

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет технологии и профессионально-педагогического образования
Кафедра экономики, дизайна и предпринимательства

Утверждаю
И.о. проректора по учебной работе и
дополнительному образованию -
начальник УМУ Вечедова
« 28 » _____ 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.19.1 Международная экономика

(указывается индекс (код) и наименование дисциплины)

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки - «Технология» и «Экономика»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	40	32	8
Лекции	12	12	4
Контроль			3
Практические занятия (ПЗ)	20	20	4
Самостоятельная работа (всего)	40	40	61
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u>, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72	72

Махачкала, 2018

Автор (ы): Рашидханова А.А., доцент кафедры экономики, дизайна и предпринимательства

(ФИО, должность, ученое звание)


(подпись)

(дата)

Рецензент:

Алиев М.А., д.э.н., профессор кафедры социогуманитарных дисциплин ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры экономики, дизайна и предпринимательства

Протокол 8 от 21 апреля 2018 г.

/Заведующий кафедрой

Р.А.Таибова;

учебно-методической комиссии факультета технологии и профессионально-педагогического образования

Протокол 85 от 15.05 2018 г.

Председатель УМК ИПИ



М.В.Гамзаева;

ученого совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования

Протокол 810 от 29.05 2018 г.

Председатель совета



Ф.Н.Алипханова;

учебно-методического совета ДГПУ

Протокол _____ от 28.06 2018 г.

Председатель совета

©ДГПУ, 2018

© Рашидханова А.А., 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Международная экономика» являются:

- приобретение студентами системного знания о закономерностях взаимодействия хозяйствующих субъектов разной государственной принадлежности в области производства, финансовой деятельности, обмена товарами, ресурсами, информацией, о становлении глобальной экономической системы;
- формирование целостного представления о принципах современного комплекса международных экономических отношений;
- формирование представлений о колебаниях обменных курсов, нестабильной мировой финансовой системы в целом, что приводит к периодическим финансовым кризисам на развитых и развивающихся рынках;
- изучение углубляющейся интернационализации товарных и финансовых рынков;
- формирование ясного экономического инструментария, который позволил бы не только проанализировать складывающиеся тенденции, но и предсказать долгосрочные тренды экономической динамики отдельных стран, регионов и всей мировой экономической системы в целом;
- изучение проблем неоднозначной роли государства в глобализирующемся мире.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.1 «Международная экономика» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих, предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
история, право, социология, микроэкономика, макроэкономика	финансы и кредит, экономика труда, государственное регулирование экономики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные специальные компетенции (ПСК)	
ПСК-6	– способностью объяснять сущность экономических явлений и процессов, понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки;	Знать: - о принципах и законах функционирования рыночной экономики на микроуровне; - основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической теории;
		Уметь: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности.
		Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления экономических

		знаний.
ПСК-9	-способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, различные финансовые инструменты на макро- и микроэкономическом уровне, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, оценить место и роль России в современной мировой экономике.	Знать: - принципы и методы организации сбора статистической информации; - сущность обобщающих статистических показателей, используемых для обработки информации; - методы расчета системы обобщающих показателей, отражающих результаты развития в России.
		Уметь: - пользоваться понятийным аппаратом статистики; - применять экономические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности; - использовать различные статистические методы анализа массовых явлений при решении конкретных задач; - использовать полученную информацию для принятия решений по внесению корректировок в экономической политике компании; - систематизировать данные статистического наблюдения в виде сводок и группировок, рядов распределения, графиков и таблиц; - исчислять абсолютные, относительные, средние величины и другие обобщающие показатели для отражения конкретных общественных и экономических явлений; - конструктивно использовать методы статистического анализа для управления экономикой, а также моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов; - осуществлять расчеты динамики различных финансовых показателей деятельности компании.
		Владеть: - навыками анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснования выводов; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических и финансовых показателей, характеризующих экономические процессы на уровне хозяйствующего субъекта. - приемами и методами определения влияния определенных факторов на экономические показатели; - методами проведения специально организованных статистических обследований; - методами международных сравнений и сопоставлений.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа),
изучается в 7 семестре

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	40	32	8
Лекции	12	12	4
Практические занятия (ПЗ)	24	20	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	104	40	61
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контроль			3
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	144	72	72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реал. копм.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	8	2	2		4	ПСК-6	Опрос, тесты
2	Теории международной торговли	8	2	2		4	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач
3	Выигрыш от внешней торговли	8	2	2		4	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач
4	Внешнеторговая политика	8	2	2		4	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач

5	Мировая валютная система	8	2	2		4	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач
6	Международная экономическая интеграция	8	2	2		4	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач
7	Международное движение капитала	6	-	2		4	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач
8	Международное движение рабочей силы	8	-	2		6	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач
9	Перспективы и проблемы мирового хозяйства	10	-	4		6	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач
	Итого	72	12	20		40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реал. копм.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	7	1	-		6	ПСК-6	Опрос, тесты
2	Теории международной торговли	7	1	-		6	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач
3	Выигрыш от внешней торговли	7	1	-		6	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач
4	Внешнеторговая политика	9	1	-		8	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач
5	Мировая валютная система	9	-	1		8	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач
6	Международная экономическая интеграция	9	-	1		8	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач
7	Международное движение капитала	9	-	1		8	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач
8	Международное движение рабочей силы	7	-	1		6	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач
9	Перспективы и проблемы мирового хозяйства	10	-	-		8	ПСК-6, 9	Опрос, тесты, решение задач
	Итого	72	4	4		64		

**5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	Международные экономические отношения. Этапы формирования мировой экономики. Открытость национальных экономических систем. Преимущества открытой экономики. Международная торговля. Экспорт и импорт товаров. Основные показатели, характеризующие активность страны в мировой торговле. Экспортный потенциал и экспортная квота. Структура экспорта и импорта. Ценовая конкуренция и потребительские свойства товара.
2	Теории международной торговли	Меркантилизм. Система взглядов и современное значение. Теория абсолютного преимущества. Выигрыш от внешней торговли в результате специализации. Теория сравнительного преимущества. Закон сравнительного преимущества. Альтернативные издержки, граница производственных возможностей и относительные цены товаров. Полная специализация и выгоды от торговли при постоянных альтернативных издержках. Теория Хекшера-Олина. Факторная интенсивность и факторная насыщенность. Обеспеченность стран факторами производства как основа сравнительного преимущества в торговле. Эмпирические проверки теории Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева и его возможные объяснения.
3	Выигрыш от внешней торговли	Определение мировой цены и объемов торговли. Взаимосвязь производства и потребления. Взаимосвязь производства, потребления и торговли. Мировая цена. Условия торговли. Выигрыш от торговли и его распределение. Влияние торговли на распределение доходов. Взаимосвязь внешней торговли и экономического роста. Интересы потребителей и производителей. Чистый выигрыш от международной торговли страны в целом. Распределение выигрыша от торговли между странами.
4	Внешнеторговая политика	Международная торговая политика. Тарифные методы регулирования. Импортная пошлина. Другие инструменты регулирования импорта. Импортная квота. Квотная рента и лицензирование. Инструменты регулирования экспорта. Добровольное экспортное ограничение. Экспортная пошлина и экспортный кредит. Согласованные международные действия и инструменты. Региональные объединения и международные картели. Торговое эмбарго. Аргументы за свободную торговлю. Аргументы в пользу протекционизма. Подчинение торговой политики стратегическим целям экономической политики. Особенности торговой политики развивающихся стран. Международная торговая система ГАТТ. Особенности торговой политики России. России и ВТО. Многостороннее регулирование внешней торговли.
5	Мировая валютная система	Понятие международной валютной системы. Понятие и принципы составления платежного баланса. Принцип двойной записи, дебет и кредит. Структура платежного баланса. Счет текущих операций и различные сальдо этих счетов. Баланс движения капиталов и резервные активы. Поддержание устойчивого равновесия платежного баланса. Платежный баланс России. Теория паритета покупательной способности. Абсолютный и относительный паритет покупательной способности. Реальный валютный курс. Понятие и функции валютного рынка. Характеристика валютного рынка. Институциональная структура валютного рынка. Виды операций на валютном

