

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.15 Социально-педагогический практикум

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	144		48			96	Зачет	
заочная									

**Махачкала,
2019**

Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ». –
Махачкала: ДГПУ, 2019. 25с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: Психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 9 от «19» 04 2019 г.)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., доктор пс. наук, профессор 19 апреля 2019 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «26» апреля 2019 г.)

Председатель к.п.н., доцент Асильдерова М.М.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» мая 2019 г.)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ 2019г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.06.15 «Социально-педагогический практикум» является формирование содержательно-процессуальной сферы социального педагога.

Задачи:

1. Анализировать и оценивать уровень развития, обученности и воспитанности детей школьного возраста;

2. Планировать работу социального педагога с неблагополучными и трудными семьями и детьми.

3. Осуществлять анализ и синтез фактов и теоретических положений в социально - педагогической деятельности, совершенствовать и развивать свой профессиональный и общекультурный уровень

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.15 «Социально-педагогический практикум» относится к обязательным дисциплинам учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции:	
ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-1.1. Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников -

педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся

Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.

Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.

Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.

Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды

Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.

Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

ПК-1.2. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.

Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.

Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и

	<p>оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</p> <p>Методика социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.</p> <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-1.1. знает структурные элементы образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>ПК-1.2. умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей</p> <p>ПК-1.3. владеет способностью анализировать структурные элементы системы познания в единстве содержания и формы с применением методов научного исследования</p>
<p>ПК-4.Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной</p>

ситуации.

Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся первую помощь.

ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной

	<p>жизненной ситуации. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	48	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость	144	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения										
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно			
1	Модуль 1. Методы диагностики развития личности ребенка школьного возраста			16					32			Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Модуль 2. Специфика работы социального педагога в общеобразовательном учреждении			16					32			Эссе; собеседование.
3	Модуль 3. Диагностика семейного воспитания и анализ работы социального педагога с семьей			16					32			эссе; опрос; презентация доклада.
	ИТОГО	144		48					96			зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (не предусмотрено)

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
-------	---	--	------------------	------------

1	<p>Модуль 1.</p> <p>Методы диагностики развития личности ребенка школьного возраста</p>	<p>Занятие 1. Изучение социальным педагогом личность школьника глазами учителя</p> <p>Занятие 2. Методы диагностики межличностных отношений детей школьного возраста</p> <p>Занятие 3. Изучение ценностных ориентаций детей школьного возраста</p>	<p>опрос; презентация доклада; эссе</p>	1-8
2.	<p>Модуль 2</p> <p>Специфика работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.</p>	<p>Занятие 1. Изучение специфики работы социального педагога в школе, ознакомление с основными нормативными документами</p> <p>Занятие 2 . Ценностно-этические основы социального педагога в процессе оказания социальной помощи</p> <p>Занятие 3 . Профориентационная и профилактическая работа социального педагога со старшеклассниками</p>	<p>опрос; презентация доклада;</p>	1-8
3.	<p>Модуль 3.</p> <p>Диагностика семейного</p>	<p>Занятие 1. Диагностика семейного воспитания и анализ</p>	<p>опрос; презентация доклада; эссе</p>	1-8

	воспитания и анализ работы социального педагога с семьей	работы социального педагога с семьей		
--	---	--------------------------------------	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Модуль 1. Методы диагностики развития личности ребенка школьного возраста	1.Изучение социальным педагогом личность школьника глазами учителя 2.Методы диагностики межличностных отношений детей школьного возраста 3. Изучение ценностных ориентаций детей школьного возраста	32	опрос; презентация доклада;
2	Модуль 2 Специфика работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.	1.Изучение специфики работы социального педагога в школе, ознакомление с основными нормативными документами 2.Ценностно-этические основы социального педагога в процессе оказания социальной помощи 3.Профориентационная и профилактическая работа социального педагога со	32	опрос; презентация доклада;

		старшеклассниками		
3	Модуль 3. Диагностика семейного воспитания и анализ работы социального педагога с семьей	1.Диагностика семейного воспитания и анализ работы социального педагога с семьей	32	опрос; презентация доклада;
	Итого:		96	

5.5. Темы рефератов

1. Педагогические аспекты в социальной педагогике.
2. Содержание и формы работы в социальной педагогике.
3. Социальная работа в общеобразовательной школе.
4. Технология социальной работы с семьей.
5. Педагогический процесс как система.
6. Формы и методы в социальной работе.
7. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждениях
8. Педагогические проблемы индивидуализации обучения в условиях применения компьютеров в работе с детьми младшего школьного возраста.
9. Типичные проблемы педагога при организации педагогического процесса.
10. Теоретический анализ проблемы влияние мастерства учителя на социальное развитие школьников

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
Код и наименование	обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции:	
<p>ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ.</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.</p>

Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды. Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.

Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

ПК-1.2. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.

Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.

Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.

Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту

	<p>жительства.</p> <p>Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</p> <p>Методика социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.</p> <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-1.1. знает структурные элементы образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>ПК-1.2. умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей</p> <p>ПК-1.3. владеет способностью анализировать структурные элементы системы познания в единстве содержания и формы с применением методов научного исследования</p>
<p>ПК-4.Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у</p>

обучающихся социальной компетентности.

Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.

Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся первую помощь.

ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основы проектирования программ социально-

	<p>педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>
--	---

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Анализ профессии.
2. Педагогическая направленность социального педагога.
3. Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении.
4. Основные формы работы социального педагога.
5. Основные функции и методы работы социального педагога.
6. Выводы о профессиональной позиции педагога и выделения наиболее значимых личностных качеств школьника наиболее импонирующие педагогу.
7. Анализ методик изучения личностных особенностей у детей младшего школьного возраста.
8. Профориентационная работа.

9. Сущность планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.
10. Формы организации взаимодействия с семьей.
11. Выделение составляющих профессиональной компетентности педагога.
12. Формирование практических умений педагога.
13. Работа социального педагога с семьей.
14. Социально-воспитательная направленность деятельности социального педагога.
15. Работа социального педагога с девиантными подростками.
16. Определение социального статуса семьи при помощи социальной карты семьи.
17. Определить виды социальной помощи неблагополучным семьям.

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1. Способен обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-1.1. Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной	Обучающийся не знает источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Особенности	Обучающийся знает источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Особенности

	<p>социализации обучающихся.</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды. Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p>	<p>современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Не умеет осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды. Реализовывать</p>	<p>современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Умеет осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной</p>
--	--	---	---

	<p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации.</p> <p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.</p> <p>Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</p> <p>Методика социальной реабилитации обучающихся.</p> <p>Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры.</p> <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>	<p>организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Не владеет методами диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>	<p>среды.</p> <p>Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Владеет методами диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>
ПК-2. Способен	ПК-1.1. знает структурные элементы образовательной среды для	Обучающийся не знает структурные	Обучающийся знает структурные

<p>выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>ПК-1.2. умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей</p> <p>ПК-1.3. владеет способностью анализировать структурные элементы системы познания в единстве содержания и формы с применением методов научного исследования</p>	<p>элементы образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий</p> <p>Не умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей</p> <p>Не владеет способностью анализировать структурные элементы системы познания в единстве содержания и формы с применением методов научного исследования</p>	<p>элементы образовательной среды для обеспечения качества образования в том числе с применением информационных технологий</p> <p>Умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей</p> <p>Владеет способностью анализировать структурные элементы системы познания в единстве содержания и формы с применением методов научного исследования</p>
<p>ПК-4.</p> <p>Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-4.1. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе</p>	<p>Обучающийся не знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Методы социально-</p>	<p>Обучающийся знает нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p>

	<p>образования.</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p>ПК-4.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.</p>	<p>педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Не умеет планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Умеет планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Планировать мероприятия по</p>
--	---	---	---

	<p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска. Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>	<p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p>Не владеет методикой социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>	<p>профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Оказывать обучающимся первую помощь.</p> <p>Владеет методикой социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"</p>
--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Закатова И. Н. Социальная педагогика в школе //Закатова И. Н. – М., 2016.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя, -М.,2009
3. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина. 2008
4. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2012.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К.Гребенкиной, Л.А.Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2011.
7. Теория и методика социальной работы. Уч.пособие. М.: Изд-во «Союз», 2014.
8. Практикум по дошкольной педагогике. - М.,2006.

б) дополнительная литература:

1. Балмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн.2.-М.,2000
2. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе // Воспитание школьников. - 2014. - № 2.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: Курс лекций// Василькова Ю.В., Василькова Т. А. - М., 2001.
4. Педагогическая практика: Справочник. - М., 2002.
5. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение — М.; Воронеж, 1996.
6. Рабочая книга социального педагога// Под ред. Н. Ф. Масловой. — Орел, 1995.
7. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. - М.,1990.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.,2000.
9. Словарь-справочник по социальной работе // Под ред. Е. И.Холостовой. - М., 1997.
10. Социальная педагогика: Курс лекций // Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.
11. Семушина Л.Г., Ступникова Л.П. Формирование аналитических и проектировочных умений у студентов средних специальных учебных заведений. - М.,1994
12. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. - М., 1998.

13. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 1998.
14. Щербаков А.И. Практикум по общей психологии. - М., 1990.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника