

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ


УТВЕРЖДАЮ
Зам. начальника УМУ
«*Мель*»
«*08*» *август* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.03 Социально-педагогическое сопровождение основных и
дополнительных образовательных программ**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	5	108	14	28			66	Зачет	
заочная									

**Махачкала,
2019**

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ». – Махачкала: ДГПУ, 2019. 36с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы (*протокол № от «19» 04 2019 г.*)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.

Учёного совета факультета СПиП (*протокол №9 от «26» апреля 2019 г.*)

Председатель к.п.н., доцент Асильдерова М.М. _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «24» мая 2019 г.*)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ 2019г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.О.06.03 «Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» - формирование способности педагога-психолога анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Задачи:

1. Определить приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
2. Знать методы, используемые в педагогике и психологии.
3. Оказывать психолого-педагогическое и социальное сопровождение при разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.03 «Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» относится к обязательным дисциплинам учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции:	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по</p>

	совершенствованию образовательного процесса.
Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-4.Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.</p> <p>Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению</p>

позитивной социализации обучающихся.

Оказывать обучающимся первую помощь.

ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.

Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.

Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.

Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.

Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.

Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации

Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.

Способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их

	<p>социокультурного опыта.</p> <p>Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 5 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	42	
Лекции	14	
Практические занятия (ПЗ)	28	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	66	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		

Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость	108	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль 1. Государственная политика в сфере образования											
1	Государственные стратегии в области образования	2		2				6			Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	2		2				6			Эссе; собеседование.
3	Требования к организации современного образовательного процесса	2		2				6			эссе; опрос; презентация доклада.
Модуль 2. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»											
4	Современные	2		2				6			Эссе;

	технологии в деятельности педагога-психолога. Разработка и сопровождение коррекционных программ развития и социализации									собеседование
5	Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга	2		2				6		собеседование; защита практического задания
6.	«Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	2		2				6		эссе; опрос; презентация доклада.
7.	Современные технологии в деятельности педагога-психолога. Разработка и сопровождение коррекционных программ развития и социализации	2		2				6		эссе; опрос; презентация доклада.

Модуль 3. Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития

школьника. Риски и возможности»											
8.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности.			2				6			эссе; опрос; презентация доклада.
9.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.			4				6			эссе; опрос; презентация доклада.
Модуль 4. «Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения »											
10.	Подростковые явления асоциального характера			4				6			
11.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы			4				6			

обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям										
ИТОГО	108	14		28				66		зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Государственные стратегии в области образования	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; - №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Предметные концепции. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Национальные исследования: НИКО, ВПР</p>
2.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Национальные исследования профессиональных компетенций. требования к образованию и обучению педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)
3.	Требования к организации современного	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ОО, ФГОС с ОБЗ. Информационная безопасность.

	образовательного процесса	Безопасность образовательного процесса
4.	Современные технологии в деятельности педагога-психолога. Разработка и сопровождение коррекционных программ развития и социализации	Инновации в деятельности педагогов-психологов. Современные педагогические технологии, методы и средства обучения. Выявление трудностей в обучении, воспитании и социализации обучающихся и воспитанников. Специальные условия разработки и сопровождения программ универсальных действий (УД) и (БУД), коррекционных программ развития, и социализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников
5.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	Анализ мониторинга образовательных результатов и корректировки учебной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (дошкольного и младшего школьного возраста)
6.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	виды учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Современные технологии в деятельности педагога-психолога. Разработка и сопровождение коррекционных программ развития и социализации	<i>Панельная дискуссия по выявлению проблемных областей</i> Современные педагогические технологии, методы и средства обучения: возможности и ограничения. -Подведение итогов	эссе	1-7
2.	Семинар-практикум «Анализ эффективности используемых педагогических технологий»	<i>Семинар-практикум по разработке проекта</i>	<i>Защита проекта. Анализ</i>	1-7

	ческих технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	- составление аналитической справки, проведение анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	<i>фрагменты</i>	
3.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	<i>Педагогическая мастерская</i> по разработке проекта программы профилактики различных форм насилия в детско- подростковой среде.	<i>Анализ способов оказания помощи и поддержки детям. Обсуждение</i>	1-7
4.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Тренинг по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	<i>Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение</i>	1-7
5.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	Пленарная дискуссия.	доклад	1-7

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудовое количество (в ак. часах)	Форма отчетности
-------	--------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	------------------

1	Государственные стратегии в области образования	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	6	Индивидуальное собеседование
2	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Составление план – конспектов	6	
3	Требования к организации современного образовательного процесса	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	6	
4	Современные технологии в деятельности педагога-психолога. Разработка и сопровождение коррекционных программ развития и социализации	Составление план – конспектов	8	Индивидуальное собеседование
5	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	8	Эссе, рефераты
6	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики	Написание доклада, конспектирование источников	8	Индивидуальное собеседование

	развития мальчиков и девочек			
7	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию	8	Презентация, мозговой штурм
8	Подростковые явления асоциального характера	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	8	Индивидуальное собеседование
9	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	8	
	Итого:		66	

5.5. Темы рефератов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции:	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2.</p>

	<p>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
--	--

Профессиональные компетенции:

<p>ПК-4.Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших</p>
--	---

проявления девиантного поведения.

Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

Оказывать обучающимся первую помощь.

ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.

Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.

Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.

Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.

Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.

Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации

Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени

	<p>обучающихся.</p> <p>Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>
--	--

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. С какого возраста допускается отчисление обучающегося как мера дисциплинарного взыскания?
2. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?
3. Что должна содержать образовательная программа?
4. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6 - 8 классов?
5. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 9 - 11 классов?
6. Какова непрерывная длительность просмотра телепередач для учащихся 5-7 и 8-11 классов?
7. Какое максимальное количество учащихся в классах компенсирующего обучения?
8. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6-х классов?
9. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 7-11 -х классов?

