

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»


УТВЕРЖДАЮ
Зам. начальника УМУ
« 08 » *Мелы* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.06 Введение в профессию

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3,4	360	48	112			173	Зачет, Экзамен 27
заочная								

**Махачкала
2019**

Автор-составитель: Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию». – Махачкала: ДГПУ, 2019. 26с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 9 от «19» 04 2019 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель к.п.н., доцент Асильдерова М.М. _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ мая 2019г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является раскрыть студентам сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью специалиста по социальной педагогике.

Задачи курса состоят в создании условий для овладения:

- обобщенными знаниями об основных человеческих проблемах и способах их решения, выработанных на долгом пути развития человеческого общества, об основных сферах деятельности специалиста по социальной работе, социального педагога.
- ценностными ориентациями в требованиях к профессии специалиста по социальной работе, социального педагога;
- научными способами самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного осуществления социальной работы;
- практическими умениями составления программы собственных образовательных маршрутов и их корректировки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.06 Введение в профессию относится к обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной

компетентности.

Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.

Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.

Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.

Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.

Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Организовывать досуговую деятельность обучающихся.

Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.

Требования охраны труда, жизни и здоровья

обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.

Права и свободы обучающихся в области образования.

Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.

Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.

Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.

Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта.

Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.

Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.

Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.

Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.

Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы

	<p>зависимостей.</p> <p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства. Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий. Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации. Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>
--	--

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в ___1___ семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	160	
Лекции	48	
Практические занятия (ПЗ)	112	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	173	
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет, экзамен 27	
Общая трудоемкость	360	

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль 1. Предпосылки введения института социальных педагогов в России											
1.	Тема 1. Проблемы человека в современном обществе: классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы, способам её решения.	14		32				50			эссе.
Модуль 2. Социальный педагог как педагогическая профессия.											
2.	Тема 2. Введение профессии социального педагога в России. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.	14		40				60			Опрос; реферат
3.	Тема 3. Профессиональный портрет социального педагога, его статус, функции.	20		40				63			эссе, реферат
	ИТОГО 360	48		112				173			

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Проблемы человека в современном обществе: классификация	Сфера социального развития и социальная политика. Социальные проблемы современного общества. Анализ негативных тенденций в молодежной среде, понятие личностной проблемы. Ориентация в проблемах человека и

	основных подходов к пониманию сущности проблемы, способам её решения.	способах их решения. Классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы человека, способам её решения (социологический, психологический, педагогический, социально-педагогический и др.) Актуальность и необходимость введения новой профессии.
2.	Введение профессии социальный педагог в России. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.	Международное сотрудничество в решении социально-педагогических проблем детства, молодёжи и укрепления семьи (ООН, Юнеско, ЮНИСЕФ), Международная федерация социальных работников и др.) Современное состояние и перспективы развития специальности в России и в регионе. Нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность специалиста (федеральные, региональные, муниципальные).
3.	Профессиональный портрет социального педагога, его статус, функции.	Характеристика социального педагога: личностные и профессиональные качества. Понятие профессиональной компетенции специалиста по социально-педагогической деятельности. Требования государственного образовательного стандарта, предъявляемые к знаниям и умениям социального педагога. Личностные характеристики социального педагога. Самооценка социального педагога, противопоказания к деятельности. Функции социального педагога (организационная, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная и др.) Основные требования к квалификационным характеристикам социального педагога.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Проблемы человека в современном обществе: классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы, способам её решения.	Вопросы к практическому занятию. 1. Сфера социального развития и социальная политика. 2. Социальные проблемы современного общества. 3. Анализ негативных тенденций в молодёжной среде, понятие личностной проблемы. 4. Ориентация в проблемах человека и способах их	Тематическая дискуссия	1-6

