

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Зам.начальника УМУ
« 30 » *мар* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	18	30			60	зачет	
заочная	1	108	4	8			96	зачет	

**Махачкала,
2019**

Автор-составитель: Явбатырова Б.Г.к.п.н.,доцент. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ». – Махачкала: ДГПУ, 2019. 17с.

Программа утверждена на заседаниях:

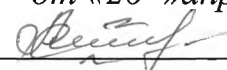
кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол №9 от «19» 04 2019 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.



Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «26 »апреля2019 г.)

Председатель к.п.н.,доцент Асильдерова М.М.



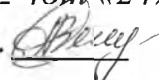
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д.



__ мая 2019г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

2.

Целью дисциплины **Б1.О.06.07 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»** совершенствование системы знаний, умений и навыков будущих специалистов по эффективному проектированию процесса обучения школьников истории; создание условий для получения компетенций, необходимых для осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.

2. Способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ

3. Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.06.07 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.06 Предметно-методический модуль** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Универсальные компетенции:	
УК-2. Способен определять круг	УК-2.1.

<p>задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
<p>Профессиональные компетенции:</p>	
<p>ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает виды проектов, способы и результаты проектной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами для осуществления социально-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектной деятельности обучающихся.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	12
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	30	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	96
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Из истории проектирования в образовании	2		2				4			Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Теоретические основы педагогического проектирования	2		4				8			Эссе; собеседование.
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	2		4				8			эссе; опрос; презентация доклада.
4	Логика организации проектной деятельности	2		4				8			Эссе; собеседование

5	Виды педагогических проектов	4		4				8			собеседование; защита практического задания
6	Основные объекты педагогического проектирования	2		4				8			Защита практического задания; опрос; презентация доклада;
7	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	2		4				8			Защита практического задания; опрос; презентация доклада
8	Требования к участникам педагогического проектирования	2		4				8			Защита практического задания; опрос; презентация доклада;
	ИТОГО	108	18	30				60			зачет

Тематический план ОЗО

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения										
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно			
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	2		2				14				Эссе; тестирование; собеседование.

2	Субъекты и объекты проектной деятельности	2		2				14			опрос; презентация доклада.
3	Логика организации проектной деятельности			2				14			
4	Виды педагогических проектов			2				14			собеседование; защита практического задания
5	Основные объекты педагогического проектирования							14			опрос; презентация
6	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования							14			презентация доклада
7	Требования к участникам педагогического проектирования							12			опрос; презентация доклада;
	ИТОГО	108	4		8			96			зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Из истории проектирования в образовании	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	Основные понятия педагогического проектирования: «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	Многообразие субъектов проектной деятельности Проблема организации совокупного субъекта
4.	Логика организации проектной деятельности	Этапы проектирования Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематика, концептуализация, выбор формата проекта

		раммирование и планирование проекта
5.	Виды педагогических проектов	Учебные проекты Досуговые проекты Проекты в системе профессиональной подготовки Социально-педагогические проекты . Проекты личностного становления
6.	Основные объекты педагогического проектирования	Проектирование содержания образования: Проектирование концепции содержания образования Проектирование образовательной программы Проектирование учебных планов Логика проектирования образовательных систем
7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Результаты проектной деятельности Оценка результатов проектной деятельности
8	Требования к участникам педагогического проектирования	Особенности проектного мышления Особенности поведения и системы отношений участника проектирования

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Основные понятия педагогического проектирования	Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование» Педагогический проект.	опрос; презентация доклада; эссе	Харченко Л.Н. Педагогическое проектирование. Москва, 2014
2.	Многообразие субъектов проектной деятельности Проблема организации совокупного субъекта	Концепции субъектов проектной деятельности и проблема их организации.	опрос; презентация доклада;	Н.И.Лыгина., О.В.Макаренко. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине

				лине в условиях компетентного подхода. учебное пособие. Новосибирск, 2013
3.	Этапы проектирования. Требования к структуре этапов и этапам их реализации.	Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематика, концептуализация, выбор формата проекта Программирование и планирование Проекта.	опрос; презентация доклада; эссе	Н.И.Лыгина., О.В.Макаренко. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода. учебное пособие. Новосибирск, 2013
4.	Проекты в системе профессиональной подготовки	Учебные проекты Досуговые проекты Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления.	опрос; презентация доклада;	Харченко Л.Н. Педагогическое проектирование. Москва, 2014
5.	Проектирование содержания образования и требования к структуре.	Проектирование концепции содержания образования Проектирование	опрос; презентация доклада;	Н.И.Лыгина.,

