения. Функции и механизмы межличностной перцепции.
18. Общая характеристика межличностных отношений. Динамика развития МО-й.
19. Совместимость. Уровни совместимости.
20. Агрессия. Классификация типов агрессии.
21. Теории агрессии.
22. Факторы, влияющие на возникновение агрессии.
23. Способы контроля и управления агрессией.
24. Альтруизм. Теории альтруизма.
25. Факторы, способствующие проявлению альтруизма.
26. Мотивационная сфера человека и ее компоненты.
27. Классификация потребностей А. Маслоу.
28. Личность. Структура личности. Основные характеристики личности.
29. Социально-психологические типологии личности.
30. Социализация личности. Факторы социализации.

31. Социальная установка. Структура социальной установки. Изменение социальных установок.
32. Группа и общность. Классификация групп в социальной психологии.
33. Характеристика больших социальных групп. Структура психологии больших групп.
34. Основные этапы развития больших социальных групп. Методы исследования.
35. Личность в группе. Проблема социальной идентичности.
36. Психология межгрупповых отношений.
37. Общая характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика.
38. Толпа. Свойства толпы.
39. Толпа. Виды толпы.
40. Эмоциональное заражение. Паника и условия ее возникновения. Виды паники.
41. Внушение и подражание как способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
42. Определение малой группы. Классификация малых групп.
43. Основные направления исследования малых групп в западной социальной психологии.
44. Психологические характеристики группы.
45. Динамические процессы в группе.
46. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
47. Уровни развития группы по Л.И. Уманскому и А.В. Петровскому.
48. Конформизм. Классические эксперименты М. Шерифа, С. Аша, С. Милграма.
49. Виды и типы конформизма. Факторы, влияющие на конформное поведение.
50. Проблема нормативного влияния меньшинства в европейской социальной психологии.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

### 6.2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
УК-3	+		+	+	
ОПК-2		+			+

### 6.2.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)
-------------	------------------	-------------------------------------

	<i>обучающийся должен продемонстрировать)</i>	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	(«3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине	(«4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине	(«5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине

#### **6.2.4. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **1.Социальная психология:**

1. отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;
2. наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;
3. отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.
4. ????????

##### **2.Своеобразной датой рождения социальной психологии считается .....**

1. 1908 г.;
2. 50-60-е гг. XIX в.;
3. 20-е гг. XX в.;
4. 1956 г.

##### **3.Интердисциплинарный подход стремился отыскать социальной психологии:**

1. на границе между родительскими дисциплинами;
2. внутри психологии;
3. внутри одной из родительской дисциплин;
4. ??????

##### **4.Кем была развита методология реактологии:**

1. К.Н.Корниловым;
2. В.М.Бехтеревым;
3. В.А.Артемовым;
4. Г.И.Челпановым.

##### **5.Кто признавал право социальной психологии на существование ценой отлучения от марксистских философских основ другой части психологии в ходе дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е гг. прошлого века:**

1. П.П.Блонскому;
2. К.Н.Корнилову;
3. В.А.Артемову;
4. ??????

##### **6.С точки зрения Г.Тарда, предметом социальной психологии является:**

1. личность;
2. большая социальная группа;
3. общение;
4. малая социальная группа.

##### **7.Психология в середине XIX развивалась:**

1. как психология индивида;
2. наука о специфических формах взаимодействия людей;
3. психиатрическая практика;
4. ??????

##### **8.Создателем теории «психологии народов» являются:**

1. М.Лазарус;
2. В.Вундт;
3. А.А.Потебня;
4. Э.Дюркгейм.

##### **9.Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, - это:**

51. Задатки;
52. лидерство;
53. нравственность;
54. гуманность.

**10. Личностные свойства, обусловленные социально,- это:**

1. Инстинкты;
2. Ценностные ориентации;
3. Острота зрения;
4. Рефлексы.

**11. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему – это:**

1. каузальная атрибуция;
2. рефлексия;
3. фрустрация;
4. эмпатия.

**12. Какую из перечисленных групп можно отнести к формальной:**

1. семья из четырех человек;
2. пятеро друзей, сидящих за столиком в кафе;
3. двадцать членов комитета некой партии;
4. тридцать пассажиров автобуса.

**13. Для современной западной социальной психологии является характерным:**

- а) ориентация на российскую социальную психологию;
- б) развитие деятельностного подхода;
- в) усиление контактов между Европейскими и Американскими социальными психологами;
- г) сосуществование нескольких теоретических ориентаций;
- д) отказ от методологических и теоретических дискуссий;
- е) переименование социальной психологии в "просто психологию";
- ж) пропаганда культурно-исторического измерения в социально-психологических исследованиях.

**14. Первыми социально-психологическими теориями были:**

- а) психология масс;
- б) рефлексорная теория;
- в) теория «инстинктов социального поведения»;
- г) теория деятельностного опосредования межличностных отношений;
- д) теория «народного духа»;
- е) психология народов;
- ж) теория подражания.

**15. К естественнонаучным методам социальной психологии относятся:**

- а) статистика;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) эксперимент;
- д) корреляции;
- е) опросы;
- ж) изучение документов.

**16. К методам гуманитарной социальной психологии относятся:**

- а) диалог;
- б) самоотчет;
- в) рассказ;
- г) биографический метод;

- д) наблюдение;
- е) эмпатическое слушание.

**17. К методам практической социальной психологии относятся:**

- а) контент-анализ;
- б) включенное наблюдение;
- в) социально-психологический тренинг;
- г) консультативная беседа;
- д) интерпретация;
- е) психодрама.

**18. К проблемам социально-психологического исследования относятся:**

- а) проблема соотношения теории и эмпирического материала;
- б) отсутствие заинтересованных в исследовании испытуемых;
- в) проблема фиксации эмпирических данных;
- г) распространение различными изданиями социально-психологических тестов;
- д) проблема качества социально-психологической информации;
- е) огромное количество социально-психологических исследований;
- ж) проблема надежности и обоснованности данных;
- з) проблема репрезентативности;

и) низкий уровень подготовки и малочисленность социальных психологов.

**19. К общеметодологическим проблемам социальной психологии относятся:**

- а) культурная и историческая относительность социопсихологических теорий;
- б) эмпиризм;
- в) соотношение теоретических и экспериментальных исследований;
- г) валидность североамериканских социально-психологических теорий;
- д) проблема «импортирования» теорий и методов российской социальной психологии;
- е) этические проблемы социальной психологии;
- ж) ограниченность социально-психологических знаний культурно-историческими рамками.

**20. Основные направления прикладных социально-психологических исследований:**

- а) изучение подростков;
- б) исследование малых групп;
- в) управление;
- г) образование;
- д) изучение личности;
- е) политика;
- ж) реклама;
- з) анализ документов.

**21. Методом социально-психологических исследований, позволяющих проверять причинно-следственные связи, является:**

- а) экспертная оценка;
- б) эксперимент;
- в) корреляционные исследования;
- в) интерпретация;
- г) опрос;
- д) статистическая обработка данных.

**22. Характеристиками качества социально-психологической информации являются:**

- а) стабильность;
- б) валидность;
- в) достоверность;
- г) непротиворечивость;
- д) точность;

- е) последовательность;
- ж) репрезентативность.

Образовательные технологии: лекция (информационная, лекция-беседа, лекция-конференция), семинар, практическое занятие в форме практикума (решение задач, разбор конкретных ситуаций, проведение диагностической работы), практическое занятие с использованием интерактивных технологий, самостоятельная работа, консультация, курсовое проектирование.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### а) основная литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М., 2011.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2012.
3. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе (теоретические направления). – М., 1978.
4. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. – М., 1998.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1995.
6. Бодалев А.А. Психология общения. – М. – Воронеж, 1996.
7. Введение в практическую социальную психологию. – М., 2001.
8. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2011.
9. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. – М., 1999.
10. Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе. – М., 1996.
11. Донцов А.И. Психология коллектива (Методологические проблемы исследования). – М., 1999.
12. Журавлев А.Л., Позняков В.П. Динамика межгрупповых отношений в условиях изменения форм собственности // Психологический журнал – 1992. – № 4. – С. 24-32.
13. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1999.
14. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2009.
15. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М., 1996.
16. Основы социально-психологической теории // Под общ. ред. А.А. Бодалева, А.Н. Сухова. – М., 1995.
17. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб., 2000.
18. Парыгин Б.Д. Анатомия общения. – СПб., 1999.
19. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
20. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. – М., 2001.
21. Социальная психология личности в вопросах и ответах /Под ред. В.А. Лабунской. – М., 1999.
22. Социальная психология. Хрестоматия. – М., 2001.
23. Социально-психологические исследования межнациональных отношений. – М., 1998.
24. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 2004. – Гл. 5. – С. 219–235, 239–346.
25. Шихирев П. Современная социальная психология. – М., 1999.

### б) дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Актуальные проблемы социальной психологии. – М., 2010.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 2008. – С. 8–55.
3. Бернс Р.В. Развитие Я – концепции и воспитание. – М., 1986.
4. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М., 1996.

5. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М., 1996.
6. Доценко Е.Л. Психология манипуляций. – М., 1996.
7. Крысько В.Г., Деркач А.А. Этнопсихология. Теория и методология. – М., 1992.
8. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д, 1999.
9. Макеева Л.В., Аникеева Т.Я., Мочалова Ю.В. Психология телевизионной коммуникации. – М., 2000. – Гл. I, II.
10. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М., 1987.
11. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
12. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. – М., 1989.
13. Психология и психоанализ характера. – Самара, 1997. – С. 24–165.
14. Практикум по социально-психологическому тренингу / Б.Д. Парыгин. – СПб., 1994.
15. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб., 1999.
16. Этнические стереотипы поведения. – М., 1995.
17. Эриксон Э.Г. Детство и общество. – СПб., 2006.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования».  
<http://www.science-education.ru/>

1. (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) (электронная библиотека)
4. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (педагогическая библиотека)
5. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
6. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
7. <http://www.psytest.ru> (информационная система)
8. [www.psychology.net.ru](http://www.psychology.net.ru) (психологический форум)
9. [www.psy.net.ru](http://www.psy.net.ru) (мир психологии)
10. [www.ippd.ru](http://www.ippd.ru) (Институт психологии и педагогики развития)
11. <http://www.psy.msu.ru/>
12. <http://psy.spbu.ru/>
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
15. <http://psychlib.ru/>
16. <http://www.infoliolib.info/>
17. <http://www.psyjournals.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Указанная в программе тематика раскрывается в ходе проведения лекционных занятий, конкретизируется, уточняется и систематизируется на практических, лабораторных занятиях, а также в процессе подготовки самостоятельных работ.

- В процессе лекционных занятий у студентов формируется ориентировочная основа для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание каждой лекции выстраивается в соответствии со следующими дидактическими требованиями: изложение материала от простого к сложному, от использования приемов проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов.



- Некоторые практические занятия проводятся без чтения лекционных материалов, но предполагают предварительное выполнение заданий самостоятельной работы. Студентам предоставляется 4-5 дней для подготовки к практическим занятиям.
- Определяющей особенностью изложения материала на практическом занятии заключается в следующем: выступающий должен понимать и свободно излагать материал, проявлять собственное отношение к презентуемой информации. При этом студент может обращаться к конспектам, тематическим словарям, первоисточникам. В конце практического занятия преподаватель дает оценку ответов выступающих и всего практического занятия в целом, основываясь на следующих аспектах:
  - - полнота и конкретность ответа;
  - - последовательность и логика изложения;
  - - качество подготовки;
  - - степень усвоения знаний;
  - - активность;
  - - положительные стороны в работе студентов;
  - - ценные и конструктивные предложения;
  - - недостатки в работе студентов;
  - - задачи и пути устранения недостатков.
- Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, стимулирует формирование навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы требуются дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый в ходе аудиторных занятий материал в объеме запланированных часов.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Традиционные образовательные технологии основанные на организации образовательного процесса, через прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных моделей взаимодействия), где учебная деятельность носит репродуктивный характер: информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами, семинар - эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; практическое занятие-занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Для проведения лекций и практических занятий используются мультимедийные средства оснащения – проектор и ноутбук.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения процесса преподавания дисциплины необходимы: компьютерный класс, переносной проектор, настенный экран и учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, сборники тренировочных тестов.