		рынке. Спотовые сделки. Прямые форварды. Валютные свопы. Валютный рынок России.
6	Международная экономическая интеграция	Понятие международной экономической интеграции. Стадии экономической интеграции. Факторы, определяющие интеграционные процессы. Региональные экономические группировки. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Тихоокеанское сообщество.
7	Международное движение капитала	Сущность и формы движения капитала. Прямые зарубежные и портфельные инвестиции. Мотивы осуществления прямых зарубежных инвестиций. Подход С. Хаймера. Теория присвоения. Последствия экспорта и импорта капитала. Транснациональные и межнациональные корпорации. Международный кредит. Реструктуризация задолженности. Влияние движения капиталов на платежный баланс.
8	Международное движение рабочей силы	Сущность миграции рабочей силы. Виды миграции. Социально-экономические причины трудовой миграции. Влияние миграции на рынок труда. Последствия миграции для государственного бюджета. Источники доходов от экспорта рабочей силы. Государственное регулирование трудовой миграции. Экономическое регулирование трудовой миграции. Международная организация по миграциям. Международная организация труда. Верховный комиссариат ООН по делам беженцев.
9	Перспективы и проблемы мирового хозяйства	Суть глобализации. Предпосылки глобализации. Проблемы, порождаемые глобализацией. Международные экономические организации. Международные правительственные организации. Виды международной экономической организации. Организация объединенных наций. Цели ООН. Всемирная торговая организация. Основополагающие принципы ВТО. Группа Всемирного Банка. Международный валютный фонд. Сущность свободных экономических зон. Классификация свободных экономических зон. Льготы и фазы жизненного цикла свободных экономических зон.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	Международные экономические отношения. Этапы формирования мировой экономики. Открытость национальных экономических систем. Преимущества открытой экономики. Международная торговля. Экспорт и импорт товаров. Основные показатели, характеризующие активность страны в мировой торговле. Экспортный потенциал и экспортная квота. Структура экспорта и импорта. Ценовая конкуренция и потребительские свойства товара.
2	Теории международной торговли	Меркантилизм. Система взглядов и современное значение. Теория абсолютного преимущества. Выигрыш от внешней торговли в результате специализации. Теория сравнительного преимущества. Закон сравнительного преимущества. Альтернативные издержки, граница производственных возможностей и относительные цены товаров. Полная специализация и выгоды от торговли при постоянных альтернативных издержках. Теория Хекшера-Олина. Факторная интенсивность и факторная насыщенность. Обеспеченность стран факторами производства как основа сравнительного

		преимущества в торговле. Эмпирические проверки теории Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева и его возможные объяснения.
3	Выигрыш от внешней торговли	Определение мировой цены и объемов торговли. Взаимосвязь производства и потребления. Взаимосвязь производства, потребления и торговли. Мировая цена. Условия торговли. Выигрыш от торговли и его распределение. Влияние торговли на распределение доходов. Взаимосвязь внешней торговли и экономического роста. Интересы потребителей и производителей. Чистый выигрыш от международной торговли страны в целом. Распределение выигрыша от торговли между странами.
4	Внешнеторговая политика	Международная торговая политика. Тарифные методы регулирования. Импортная пошлина. Другие инструменты регулирования импорта. Импортная квота. Квотная рента и лицензирование. Инструменты регулирования экспорта. Добровольное экспортное ограничение. Экспортная пошлина и экспортный кредит. Согласованные международные действия и инструменты. Региональные объединения и международные картели. Торговое эмбарго. Аргументы за свободную торговлю. Аргументы в пользу протекционизма. Подчинение торговой политики стратегическим целям экономической политики. Особенности торговой политики развивающихся стран. Международная торговая система ГАТТ. Особенности торговой политики России. России и ВТО. Многостороннее регулирование внешней торговли.
5	Мировая валютная система	Понятие международной валютной системы. Понятие и принципы составления платежного баланса. Принцип двойной записи, дебет и кредит. Структура платежного баланса. Счет текущих операций и различные сальдо этих счетов. Баланс движения капиталов и резервные активы. Поддержание устойчивого равновесия платежного баланса. Платежный баланс России. Теория паритета покупательной способности. Абсолютный и относительный паритет покупательной способности. Реальный валютный курс. Понятие и функции валютного рынка. Характеристика валютного рынка. Институциональная структура валютного рынка. Виды операций на валютном рынке. Спотовые сделки. Прямые форварды. Валютные свопы. Валютный рынок России.
6	Международная экономическая интеграция	Понятие международной экономической интеграции. Стадии экономической интеграции. Факторы, определяющие интеграционные процессы. Региональные экономические группировки. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Тихоокеанское сообщество.
7	Международное движение капитала	Сущность и формы движения капитала. Прямые зарубежные и портфельные инвестиции. Мотивы осуществления прямых зарубежных инвестиций. Подход С. Хаймера. Теория присвоения. Последствия экспорта и импорта капитала. Транснациональные и межнациональные корпорации. Международный кредит. Реструктуризация задолженности. Влияние движения капиталов на платежный баланс.
8	Международное движение рабочей силы	Сущность миграции рабочей силы. Виды миграции. Социально-экономические причины трудовой миграции. Влияние миграции на рынок труда. Последствия миграции для государственного бюджета. Источники доходов от экспорта рабочей силы. Государственное регулирование трудовой миграции. Экономическое регулирование трудовой миграции. Международная организация по миграциям. Международная организация труда. Верховный комиссариат ООН по делам беженцев.

9	Международное движение рабочей силы	Суть глобализации. Предпосылки глобализации. Проблемы, порождаемые глобализацией. Международные экономические организации. Международные правительственные организации. Виды международной экономической организации. Организация объединенных наций. Цели ООН. Всемирная торговая организация. Основополагающие принципы ВТО. Группа Всемирного Банка. Международный валютный фонд. Сущность свободных экономических зон. Классификация свободных экономических зон. Льготы и фазы жизненного цикла свободных экономических зон.
---	-------------------------------------	---

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол-во час.
1	Лекция: Мировая экономика и международные экономические отношения	Информационная лекция	2
	Практическое занятие: Мировая экономика и международные экономические отношения	Тесты, эссе	2
2	Лекция: Теории международной торговли	Лекция-провокация	2
	Практическое занятие: Теории международной торговли	Решение ситуационных задач, эссе	2
3	Лекция: Выигрыш от внешней торговли	Лекция-презентация	2
	Практическое занятие: Выигрыш от внешней торговли	Тесты, решение задач	2
4	Лекция: Внешнеторговая политика	Лекция-презентация	2
	Практическое занятие: Внешнеторговая политика	Решение ситуационных задач	2
5	Лекция: Мировая валютная система	Лекция-дискуссия	2
	Практическое занятие: Мировая валютная система	Решение ситуационных задач, эссе	2
6	Лекция: Международная экономическая интеграция	Проблемная лекция	2
	Практическое занятие: Международная экономическая интеграция	Тесты, решение задач	2
7	Лекция: Международное движение капитала	Проблемная лекция	2
	Практическое занятие: Международное движение капитала	Методика мозгового штурма	2
8	Лекция: Международное движение рабочей силы	Лекция-дискуссия	2
	Практическое занятие: Международное движение рабочей силы	Тесты, решение задач	2
9	Лекция: Международное движение рабочей силы	Лекция-дискуссия	2

	Практическое занятие: Международное движение рабочей силы	Решение ситуационных задач, эссе	2
Итого			36

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. час)	Форма отчетности
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	4	Конспект
2	Теории международной торговли	Рефераты, эссе	4	Выступление
3	Выигрыш от внешней торговли	Составление плана и конспекта по теме	4	Конспект
4	Внешнеторговая политика	Решение тестовых заданий, задач	4	Контрольная работа
5	Мировая валютная система	Подготовка презентации	4	Презентация
6	Международная экономическая интеграция	Подготовка сообщения или доклада	4	Сообщение или доклад
7	Международное движение капитала	Решение тестовых заданий, задач	4	Контрольная работа
8	Международное движение рабочей силы	Составление плана и конспекта по теме	6	Конспект
9	Перспективы и проблемы мирового хозяйства	Решение тестовых заданий, задач	6	Контрольная работа

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. час)	Форма отчетности
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	6	Конспект
2	Теории международной торговли	Рефераты, эссе	6	Выступление
3	Выигрыш от внешней торговли	Составление плана и конспекта по теме	6	Конспект
4	Внешнеторговая политика	Решение тестовых заданий, задач	8	Контрольная работа
5	Мировая валютная система	Подготовка презентации	8	Презентация

6	Международная экономическая интеграция	Подготовка сообщения или доклада	8	Сообщение или доклад
7	Международное движение капитала	Решение тестовых заданий, задач	8	Контрольная работа
8	Международное движение рабочей силы	Составление плана и конспекта по теме	6	Конспект
9	Перспективы и проблемы мирового хозяйства	Решение тестовых заданий, задач	8	Контрольная работа

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования								
	Л1/Пр1	Л2/Пр2	Л3/Пр3	Л4/Пр4	Л5/Пр5	Л6/Пр6	Л7/Пр7	Л8/Пр8	Л9/Пр9
ПСК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПСК-9		+	+	+	+	+	+	+	+

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1 Тематика рефератов 1. Мировая экономика как составная часть экономической теории.

2. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
3. Теорема Хекшера-Олина: соотношение факторов производства и международная торговля.
4. Теорема Столпера-Самуэльсона: влияние товарных цен на факторные цены.
5. Теорема Рыбчинского: предложение факторов производства и объем выпуска товаров.
6. Модель общего равновесия международной торговли.
7. Международная торговля, основанная на экономии от масштаба производства.
8. Теории внутриотраслевой торговли: гомогенные товары.
9. Изменение внутриотраслевой торговли.
10. Нетарифные барьеры в международной торговле.
11. Отношение России с ГАТТ/ ВТО.
12. Европейский союз.
13. Структура и масштабы международного движения капитала.
14. Роль ТНК в мировой торговле и международном производстве.
15. Связь между платежным балансом и системой национальных счетов.
16. Виды операций на валютном рынке.
17. Подход к платежному балансу с точки зрения эластичности.
18. Валютные курсы, процентные ставки и инфляция.
19. Портфельный подход к платежному балансу.
20. Внутренний и внешний баланс в условиях фиксированных валютных курсов.
21. Модель Манделла-Флеминга.
22. Принцип эффективности рыночной классификации.

8.2.2. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения

Тесты

Выберите правильные ответы

1. Какое из перечисленных ниже соотношений издержек в отсутствие внешней торговли является определяющим для налаживания взаимовыгодных внешнеторговых отношений:

- а) соотношение издержек на производство товара *A* в данной стране и за рубежом;
- б) соотношение издержек на производство товара *A* и товара *B* в данной стране;
- в) соотношение издержек на производство товара *A*, выраженных в единицах товара *B*, в данной стране и за рубежом?

2. В таблице показаны производственные возможности Канады и Испании до установления внешнеторговых отношений.

<i>Продукт</i>	<i>Производство (единиц в день)</i>
<i>Канада Испания</i>	
Телевизоры (шт.)	8 6
Сыр (кг)	40 20

Из приведенных данных следует, что:

- а) Канаде выгодно специализироваться на производстве сыра;
- б) взаимовыгодная торговля между Канадой и Испанией невозможна;
- в) Канада обладает абсолютным преимуществом только в производстве телевизоров;
- г) Испания обладает сравнительным преимуществом в производстве сыра.

3. Рассмотрим данные по двум странам, приведенные в таблице (цифры показывают затраты труда, необходимые для производства указанных товаров).

	Страна А	Страна Б
1 единица товара X	1 час	4 часа
1 единица товара Y	3 часа	8 часов

Каковы будут направления экспорта и импорта, если страны *A* и *B* начнут торговать:

- а) страна *A* будет экспортировать как *X*, так и *Z* в страну *B*;
- б) страна *A* будет импортировать *X* и экспортировать *Z*;
- в) страна *A* будет экспортировать *X* и импортировать *Z*;
- г) страна *A* будет импортировать как *X*, так и *Z*?

4. Если Италия экспортирует в Германию вино, а Германия экспортирует в Италию мясо, то повышение мировой цены на вино относительно цены на мясо означает:

- а) увеличение выигрыша от внешней торговли Италии;
- б) изменение угла наклона линии торговых возможностей Италии;
- в) изменение угла наклона линии торговых возможностей Германии;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) верны только ответы а) и б).

5. Международные экономические отношения включают:

- а. Международное движение капитала.
- б. Международную миграцию рабочей силы.
- в. Торговлю знаниями (передачу технологий).
- г. Валютно-расчетные отношения.
- д. Кредитные отношения.
- е. Кооперацию производства
- ж. Все варианты верны

б. Преимуществами открытой экономики являются:

- а. углубление специализации и кооперации производства;
 - б. рациональное распределение ресурсов в зависимости от степени эффективности;
 - в. распространение мирового опыта через систему международных экономических отношений;
 - г. рост конкуренции между отечественными производителями, стимулируемый конкуренцией на мировом рынке;
 - д. все верно.
7. Международная торговля – это
- а. обмен товарами и услугами между государственно-национальными хозяйствами
 - б. совокупность внешней торговли всех стран мира
 - в. вывоз товаров в неограниченном количестве
8. Международная торговля отличается от внутренней торговли тем, что:
- а. ресурсы на международном уровне менее мобильны, чем внутри страны;
 - б. каждая страна имеет свою валюту;
 - в. международная торговля более подвержена политическому контролю;
 - г. все варианты верны
9. . Экспортный потенциал – это...
- а. соотношение или удельный вес экспортируемых товаров по видам и степени их переработки;
 - б. отношение объема экспортируемых товаров и услуг к ВВП/ВНП; на уровне отрасли – это удельный вес экспортируемых отраслью товаров и услуг в их общем объеме;
 - в. та доля продукции, которую может продать определенная страна на мировом рынке без ущерба для собственной экономики.
10. Экспортная квота – это...
- а. соотношение объемов ввозимого в страну сырья и готовой конечной продукции;
 - б. отношение объема экспортируемых товаров и услуг к ВВП/ВНП; на уровне отрасли – это удельный вес экспортируемых отраслью товаров и услуг в их общем объеме;
 - в. та доля продукции, которую может продать определенная страна на мировом рынке без ущерба для собственной экономики.

Тема 2. Теории международной торговли

1. Меркантилисты считали, что:
 - а. экономическая выгода одних участников сделки (импортеров) оборачивается экономическим ущербом для других (экспортеров);
 - б. экономическая выгода одних участников сделки (экспортеров) оборачивается экономическим ущербом для других (импортеров);
 - в. все варианты верны.
2. Какая-либо страна обладает абсолютным преимуществом, если...
 - а. есть такой товар, которого на единицу затрат она может производить больше, чем другая страна;
 - б. есть такой товар, которого на единицу затрат она может производить меньше, чем другая страна;
 - в. есть такой товар, которого на единицу затрат она может производить наравне с другой страной.
3. Абсолютные преимущества могут порождаться:
 - а. естественными факторами – особыми климатическими условиями, наличием природных ресурсов;
 - б. развитием технологии, повышением квалификации работников, совершенствованием организации производства;

- в. все варианты верны.
- 4. Каждая страна будет располагать сравнительным преимуществом:
 - а. до тех пор, пока в соотношениях внутренних цен между странами сохраняются различия;
 - б. если есть товар, производство которого менее выгодно при существующем соотношении издержек, чем производство остальных;
 - в. есть такой товар, которого на единицу затрат она может производить наравне с другой страной.
- 5. Межстрановые различия в относительных издержках объясняются тем, что:
 - а. в производстве различных товаров факторы используются в различных соотношениях;
 - б. неодинакова относительная обеспеченность стран факторами производства;
 - в. все варианты верны.
- 6. Изобилие высококвалифицированной рабочей силы ведет:
 - а. к импорту товаров, требующих большого количества квалифицированного труда;
 - б. к экспорту товаров, требующих большого количества квалифицированного труда;
 - в. к уменьшению производительности труда.
- 7. Теория эффекта масштаба объясняет:
 - а. почему существует торговля между странами, которые одинаково наделены факторами производства;
 - б. почему существует торговля между странами, которые по-разному наделены факторами производства;
 - в. по мере возрастания масштабов производства, которое обычно идет в рамках монополистической конкуренции, издержки производства каждой единицы продукции увеличиваются.
- 8. Цикл жизни продукта охватывает стадии:
 - а. Внедрение
 - б. Рост
 - в. Зрелость
 - г. Упадок
 - д. Все варианты верны
- 9. По мнению Портера, главными параметрами, определяющими конкурентоспособность страны являются:
 - а. Факторные условия
 - б. Условия спроса
 - в. Стратегия фирмы и конкуренция
 - г. Добывающие отрасли
 - д. а, б и в верно
- 10. Основные преимущества неотехнологического направления связаны:
 - а. с монопольной позицией фирмы-новатора;
 - б. с выпуском того, что относительно дешевле;
 - в. с выпуском того, что необходимо всем.

Тема 3. Выигрыш от внешней торговли

1. Кто больше всех выигрывает от свободной внешней торговли:
 - а) потребители;
 - б) отрасли, конкурирующие с импортом;
 - в) развивающиеся страны;
 - г) молодые отрасли производства?

2. Установление свободных торговых отношений приведет к тому, что Аргентина станет экспортером, а Бразилия — импортером. Торговля позволит увеличить общее благосостояние в обеих странах. Какое из следующих утверждений наиболее точно определяет группы населения в обеих странах, которые будут выступать за и против свободной торговли?

- а) Потребители в обеих странах выступают за свободную торговлю; производители в Аргентине выступают за свободную торговлю, а производители в Бразилии — против.
- б) Потребители в обеих странах выступают за свободную торговлю; производители в Бразилии выступают за свободную торговлю, а производители в Аргентине — против.
- в) Производители в обеих странах выступают за свободную торговлю; потребители в Аргентине выступают за свободную торговлю, а производители в Бразилии — против.
- г) Производители в Аргентине и потребители в Бразилии выступают за свободную торговлю; потребители в Аргентине и производители в Бразилии — против.
- д) Производители в Бразилии и потребители в Аргентине выступают за свободную торговлю; потребители в Бразилии и производители в Аргентине — против.

3. Почему отрасли, конкурирующие с импортом, выступают против свободной внешней торговли?

- а) Им придется повысить эффективность производства, чтобы оставаться конкурентоспособными.
- б) Они теряют объем продаж тем потребителям, которые предпочитают импортную продукцию.
- в) Им придется продавать свою продукцию по более низким ценам, так как конкуренция обострится.
- г) По всем вышеперечисленным причинам.

4. Понятие «условия торговли» означает:

- а) разницу между экспортом и импортом;
- б) отношение экспорта к импорту;
- в) соотношение экспортных и импортных цен;
- г) соотношение между ценами на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.

5. В результате развития международной торговли потребители в стране-импортере выигрывают:

- а. поскольку имеют возможность покупать больше необходимого им продукта по более низкой цене;
- б. поскольку имеют возможность покупать меньше необходимого им продукта по более низкой цене;
- в. в результате роста цены вынуждены сокращать объем закупок.

6. В результате развития международной торговли производители в импортозамещающих отраслях проигрывают:

- а. поскольку конкуренция со стороны более эффективных иностранных производителей вынуждает их снижать цены и сокращать объемы производства;
- б. поскольку конкуренция со стороны более эффективных иностранных производителей вынуждает их увеличивать цены и сокращать объемы производства;
- в. поскольку получают возможность расширить производство и продавать продукцию по более высоким ценам.

7. Выигрыш от международной торговли распределяется между странами неравномерно, а именно:

- а. больше выигрывает та страна, в которой цены изменились в большей степени;
- б. чем ниже эластичность спроса на импорт или экспортного предложения, тем больше выигрыш от торговли;

- в. чем выше эластичность спроса на импорт или экспортного предложения, тем больше выигрыш от торговли.

Тема 4. Внешнеторговая политика

1. Введение страной не запрещающего таможенного тарифа на импорт:

- а) всегда ухудшает ее благосостояние;
- б) всегда ухудшает благосостояние потребителей в этой стране;
- в) всегда приносит дополнительный выигрыш производителям в импортозамещающих отраслях;
- г) всегда приносит дополнительный доход государству;
- д) все перечисленные выше ответы верны;
- е) все перечисленные выше ответы верны, кроме ответа а).

2. Фактический уровень таможенной защиты в отношении конечной продукции при прочих равных условиях повысится, если:

- а) повысится ставка таможенной пошлины на импорт конкурирующей конечной продукции;
- б) повысится ставка таможенной пошлины на импорт компонентов материальных затрат;
- в) понизится ставка таможенной пошлины на импорт компонентов материальных затрат;
- г) верно а) и б);
- д) верно а) и в).

3. Таможенный тариф на импорт увеличит уровень благосостояния нации, если:

- а) он вводится небольшой страной для защиты от конкуренции со стороны крупной страны;
- б) ставка таможенной пошлины на сырье и материалы ниже, чем на конечную продукцию;
- в) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер;
- г) страна, на импорт из которой вводится таможенный тариф, занимает монопольное положение на мировом рынке как экспортер.

4. Предположим, что цены в зоне свободной торговли превышают мировой уровень.

Потенциальный выигрыш страны от j присоединения к зоне свободной торговли будет тем выше, чем

- а) более эластичен спрос на импорт в этой стране;
- б) менее эластичен спрос на импорт в этой стране;
- в) меньше разница между уровнем цен в странах—партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- г) больше разница между уровнем цен в странах—партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- д) ответы а) и в) верны;
- е) ответы в) и г) верны.

5. Введение добровольных экспортных ограничений:

- а) увеличивает благосостояние страны-импортера;
- б) более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты;
- в) может принести выигрыш стране-экспортеру;
- г) приносит выигрыш как стране-импортеру, так и стране экспортеру.

6. Предположим, страна A импортирует продукцию из стран B и C . Из-за политического конфликта страна B вводит эмбарго на торговлю со страной A , страна C к эмбарго не присоединяется. С чисто экономической точки зрения можно утверждать, что в этом случае:

- а) страна A проиграет, а страны B и C выиграют;
- б) страны A и B проиграют, а страна C выиграет;

- в) страны *A* и *C* проиграют, а страна *B* выигрывает;
- г) все три страны проиграют;
- д) совокупное благосостояние стран *A*, *B* и *C* не изменится.

7. Использование производственной субсидии как средства поддержки отечественных производителей:

- а) приводит к тем же последствиям для благосостояния страны, что и использование таможенного тарифа на импорт;
- б) более предпочтительно с точки зрения воздействия на благосостояние страны, чем введение импортной квоты;
- в) приводит к тому, что объем отечественного производства растет, импорт сокращается, а внутренняя цена увеличивается;
- г) аналогично по своим экономическим последствиям использованию экспортной субсидии.

8. У международного картеля будет тем больше возможностей диктовать выгодные ему цены, чем:

- а) больше доля картеля в продажах данного продукта на мировом рынке;
- б) выше эластичность мирового спроса на данный продукт;
- в) ниже эластичность поставок данного продукта из альтернативных картелю источников;
- г) верны ответы а) и б);
- д) верны ответы а) и в).

9. Фритредерство – это

а. политика создания отечественным предпринимателям льготных условий деятельности по сравнению с иностранными, т. е. защита национальных производителей от иностранных конкурентов с помощью торговых барьеров;

б. политика свободной торговли, отсутствие искусственных (установленных правительством) барьеров в торговле между отдельными лицами и фирмами разных стран;

в. государственная политика, которая оказывает влияние на торговлю через налоги, субсидии и прямые ограничения на импорт или экспорт.

10. Методы политики протекционизма:

а. Тарифные методы.

б. Нетарифные методы.

в. Тариф и пошлина.

Тема 5. Мировая валютная система

1. Мировая валютная система – это

а. совокупность всех отношений, возникающих между субъектами валютных сделок;

б. форма организации валютных отношений в рамках мирового хозяйства;

в. официальный финансовый центр, где сосредоточена купля-продажа валют и ценных бумаг в валюте на основе спроса и предложения на них.

2. Функции валютного рынка:

а. обеспечение своевременного осуществления международных расчетов;

б. страхование от валютных рисков;

в. валютная скупка.

3. Валютная интервенция – это:

а. получение прибыли участниками валютного рынка в виде разницы курсов валют;

б. диверсификация валютных резервов;

в. целевые операции по купле-продаже иностранной валюты для ограничения динамики курса национальной валюты определенными пределами его повышения или понижения.

4. Выделяют следующие мировые региональные валютные рынки:

- а. азиатский валютный рынок;
 - б. российский валютный рынок;
 - в. европейский валютный рынок;
 - г. американский валютный рынок.
5. Валюты можно разделить на группы:
- а. Свободно конвертируемые валюты
 - б. Частично конвертируемые валюты
 - в. Неконвертируемые (замкнутые) валюты
 - г. Все верно
6. Частично конвертируемые валюты – это:
- а. валюты тех стран, где существуют количественные ограничения или специальные разрешительные процедуры на обмен валюты по отдельным видам операций или для различных субъектов сделки;
 - б. валюты тех стран, где существуют ограничения почти по всем видам операций;
 - в. валюты тех стран, где нет ограничений на совершение валютных сделок по любым видам операций (торговым, неторговым, движению капитала) для резидентов и нерезидентов.
7. Клиринговые валюты – это:
- а. цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны, при сделках купли-продажи;
 - б. расчетные валютные единицы, которые существуют только в идеальной (счетной) форме в виде бухгалтерских записей банковских операций по взаимным поставкам товаров и оказанию услуг странами-участницами платежного соглашения;
 - в. определение межбанковского курса путем последовательного сопоставления спроса и предложения по каждой валюте.
8. По формам валютного курса различают:
- а. курс покупателя и курс продавца;
 - б. плавающий курс и статичный курс;
 - в. плавающий, колеблющийся и фиксированный курсы.
9. Кросс-курс – это:
- а. относительная цена валют 2-х стран;
 - б. относительная цена товаров, произведенных в 2-х странах;
 - в. котировка 2-х иностранных валют, ни одна из которых не является национальной валютой участника сделки.
10. В платежном балансе выделяют разделы:
- а. счет текущих операций;
 - б. счет операций с капиталом и финансовыми инструментами;
 - в. доходы будущих периодов.

Тема 6. Международная экономическая интеграция

1. Формы (стадии) экономической интеграции:
- а. Преференциальная зона
 - б. Зона свободной торговли
 - в. Таможенный союз
 - г. Общий рынок
 - д. Экономический союз
 - е. Полная интеграция
 - ж. Все верно
2. Экономический союз – это:
- а. межгосударственное формирование, в рамках которого действует соглашение об установлении общего внешнего тарифа, отмене ограничений на торговлю для членов союза и проведении единой внешнеторговой политики в отношении третьих стран;

- б. межгосударственное соглашение между странами, разрешающее свободное обращение капитала, рабочей силы, товаров и услуг, а также предполагающее гармонизацию и унификацию социальной, фискальной и монетарной политики;
 - в. объединяет все страны, во взаимной торговле которых снижены или отменены таможенные пошлины на ввозимые товары.
3. Факторы, определяющие интеграционные процессы:
 - а. Возросшая интернационализация хозяйственной жизни.
 - б. Углубление международного разделения труда.
 - в. Общемировая по своему характеру научно-техническая революция.
 - г. Повышение степени открытости национальных экономик.
 - д. Все верно.
 4. Главные интеграционные группировки созданы в:
 - а. Западной Европе,
 - б. Северной Америке
 - в. Азиатско-Тихоокеанском регионе
 - г. Все верно.
 5. НАФТА объединяет:
 - а. США, Канаду и Мексику
 - б. Италия, Франция и Нидерланды
 - в. Япония, США и Канада

Тема 7. Международное движение капитала и миграция рабочей силы.

1. Какие из перечисленных видов международного движения капитала считаются прямыми зарубежными инвестициями?

- а) Канадский инвестиционный фонд приобретает казначейские векселя Министерства финансов США на сумму 50 млн долл.
- б) Французский банк приобретает акции шведской автомобильной компании на сумму 10 млн долл. Общая стоимость выпуска акций этой компанией составляет 250 млн долл.
- в) Японская и китайская компании создают в Шанхае совместную консалтинговую фирму с равными долями и уставном капитале.
- г) Международный банк реконструкции и развития предоставляет России заем на структурную перестройку угольной промышленности в размере 500 млн долл.

2. Международная миграция рабочей силы:

- а) приносит чистый выигрыш принимающей стране;
- б) приносит чистый выигрыш стране эмиграции, если не учитывать изменения благосостояния рабочих-эмигрантов;
- в) приносит чистый выигрыш стране эмиграции, если учитывать изменения благосостояния рабочих-эмигрантов;
- г) верно а) и б);
- д) верно а) и в).

3. При прочих равных условиях в результате международной миграции рабочей силы:

- а) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и предприниматели в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- б) предприниматели в стране эмиграции и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- в) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- г) предприниматели и в стране эмиграции, и в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш.

4. Важнейшими причинами вывоза капитала являются:

- а. Несовпадение спроса на капитал и его предложения в различных звеньях мирового хозяйства.
 - б. Отсутствие возможности освоения местных товарных рынков. Капитал экспортируется для того, чтобы проложить дорогу экспорту товаров, стимулировать спрос на собственную продукцию.
 - в. Наличие в странах, куда экспортируется капитал, более дорогого сырья и рабочей силы.
 - г. Стабильная политическая обстановка и в целом благоприятный климат в принимающей стране, льготный инвестиционный режим в специальных экономических зонах.
 - д. Более высокие экологические стандарты в принимающей стране, чем в стране-доноре капитала.
 - е. Стремление окольным путем проникать на рынки третьих стран, установивших высокие тарифные и нетарифные ограничения.
5. Портфельные инвестиции – это ...
- а. капиталовложения в ценные бумаги иностранных инвесторов (акции, облигации);
 - б. потоки предпринимательского капитала в форме, соединяющей управленческий опыт с кредитованием;
 - в. все верно.
6. Мотивы осуществления прямых инвестиций за рубежом:
- а. Техничко-экономическая причина.
 - б. Стремление избежать налогообложения.
 - в. Экономическая и политическая стабильность в стране.
7. Виды миграции:
- а. Эмиграция
 - б. Внешняя миграция
 - в. Трудовая миграция
 - г. Все верно
8. Социально-экономические причины трудовой миграции:
- а. Равномерность экономического развития различных стран; пребывание их в одних и тех же фазах экономического цикла.
 - б. Различные уровни доходов в разных странах.
 - в. Существенное отличие уровней безработицы в странах.
 - г. Относительная дороговизна трудовых услуг слаборазвитых стран.
9. Побочными эффектами миграции являются:
- а. Получение знаний
 - б. Перенаселенность.
 - в. Социальные слои.
10. Экономическое регулирование трудовой миграции включает:
- а. уплату иммигрантом пошлины за трудоустройство;
 - б. первоочередной прием иммигрантов, осуществляющих инвестиции в экономику страны-реципиента;
 - в. налог на предпринимателей, использующих труд иммигрантов;
 - г. ограничение времени пребывания иностранных рабочих в данной стране.
 - д. Все верно

Тема 9. Перспективы и проблемы мирового хозяйства

1. Предпосылки глобализации:

- а. информационная революция (создание глобальных сетей);
- б. интернационализация капитала и ужесточение конкуренции на мировых рынках;
- в. дефицит природных ресурсов и обострение борьбы за контроль над ними;
- г. демографический взрыв;

- д. усиление техногенной нагрузки на природу;
- е. распространение оружия массового уничтожения.
- ж. Все верно
- 2. Проблемы, порождаемые глобализацией:
 - а. Стабилизация экономической и социально-политической ситуации в отдельных странах и в мировом сообществе.
 - б. Изменение внешних и внутригосударственных условий деятельности финансовых институтов, что порождает нестабильность мировой финансовой системы.
 - в. Уменьшение диспропорций в мировой экономике и нарастание социальной поляризации
 - г. Экологическая проблема.
 - д. Геополитические конфликты (Ирак, Израиль и Палестина).
- 3. Международные экономические организации делятся на 2 категории:
 - а. Межправительственные
 - б. Неправительственные
 - в. Внутри правительственные
- 4. Выделяют следующие виды МЭО:
 - а. Межгосударственные универсальные организации;
 - б. Межгосударственные организации регионального и межрегионального характера;
 - в. МЭО, функционирующие в отдельных сегментах мирового рынка;
 - г. Все верно.
- 5. Функции Международного валютного фонда:
 - а. поддержание общей системы расчетов;
 - б. наблюдение за состоянием международной валютной системы;
 - в. содействие стабильности обменных курсов валют;
 - г. предоставление краткосрочных и среднесрочных кредитов;
 - д. все верно.
- 6. Классификацию Свободных экономических зон осуществляют по критериям:
 - а. По характеру деятельности
 - б. По степени изолированности национальной экономики от мировой
 - в. По межотраслевому признаку
 - г. По характеру собственности
- 7. Льготы, предоставляемые Свободными экономическими зонами:
 - а. Внешнеторговые льготы
 - б. Налоговые льготы
 - в. Нефинансовые льготы
- 8. По характеру деятельности Свободных экономических зон выделяют:
 - а. Зоны ограниченной торговли
 - б. Экспортно-производственные или промышленно-производственные зоны
 - в. Научно-промышленные парки или технико-внедренческие зоны
 - г. Все верно

8.2.3 Примеры типовых задач для оценки качества освоения дисциплины

1. Предположим, что страны Арика и Бритика производят только два товара — сахар и сталь, уровень затрат на их производство характеризуется данными, приведенными в таблице, а предельные издержки замещения остаются неизменными при любых объемах производства.
 - а) Имеет ли Арика абсолютное преимущество в производстве стали?
 - б) Имеет ли Бритика сравнительное преимущество в производстве сахара?

в) Какие товары будут экспортировать и импортировать Арика и Бритика в условиях свободной торговли?

г) В каких пределах должно установиться соотношение мировых цен на сталь и сахар в условиях свободной торговли между Арикой и Бритикой?

	Затраты на выпуск 1 тонны стали	Затраты на выпуск 1 тонны сахара
Арика	150	100
Бритика	120	120

2. Ниже представлены таблицы производственных возможностей стран X и Y. Предположим, структура спроса такова, что при отсутствии внешней торговли в стране X производится и потребляется 8 тыс. автомобилей и 3 тыс. т риса, а в стране Y — 8 тыс. автомобилей и 9 тыс. т риса.

а) На производстве каких товаров выгодно специализироваться странам X и Y?

б) Каков будет прирост общего производства автомобилей и риса, полученный в результате такой специализации?

в) В каких пределах может установиться мировая цена одного автомобиля?

г) Предположим, что мировая цена устанавливается на уровне 1 автомобиль за 1 т риса и что объемы внешней торговли составляют 10 тыс. автомобилей и 10 тыс. т риса. Каким будет выигрыш от специализации и торговли для каждой страны?

Продукт	Производственные возможности страны X
Автомобили (тыс. шт.)	10 8 6 4 2 0
Рис (тыс. т.)	0 3 6 9 12 15
Продукт	Производственные возможности страны Y
Автомобили (тыс. шт.)	20 16 12 8 4 0
Рис (тыс. т.)	0 3 6 9 12 15

3. Предположим, что функция спроса на пшеницу в стране X имеет вид: $D = 100 - 20P$, а функция предложения $S = 20 + -20P$.

а) Определите вид функции спроса на импорт в стране X и нарисуйте кривую спроса на импорт. Какова будет цена на пшеницу при отсутствии внешней торговли?

Рассмотрим теперь страну Y, функция спроса на пшеницу в • второй имеет вид: $D^* = 80 - 20P$, а функция предложения $S^* = 40 + 20P$.

б) Определите вид функции экспортного предложения в стране Y и нарисуйте кривую экспортного предложения. Какова будет цена на пшеницу в стране Y при отсутствии внешней торговли?

в) Предположим теперь, что страны X и Y торгуют между собой, причем издержки на транспортировку равны нулю. На каком уровне установится мировая цена на пшеницу? Каковы будут объемы торговли?

4. В таблице приведены данные о доле дохода разных факторов в стоимости, добавленной при производстве зерна и сахара, а также в национальном доходе страны A. Предположим, что страна A обладает сравнительным преимуществом в производстве зерна и в результате установления свободных торговых отношений с другими странами начинает экспортировать зерно и импортировать сахар.

а) Рассчитайте показатели экспортной специализации $S_{ix/m}$ для каждого из трех факторов (труд, земля, капитал).

б) Если бы факторы совершенно не могли перемещаться между секторами, кто бы выиграл в результате расширения торговли? Кто бы проиграл?

в) Если бы факторы обладали абсолютной мобильностью в пределах страны, кто бы выиграл и проиграл в этом случае?

Факторы производства	Зерно	Сахар	Национальный доход
Труд	0,35	0,20	0,30
Земля	0,45	0,20	0,35
Капитал	0,20	0,20	0,35

5. Небольшая страна импортирует товар X . Мировая цена этого товара равна 10. Кривая внутреннего предложения товара X в этой стране определяется уравнением: $S = 50 + 5P$, а уравнение кривой спроса имеет вид: $D = 400 - 10P$. Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 5 за каждую единицу товара X . Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

- благосостояние потребителей;
- доходы производителей товара X в данной стране;
- доходную часть государственного бюджета;
- благосостояние страны в целом.

6. Предположим, что страна A производит самолеты. Цена одного самолета на внутреннем рынке — 60 млн. долл. 50% материалов и комплектующих деталей, необходимых для производства самолетов, закупается за границей. Доля стоимости импортных комплектующих в цене конечной продукции составляет 25%. Предположим, что в целях защиты национальных производителей и поддержания занятости страна A вводит таможенный тариф, в соответствии с которым ставка таможенной пошлины на импортный самолет составляет 15%, а на импортные материалы и комплектующие, используемые в самолетостроении, — 10%. Каков в этом случае фактический уровень таможенной защиты самолетостроения в стране A ? (Рассчитайте методом добавленной стоимости.)

7. Страна Фуджи является небольшой (т.е. она не может влиять на уровень мировых цен) и импортирует арахис по цене 10 долл. за мешок. Пусть на внутреннем рынке арахиса кривые спроса и предложения описываются уравнениями: $D = 400 - 10P$; $S = 50 + 5P$. Предположим, что правительство Фуджи хочет ограничить импорт арахиса до 50 мешков и вводит импортную квоту. Рассчитайте:

- на сколько сократится объем импорта;
- на сколько возрастет внутренняя цена;
- размер проигрыша потребителей;
- размер выигрыша производителей;
- общий эффект от введения квоты для страны в целом, если предположить, что лицензии на импорт про даются на открытых конкурентных аукционах.

8. Предположим, Япония вводит добровольное ограничение экспорта автомобилей во Францию. Известно, что в результате этих ограничений объем импорта во Францию сократился с 60 до 40 тыс. автомобилей, а цена автомобилей выросла на 1000 долл. На основании этих данных рассчитайте потери благосостояния Франции от введения ДЭО при условии, что на импорт автомобилей установлен специфический таможенный тариф в размере 500 долл.

9. Несколько стран—экспортеров сахара создали картель с целью повышения мировой цены на сахар. Страны—члены картеля контролируют 25% мирового рынка сахара. Эластичность мирового спроса на сахар составляет — 0,7, а эластичность поставок сахара из стран, не входящих в картель, равна 0,4. Рассчитайте оптимальное для картеля повышение мировой цены.

10. Рассмотрим две страны — Арику и Бритику. Рынок труда в этих странах характеризуется следующими данными. Функции спроса на труд в Арике имеет вид $D_L = 100 - 5W$, а функции предложения труда $S_L = 60 + 3W$, где W — реальная заработная плата в долл. за час. В Бритике соответствующие функции имеют вид: $D'_L = 120 - 3W$, $S'_L = 40 + 5W$.

- Каков объем занятости (млн чел.) и равновесный уровень заработной платы (долл. в час) в обеих странах?
- Каково потенциальное направление миграции рабочей силы?
- Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате перемещения рабочей силы в стране эмиграции равновесия часовая ставка заработной платы выросла на 1 долл. Каков объем эмиграции из этой страны?
- Каков новый уровень равновесной заработной платы и принимающей стране?

11. Торговый баланс страны А (в млрд долл.) составляет —110, баланс текущих операций —105, увеличение официальных резервов иностранной валюты составляет —5. Какое из приведенных ниже утверждений неверно?

- положительное сальдо баланса официальных расчетов составляет +5.
- чистые услуги и текущие трансферты составляют положительную величину.
- В стране А происходит приток капитала.
- В стране А национальные сбережения превышают инвестиции.

12. Дайте ответы на следующие вопросы, базируясь на представленных ниже данных платежного баланса условной страны Иксонии за 1995 г. (все цифры в млрд. долл.).

Товарный экспорт	+80
Товарный импорт	-60
Экспорт услуг	+30
Импорт услуг	-20
Чистые доходы	-10
Чистые трансферты	+20
Приток капитала	+20
Отток капитала	-80
Официальные резервы	+20

- Какова величина торгового баланса?
- Какова величина баланса текущих операций?
- Какова величина баланса движения капиталов?
- Какова сальдо баланса официальных расчетов Иксонии?

13. Экономика описана следующими уравнениями:

$$C = 40 + 0,7(Y - T), I = 150 - 8r.$$

Потребительские расходы составляют 530, реальная ставка процента r равна 7%, а государственные сбережения равны 10. Рассчитайте излишек (дефицит) счета текущих операций.

14. Рассмотрите следующие данные:

потребление иностранных товаров и услуг	100
потребление отечественных товаров и услуг	900
инвестиционные расходы на иностранные товары и услуги	20
инвестиционные расходы на отечественные товары и услуги	180
государственные закупки отечественных товаров и услуг	240
налоги	450
бюджетный дефицит	60
чистый экспорт	200

Исходя из приведенных данных, чему равен общий экспорт?

15. В США доллар стоит 8 французских франков. Тот же доллар может быть продан за 2 швейцарских франка. Каков валютный курс французского франка относительно швейцарского франка?
16. Предположим, немцы слишком привержены своим привычкам. При любых обстоятельствах они покупают импортные товары в неизменном объеме. Если это утверждение относится только к немецким, но и к иностранным импортерам, то произойдет ли улучшение баланса текущих операций Германии при 10%-ной девальвации немецкой марки относительно доллара (с 1,5 марки/долл. до 1,65 марки/долл.)?
17. США экспортируют 10 млн калькуляторов по цене 10 долл. за штуку, а импортирует 20 тыс. автомобилей «Фольксваген» > цене 10 тыс. немецких марок за каждый автомобиль. Валютный курс составляет 0,5 долл./марку. Посчитайте влияние 10%-ной девальвации доллара на каждый из 12 показателей (предполагается, что кривая предложения бесконечно эластична и отсутствует эффект дохода).
18. В Мюнхене братвурст стоит 2 марки, а хот-дог в Нью-Йорке стоит 1 долл. (братвурст и хот-дог — хлеб с сосиской).
- При валютном курсе 0,5 долл. за марку, какова цена брат- вурста, выраженная в хот-догах?
 - При прочих равных, как изменится относительная цена, если доллар подорожает до 0,4 долл. за марку?
 - По сравнению с исходной ситуацией, стал хот-дог дешевле или дороже относительно братвурста?
19. Валютный курс мексиканского песо к доллару в 1970 году составлял 10 песо за доллар. Индекс цен в 1986 году в США составил 282, а в Мексике — 9138 (1970 = 100%). Каков был валютный курс песо к доллару в 1986 году, рассчитанный на основе ППС?
20. Предположим, что Польша хочет стабилизировать соотношение злотый/доллар, при том что цены в долларах ежегодно увеличиваются на 2%.
- До какого уровня должна снизиться внутренняя инфляция в Польше, если соотношения количественной теории денег выполняются при постоянном k , а экономический рост в Польше составляет 4% в год?
 - Каковы должны быть при этом темпы роста денежной массы?
21. В малой открытой экономике величина выпуска находится на уровне, заданном производственной функцией. Потребление (C) положительно зависит от располагаемого дохода и составляет $C = 80 + 0.8(Y - T)$. Автономные чистые налоги (T) составляют 150, инвестиции (I) — 100, государственные расходы (G) - 200. Чистый экспорт $NX = 20 + 30eP^*/P = 80$. На сколько реально обесценится (удорожает) национальная валюта при увеличении государственных расходов на 30? Какова при этом величина чистого экспорта? (Решение задачи проиллюстрируйте графически.)
22. ЦБ действует таким образом, что ежегодный дефицит платежного баланса в 200 млрд долл. переводится в сокращение денежной массы на 100 млрд долл. в год. Если денежный мультипликатор равен единице, то в этом случае ЦБ:
- «играет по правилам» при системе фиксированных валютных курсов;
 - стерилизует дефицит платежного баланса;
 - пассивно наблюдает за воздействием платежного баланса на предложение денег;
 - осуществляет валютные интервенции.
23. Экономика находится на уровне потенциального выпуска. Потребление зависит от располагаемого дохода, инвестиции не зависят от ставки процента, государственный бюджет сбалансирован. Что произойдет с частными сбережениями, национальными

сбережениями, государственным бюджетом и чистым экспортом, если правительство решит сократить величину суммарного налога?

24. Совокупный выпуск в экономике составляет 2000, совокупные расходы резидентов на товары и услуги – 2300, счет движения капитала -- +200. Насколько изменится объем денежной массы в экономике, если ЦБ увеличивает внутренний кредит на 85, а денежный мультипликатор равен 2?

25. У страны с низкой мобильностью капитала и фиксированным обменным курсом уровень ВВП выше потенциального, а платежный баланс имеет отрицательное сальдо. Отрадите на графике сложившуюся ситуацию и опишите возможные меры экономической политики, позволяющие экономике прийти в состояние внутреннего и внешнего равновесия при полной занятости.

8.2.4 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся

(зачет)

1. Международные экономические отношения
2. Этапы формирования мировой экономики
3. Открытость национальных экономических систем
4. Международная торговля и мировой рынок
5. Меркантилистская теория международной торговли
6. Теория абсолютного и сравнительного преимущества
7. Теория Хекшера-Олина
8. Парадокс Леонтьева
9. Неоклассические теории
10. Стандартная модель экономики
11. Альтернативные теории международной торговли
12. Теория конкурентных преимуществ.
13. Неотехнологические теории.
14. Теория жизненного цикла продукта.
15. Теория пересекающегося спроса.
16. Теория эффекта масштаба и внутриотраслевой торговли.
17. Определение мировой цены и объемов торговли
18. Торговля и интересы потребителей
19. Торговля и интересы производителей
20. Чистый выигрыш от международной торговли страны в целом
21. Распределение выигрыша от торговли между странами
22. Государственное регулирование мировой торговли
23. Тарифные методы
24. Влияние импортного тарифа на экономику малой страны
25. Влияние экспортного тарифа на экономику малой страны
26. Нетарифные методы
27. Влияние квоты на экономику
28. Экономические санкции
29. Аргументы в пользу и против протекционизма
30. Сущность и формы движения капитала
31. Мотивы осуществления прямых зарубежных инвестиций
32. Последствия экспорта и импорта капитала
33. Международный кредит
34. Влияние движения капиталов на платежный баланс
35. Сущность и причины миграции рабочей силы
36. Последствия трудовой миграции
37. Государственное регулирование трудовой миграции

38. Глобализация и порождаемые ею проблемы
39. Международные экономические организации
40. Сущность СЭЗ и причины их создания
41. Классификация СЭЗ
42. Льготы и фазы жизненного цикла СЭЗ

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Реферат (от латинского слова *referre* - «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или изложение сути книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемого курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию профессиональной культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний о законах и механизмах функционирования экономической системы, выявлению проблем ее развития на различных уровнях и поиску путей разрешения этих проблем. Благодаря этому у студента формируются умения самостоятельно анализировать многообразные экономические явления и процессы современности, вести научно обоснованную полемику, давать оценку и определять свое отношение к различным экономическим процессам.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников их изучения;
- составление плана;
- написание текста работы и его оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов

Темы рефератов должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы экономической науки и практики. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции развития экономических явлений и процессов на национальном, региональном, отраслевом и других уровнях.

Рекомендованная в планах семинарских занятий тематика примерна. Поэтому студент может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее с руководителем семинара. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций, с соответствующим разделом программы курса. После того, как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако круг этих источников не должен сковывать инициативу студента. Он может использовать работы, подобранные самостоятельно. Необходимо особенно внимательно следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Международная

экономика и международные отношения», «Финансы», «Вестник Московского университета. Серия – Экономика» и других журналах, рекомендуемых преподавателем.

В процессе изучения литературы рекомендуется делать конспекты, выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и фактический материал. План реферата должен раскрывать содержание названия работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость и изученность избранной темы, основной части, содержащей суть проблемы, пути ее решения и заключения, где формулируются выводы, оценки, обобщения и предложения

В реферате акцентируется внимание на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Отдельные термины и словосочетания допускаются заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Объем реферата - от 8 до 12 машинописных страниц или 15-25 страниц написанного от руки текста.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделить оформлению справочного аппарата и прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут кратко излагает основное положение своей работы. Свободное изложение значительно улучшает восприятие материала. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам/эссе/портфолио. Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Проведен широкий и последовательный обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется, если тема работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на источники,

однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа, имеются недостатки в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы полностью заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки реферата (эссе): оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

При проведении зачета устанавливаются следующие критерии оценки знаний:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р.К.Щенина, В.В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт. 2013 – 446 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика: учебник для бакалавров: рек. УМО – Текст М. Юрайт, 2011. 884с.
3. Шаховская Л.С. под ред. и др. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учеб. пособие М.: Изд-во «Кнорус», 2013.

Дополнительная литература

1. Международные экономические отношения: учебное пособие/Буглай, Вадим Борисович, Ливенцев, Н. Н.: под ред. Н. Н. Ливенцева. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансовая статистика, 2004. – 256 с.
4. Спиридонов И.А. Мировая экономика. Учеб. пособие для вузов Рек. МО РФу. Текст. М. ИНФРА-М. 2008. 272с. – 6
5. Гордеев В.В. Мировая экономика и проблемы глобализации учеб. пособие для вузов. - Текст М. Высш. шк. 2008. 407с. – 2
6. Хасбулатов Р. И. Мировая экономика: учебник для бакалавров: рек. УМО – Текст. М. Юрайт, 2011. 884с. – 6
7. Международные экономические отношения Учеб. для вузов. Рек. МО РФ/ Под ред. В.Е. Рыбалкина Текст М ЮНИТИ. 2007. 591 с. – 5
8. Волгина Н.А. Международная экономика Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО - Текст М ЭКСМО. 2006. 736 с. – 5
9. Суэтин А.А. Международный финансовый рынок. учеб. для вузов рек. УМО - Текст М. КНОРУС. 2007. - 264 с. – 5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/8914> Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность: учебное пособие / Никитина Ю.А.— М.: Аспект Пресс, 2012. 151— с.
2. <http://www.iprbookshop.ru/6303> Носова Н.С. Международные экономические отношения: учебное пособие / Носова Н.С., Роньшина Н.И.— С.: Научная книга, 2012. 159— с.
3. <http://www.iprbookshop.ru/8210> Писарева М.П. Мировая экономика: учебное пособие / Писарева М.П.— С.: Научная книга, 2012. 159— с.
4. <http://www.iprbookshop.ru/8098> Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Пономарева Е.С., Кривенцова Л.А., Томилов П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 287— с.
5. <http://www.iprbookshop.ru/8097> Щербанин Ю.А. Мировая экономика: учебник / Щербанин Ю.А., Грибанин В.М., Дрыночкин А.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 519— с.
6. <http://www.iprbookshop.ru/8893> Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник / Ачкасов В.А., Ланцов С.А.— М.: Аспект Пресс, 2011. 480— с.
7. <http://www.iprbookshop.ru/8898> Богатуров А.Д. Международные отношения в Центральной Азии. События и документы: учебное пособие / Богатуров А.Д., Дундич А.С., Коргун В.Г.— М.: Аспект Пресс, 2011. 549— с.
8. <http://www.iprbookshop.ru/9779> Тереенкова Е.В. Словарь основных терминов и понятий по дисциплинам «Мировая экономика» и «Международные экономические отношения»: учебное пособие / Тереенкова Е.В., Сапрыкина В.Ю.— К.: Южный институт менеджмента, 2012. 60— с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является основным методом учебных занятий студентов в вузе, ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов и докладов, участие в студенческих конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Как показывает практика, определенная часть студентов не имеет достаточных навыков самостоятельной работы в вузе, значительно отличающейся от подобной работы в

школе. В частности, удельный вес самостоятельной работы в вузе, резко повысился: студент должен определить порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала, знания студентов по большинству предметов контролируются лишь периодически на сессиях. Все это определяет необходимость для студента овладеть навыками самостоятельного труда, организованности, продуманного планирования систематической работы над учебным материалом.

Самостоятельная деятельность складывается из различных видов работы студентов, так в учебное, так и вне учебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, особенно на старших курсах играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее. Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лектора и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящей программы - оказывать помощь в организации этой работы.

В процессе подготовки рекомендуются обратить внимание на ряд моментов:

а) прежде всего следуют ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;

б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;

в) прочитать соответствующий раздел учебника, учебного пособия;

г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;

д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

В заключении можно составить для себя краткий план ответа на вопросы занятия.

Ответу студентов на семинаре должны быть обоснованы примерами, доводами. При ответе необходимо анализировать все знания приобретенные ранее из различных источников: книг, журналов, сообщений лекторов и собственного опыта. Студент имеет возможность перед семинаром осуществить самооценку своих знаний, используя контрольные вопросы из данного пособия.

Важным этапом самостоятельной работы студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента, перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в семестре, учебном году. Повторять следует не механически все изученное, а только трудные разделы программы, то, что забыто, требует глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Самоповторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия, закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать как по времени, так по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течении недели, месяца можно было бы заниматься ежедневно и равномерно.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для реализации идей модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы, как правило, разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл
- *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).
- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания компетенций	Баллы	Оценка
--	--------------	---------------

Компетенции сформированы в полном объеме	81 и более	5 (отлично)
Компетенции в основном сформированы	65-80	4 (хорошо)
Компетенции сформированы частично	51-64	3 (удовл.)
Компетенции не сформированы	0-50	2 (неудовл./незачет)
Компетенции сформированы	51-100	зачет

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» (доступны в любом компьютерном классе).

Доступ в Интернете к любым поисковым системам в любом компьютерном классе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

На факультете ФГБОУ ВО «Дагестанского государственного педагогического университета» имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных в помощь пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстративные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