		образовательной программы Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем	собеседа ние	О.В. Мака ренко. Проек тируе м образ овате льный проце сс по учебн ой дисци плине в услов иях компе тентн остно го подхо да. учебн ое пособ ие. Новос ибирс к, 2013
6.	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.	Результаты проектной деятельности как составная часть модернизации образовательной системы.	опрос; презентаци я доклада;	Н.И.Лы гина., О.В.Ма каренк о. Проект ируем образо вательн ый процес с по учебно й дисцип лине в услови ях компет ентнос тного подход а. учебно

				е пособи е. Новоси бирск, 2013
7.	Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования	Механизмы отношений организационно-управленческого и ресурсного компонентов проектов.	опрос; презентаци я доклада; эссе	Харче нко Л.Н. Педаг огиче ское проек тиров ание. Моск ва,201 4

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Теоретические основы педагогического проектирования	Уровни педагогического проектирования Принципы проектной деятельности	10	опрос; презентация доклада;
2	Субъекты и объекты проектной деятельности	Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности	10	опрос; презентация доклада;
3	Логика организации проектной деятельности	Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.	10	опрос; презентация доклада;
4	Виды педагогических проектов	Сетевые проекты. Международные проекты.	10	опрос; презентация доклада;
5	Основные объекты педагогического проектирования	Проектирование контекста педагогической деятельности	10	опрос; презентация доклада;
6	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности	10	опрос; презентация доклада;
	Итого:		60	

5.5. Темы рефератов (не предусмотрено)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции:	
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает виды проектов, способы и результаты проектной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами для осуществления социально-педагогического сопровождения</p>

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
4. Основные понятия педагогического проектирования: «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
5. Педагогический проект
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
7. Уровни педагогического проектирования
8. Принципы проектной деятельности
9. Многообразие субъектов проектной деятельности
10. Проблема организации совокупного субъекта
11. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
12. Этапы проектирования
13. Учебные проекты
14. Досуговые проекты
15. Проекты в системе профессиональной подготовки
16. Социально-педагогические проекты
17. Проекты личностного становления
18. Проектирование содержания образования:
19. Проектирование концепции содержания образования
20. Проектирование образовательной программы
21. Проектирование учебных планов
22. Проектирование контекста педагогической деятельности
23. Результаты проектной деятельности
24. Оценка результатов проектной деятельности
25. Обучение проектной деятельности.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Обучающийся не знает систему взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Не умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не владеет методикой оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p>	<p>Обучающийся знает систему взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Владеет методикой оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p>
ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической	<p>ПК-1.1. Знает виды проектов, способы и результаты проектной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса социализации и</p>	<p>Обучающийся не знает виды проектов, способы и результаты проектной деятельности. Не умеет разрабатывать</p>	<p>Обучающийся знает виды проектов, способы и результаты проектной деятельности. Умеет разрабатывать</p>

поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся. ПК-1.3. Владеет методами для осуществления социально-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектной деятельности обучающихся	новые подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся Не владеет методами для осуществления социально-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектной деятельности обучающихся	новые подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеет методами для осуществления социально-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектной деятельности обучающихся
---	--	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. __Методика обучения истории: учебник для вузов__ Москва: Академия, 2014	Библиотека ДГПУ	2
2	Харченко Л.Н. Педагогическое проектирование. Москва, 2014	Библиотека ДГПУ	5
3	И.В. Комарова. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. Санкт-Петербург : КАРО, 2015	Библиотека ДГПУ	1
4	Н.И.Лыгина., О.В.Макаренко. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода. учебное пособие. Новосибирск, 2013	Библиотека ДГПУ	1
Дополнительная литература			
1.	Захарова Т. Б., Самылкина Н. Н. Программы	Библиотека	1/1

	методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Педагогика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения методическое пособие. Москва. 2013	а ДГПУ, факультета	
--	---	--------------------	--

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.