		<p>решения.</p> <p>5.Классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы человека, способам её решения (социологический, психологический, педагогический, социально-педагогический и др.)</p> <p>6.Актуальность и необходимость введения новой профессии.</p>		
2	<p>Введение профессии социальный педагог в России. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>1.Международное сотрудничество в решении социально-педагогических проблем детства, молодёжи и укрепления семьи (ООН, Юнеско, ЮНИСЕФ), Международная федерация социальных работников и др.)</p> <p>2.Современное состояние и перспективы развития специальности в России и в регионе.</p> <p>3.Нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность специалиста (федеральные, региональные, муниципальные).</p>	<p>опрос; презентация доклада; эссе</p>	1-6
3	<p>Проблемы человека в современном обществе: классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы, способам её решения.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>1.Характеристика социального педагога: личностные и профессиональные качества.</p> <p>2.Понятие профессиональной компетенции специалиста по социально-педагогической деятельности.</p> <p>3.Требования государственного образовательного стандарта, предъявляемые к знаниям и умениям социального</p>	<p>опрос; презентация доклада; эссе</p>	1-6

		<p>педагога.</p> <p>4. Личностные характеристики социального педагога.</p> <p>5. Самооценка социального педагога, противопоказания к деятельности.</p> <p>6. Функции социального педагога (организационная, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная и др.)</p> <p>7. Основные требования к квалификационным характеристикам социального педагога.</p>		
--	--	--	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Предпосылки введения института социальных педагогов в России.	73	Задание 1.	Выполненное задание	1-6
2	Социальный педагог как педагогическая профессия.	100	Задание 2.	Выполненное задание	1-6
	Итого	173			

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте понятийный словарь к теме: «Виды современных социальных институтов» («социальный институт», «социальное воспитание», «социализация», «социальное формирование», «социальное обучение», «социальная политика» и т. п.).

2. Изучите, проанализируйте и предложите свои варианты решений социально-педагогических ситуаций (кн. Вульфова Б.З., Иванова В.Д. «Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках». - М., 1997. С. 70-76).

3. Выпишите примеры, подтверждающие влияние социальных воспитательных институтов на развитие личности.

4. Проанализируйте и раскройте содержание основных функций современной семьи, назовите причины, препятствующие осуществлению некоторых из них в современных условиях.

5.1. Темы рефератов

1. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Пути повышения педагогической культуры социального педагога.
2. Роль социального педагога в гармонизации межличностных взаимодействий.
3. Самодиагностика и саморазвитие личности социального педагога.
4. Понятие «педагогическая рефлексия» и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.
5. Принципы системы непрерывного профессионального образования.
6. Понятие «квалификационная характеристика». Квалификационные характеристики социального педагога, их характеристика.
7. Допрофессиональная подготовка социального педагога.
8. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.
9. Подготовка социальных педагогов в высших учебных заведениях.
10. Модели повышения квалификации и переподготовки социальных педагогов.
11. Мировая практика профессионального отбора и подготовки специалистов по социально-педагогической деятельности.
12. Современные подходы к проблемам диагностики и отбора специалистов в области социальной работы.
13. Методологические принципы и подходы, их характеристики в исследовании проблемы личности социального педагога.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Дайте характеристику объекту и субъекту социально-педагогической деятельности.
2. Сравните профессиональную деятельность педагога и социального педагога.
3. Сравните профессиональную деятельность социального педагога и социального работника.
4. Охарактеризуйте структуру профессиональной деятельности социального педагога (проиллюстрируйте схему конкретными примерами).
5. Раскройте функции деятельности социального педагога. - Докажите, каким образом специализация социального педагога влияет на определение функций и содержание его деятельности.
6. а) Прокомментируйте основные критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога, предлагаемые Овчаровой Р.В. (Справочная книга социального педагога. - М., 2001. С. 101 — 104).
б) Сравните их с критериями предлагаемыми другими авторами (Капустина В.М. «Организация аттестации социальных педагогов общеобразовательных школ» //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1999.-№ 2.

в). Нагавкина Л.С, Крокинская О.К., Косабущкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. - Спб., 2000. С. 212-216.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщение «Социально-педагогическая деятельность в пословицах и поговорках».

2. Познакомьтесь с предлагаемыми материалами по методике аттестации социального педагога (Нагавкина Л.С, Крокинская О.К., Косабущкая С.А. Социальный педагог: введение в должность; Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога). Проанализируйте их.

3. Выявите специфику профессиональной деятельности социального педагога по сравнению с деятельностью социального работника (Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно- ориентированный подход). Составьте таблицу сходств и различий их деятельности.

4. Составьте схему структуры профессиональной деятельности социального педагога, прокомментируйте её, используя конкретные примеры (Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога; Социальная педагогика /Под. ред. М.А. Галагузовой; Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога).