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ВАРИАНТ I

1. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ - ЭТО**
 - 1) комплексная технология
 - 2) особая культура поддержки и помощи
 - 3) коррекционная работа
 - 4) профилактика
1. **СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**
 - 1) родители
 - 2) обучающиеся
 - 3) воспитанники
 - 4) администрация
 - 5) педагоги
2. **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

ОПРЕДЕЛЯЕТ ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 1) сопровождение образовательного процесса;
- 2) сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- 3) оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;
- 5) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЕТ

- 1) психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 2) психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- 3) психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- 4) коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;
- 5) психологическую диагностику детей и обучающихся;
- 6) психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- 7) психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

4. ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

- 1) освоение адаптированной образовательной программы/адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- 2) полное удовлетворение запросов родителей;
- 3) полное удовлетворение запросов ребенка

5. ОСНОВНОЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) психолого-педагогический эксперимент

- 2) наблюдение
- 3) интервью
- 4) сопровождение
- 5) диагностика

6. ПОД ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОНИМАЕТСЯ

- 1) деятельность, которой ребенок уделяет больше всего времени;
- 2) наиболее любимые ребенком занятия;
- 3) деятельность, которая определяет психическое развитие ребенка на данном этапе, благодаря которой формируются новообразования возраста;
- 4) деятельность, которая контролируется взрослым

7. ИСПРАВЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1) психопрофилактика
- 2) психокоррекция
- 3) психодиагностика
- 4) психопросвещение
- 5) гипноз

8. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, ОСНОВАННОЕ НА АКТИВНЫХ МЕТОДАХ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

- 1) консультирование
- 2) социально-психологический тренинг
- 3) психотерапия
- 4) диагностика

9. РЕФЛЕКСИЯ - ЭТО

- 1) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом;
- 2) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива;
- 3) осмысление индивидом своих мыслей, поступков, переживаний, того как он воспринимается и понимается партнерами по общению

ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы консультируете учителя, у которого в классе появился обучающийся с аутистическим спектром расстройств. Какие методы и приемы эффективно использовать учителю на уроке.

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ - ЭТО

- 1) комплексная технология
- 2) особая культура поддержки и помощи
- 3) коррекционная работа
- 4) профилактика

2. СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 1) родители
- 2) обучающиеся
- 3) воспитанники
- 4) администрация
- 5) педагоги

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 1) сопровождение образовательного процесса;
- 2) сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- 3) оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;
- 5) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЕТ

- 1) психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 2) психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- 3) психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- 4) коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;
- 5) психологическую диагностику детей и обучающихся
- 6) психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

7) психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

5. ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

- 1) освоение адаптированной образовательной программы/адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- 2) полное удовлетворение запросов родителей;
- 3) полное удовлетворение запросов ребенка

6. ОСНОВНОЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) психолого-педагогический эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) интервью
- 4) сопровождение
- 5) диагностика

7. ПОД ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОНИМАЕТСЯ

- 1) деятельность, которой ребенок уделяет больше всего времени;
- 2) наиболее любимые ребенком занятия;
- 3) деятельность, которая определяет психическое развитие ребенка на данном этапе, благодаря которой формируются новообразования возраста;
- 4) деятельность, которая контролируется взрослым

8. ИСПРАВЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1) психопрофилактика
- 2) психокоррекция
- 3) психодиагностика
- 4) психопросвещение
- 5) гипноз

9. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, ОСНОВАННОЕ НА АКТИВНЫХ МЕТОДАХ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

- 1) консультирование
- 2) социально-психологический тренинг
- 3) психотерапия
- 4) диагностика

10. РЕФЛЕКСИЯ - ЭТО

- 1) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом;
- 2) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива;
- 3) осмысление индивидом своих мыслей, поступков, переживаний, того как он воспринимается и понимается партнерами по общению

ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы консультируете родителей, имеющих ребенка с ОВЗ. Какие методы и приемы эффективно использовать при работе с родителями

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованном информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Обучающийся не знает нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Не владеет способностью осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Обучающийся знает нормативно-правовые акты в сфере образования.</p> <p>Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет способностью осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных</p>

			программ и их элементов.
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Обучающийся не знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Не умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Не владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Обучающийся знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ПК-4. Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их</p>	<p>Обучающийся не знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты</p>	<p>Обучающийся знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p>

	<p>потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению</p>	<p>Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Не умеет осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Не владеет методами социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p>	<p>нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Умеет осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Владеет методами социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p>
--	--	--	--

<p>позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p>ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста.</p> <p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей.</p> <p>Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</p> <p>Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся.</p> <p>Способы планирования социально и личностно значимой деятельности</p>		
--	--	--

	<p>обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь».</p>		
--	--	--	--

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземп ляров
Основная литература			
1	Зиннуров, Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография / Ф.К. Зиннуров. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012.	ДГПУ	4экз

2	Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2011.	ДГПУ	4 экз
3	Копалиани, А.М. Социально-педагогическая направленность деятельности учителя начальных классов с детьми с девиантным поведением / А.М. Копалиани. - Тверь: Тверской государственный университет, 2012.	ДГПУ	4 экз
Дополнительная литература			
4	Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / Н.А. Гусева. - СПб.: Речь, 2003	ДГПУ	5 экз
5	Латышев, Г.В. Организация мероприятий по профилактике наркоманий. / Г.В. Латышев, М.А. Бережная, Д.Д. Речнов. - СПб.: Центр профилактики наркомании среди молодежи, 1997.	ДГПУ	3 экз
6	Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. - М.: Мир, 1994	ДГПУ	5 экз
7	Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт. - СПб.: Образование-культура, 2004.	ДГПУ	5 экз

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в

соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника