

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Зам.начальника УМУ
«30» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.11 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная									
заочная	2	72	4	8			60	экзамен	

Махачкала,
2019

Автор-составитель: Явбатырова Б.Г. к.п.н., доцент. Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ». – Махачкала: ДГПУ, 2019. 20с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол №9 от «28» 04 2019 г.)

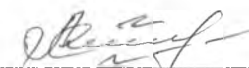


Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель к.п.н., доцент Асильдерова М.М.

(ФИО, ученое звание)



(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д.



___ мая 2019г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины **Б1.О.06.11** **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** - познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях разных типов.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с деятельностью социального педагога в образовательных учреждениях;
- научить ориентироваться в основных направлениях работы социального педагога;
- познакомить студентов с координационной работой с другими членами педагогической команды (с администрацией, педагогами, психологом) в данном направлении;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- прогнозировать путь их включения в деятельность образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.06.11** **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** относится к **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции:	

4. Трудоемкость изучения дисциплины

	социально-педагогической деятельности										собеседование.
3	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности.										эссе; опрос; презентация доклада.
4	Методика и технологии социально-педагогической деятельности, формы методы и приемы.										Эссе; собеседование
5	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.										собеседование; защита практического задания
6	Социально-педагогическая деятельность с семьей.										опрос; презентация доклада;
7	Работа социального педагога в школе и микрорайоне										опрос; презентация доклада
8	Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях										опрос; презентация доклада
	ИТОГО		4		8						экзамене

		подростка. Вовлечение детей в трудовую деятельность. Семейный детский дом.
4.		
5.		
6.		
7.		

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Направления социально-педагогической деятельности	Вопросы для обсуждения 1. Обязанности и права социального педагога 2. Критерии эффективности работы социального педагога. 3. Направления и формы работы.	опрос; презентация доклада; эссе	
2.	Сущность социально-педагогической деятельности	Вопросы для обсуждения 1. Этапы практической деятельности социального педагога 2. Методика профориентационной работы социального педагога 3. Современные методы работы социального педагога	опрос; презентация доклада;	
3.	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности	Вопросы для обсуждения 1. Организация коллективных творческих дел в работе социального педагога 2. Методика работы в	опрос; презентация доклада; эссе	

		учреждениях дополнительного образования 3. Методика работы в учреждениях начального профессионального образования		
4.	Технологии социально-педагогической деятельности.	Вопросы для обсуждения 1. Технология реализации диагностической и прогностической функций, коммуникативной функции. 2. Технология педагогического разрешения конфликта. 3. Технология реализации психотерапевтической функции, социально-профилактической и реабилитационной функций	опрос; презентация доклада;	
5.	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб	Вопросы для обсуждения 1. Деятельность социально-педагогических комплексов, 2. Центры помощи семье и детям 3. 3.Медико-социальные и реабилитационные центры, социальные приюты, центры досуга.	опрос; презентация доклада; собеседование	
6.	Социально-	Вопросы для	опрос;	

	педагогическая деятельность с семьей	<p>обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы работы социального педагога с семьей. 2. Коллективные формы работы 	презентация доклада;	
7.	Работа социального педагога в микрорайоне	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность социального педагога. 2. Диагностические методики социально-педагогической деятельности. 3. Правовое воспитание. 4. Участие в правоохранительной деятельности по поддержанию дисциплины и правопорядка в школе и микрорайоне 	опрос; презентация доклада; эссе	
8	Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей 2. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями 		

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Очная форма обучения

№ п/	Наименование модуля	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость	Форма отчетности
------	---------------------	----------------------------	--------------	------------------

п	ДИСЦИПЛИНЫ		ТЬ (в ак. часах)	
1	Направления социально-педагогической деятельности	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений»		опрос; презентация доклада;
2	Сущность социально-педагогической деятельности	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Особенности речевого этикета»		опрос; презентация доклада;
3	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты»		опрос; презентация доклада;
4	Технологии социально-педагогической деятельности.	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий		опрос; презентация доклада;
5	Методика социально-	Изучение литературных источников, подбор и		

	педагогического взаимодействия в системе социальных служб	анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий		
6	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Этикет в профессиональной деятельности: происхождение и развитие»		
7	Работа социального педагога в микрорайоне	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Профессионально-этический кодекс социального работника»		
8	Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий		
	Итого:			

5.1. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Направления социально-педагогической деятельности	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений»		опрос; презентация доклада;
2	Сущность социально-педагогической деятельности	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Особенности речевого этикета»		опрос; презентация доклада;
3	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты»		опрос; презентация доклада;
4	Технологии социально-педагогической деятельности.	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и		опрос; презентация доклада;

		практических занятий		
5	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий		опрос; презентация доклада;
6	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Этикет в профессиональной деятельности: происхождение и развитие»		опрос; презентация доклада;
7	Работа социального педагога в микрорайоне	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Профессионально-этический кодекс социального работника»		опрос; презентация доклада;
8	Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий		опрос; презентация, доклад.
	Итого:			

5.2. Темы рефератов

1. Социальный педагог: профессия и личность. Функции и роли социального педагога.
2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога.
3. Социально-педагогическая деятельность: цели, задачи, субъекты и объекты социально-педагогической деятельности. Методы работы социального педагога.
4. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность понятия «социализация». Факторы социализации.
5. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития.
6. «Конвенция о правах ребенка» и «Семейный кодекс РФ» - правовые документы по защите детства.
7. Социальное сиротство: характеристика и пути решения проблемы.
8. Социальная патология детства: бродяжничество, безнадзорность, беспризорность, детские алкоголизм и наркомания, проституция и преступления, суицид детей.
9. Ребенок в семье: права ребенка и обязанности родителей.
10. Работа социального педагога с различными категориями семей.
11. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа (детский дом, школа-интернат, социальный приют).
- 12.. Технология посредничества в системе социально-педагогической деятельности.
13. Школа как открытая социально-педагогическая система. Социальные задачи школы в современных условиях.
14. Учреждения социальной защиты и реабилитации детства: их цели и назначение.
15. Характеристика социально-педагогических технологий: сущность и задачи. Диагностические технологии в работе социального педагога.
16. Профилактика социальных отклонений и технологии социальной реабилитации и коррекции.
17. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
- 18.. Виды и способы реабилитации детей и подростков

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции:	

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Вариант 1.

1. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
2. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.
3. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики

Вариант 2.

1. Личностные качества социального педагога.
2. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика.
3. Обязанности и права социального педагога

Вариант 3.

1. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Свод социальных прав детей, закрепленных в основных законодательных документах Российской Федерации.
3. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Вариант 4.

1. Психолого-педагогическая деятельность в советской России.
2. Организация психолого-педагогической деятельности в современной России.
3. Содержание и принципы российского педагогического образования. Государственные стандарты и гарантии.

Вариант 5.

1. Общая характеристика российского и зарубежного законодательства в области образования.
2. Функции деятельности и социальные роли социального педагога.
3. Роль Конституции Российской Федерации в защите детства.

Вариант 6.

1. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.
2. Функции деятельности и социальные роли социального педагога.
3. Личностные качества социального педагога.

Вариант 7.

1. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
2. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.
3. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики

Вариант 8.

1. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.
2. Функции деятельности и социальные роли социального педагога.
3. Личностные качества социального педагога.

Вариант 9.

1. Международные правовые документы в области защиты прав ребенка. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности в России.
2. Роль Конституции Российской Федерации в защите детства.
3. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».

Вариант 10.

1. Психолого-педагогическая деятельность в советской России.
2. Организация психолого-педагогической деятельности в современной России.
3. Содержание и принципы российского педагогического образования. Государственные стандарты и гарантии.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

1. Профессиональные качества специалиста социальной работы. Понятие квалификационной характеристики.
2. Профессиограмма социального педагога.

3. Социализация человека, её факторы, механизмы, средства и направления. Привести примеры особенности социализации одного из её возрастных этапов
4. Особенности факторов и средств социализации в регионе проживания или обучения студентов.
5. Охарактеризовать мега, макро, меза и микрофакторы социализации.
6. Человек в процессе социализации. Коммуникация как стержень процесса социализации.
7. Виды и формы учреждений системы образования.
8. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
9. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.
10. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.
11. Работа социального педагога в микрорайоне.
12. Описание опыта работы социального педагога в микрорайоне (по литературным источникам и по материалам экскурсии).
13. Школа- центр воспитательной работы в микрорайоне.
14. Работа социального педагога как организатора досуга.
15. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
16. Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.
17. Современные формы социальной помощи семье.
18. Технология уличной работы социального педагога.
19. Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные направления (этапы) деятельности социального педагога.
20. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.
22. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.
23. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
24. Социально-педагогическая деятельность в учреждения здравоохранения.
25. Методика социального патронажа и надзора.

26.Методика социально-педагогического семейного консультирования

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
		Обучающийся не знает Не умеет Не владеет	Обучающийся Умеет Владеет
		Обучающийся не знает Не умеет Не владеет	Обучающийся знает. Умеет Владеет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А Социальная педагогика: Курс лекций.- М., 2008
- 2.Социальная педагогика: Курс лекций Под общ. ред. М.А. Галагузовой.- М., 2003
- 3.Вершинина В. В. Образование как фактор реализации детей и подростков в условиях приюта. — Ульяновск; СПб., 2014.
- 4.Галагузова Л. Н., Мещерякова С. Ю., Царегородцева Л. М. Об особенностях психического развития воспитанников домов ребенка и детских домов // Семейный детский дом: проблемы, теория и практика: Сб. — Вып. 2.- М, 2012.
- 5.Димиденко Э.С. Социальная педагогика. - М., Тула 2013.-228с.

Дополнительная литература:

- 6.Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. завед. - М.: Изд. Центр "АКАДЕМИЯ" 2013.-228с.
- 7.Бочарова В.Г. Педагогика отношений в социуме: Перспективная альтернатива. - М., 2011.
- 8.Вульф Б.З. Социальная педагогика и процесс формирования личности. \ Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт. - М.; Тула 2013.- 42с.
- 9.Гречихин В.Г. Лекции по методике и технике социологических исследований. -М., 2002.- 142с

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной

самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.