

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. начальника УМУ
« 30 » *сентября* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.05 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и детей
младшего школьного возраста

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		144	24	40			80	экзамен	
заочная		144	6	10			128	экзамен	

Махачкала
2019

Автор-составитель: Агарагимова В.К.к.п.н., доцент. Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и детей младшего школьного возраста». – Махачкала: ДГПУ, 2019.18с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 9 от «9» 04 2019 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., док. псих.наук, профессор 19 апреля 2019 г.
АА

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель к.п.н., доцент Асильдерова М.М. *М.М. Асильдерова*

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. *А.Д. Вечедова* мая 2019 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы**» является формирование компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного дошкольного и начального образования, особенностях реализации в ДООУ и начальной школе основной образовательной программы с позиций развития детей.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного и начального образования;
2. Способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного дошкольного и начального образования;
3. Сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного и начального общего образования и образовательную программу в их взаимосвязи;
4. Сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования с позиций развития детей;
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» относится к обязательной части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в ___1___ семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	64	16
Лекции	24	6
Практические занятия (ПЗ)	40	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	80	128
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	144	144

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заоч но	очно	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но		
1	Программы дошкольных образовательных организаций. Исторический аспект	4		6				14	20		Эссе; доклад; презентация
2	Нормативные документы системы дошкольного образования	4	2	6	2			14	20		Эссе; доклад; презентация
3	Программы дошкольного образования нового поколения	4		6	2			14	20		Эссе; доклад; презентация

										ия
4	Проблемы содержания образования в начальной школе	4	2	6	2			14	20	Эссе; доклад; презентация
5	Взаимосвязь ФГОС дошкольного, начального образования и ООП	4	2	8	2			14	24	Эссе; доклад; презентация
6	Современные образовательные программы начальной школы	4		8	2			14	24	Эссе; доклад; презентация
	ИТОГО	144	24	6	40	10		80	128	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект	Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Виды ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов.
2.	Нормативные документы системы дошкольного образования	Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: ФГОС дошкольного образования. Характеристика ФГОС ДО. Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Содержательные компоненты ООП.
3.	Программы дошкольного образования нового поколения	Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Парциальные программы ДОО. Блочно-модульный подход к

		проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.
4	Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения)
5	Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы	ФГОС начального общего образования и его структура. Образовательная программа начального образования, ее направленность. Учебный план, его структура и компоненты. Учебная программа предмета. Учебники и учебные пособия (УМК начальной школы). Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования.
6.	Современные образовательные программы начальной школы	Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Федеральный перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания (система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова и др.).

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Практическое занятие № 1. Система дошкольного образования в РФ. История развития программно-методического обеспечения работы ДОУ	Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО. Участники образовательного	Эссе; доклад, презентация	1;2 (о)

		<p>процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ. Трудности введения этих программ в практику работы ДОУ. Деятельностная парадигма образования в РФ.</p>		
2	<p>Практическое занятие № 2. ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования</p>	<p>Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Основные принципы ООП дошкольного образования. Направления развития и образования детей (образовательные области) и их характеристика. Планируемые результаты освоения детьми ООП</p>	<p>Эссе; доклад; презентация</p>	1;2 (о)
3	<p>Практическое занятие № 3. Обзор основных программ ДОО. Их своеобразие</p>	<p>Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Примерная ООП. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Теоретические положения, основные принципы и ведущие цели программ. Парциальные программы ДОО и их своеобразие.</p>	<p>Эссе; доклад; презентация</p>	1;2(о)
4	<p>Практическое занятие № 4. Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.</p>	<p>Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преимущество программ</p>	<p>Эссе; доклад; презентация</p>	1;2;3 (о)

	Преимственность программ дошкольного и начального школьного образования	дошкольного и начального школьного образования. Комплексные и парциальные преимственные программы. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ. Варианты сотрудничества ДОО и школы.		
5-6	Практическое занятие № 5-6. Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике	Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). Принципы построения учебного плана, его компоненты. Современные требования к учебникам. Проблема межпредметных связей в начальном общем образовании	Эссе; доклад; презентация	3(о)
7	Практическое занятие № 7. ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь	ФГОС начального общего образования, его особенность и структура. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО. «Портрет выпускника начальной школы». Образовательная программа начального образования, ее направленность и структура. Учебная программа предмета.	Эссе; доклад; презентация	3 (о)
8	Практическое занятие № 8. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начального общего образования	Федеральный перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Достоинства и недостатки каждой их образовательных программ. Психолого-	Эссе; доклад; презентация	3(о)

		педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы		
9	Практическое занятие № 9. Развивающие образовательные программы начального общего образования	Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе в условиях введения ФГОС. Система Д. Б. Эльконина- В. В. Давыдова: методологические основы и характерные черты. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова. Дидактическая система Д. Б. Эльконина- В. В. Давыдова в современной начальной школе.	Эссе; доклад; презентация	
10	Практическое занятие № 10. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Оценка метапредметных начальной школы	Эссе; доклад; презентация	3(о)

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Принципы построения программы в ДОУ	10	Изучение конспектирование электронных учебников, статей	Эссе; доклад; презентация	1;2(о)
2	Характеристика современных образовательных программ для дошкольников.	14	Реферирование статей, выполнение исследовательских заданий	Эссе; доклад; презентация	1;2(о)
3	Анализ достоинств и спорных позиций	14	Написание тематических докладов, рефератов на проблемы	Эссе; доклад; презентация	1;2(о)

	программ в ДОУ.		темы		
4	Начальная школа в современных условиях	14	Изучение и конспектирование исследовательских заданий	Эссе; доклад; презентация	
5	Образовательные программы: традиционная, инновационная, альтернативная	14	Реферирование статей, отдельных разделов учебных пособий	Эссе; доклад; презентация	3(о)
6	Особенности образовательных программ в начальной школе.	14	Написания тематических докладов, рефератов на проблемные вопросы собеседования	Эссе; доклад; презентация	3(о)
	Итого 80	80			

Задание для самостоятельной работы ОЗО

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Принципы построения программы в ДОУ	20	Изучение конспектирование электронных учебников, статей	Эссе; доклад; презентация	1;2(о)
2	Характеристика современных образовательных программ для дошкольников.	20	Реферирование статей, выполнение исследовательских заданий	Эссе; доклад; презентация	1;2(о)
3	Анализ достоинств и спорных позиций программ в ДОУ.	20	Написание тематических докладов, рефератов на проблемы темы	Эссе; доклад; презентация	1;2(о)
4	Начальная школа в современных условиях	20	Изучение и конспектирование исследовательских	Эссе; доклад; презентация	

			заданий		
5	Образовательные программы: традиционная, инновационная, альтернативная	24	Реферирование статей, отдельных разделов учебных пособий	Эссе; доклад; презентация	3(0)
6	Особенности образовательных программ в начальной школе.	24	Написания тематических докладов, рефератов на проблемные вопросы собеседования	Эссе; доклад; презентация	3(0)
	Итого 128	128			

5.5. Темы рефератов

Примерные темы для написания рефератов

1. Принципы построения программ в ДОУ.
2. Комплексные программы дошкольного образования.
3. Вальдорфский детский сад.
4. Методика системы Монтессори.
5. Парциальные программы ДОУ.
6. Достоинства и спорные позиции программ в дошкольном образовательном учреждении
7. Закономерности и взаимосвязи процессов обучения и развития.
8. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности младшего школьника.
9. Факторы, определяющие успешность поучения.
10. Обучаемость- важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
11. Соотношение научения и развития.
12. Образовательная образовательная программа начального образования по новому стандарту.
13. Многообразие программ начальной школы.
14. Особенности выбора эффективных программ для развития личности младшего школьника.
15. Формирование общей культуры обучающихся.

16. Развитие творческих способностей учащихся.
17. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность.
18. Психогигиена занятий в школе.
19. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания и обучения.
20. Школа и психическое здоровье учащихся.

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Вопросы на зачет

1. Особенности развития дошкольного образования образования в современных условиях.
2. Особенности развития начальной школы в современных условиях.
3. Образ современного выпускника ДОУ.
4. Образ современного выпускника начальной школы.
5. Метапредметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
6. Структура основной образовательной программы начального общего образования.
7. Развивающие образовательные программы начальной школы.
8. Особенности образовательной программы «Школа России».
9. Особенности образовательной программы «Начальная школа XXI века».
10. Особенности образовательной программы «Школа 2100».
11. Особенности системы начального образования Л.В. Занкова.
12. Особенности системы начального образования Д.Ю. Эльконика, В.В. Давыдова.
13. Общие положения образовательной программы ДОУ.
14. Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
15. Описание критериев и показателей образовательной программы ДОУ.
16. Комплексные программы дошкольного образования: «Истоки», «Детство», «Радуга», «Развитие», «Кроха».

17. Парциональные программы дошкольного образования: «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
18. Программы экологического воспитания: «Юный эколог», «Паутина», «Наш дом- природа».
19. Программы художественно- эстетического цикла: «Природа и художник», «Интеграция», «Семицветик», «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Умка- ТРИЗ», «Гармония», «Малыш», «Музыкальные шедевры».
20. Программы социально- нравственного развития ребенка дошкольника: «Я- ты- мы», «Я- человек», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Развитие у детей представлений об истории и культуре», «наследие».
21. Программы физического развития и здоровья дошкольников: «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ, «Искорка», «Здравствуй», «Старт», «Здоровье».
22. Требования к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких	Не знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации	Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы

	<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3.</p> <p>Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Не умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Не владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия</p>	<p>организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при</p>
--	---	---	---

		участников образовательных отношений	планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
--	--	--------------------------------------	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Амяга, Н. В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. / Под ред. Н. В. Амяги – М.: ГАОУ МИОО, 2015. – 220 с. – <http://window.edu.ru/resource/321/81321/>

2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>.

3. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 187 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97129>.

Дополнительная литература

1. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

2. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы / науч. рук. Б. Д. Эльконин, В. В. Репкин ; сост. А. Б. Воронцов. – 3-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 384 с. – (Новые образовательные стандарты). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2348-0 ; То же [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459156>

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т. С. Комаровой, Н. Е. Вера- ксы, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ре- сурс].<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.