5. Пронаблюдайте за работой социального педагога в школе, дошкольном детском доме, Центре социальной помощи детям (на выбор). Проанализируйте практическую деятельность специалистов с точки зрения: цель, задачи, основные направления социально-педагогической деятельности социального педагога, специфика деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Современная ситуация развития общества как предпосылка возникновения потребности в специалистах нового профиля.

2. Современная ситуация развития детства как предпосылка возникновения потребности в специалистах по социальной работе.

3. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.

5. Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога.

6. Функции и социальные роли социального педагога, их характеристика.

7. Сферы деятельности социального педагога.

8. Специализации профессии «социальный педагог», основные направления деятельности.

9. Семейный социальный педагог, его основные функции и содержание деятельности.

10. Школьный социальный педагог, его основные функции и содержание деятельности.

11. Социальный педагог в учреждениях дополнительного образования детей, его функции и содержание деятельности.

12. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.

13. Современное состояние и перспектива развития специальности «социальная педагогика».

14. Особенности профессиональной деятельности социального педагога и социального работника.

15. Права и обязанности социального педагога.

16. Профессиограмма социального педагога, обзор профессионально значимых качеств, знаний и умений.

17. Личностная характеристика социального педагога. Противопоказания к профессиональной деятельности.
18. Структура профессиональной деятельности социального педагога, её характеристика.
19. Система профессиональной подготовки социальных педагогов в России.
20. Критерии оценки результативности профессиональной деятельности социального педагога.
21. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Пути повышения педагогической культуры социального педагога.
22. Роль социального педагога в гармонизации межличностных взаимодействий.
23. Самодиагностика и саморазвитие личности социального педагога.
24. Понятие «педагогическая рефлексия» и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.
25. Принципы системы непрерывного профессионального образования.
26. Понятие «квалификационная характеристика». Квалификационные характеристики социального педагога, их характеристика.
27. Допрофессиональная подготовка социального педагога.
28. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.
29. Подготовка социальных педагогов в высших учебных заведениях.
30. Модели повышения квалификации и переподготовки социальных педагогов.
31. Мировая практика профессионального отбора и подготовки специалистов по социально-педагогической деятельности.
32. Современные подходы к проблемам диагностики и отбора специалистов в области социальной работы.
33. Методологические принципы и подходы, их характеристики в исследовании проблемы личности социального педагога.
34. Понятие «профессиональная этика социального педагога», её основные категории.
35. Основные функции этики социальной работы, их характеристика.
36. Этические принципы в социальной работе, краткая характеристика.
37. Профессионально-этический кодекс социального работника России. Его структура и содержание.
38. Деонтология – основа профессиональной деятельности социального педагога.
39. Этические дилеммы в социально-педагогической деятельности, их виды.
40. Международная Конвенция о правах ребёнка (1989), характеристика основных положений документа.
41. Отражение основных положений Конвенции о правах ребёнка (1989) в законодательных актах Российской Федерации.
42. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, специальность «Социальная педагогика», краткая характеристика знаниям, умениям специалиста.

*1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-2. Способен организовать	ПК-2.1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных	Обучающийся не знает цели (требования к	Обучающийся знает цели (требования к

<p>социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Организовывать досуговую</p>	<p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Не умеет формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Не владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной</p>	<p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>Владеет методами и приемами организации совместной и</p>
---	--	---	---

	<p>деятельность обучающихся.</p> <p>Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования.</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.</p> <p>Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.</p> <p>Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
--	--	---	---

	<p>опыта.</p> <p>Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.</p> <p>Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.</p> <p>Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.</p> <p>Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.</p> <p>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.</p> <p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства. Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий. Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации. Формы</p>		
--	--	--	--

	социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.		
--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература:			
1	Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М., 1994.	ДГПУ	4экз.
2	Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М., 2001.	ДГПУ	4экз.
3	Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999	ДГПУ	4экз.
4	Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999	ДГПУ	4экз.
5	Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. Спб., 2000.	ДГПУ	4экз.
6	Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2001	ДГПУ	4экз.
Дополнительная литература:			
1	Аксёнова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. М., 2001	ДГПУ	5экз.
2	Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. М., 2002.	ДГПУ	5экз.
3	Социальная педагогика //Под. ред. М.А. Галагузовой. М., 2002.	ДГПУ	5экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов

лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.