

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.04 Основные концепции социальной педагогики

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	108	14	28			39	Экзамен 27	
заочная									

**Махачкала
2019**

Рабочая программа дисциплины «Основные концепции социальной педагогики». – Махачкала: ДГПУ, 2019. 26с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 9 от «19» 04 2019 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель к.п.н., доцент Асильдерова М.М. _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____

2019г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.О.06.04 Основные концепции социальной педагогики - основываясь на представлениях об основных теориях и концепциях социальной педагогики, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения методологией социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных теорий и концепций социальной педагогики;
- способствовать углублению знаний о сущности теории социализации личности как предмете педагогического, социологического и культурологического анализа;
- формировать представление об основных концепциях социальной среды;
- способствовать формированию представлений о концепции социально - педагогической поддержки;
- содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания и социализации в целостном социокультурном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.04 Основные концепции социальной педагогики относится к обязательной части Блока 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	

<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-1.1. знает содержательные, методологические и мировоззренческие связи в соответствии с профилем и уровнем обучения</p> <p>ПК-1.2. умеет осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержки детей и подростков с учетом специфики конкретной проблемы и связи со смежными научными областями</p> <p>ПК-1.3. владеет технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	42	
Лекции	14	
Практические занятия (ПЗ)	28	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	39	
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен	
Общая трудоемкость	108	

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Теоретические проблемы социальной педагогики	2		6				9			презентация
2	Индивидуально ориентированные педагогические концепции	4		6				10			эссе.
3	Социально ориентированные концепции	4		8				10			Опрос; презентация
4	Концепции семейного воспитания	4		8				10			Опрос;
	ИТОГО	108	14	28				39			27

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Теоретические проблемы социальной педагогики	Социальная педагогика в сферах гуманитарной науки и культуры, и образования. Методология социально педагогической теории и практики. Социальные основы процессов поддержки, воспитания и образования. Субъекты социально-педагогической

		<p>деятельности. Человек как философско-педагогическая категория. Проблемы целостного контекста понимания человека. Характеристики человека в современной науке. Человек как биологическое, социальное и культурное существо. Детство как самоценный этап развития человека. Детская субкультура. Ребенок как субъект помощи социального педагога.</p>
2	<p>Индивидуально ориентированные педагогические концепции</p>	<p>Концепция педагогики свободы и ненасилия.</p> <p>Свобода как философская категория. Понимание «свободы» как человеческого феномена. «Свобода» как принцип ненасилия, в основе которого - признание ценности всего живого, человека и его существования, отрицающего принуждение как способ решения межличностных проблем и конфликтов.</p> <p>Идеи естественного и свободного воспитания - философско концептуальная основа теории и практики свободного воспитания. Психолого-педагогическая концепция свободного воспитания А. Нейлла. Свободный ребенок в Саммерхилл-скул - счастливый ребенок. Влияние психологических теорий З. Фрейда, В. Райха и Г. Лейна на взгляды А. Нейлла.</p> <p>Развитие идей свободного воспитания в России. Природосообразное свободное воспитание как педагогически целесообразная жизнедеятельность взрослых и детей. «Декларация прав ребенка» как отражение его философских и педагогических взглядов. «Дом свободного ребенка» и принципы его организации как педагогической общины.</p> <p>Концепция педагогической поддержки.</p> <p>Педагогическая поддержка в контексте развития гуманной педагогики. Ключевые понятия педагогической поддержки (О.С. Газман). Принципы и содержание поддержки. Структура поддерживающей деятельности. Направления поддерживающей деятельности: психологическое, индивидуально-</p>

		<p>консультирующее, координирующее, социальное, организационное. Договор как средство и результат педагогической поддержки. Вариативность педагогической поддержки. Методы и тактики поддержки ребенка. концепция педагогики успеха. Теория педагогического сопровождения. понятие успеха. Ориентация на успех и ориентация на избегание неудачи. Педагогический принцип ориентации на успех. Проектирование ситуации общей ориентации на успех. Сопровождение как метод, обеспечивающий помощь человеку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. Функции и принципы сопровождения. Классификатор типичных проблем, помощь в разрешении которых нужна детям. Понятие субъектного четырехугольника. Этапы индивидуального сопровождения. Специфика диагностики. Организация и деятельность службы сопровождения концепция воспитания, основанного на субъективном опыте ребенка модели личностно-ориентированной педагогики: социально-педагогическая, предметно-дидактическая, психологическая. Понятие субъектного опыта, его содержание, функции, источники, условия проявления и реализации в поведении. Познавательный, коммуникативный, созидательный (творческий) типы субъектного опыта. Индивидуальное содержание и структура опыта, его направленность в зависимости от ситуации (видов деятельности), в которой он реализуется. Характеристики индивидуального проявления опыта. Педагогическая ситуативная диагностика процессуальных сторон субъектного опыта. Проектирование индивидуальных программ сопровождения.</p> <p>концепция воспитания ребенка как человека культуры.</p> <p>культуры как антропологический феномен. Воспитание человека национальной культуры. Понятие личности в культурологической концепции. Социокультурная, духовно-нравственная, гражданская и личностная зрелость как показатель</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ценностно-смыслового развития ребенка. Личностно-ориентированные культурологические концепции основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания. Система (базовых) воспитательных процессов: культурная идентификация, социализация, духовно-нравственное развитие личности, индивидуализация. философско-антропологическая концепция педагогики понимания. общая характеристика философско-антропологического подхода, его отличие от существующих гносеологических подходов. Философско-мировоззренческие и научно-гуманитарные основы методологической ориентации.</p> <p>Антропологическая интерпретация компонентов воспитательного процесса. Событие как способ совместного бытия, совместного проживания ребенка и взрослого. Педагогическое событие - момент реальности, в котором происходит развивающая, целе - и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка. Диалог, полилог, понимание, воспитывающее понимание, понимающее бытие как основные методы воспитания.</p>
3.	Социально ориентированные концепции	<p>Гуманистическая концепция организации жизни Я. Корчака. Философская идея жизни. Идеи самооценности детства. Проблема взаимоотношений мира взрослых и мира детства. Права ребенка. Требования к педагогу. Правила семейного воспитания. Процесс индивидуального воспитания в групповой среде. Реализация демократических принципов в Доме сирот. Детский суд и парламент.</p> <p>Отечественные концепции педагогики среды конца начала XX вв. Концепция выращивания. Ребенок как субъект социальной жизни и</p>

		<p>воспитания. Сущность и основное содержание социального воспитания. Изучение условий жизни и личного опыта школьников разных возрастных групп как принцип педагогической деятельности. Социальная среда, ее типы. Принципы педагогизации окружающей среды. Открытая школа как центр воспитания в социальной среде. Гуманистические тенденции в организации жизни детей. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.</p> <p>Предмет педагогики - весь процесс социального формирования личности, все взаимодействия личности и общества. Принцип общественной направленности воспитания. Организация общественно полезной деятельности как средство обеспечения участия детей в общественно полезной жизни.</p> <p>Концепция воспитания личности в коллективе.</p> <p>Коллектив и личность. Воспитывающая роль коллектива. Принцип гуманизации и демократизации жизни детского коллектива. Воспитание и социализации (М.И. Рожков).</p> <p>Принцип социальной адекватности воспитания. Социальное закаливание как подготовка детей к преодолению негативного эмоционального воздействия окружающей среды. Три группы средств социального закаливания. Проба как пространство социальных действий. Обучение детей вариативному проектированию своего поведения в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>Функция социальной защиты ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды в педагогической деятельности. Понятие социальной защищенности, виды ее показателей (объективные и субъективные). Направления деятельности по социальной защите: социальная защита процесса формирования и развития личности ребенка и его</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		индивидуальности; социальная защита среды формирования и развития ребенка; защита прав учащихся; целевая социальная защита. Концепции воспитания личности в поликультурной среде.
4	Концепции семейного воспитания	Становление и развитие теории семейного воспитания. Становление теории семейного воспитания как отрасли педагогического знания. Вклад педагогов в развитие теории и практики семейного воспитания в России. Обоснование целей и задач семейного воспитания. Ключевые идеи теории семейного воспитания. Современная семья как институт воспитания.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Теоретические проблемы социальной педагогики	Вопросы к практическому занятию. 1. Социальный педагог как субъект «помогающей» профессии. 2. Проблемы методологического самоопределения социального педагога. 3. Концепция как теоретический компонент, система взглядов на педагогический процесс. 4. Единство «Цель - Идея – 5. Принцип» как	опрос; презентация доклада; эссе	1,2

		теоретическая основа педагогической концепции. 6.Разнообразие концепций как показатель множественности и взаимообогащения методологических подходов и принцип развития социально-педагогической теории в новых условиях.		
2	Индивидуально ориентированные педагогические концепции	Вопросы к практическому занятию. 1.Концепция социально-педагогической деятельности, ориентированной на преодоление проблемной ситуации ребенка в социуме (Л.Я. Олиференко). 2.Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития. 3.Социально-педагогическая работа как синтез деятельности, общения и отношений двух лиц.	опрос; презентация доклада; эссе	1,2
3	Социально ориентированные концепции	Вопросы к практическому занятию. 1.Средовый подход в педагогике как способ	опрос; презентация доклада; эссе	1,2

		<p>познания и развития личности ребенка.</p> <p>2. Воспитательные влияния социальной среды. Среда как пространство генерации стихий и ниш.</p> <p>3. Система действий со средой, превращающих ее в средства диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата.</p> <p>4. Формы организации воспитательной работы по месту жительства.</p> <p>5. Воспитание в духе мира, воспитание толерантности, обучение правам человека: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>6. Проблема образования в полиэтнической среде.</p> <p>7. Деятельность социального педагога в полиэтнической и поликультурной среде.</p> <p>8. Технологии защиты и сопровождения детей в поликультурном образовательном пространстве.</p>		
4	Концепции семейного воспитания	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>1. Модели семейного</p>	опрос; презентация доклада; эссе	1,2

		<p>воспитания с позиции современных педагогических подходов.</p> <p>2. Типология современной семьи.</p> <p>3. Кризис современного семейного воспитания.</p> <p>4. Социально-педагогическая деятельность с разными типами семей.</p> <p>5. Педагогическое сотрудничество с родителями.</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Тема: «Методология и методы социальной педагогики».	9	1. Проанализировать общие и частные научные категории социальной педагогики. 2. Выполнить тезисы «Методология научного исследования в социальной педагогике».	тезисы	1-6
2	Тема:	10	1. Подготовить доклад на тему	доклад презентация	1-6 доп

	<p>«Концепции социализации».</p>		<p>«Основные теории и концепции социализации в историческом ракурсе».</p> <p>2.Выполнить мультимедиа презентацию на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Субъект-объектный подход к социализации. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса. - Субъект-субъектный подход к социализации. Теории Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида. <p>3.Раскрыть современный подход к социализации: социологический и педагогический аспекты проблем (Теория социального становления личности И.С. Кона. Роль А.В. Мудрика в разработке концепции социализации личности: педагогическое видение проблемы. Теоретические воззрения М.А.</p>		
--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			Галагузовой, А. Б. Бочаровой, Л.Я. Олиференко, Ф.А. Мустаевой и др.)		
3	Тема: «Концепция социально-педагогической поддержки».	10	1.Мини-исследование «Педагогическая поддержка как особый вид педагогической деятельности». 2. Портфолио «Концепция социально-педагогической теоретические основания и технология реализации» (Основные концептуальные положения социально-педагогической поддержки. Принципы педагогической поддержки. Методы социально-педагогической поддержки. Идеи Л.В. Соловьевой, Л.Я. Олиференко, Н.А. Соколовой о сущности и закономерностях	портфолио	1-6 доп

			<p>социально-педагогической поддержки.</p> <p>Социально-педагогическая поддержка как технология.</p> <p>Социально-педагогическая поддержка разных групп детей.)</p>		
4	Тема. «Концепции социальной среды».	10	<p>1. Подготовить сообщение на тему: «Генезис идей педагогики среды».</p> <p>2. Творческие проекты «Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого», «Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.», «Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко», «Коммунарская педагогика И.П. Иванова», «Идеи А.Н</p>	Письменная работа	1-6доп

			Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива», «Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.)».		
	Итого	39			

5.1 Темы рефератов

1. Субъект-объектный подход к социализации.
2. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
3. Субъект-субъектный подход к социализации.
4. Теории Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида.
5. Адаптивная теория социализации Дж. Дьюи.
6. Ролевая концепция социализации (Р. Дарендорф, К. Лэнг-тон, Ф. Тенбрук).
7. Критическая концепция социализации (К. Роджерс, В. Хайнц, А. Маслоу).
8. Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Мак Коби, Л. Мартин).
9. Концепция "баланса идентичности" (Л. Кольберг, Ж. Пиаже).
10. Теория социального становления личности И.С. Кона.
11. Генезис идей педагогики среды.
12. «Гуманистическая» научная школа в рамках средового подхода к воспитанию: П.П. Блонский, Н.Н. Иорданский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).
13. «Социологизаторская» научная школа: А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин.
14. Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого.
15. Роль С.Т. Шацкого в становлении «педагогики среды». Основные

труды ученого, посвященные данной проблеме. Идеи интеграции внешкольной сферы занятости детей и школы в творческом наследии С.Т. Шацкого.

16. Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.
17. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко
18. Коммунарская педагогика И.П. Иванова. Основные положения теории Понятие коллектива и группы. Роль воспитательного коллектива в развитии и формировании личности.
19. Идеи А.Н. Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива.
20. Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Социальная педагогика как наука, практика и учебный предмет.
2. История возникновения и развития социальной педагогики и ее этапы.
3. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
4. Предпосылки возникновения социальной педагогики.
5. Предмет, цель, задачи и функции социальной педагогики.
6. Принципы социальной педагогики.
7. Социальное воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Взаимосвязь и специфика понятий.
8. Воспитание в контексте факторов социализации.
9. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа.
10. Методология и методы социальной педагогики.
11. Основные теории и концепции социализации в историческом ракурсе.
12. Субъект-объектный подход к социализации. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
13. Субъект-субъектный подход к социализации. Теории Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида.
14. Адаптивная теория социализации Дж. Дьюи.
15. Ролевая концепция социализации (Р. Дарендорф, К. Лэнг-тон, Ф. Тенбрук.

16. Критическая концепция социализации (К. Роджерс, В. Хайнц, А. Маслоу).
17. Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Мак Коби, Л. Мартин).
18. Концепция "баланса идентичности" (Л. Кольберг, Ж. Пиаже).
19. Теория социального становления личности И.С. Кона. Роль А.В. Мудрика в разработке концепции социализации личности: педагогическое видение проблемы.
20. Социальная среда как фактор социального воспитания
21. «Гуманистическая» научная школа в рамках средового подхода к воспитанию: П.П. Блонский, Н.Н. Иорданский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).
22. ««Социологизаторская» научная школа: А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин.
23. Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого.
24. Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.
25. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко.
26. Современные концепции воспитания личности в коллективе.
27. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
28. Идеи А.Н Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива.
29. Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.).
30. Педагогическая поддержка как особый вид педагогической деятельности.
31. Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана.
32. Идеи Л.В. Соловьевой, Л.Я. Олиференко, Н.А. Соколовой о сущности и закономерностях социально-педагогической поддержки.
33. Социально-педагогическая поддержка как технология.
34. Социально-педагогическая поддержка разных групп детей.

**7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции:	
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПК-1.1. знает содержательные, методологические и мировоззренческие связи в соответствии с профилем и уровнем обучения</p> <p>ПК-1.2. умеет осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержки детей и подростков с учетом специфики конкретной проблемы и связи со смежными научными областями</p> <p>ПК-1.3. владеет технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков</p>

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и	ПК-1.1. знает содержательные, методологические и мировоззренческие связи в соответствии с профилем и уровнем обучения ПК-1.2. умеет осуществлять планирование деятельности по	Обучающийся не знает содержательные, методологические и мировоззренческие связи в соответствии с	Обучающийся знает содержательные, методологические и мировоззренческие связи в соответствии с

<p>мировоззренческие связи предметной области (в соответствии и с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>социально-педагогическому сопровождению и поддержки детей и подростков с учетом специфики конкретной проблемы и связи со смежными научными областями</p> <p>ПК-1.3. владеет технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков</p>	<p>профилем и уровнем обучения</p> <p>Не умеет осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержки детей и подростков с учетом специфики конкретной проблемы и связи со смежными научными областями</p> <p>Не владеет технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков</p>	<p>профилем и уровнем обучения</p> <p>Умеет осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержки детей и подростков с учетом специфики конкретной проблемы и связи со смежными научными областями</p> <p>Владеет технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2007. 448 с.
2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. М. :Юрайт, 2012. 405 с.

Дополнительная литература:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2000. 200с.
2. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студ.вузов. М.: Академия, 2003. 192 с.
3. Мудрик А. В. Социализация человека. М.: Академия, 2006. 304 с.
4. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия / сост. Л.В. Мардахаев. М. : Академия, 2003. 384 с.
5. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В.Мардахаев .М. : Академия
6. Штинова Г. Н. Социальная педагогика. М.: Владос, 2008. 447 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных

терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.