

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.08 Социально-педагогические технологии
Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	144	18	36			63	Экзамен 27	
заочная									

Махачкала,
2019

Рабочая программа дисциплины « **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**». –
Махачкала: ДГПУ, 2019. 36с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 9 от « 19 » 04 2019 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.
5/17

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «26»апреля2019 г.)

Председатель к.п.н.,доцент Асильдерова М.М. _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ 2019г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **Б1.О.06.08 «Социально-педагогические технологии»** формирование общенаучной компетенции через умение выявлять сущность педагогических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование профессионально-педагогической компетенции к проектированию образовательных технологий в обучении и применения их в профессиональной школе; формирование социально-личностной компетенции через понимание значимости основ педагогической науки и культуры педагогического общения.

Достижение поставленной цели возможно через решение **следующих задач**:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.08 «Социально-педагогические технологии» относится к обязательным дисциплинам учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции:	
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-1.1. знает структурные элементы образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>ПК-1.2. умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей</p> <p>ПК-1.3. владеет способностью анализировать структурные элементы системы познания в единстве содержания и формы с применением методов научного исследования</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	54	
Лекции	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	63	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен	
Общая трудоемкость	144	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Тема 1. Роль и место педагогических технологий в образовании.	2		4				6			Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Тема 2. Классификация педагогических технологий	2		4				6			Эссе; собеседование.
3	Тема 3. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений	2		4				6			эссе; опрос; презентация доклада.
4	Тема 4. Метод проектов как педагогическая технология	2		4				6			Эссе; собеседование
5	Тема 5. Модульная технология	2		4				6			собеседование; защита практического задания

6.	Тема 6. Дистанционное обучение	2		4				6		эссе; опрос; презентация доклада.
7.	Тема 7. Программированное обучение	2		4				6		эссе; опрос; презентация доклада.
8.	Тема 8. Технология педагогического общения	2		4				10		эссе; опрос; презентация доклада.
9.	Тема 9. Технология конструирования	2		4				11		эссе; опрос; презентация доклада.
	ИТОГО	144	18	36				63		экзамен

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Роль и место педагогических технологий в образовании.	Становление термина «технология». Виды технологий. Понятие педагогической технологии. Подходы к пониманию. Направления развития педагогических технологий. Структурные компоненты логичности педагогических технологий. Механизм становления педагогической технологии. Уровни и критерии эффективности педагогической технологии. Признаки педагогических технологий.
2.	Тема 2. Классификация педагогических	Классификационные подходы к пониманию педагогических технологий. Классификация педагогических технологий по Г. К. Селевко, В.П. Беспалько, М.В. Кларину, В.Т. Фоменко,

	технологий	С.А.Смирновой, Л.Г. Семушиной, Г.Ю. Ксензовой, Т.И. Шамовой и Т.И. Давыденко, В.В. Гузеева.
3.	Тема 3. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений	Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Гуманно-личностный подход в образовании. Особенности технологий личностно-ориентированного обучения. Концептуальные основы личностно-ориентированного обучения. Технологии сотрудничества. Технологии свободного воспитания. Эзотерические технологии. Опыт внедрения личностно-ориентированного обучения в педагогической практике.
4.	Тема 4. Метод проектов как педагогическая технология	Метод проектов как педагогическая технология. Основные требования к использованию метода проектов. Стратегия и формы проектирования. Классификации проектов. Разновидности проектной технологии (Дальтон- план, Лабораторный план).
5.	Тема 5. Модульная технология	Предпосылки внедрения модульной технологии. Сущность модульного обучения. Определение основного понятия модульной технологии, его составных элементов и типов. Принципы модульной технологии. Применение модульной технологии в профессиональном обучении.
6.	Тема 6. Дистанционное обучение	Понятие дистанционного обучения. Психолого-педагогические подходы к дистанционному обучению. Специфика и методологические принципы дистанционного обучения. Средства дистанционного обучения. Роль преподавателя в рамках дистанционного обучения.
7.	Тема 7. Программированное обучение	История возникновения программированного обучения. Особенности программированного обучения. Характерные черты и принципы программированного обучения. Построение обучающих программ
8.	Тема 8. Технология педагогического	Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной

	общения	задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
9.	Тема 9. Технология конструирования	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование в деятельности преподавателя- предметника.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Тема 1.Традиционная технология обучения	<i>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</i> 1. Особенности традиционной технологии обучения. 2. Концептуальная основа традиционного обучения. 3. Формы учебного процесса, организованного в рамках традиционной технологии обучения.	опрос; презентация доклада; эссе	1-14
2.	Тема 2. Теория развивающего обучения	<i>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</i> 1. Психолого-педагогические основы теории развивающего обучения. 2. Структура умственного развития учащихся. 3. Концепции развивающего обучения. 4. Принципы и особенности развивающего обучения.	опрос; презентация доклада;	1-14

3.	Тема 3. Проблемное обучение как педагогическая технология	<p><i>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</i></p> <p>1. Становление проблемного обучения как педагогической технологии.</p> <p>2. Функции и особенности проблемного обучения.</p> <p>3. Виды и уровни проблемного обучения.</p> <p>4. Организация проблемного обучения.</p>	опрос; презентация доклада; эссе	1-14
4.	Тема 4. Игра как педагогическая технология	<p><i>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</i></p> <p>1. Происхождение технологии игры. Теория игры К.Гросса, Г. Спенсера, Л.С. Выготского и др.</p> <p>2. Функции и мотивация игровой деятельности.</p> <p>3. Иерархия целей игры.</p> <p>4. Принципы организации игры.</p>	опрос; презентация доклада;	1-14
5.	Тема 5. Информационные технологии в образовании	<p><i>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</i></p> <p>1. Понимание и трактовка информационных технологий.</p> <p>2. Варианты осуществления информационных технологий.</p> <p>3. Концептуальные положения, особенности образования и методика информационных технологий.</p>	опрос; презентация доклада; собеседование	1-14

6.	Тема 6. Коллективный способ обучения как социально-педагогическая технология	<p><i>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</i></p> <p>1. История становления и внедрения технологии коллективного способа обучения.</p> <p>2. Основные компоненты технологии коллективного способа обучения.</p> <p>3. Функции технологии коллективного способа обучения.</p>	опрос; презентация доклада; собеседование	1-14
7.	Тема 7. Осуществление педагогического процесса как одна из технологий в социально-педагогической деятельности	<p><i>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</i></p> <p>1. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.</p> <p>2. Структура организаторской деятельности и ее особенности.</p> <p>3. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.</p>	опрос; презентация доклада; собеседование	1-14
8.	Тема 8. Педагогическое мастерство как технология социально-педагогической деятельности	<p><i>Подготовьте сообщения по вопросам предварительного изучения:</i></p> <p>1. Структура педагогического мастерства.</p> <p>2. Сущность и специфика педагогической задачи.</p> <p>3. Типы педагогических задач и их характеристика.</p> <p>4. Этапы решения педагогической задачи.</p> <p>5. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.</p>	опрос; презентация доклада; собеседование	1-14

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Тема 1. Традиционная технология обучения	Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности	8	опрос; презентация доклада;
2	Тема 2. Теория развивающего обучения	Подготовить доклады на темы: «Типология и характеристика социально-педагогических технологий», «Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога»	8	опрос; презентация доклада;
3	Тема 3. Проблемное обучение как педагогическая технология	Подготовить эссе на темы: «Социально-педагогическая коррекция, основные её функции», «Технология индивидуального консультирования», «Процесс социальной реабилитации, основные принципы»	8	опрос; презентация доклада;
4	Тема 4. Игра как педагогическая технология	Подготовить эссе на темы: «Характеристика форм социальной профилактики», «Методы диагностики и их использование в работе социального педагога», «Виды диагностик, их характеристика».	8	опрос; презентация доклада;
5	Тема 5. Информационные технологии в образовании	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Основные этапы и приемы реализации технологии посредничества», «Посредничество в решении межличностных семейных конфликтов»	8	опрос; презентация доклада;
6	Тема 6.	Подготовить доклад на тему:	10	опрос; презентация

	Коллективный способ обучения как социально-педагогическая технология	«Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города»		доклада;
7	Тема 7. Осуществление педагогического процесса как одна из технологий в социально-педагогической деятельности	Подготовить доклад на тему: «Социально-педагогический мониторинг, принципы организации.»	13	опрос; презентация доклада;
	Итого:		63	

5.5. Темы рефератов

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
6. Технология волонтерской работы.
7. Содержание и технология консультирования.
8. Технология организации благотворительных акций.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
10. Технология социального посредничества.
11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
12. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
13. Рабочий стол социального педагога.
14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.

15. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции:	
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-1.1. знает структурные элементы образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий; ПК-1.2. умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей ПК-1.3. владеет способностью анализировать структурные элементы системы познания в единстве содержания и формы с применением методов научного исследования

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Сущность педагогической технологии.
2. Научные основы технологии обучения. История становления понятия «технология».
3. Основные признаки педагогической технологии.
4. Структура учебно-воспитательного процесса в адаптивной школе.
5. Отличие и сходство адаптивной и традиционной школ.
6. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
7. Личностно-ориентированные технологии обучения.
8. Технология развивающего обучения.
9. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова.
10. Общие положения теории развивающего обучения Б.Д. Эльконина-В.В. Давыдова.
11. Технология полного усвоения знаний.
12. Технология коллективного взаимодействия (взаимообучения).

13. Необходимость перехода к новым технологиям обучения.
14. Учебное занятие в адаптивной школе.
15. Основные пути реформирования традиционной системы обучения.
16. Технология разноуровневого обучения.
17. Технология развивающих игр Б.П.Никитина.
18. Информационные технологии обучения.
19. Технология проблемного обучения.
20. Технология модульного обучения.
21. Технология проектного обучения.
22. Технология полного усвоения.
23. Игровые технологии обучения.
24. Технология обучения В.Ф.Шаталова.
25. Индивидуальный стиль педагога.
26. Стили педагогического общения.
27. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
28. Основные пути реформирования традиционной системы обучения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления целесообразных взаимоотношений.
31. Предмет педагогической диагностики.
32. Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития.
33. Сущность и специфика педагогической задачи.
34. Типы педагогической задачи и их характеристика.
35. Этапы решения педагогической задачи.
36. Педагогическая ситуация и цели ее создания.
37. Типология педагогических ситуаций.
38. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
39. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
40. Структура организаторской деятельности и ее особенности.
41. Классификация развивающих видов деятельности.
42. Технология организации учебно-познавательной деятельности.
43. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте..
44. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
45. Понятие педагогического мастерства.
46. Духовно-нравственная культура педагога.
47. Связь педагогической технологии с актерским мастерством.
48. Урок, его замысел, цели и задачи.
49. Профессиональная деятельность В.А.Сухомлинского как пример педагогического творчества.
50. Деятельность педагогов-новаторов и педагогический опыт как условия формирования педагогического творчества.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Содержание задания	Ответ
Педагогическая технология – это: А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса; Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей; В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	Б
Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века: А) 40-ых; Б) 50-ых; В) 70-ых; Г) 80-ых; Д) нет правильного ответа	Б
Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались: А) Д. Дьюи; Б) Б.Ф.Скиннером; В) Г.К.Селевко; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	Б
Педагогическую технологию характеризует: А) системность; Б) цикличность; В) прагматичность; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	А
Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен: А) Беспалько В.П.;	А

<p>Б) Пидкасистым И.П.;</p> <p>В) Слостениным В.А.;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	
<p>Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:</p> <p>отраслевая макротехнология -1;</p> <p>метатехнология - 2;</p> <p>микротехнология - 3;</p> <p>модульно-локальная мезотехнология - 4</p> <p>А) 3,2,4,1;</p> <p>Б) 3,4,1,2;</p> <p>В) 3,1,4,2;</p> <p>Г) 3,2,1,4;</p> <p>Д) нет правильного ответа</p>	Б
<p>Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:</p> <p>А) микротехнологии;</p> <p>Б) макротехнологии;</p> <p>В) метатехнологии;</p> <p>Г) мезотехнологии;</p> <p>Д) нет правильного ответа</p>	А
<p>Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:</p> <p>А) научный аспект;</p> <p>Б) процессуально-действенный аспект;</p> <p>В) оценочный аспект;</p> <p>Г) формально-описательный аспект;</p> <p>Д) нет правильного ответа</p>	Г
<p>В концептуальную часть педагогических технологии входит:</p> <p>А) название технологии, целевые ориентации;</p> <p>Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;</p> <p>В) экспертиза пед.технологии;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	А

<p>Единицей педагогического процесса является:</p> <p>А) педагогическая ситуация; Б) педагогическая задача; В) учащийся; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:</p> <p>А) стратегическая задача; Б) тактическая задача; В) оперативная задача; Г) традиционная задача; Д) нет правильного ответа</p>	В
<p>Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:</p> <p>прогностический этап -1 аналитический этап -2 рефлексивный этап -3 процессуальный этап - 4</p> <p>А) 1,2,4,3; Б) 2,1,3,4; В) 1,4,2,3; Г) 2,1,4,3; Д) нет правильного ответа</p>	Г
<p>Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?</p> <p>А) тактические; Б) оперативные; В) стратегические; Г) дидактические; Д) нет правильного ответа</p>	В
<p>На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?</p> <p>А) на аналитическом этапе; Б) на процессуальном этапе; В) на прогностическом этапе; Г) на рефлексивном этапе; Д) нет правильного ответа</p>	В

<p>Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:</p> <p>А) творческий; Б) интерпретирующий; В) воспроизводящий; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:</p> <p>А) игровые технологии; Б) технологии программированного обучения; В) гуманистические технология; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А
<p>По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:</p> <p>А) ситуативные, комплексные игры; Б) учебные, проектировочные игры; В) имитационные, операционные игры; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>В моделирующий этап технологии деловой игры входит:</p> <p>А) формулировка общей цели; Б) подробный анализ деловой игры; В) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:</p> <p>А) процесс воспитания; Б) педагогический процесс; В) профессионально-педагогическое общение; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>Педагогический мониторинг – это:</p> <p>А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности; Б) процесс реализации педагогических задач; В) система функционирования педагогического процесса;</p>	А

<p>Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	
<p>Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?</p> <p>А) цели мониторинга; Б) область применения; В) иерархия систем управления; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>Педагогическая диагностика является частью:</p> <p>А) педагогического процесса; Б) педагогического мониторинга; В) педагогической деятельности; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Д
<p>Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:</p> <p>А) информационная функция; Б) аналитическая функция; В) коррекционная функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А
<p>Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:</p> <p>А) нормативно-установочный этап; Б) коррекционно-деятельностный этап; В) диагностико-прогностический; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?</p> <p>А) к нормативно-установочному; Б) к диагностико-прогностическому; В) к коррекционно-деятельностному; Г) к итогово-диагностическому; Д) нет правильного ответа</p>	А

<p>Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап пед.реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?</p> <p>А) аналитический; Б) операциональный; В) оперативный; Г) коммуникативный; Д) нет правильного ответа</p>	Б
<p>К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:</p> <p>А) принцип стартовых знаний; Б) принцип интеграции; В) принцип информационной безопасности; Г) принцип моделирования; Д) нет правильного ответа</p>	Г
<p>Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей:</p> <p>А) вводные занятия; Б) демонстрационные занятия; В) индивидуальные консультации; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на:</p> <p>А) тренажерные; Б) коммуникативные; В) аналитические; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А
<p>В обязанности тьютора входит:</p> <p>А) сопровождение учебного процесса; Б) составление учебной программы, лекций; В) проведение дистанционных занятий; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А

Содержание задания	Ответ
<p>В общенаучном смысле технология – это:</p> <p>А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;</p> <p>Б) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности;</p> <p>В) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	Д
<p>Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:</p> <p>А) целостность;</p> <p>Б) оптимальность;</p> <p>В) результативность;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	Д
<p>В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии:</p> <p>А) авторитарные</p> <p>Б) гуманитарные</p> <p>В) информационные</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	В
<p>Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наибольших:</p> <p>отраслевая макротехнология -1;</p> <p>метатехнология - 2;</p> <p>микротехнология - 3;</p> <p>модульно-локальная мезотехнология - 4</p> <p>А) 4,2,3,1;</p> <p>Б) 2,1,4,3;</p> <p>В) 3,1,4,2;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это:</p> <p>А) микротехнологии;</p> <p>Б) макротехнологии;</p>	Б

<p>В) метатехнологии;</p> <p>Г) мезотехнологии.</p> <p>Д) нет правильного ответа</p>	
<p>Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется научно разработанным решением определенной проблемы, основывающемся на достижениях педагогической теории и передовой практики:</p> <p>А) научный аспект;</p> <p>Б) процессуально-действенный аспект;</p> <p>В) оценочный аспект;</p> <p>Г) формально-описательный аспект.</p> <p>Д) нет правильного ответа</p>	А
<p>В процессуальную часть педагогических технологии входит:</p> <p>А) название технологии, целевые ориентации;</p> <p>Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;</p> <p>В) экспертиза пед.технологии;</p> <p>Г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания.</p> <p>Д) нет правильного ответа</p>	Б
<p>Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:</p> <p>А) педагогическое общение;</p> <p>Б) педагогическая задача;</p> <p>В) педагогическое взаимодействие;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:</p> <p>А) стратегические задачи;</p> <p>Б) тактические задачи;</p> <p>В) оперативные задачи;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	Г
<p>Последовательно расположите этапы решения педагогических задач</p> <p>прогностический этап - 2</p> <p>аналитический этап - 3</p> <p>рефлексивный этап - 4</p> <p>процессуальный этап - 1</p> <p>А) 1,2,4,3;</p> <p>Б) 2,1,3,4;</p> <p>В) 1,4,2,3;</p>	Д

Г) 2,1,4,3. Д) нет правильного ответа	
Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это: А) тактические задачи; Б) оперативные задачи; В) стратегические задачи; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	Б
На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление педагогического целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива? А) на аналитическом этапе; Б) на процессуальном этапе; В) на прогностическом этапе; Г) на рефлексивном этапе Д) нет правильного ответа	А
К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести: А) ситуации стимулирования; Б) ситуации выбора; В) ситуации успеха; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	Д
Воспроизводящая активность характеризуется: А) стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания; Б) интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения; В) овладение способа применения знаний по образцу; Г) стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях; Д) нет правильного ответа	А
На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии: А) игровые технологии; Б) интерактивные технологии; В) коммуникативные технологии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	Д
Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и	В

<p>усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение:</p> <p>А) учение; Б) наблюдение; В) игра; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	
<p>В подготовительный этап технологии деловой игры входит:</p> <p>А) формулировка общей цели; Б) подробный анализ деловой игры; В) определение темы и содержания; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А
<p>Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:</p> <p>А) в умении управлять собственным психическим состоянием; Б) в умении понять состояние ученика; В) в умении передать информацию; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Д
<p>Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:</p> <p>А) вербальных средств; Б) эмпатии; В) рефлексии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А
<p>Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:</p> <p>А) устной речи; Б) письменной речи; В) мимики; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>Авторитарный стиль общения характеризуется:</p> <p>А) единоличным решением всех вопросов педагогом; Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность; В) повышением роли учащегося во взаимодействии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А
<p>Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта</p>	Б

<p>образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:</p> <p>А) педагогическая диагностика; Б) педагогический мониторинг; В) педагогическая рефлексия; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	
<p>Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:</p> <p>А) информационная функция; Б) диагностическая функция; В) коррекционная функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:</p> <p>А) диагностико-прогностический этап; Б) коррекционно-деятельностный этап; В) нормативно-установочный этап; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:</p> <p>А) повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени; Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий; В) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>В комплекс образовательных информационных технологий входят:</p> <p>А) технологии записи и хранения информации; Б) телекоммуникационные технологии; В) поисковые технологии и системы управления базами данных; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Д
<p>Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания,</p>	Б

<p>реакции, памяти, - это:</p> <p>А) обучающие средства; Б) досуговые средства; В) моделирующие средства; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	
<p>Реализация мер по сохранению целостности и конфиденциальности учебной информации, разграничению доступа и идентификации пользователей осуществляется на основе:</p> <p>А) принципа педагогической целесообразности; Б) принципа самостоятельной работы; В) принципа информационной безопасности; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:</p> <p>А) электронные учебно-методические комплексы; Б) педагогические программные средства; В) мультимедийные средства; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:</p> <p>А) информационная технология; Б) информационная технология обучения; В) информационный процесс; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А

Вариант 3

Содержание задания	Ответ
<p>Технология обучения – это:</p> <p>А) совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса; Б) совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;</p>	Б

<p>В) внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	
<p>Какой параметр Г. К. Селевко не берет за основу классификации педагогических технологий:</p> <p>А) уровень воспроизведения;</p> <p>Б) философская основа;</p> <p>В) методологический подход;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	А
<p>Педагогические технологии, которые охватывают целостный образовательный процесс в стране или регионе:</p> <p>А) микротехнологии;</p> <p>Б) макротехнологии;</p> <p>В) метатехнологии;</p> <p>Г) мезотехнологии;</p> <p>Д) нет правильного ответа</p>	Г
<p>По стилю управления педагогические технологии делятся на:</p> <p>А) нравственные;</p> <p>Б) эвристические;</p> <p>В) авторитарные;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	В
<p>Горизонтальная иерархия педагогических технологий не включает в себя:</p> <p>А) монотехнологии;</p> <p>Б) политехнологии;</p> <p>В) микротехнологии;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	В
<p>Структура (модель) описания и анализа педагогической технологии не включает в себя:</p> <p>А) концептуальную часть;</p> <p>Б) содержательную часть;</p> <p>В) профессиональную часть;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	В
<p>В критериально-оценочную часть педагогических технологий входит:</p>	В

<p>А) название технологии, целевые ориентации; Б) структура и алгоритм деятельности субъектов; В) экспертиза педагогической технологии; Г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания; Д) нет правильного ответа</p>	
<p>Классификации педагогических задач по видам деятельности педагога включает в себя: А) конвергентные задачи; Б) воспитательные задачи; В) оперативные задачи Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>Последовательно расположите этапы решения педагогических задач прогностический этап - 4 аналитический этап - 2 рефлексивный этап - 1 процессуальный этап - 3 А) 1,2,4,3; Б) 2,1,3,4; В) 1,4,2,3; Г) 2,4,3,1; Д) нет правильного ответа</p>	Г
<p>На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление систематического отслеживания осуществляемых действий, оперативная корректировка отобранных способов действий? А) на аналитическом этапе; Б) на процессуальном этапе; В) на прогностическом этапе; Г) на рефлексивном этапе; Д) нет правильного ответа</p>	Б
<p>При анализе учебно-воспитательных ситуаций необходимо учитывать: А) отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня знаний; Б) уровень учебных умений и навыков обучаемого; В) взаимоотношения, сложившиеся с конкретным педагогом, учителем; стиль общения педагога, учителя; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Д

<p>Способность человека производить общественно-значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении – это:</p> <p>А) принципиальность; Б) активность; В) созидательность; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:</p> <p>А) технологии саморазвития Б) технологии программированного обучения; В) гуманистические технология; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Г
<p>В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:</p> <p>А) развлекательную функцию; Б) коммуникативную функцию; В) диагностическую функцию; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Д
<p>В процессуальный этап технологии деловой игры входит:</p> <p>А) формулировка общей цели; Б) подробный анализ деловой игры; В) проведение игры в соответствии с разработанной моделью; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>В поэтапное развертывание педагогического общения не входит стадия:</p> <p>А) управления общением в педагогическом процессе; Б) организации непосредственного общения; В) моделирования предстоящего общения; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	Г
<p>Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы:</p> <p>А) мимику; Б) пантомимику; В) речь; Г) нет правильного ответа;</p>	В

Д) все ответы правильные	
<p>Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся – это:</p> <p>А) формы общения; Б) методы общения; В) стиль общения; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>Демократический стиль общения характеризуется:</p> <p>А) единоличным решением всех вопросов педагогом; Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность; В) повышением роли учащегося во взаимодействии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:</p> <p>А) цели мониторинга; Б) область применения; В) иерархия систем управления; Г) основание экспертизы; Д) нет правильного ответа</p>	В
<p>Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений.</p> <p>А) информационная функция; Б) диагностическая функция; В) организационно-управленческая функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	В
<p>Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:</p> <p>А) итогово-диагностический этап; Б) коррекционно-деятельностный этап; В) нормативно-установочный этап; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные</p>	А
<p>К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:</p> <p>А) повышение эффективности труда педагога за счет экономии времени;</p>	А

<p>Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;</p> <p>В) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	
<p>Педагогические программные средства, используемые для наглядного представления учебного материала, визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей, – это:</p> <p>А) демонстрационные средства;</p> <p>Б) имитационные средства;</p> <p>В) обучающие средства;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	А
<p>Определение требований педагогической оценки каждого шага проектирования, внедрения и функционирования информационных средств осуществляется на основе:</p> <p>А) принципа педагогической целесообразности;</p> <p>Б) принципа самостоятельной работы;</p> <p>В) принципа информационной безопасности;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	А
<p>Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является определение путей решения учебной проблемы:</p> <p>А) вводные занятия;</p> <p>Б) демонстрационные занятия;</p> <p>В) индивидуальные консультации;</p> <p>Г) дистанционные тестирования;</p> <p>Д) нет правильного ответа</p>	В
<p>Система функционирования всех компонентов пед.процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени в пространстве и приводящая к намеренным результатам, - это:</p> <p>А) педагогическая система;</p> <p>Б) образование;</p> <p>В) педагогическая технология;</p> <p>Г) методика.</p> <p>Д) нет правильного ответа</p>	В
<p>Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске, – это:</p> <p>А) электронная книга;</p>	А

<p>Б) педагогические программные средства;</p> <p>В) мультимедийные средства;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	
<p>Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:</p> <p>А) информационная технология;</p> <p>Б) информационная технология обучения;</p> <p>В) информационный процесс;</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	Б
<p>В обязанности тьютора не входит:</p> <p>А) составление проверочных заданий;</p> <p>Б) составление учебной программы, лекций;</p> <p>В) проведение дистанционных занятий</p> <p>Г) нет правильного ответа;</p> <p>Д) все ответы правильные</p>	Д

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в</p>	<p>ПК-1.1. знает структурные элементы образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>ПК-1.2. умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей</p> <p>ПК-1.3. владеет способностью анализировать структурные</p>	<p>Обучающийся не знает структурные элементы образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий</p> <p>Не умеет</p>	<p>Обучающийся знает структурные элементы образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий</p> <p>Умеет</p>

<p>единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>элементы системы познания в единстве содержания и формы с применением методов научного исследования</p>	<p>использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей</p> <p>Не владеет способностью анализировать структурные элементы системы познания в единстве содержания и формы с применением методов научного исследования</p>	<p>использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей</p> <p>Владеет способностью анализировать структурные элементы системы познания в единстве содержания и формы с применением методов научного исследования</p>
---	--	---	--

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.: Пед. общество России, 2011
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 2015
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 2018

4. Г.Ю.Ксензова. Перспективные школьные технологии. М.: Пед.общество России, 2012
5. Инновационное обучение: стратегии и практика /Под ред. В.Ляудис. М., 2015
6. Н.П.Капустин. Педагогические технологии адаптивной школы. М.: Академия, 2009
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С.Полат. М.: Академия, 2012
8. Педагогика. Уч.пособие. М.: Проспект, 2014. /Под ред. Л.П.Крившенко
9. Педагогика: уч.пособие для студентов. /Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2012
10. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать. /Под ред. Шамовой Т.П. М., 2014
11. Педагогические технологии. Учебно-методический комплекс. Я., 2013
12. Селевко Т.Г. Современные педагогические технологии. –Ярославль, 2017.
13. Г.М.Кожжаспирова, А.Ю.Коджаспиров. Педагогический словарь. М.: Академия, 2011
14. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М., 2008

б) дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. –М., 1990
2. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. М., 1998
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996
4. Давыдов В.В. Принципы обучения я в школе будущего. /Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1981
5. Дусовицкий А.К. Развивающее обучение: основные принципы. -Харьков, 1996
6. Дусовицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. -М., 1996

7. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. –М., 1995
8. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. –М., 1990
9. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? –Томск, 1993
10. Содружество ученого и учителя: Работаем по системе Л.В.Занкова. //Книга для учителя. –М., 1991
11. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. -М., 1996
12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. –М., 1996.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная

самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника