

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет технологии и профессионально-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики, технологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и дополнительному образованию
начальник УМУ
А.Д. Вечедова
2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4.1 «Методика обучения технологии»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Технология» и «Экономика»

Квалификация бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно - 5 лет, заочно - 5,5 лет

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекция	Лабораторная работа (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (зачет)
Очная	5	360	54	62		181	экзамен
Заочная	6	306	10	12		323	экзамен

Автор к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения Алиомаров Л.М.

Рецензенты:


Салахбеков А.П., к.п.н., кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения ДГПУ;

Билалов М.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики, директор УМЦ ДГПУ.

Программа утверждена на:


заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения

(протокол №8 от «19» апрель 2018 г.)

И.о.зав. кафедрой Алипханова Ф.Н., д.п.н., проф.  _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)


учебно-методической комиссии факультета технологии и профессионально-педагогического образования

(протокол №5 от «15.05» 2018 г.)

Председатель УМК Гамзаева М.В., к.п.н., доцент  _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

ученого совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования

(протокол №10 от «29.05» 2018)

Председатель совета Алипханова Ф.Н., д.п.н., проф.  _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № от «22» 06 2018г.)

Председатель совета _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2018
©Алиомаров Л.М.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

основной **целью** изучения курса «Методика обучения технологии» является подготовка будущих педагогов бакалавров технологии обучения к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в общеобразовательных учебных заведениях, а также центрах технического творчества.

Дисциплина решает **задачи**:

- формирование системы знаний о дидактических и методических основах теоретического и практического обучения в общеобразовательных учебных заведениях;
- формирование умений бакалавров в проектировании, организации и осуществлении теоретического и практического обучения в общеобразовательных учебных заведениях;
- освоение средств организации теоретического и практического обучения и методики их применения в учебном процессе;
- изучение инновационных технологий обучения и способов их внедрения в образовательную практику;
- подготовка будущих бакалавров к организации и проведению различных форм внеклассной работы по преподаваемому предмету.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки специалиста по направлению «Педагогическое образование»:

- Общая психология;
- Общая и профессиональная педагогика;
- Методика воспитательной работы;
- Методика профессионального самоопределения школьников;
- Педагогические технологии;

Знание содержания дисциплины «Методика обучения технологии» необходимо при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнении заданий учебной, педагогической и преддипломных практик.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины «Методика обучения технологии» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурные (ОК):

б) общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в) профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10):

знать: основные положения теории методики обучения; современные воспитательные технологии формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности; законодательно-нормативную базу профессионального образования; методику отбора содержания учебного материала по предметам общетехнической, отраслевой и специально-отраслевой подготовки; технологию разработки различных форм представления учебного содержания в виде средств, методов обучения и тестового диагностического инструментария; технологию применения методов теоретического и практического обучения; методику проведения урока теоретического и практического обучения; технологию организации учебно-производственного процесса через производительный труд; технологию конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды; методику проведения и диагностики, прогнозирования развития личности.

уметь: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению содержания учебной дисциплины; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики образовательной программы; контролировать и оценивать учебную и самостоятельную работу обучаемых на занятиях и вне их; разрабатывать рабочие программы учебного предмета, учебно-методические материалы и модернизировать их; разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета, лаборатории, мастерской и контролировать санитарно-бытовые условия в них; обеспечивать охрану труда обучаемых, устранять возможные риски их здоровью.

Владеть методами и средствами: проведения учебных занятий по учебным предметам изучаемой специальности; организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам изучаемой специальности; консультирования родителей и обучаемых по вопросам профессионального самоопределения, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации; разработки и обновления рабочих программ дисциплин и их учебно-методического обеспечения, планирования занятий, ведения документации, обеспечивающей теоретическое и практическое обучение; разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, лаборатории, мастерской; создания предметно-пространственной и учебно-информационной среды, обеспечивающей усвоение учебного предмета изучаемой специальности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды	Наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей бу-	Знать: роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспи-

	<p>душей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>тания и обучения подрастающих поколений; специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы; сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь: осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересе человека, общества, государства; определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть: потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности; навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педаго-</p>
--	--	---

		гической профессии.
ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>Знать: возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности.</p> <p>Уметь: выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, применять дифференцированный подход к их обучению, воспитанию, развитию.</p> <p>Владеть: технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	<p>Знать: нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, «Закон об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога, основные положения международных правовых документов в сфере образования, механизмы их применения.</p> <p>Уметь: оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности; способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений.</p>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знать: критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания.</p> <p>Уметь: использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей, обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.</p>
ПК-2	Способностью использо-	Знать: современные методы и техно-

	<p>вать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>логии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.</p> <p>Владеть: способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.</p>
ПК-4	<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Знать: сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета.</p> <p>Владеть: навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Знать: сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования.</p> <p>Владеть: методами и средствами осуществления педагогического сопровожде-</p>

		<p>ния процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Знать: способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>
ПК-7	<p>Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения.</p> <p>Уметь: организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.</p>
ПК-8	<p>Способностью проектировать образовательные программы.</p>	<p>Знать: принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Уметь: проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательной программы.</p>

ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	<p>Знать: различные методологические подходы к педагогическому проектированию; принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: технологией составления индивидуального образовательного маршрута.</p>
ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>Знать: пути и способы саморазвития в избранной профессии, возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</p> <p>Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц - 360 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	360	360
Трудоемкость в зачетных единицах	10	10
Аудиторные занятия		
Лекции	54	10
Лабораторные занятия	62	12
Практические занятия	36	6
Самостоятельная работа (всего)	181	323
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	100
Самостоятельное изучение тем	123	200
Контрольные работы	10	17
Курсовая работа		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 2

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
Модуль 1. Концепция содержания образовательной области «Технология»		
1	Концепция содержания образовательной области «Технология».	Концепция содержания образовательной области «Технология». Понятие о концепции образовательной области "Технология". Цели и задачи образовательной области "Технология". Характеристика образовательной области "Технология". Содержание обучения и виды технологий. Структура содержания.
2	Становление и развитие педагогического образования.	Предмет «Методика обучения технологии», его цели и задачи. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Значение дисциплины МОТ в подготовке бакалавра педагогического образования. Теория и практика политехнического образования и трудового воспитания на различных этапах отечественной и зарубежной школы.
3	Законодательство Российской Федерации в сфере образования.	Статьи Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о основном общем и среднем общем образовании, и дополнительном профессиональном образовании. Постановления, приказы, рекомендации Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ об организации общего и среднего общего образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты и их требования к подготовке специалистов. Квалификационные требования к специалистам. Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации.
4	Дидактическая система начального общего, основного общего среднего образования.	Образовательные организации общего и среднего образования. Типовые положения об организациях среднего общего образования и дополнительного образования. Организация деятельности в учреждениях среднего общего образования. Стандарты среднего общего образования. Общественно-государственное управление системой среднего общего образования. Дополнительное профессиональное образование.
Модуль 2. Цели, задачи и содержание методики обучения технологии основного общего, среднего общего образования		
5	Цели и задачи начального общего, основного общего среднего образования.	Цели среднего общего образования. Задачи среднего общего образования. Воспроизводство профессиональной структуры общества. Удовлетворение потребности молодежи и работодателей в образовательных услугах. Обеспечение потребности рынка в специалистах требуемой квалификации. Воспитание профессиональных качеств специалиста. Условия реализации задач профессионального образования.
6	Производственно-педагогические основы технологической подготовки.	Производственно-педагогические основы технологической подготовки. Производство и трудовая деятельность в социальной среде. Базовые технологии и их место в технологической подготовке. Поэлементный анализ технологического (трудового) процесса и характеристика его компонентов. Основные понятия производства в трудовом обучении школьников. Формирование базовых понятий при преподавании технологии. Особенности разделения главных производственных понятий при их изучении.

7	Закономерности и принципы начального общего, основного общего среднего образования.	Методологические и методические основы современного среднего общего образования, дополнительного образования и обучения. Политехнические основы среднего общего образования. Гуманистические основы среднего общего образования: принцип гуманизации, демократизации, личной и социальной направленности, педагогического сотрудничества среднего общего образования. Дидактические принципы обучения: связь теории и практики; профессиональная направленность; научность; самостоятельность; доступность; наглядность; системность и систематичность.
8	Научно-методические основы отбора содержания среднего общего образования.	Научно-методические основы отбора содержания среднего общего образования. Политехническая, общетехнологическая, специальная составляющие содержания среднего общего образования. Федеральный и региональный компоненты содержания среднего общего образования.
9	Факторы, определяющие содержание специальной подготовки.	Факторы, определяющие содержание специальной подготовки. Формы представления содержания: стандарт, образовательная программа специальности, учебный план, учебная программа, текстовый и электронный учебники. Роль учебного предмета в профессиональной образовательной программе. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.
Модуль 3. Труд как средство воспитания развития личности		
10	Образовательная область "Технология" и трудовое становление личности учащегося.	Труд как средство воспитания и развития личности. Понятие о труде как средстве воспитания и развития личности. Труд, физическое воспитание и развитие личности. Труд и интеллектуальное развитие. Труд и нравственно-трудовое воспитание. Образовательная область "Технология" и трудовое становление личности учащегося. Воспитание качеств личности на учебных и внеучебных занятиях. Методы и средства воспитания учащихся. Условия и факторы воспитания будущего бакалавра. Формирование основных качеств личности в труде.
11	Психолого-педагогические основы обучения технологии.	Психолого-педагогические основы обучения технологии. Принципы технологической подготовки учащихся. Современные концепции обучения, выбор цели обучения. Сущность педагогической технологии. Самостоятельная учебная работа обучающихся, методы, средства и формы ее организации и контроля.
12	Требования к общей психолого-педагогической подготовке бакалавра (учителя) технологии.	Работа учителя технологии по осуществлению учебно-воспитательного процесса. Работа бакалавра (учителя) технологии по подготовке учебно-воспитательного процесса. Требования к специальной подготовке учителя. Требования к методической подготовке учителя. Качества личности учителя технологии. Методика преподавания технологии как отрасль педагогической науки. Ее роль в профессионально-педагогической деятельности учителя. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии и предпринимательства.
Модуль 4. Методы и средства подготовки бакалавра среднего общего обучения		
13	Классификация методов обучения технологии.	Методы обучения технологии. Методы обучения технологии и их специфика. Классификация методов обучения технологии. Методы словесного сообщения и закрепления технико-

		технологических знаний. Метод демонстраций. Методы практической работы учащихся. Упражнения и их виды в технологии обучения. Инструктаж как совокупность методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Методы закрепления знаний: упражнения, лабораторные и практические работы, решение технических и технологических задач, практикум.
14	Сущность объяснительно-репродуктивной технологии обучения.	Объяснительно-иллюстративные технологии. Сущность объяснительно-репродуктивной технологии обучения. Структура объяснительно-репродуктивной технологии обучения. Методы формирования творческих способностей учащихся: проблемные, эвристические, исследовательские. Учебные игры и их виды. Методы контроля и оценки знаний учащихся.
15	Подготовка бакалавра (учителя) к проведению занятий.	Методическая работа бакалавра технологического обучения Подготовка учителя к проведению занятий. Перспективное планирование учебной работы. Текущая, периодическая, итоговая и государственная аттестация будущих бакалавров педагогического образования. Бальная, диономатическая, рейтинговая и балльно-рейтинговая система оценки. Устные, письменные, практические, тестовые, программированные и компьютерные методы оценки знаний и умений. Возможности бакалавра технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология». Особенности разработки авторских программ по технологии. Оценка качества подготовки выпускников основной школы.
Модуль 5. Формы основного общего, среднего общего обучения		
16	Формы организации начального общего, основного общего среднего образования.	Классификация форм организации основного общего и среднего общего среднего общего обучения. Учебные формы основного общего и среднего общего среднего общего обучения. Типы уроков теоретического и практического обучения и их структура. Факультативы. Производственная практика и способы ее организации. Индивидуальная, парная, бригадно-звеньевая, фронтальная и с разделением труда и поточная формы организации учебно-производственной деятельности учащихся.
17	Массовые формы внеучебной работы и методика их организации.	Внеучебные формы организации обучения и воспитания учащихся. Индивидуальные формы внеучебной работы. Кружковая работа в общеобразовательных учебных, типы кружков, содержание их работы, методика организации кружковой работы. Массовые формы внеучебной работы (олимпиады, конкурсы, конференции, экскурсии) и методика их организации. Проектирование внеучебных форм обучения учащихся.
Модуль 6. Дидактический процесс и его составляющие		
18	Дидактические процессы основного общего среднего обучения.	Дидактический процесс и его составляющие. Системы трудового обучения среднем образовании: предметная система, операционная система, предметно-операционная, операционно-комплексная, конструкторско-технологическая, проблемно-аналитическая, проектная.
19	Современные образовательные технологии подготовки бакалавра образования.	Традиционный, проблемный, программированный, проектный и развивающий виды обучения в подготовке бакалавра. Современные образовательные технологии бакалавра образования (общего и среднего обучения). Сущность проектной технологии обучения. Структура проектной технологии. Алгоритм функцио-

		нирования и ее компоненты. Уровень усвоения при проектной технологии обучения.
20	Реализация как компонент педагогической технологии.	Реализация как компонент педагогической технологии. Взаимодействие субъектов дидактического процесса. Специфика деятельности учителя и ученика. Непосредственная и опосредованные компоненты дидактического взаимодействия. Педагогическое общение и его структура.
21	Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки	Преемственность и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении. Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки. Пути осуществления межпредметных связей при преподавании технологии.
Модуль 7. Педагогическая деятельность бакалавра образования		
22	Сущность функции педагогической деятельности бакалавра обучения и ее структура.	Педагогическая деятельность бакалавра среднего и общего обучения. Функции бакалавра образовательного учреждения. Компоненты бакалавра образовательного учреждения (аналитические, организационные, проектировочные, информационные, диагностические, контрольные, коррекционные, прогностические, производственные). Особенности педагогической деятельности бакалавра технологического обучения. Права и обязанности бакалавра технологического обучения. Проблемные технологии. Сущность проблемных технологий обучения. Структура проблемной технологии. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения при проблемной технологии обучения.
23	Педагогическая компетентность бакалавра технологического обучения образовательного учреждения.	Педагогическая компетентность бакалавра технологического обучения образовательного учреждения. Предметная, культурологическая, психолого-педагогическая, технологическая подготовка бакалавра. Система подготовки и повышения квалификации бакалавра педагогического образования. Педагогическая этика и ее нормы.
24	Мотивы обучения и их формирование.	Компоненты учебной деятельности бакалавра педагогического образования: мотивационно-смысловой, деятельностный, оценочно-контрольный. Проектная, исследовательская и творческая работа обучающихся, Профессионально-значимые качества бакалавра: профессиональная пригодность, самооценка, эмоциональная устойчивость, творческая индивидуальность, опыт, саморазвитие.
Модуль 8. Дидактическое проектирование		
25	Дидактическое проектирование педагогических систем.	Сущность, задачи и этапы дидактического проектирования. Объекты дидактического проектирования (педагогические системы, процессы и ситуации). Виды и требования к оформлению педагогических проектов. Тематическое и поурочное планирование учебных и внеучебных занятий.
26	Проектирование дидактических средств обучения.	Проектирование целей обучения. Диагностическая постановка целей обучения. Уровни целей обучения: знание, понимание, применение, оценка, анализ и синтез. Проектирование учебно-познавательных действий по уровням целей. Проектирование содержания уроков разных типов. Отбор методов, форм и средств профессионального обучения в зависимости от целей и содержания. Проектирование средств обучения. Разработка контрольно-

		измерительных средств обучения.
Модуль 9. Методы научно-педагогических исследований образовательной области «Технология»		
27	Методы научно-педагогических исследований образовательной области "Технология".	Многообразие методов исследования и комплексность их применения. Теоретический и исторический методы исследования. Метод беседы. Анкетный опрос. Статистические методы обработки результатов методических исследований, интерпретация результатов. Изучение учебной документации и продуктов обучения. Педагогический эксперимент. Обработка результатов экспериментального исследования.
Модуль 10. Технология обучения отдельным предметам		
28	Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии.	Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии. Этапы систематизации графических понятий (по классам). Методика формирования начальных элементов графической грамотности. Совмещение представлений по графике с изучением общетехнических вопросов. Организация работы по охране труда школьников. Цели и задачи использования современных информационных и коммуникативных технологии в технологии обучения.
29	Методика проведения занятий по разделу «Информационные технологии».	Методика проведения занятий по разделу «Информационные технологии». Экономические ситуации и их анализ на уроках. Технологический практикум по обработке ткани. Основы технологии одежды. Материаловедение. Моделирование и конструирование изделий из ткани.
30	Нормативно правовое обеспечение учебного процесса и требования к школьным мастерским.	Нормативы материального, гигиенического и трудового обеспечения учебного процесса. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии. Правовая и нормативная документация. Типовые перечни средств обучения для учебных мастерских общеобразовательной школы. Роль и место экологической подготовки в общетехнологической подготовке школьников. Природоохранительная деятельность в процессе обучения технологии.

Таблица 3

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) Очная и заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость (час)										Формируемые компетенции
		Лекции		Лабораторные занятия		Практические занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. Концепция содержания образовательной области «Технология»												
I.1	Предмет «Методика обучения технологии».	2	2							2	8	ОПК-1, ОПК-2
I.2	Становление и развитие педагогического образования.	2		2						6	8	ОПК-4
I.3	Законодательство Российской Федерации в сфере образования.	2		2						6	8	ОПК-4
I.4	Дидактическая система основного общего, среднего общего обучения.	2		2						6	10	ПК-3, ПК-4
Промежуточный контроль												
Модуль 2. Цели, задачи и содержание методики обучения технологии основного общего, среднего общего образования												
2.1	Закономерности и принципы основного общего, среднего общего образования.	2		2						4	10	ПК-2, ПК-9
2.2	Цели и задачи среднего и общего образования.	2		2						6	10	ОПК-2, ПК-3, ПК-8
2.3	Содержание основного общего, среднего общего образования.	2		2		2	2			6	10	ОПК-2 ПК-3
Промежуточный контроль												
Модуль 3. Труд как средство воспитания развития личности												
3.1	Образовательная область "Тех-	2		2	2					6	10	ОПК-4

	нология" и трудовое становление личности учащегося.											
3.2	Психолого-педагогические основы обучения технологии.	2		2					2	10	ПК-2, ПК-3	
3.3	Требования к общей психолого-педагогической подготовке бакалавра (учителя.) технологии.	2		2		2			7	10	ОПК -1, ПК-2	
Промежуточный контроль												
Модуль 4. Методы и средства подготовки бакалавра среднего общего обучения												
4.1	Классификация методов обучения технологии.	2		2					4	8	ОПК-2, ПК-1	
4.2	Сущность объяснительно-репродуктивной технологии обучения.	2		2					6	10	ПК-1, ПК-3	
4.3	Подготовка бакалавра (учителя) к проведению занятий.	2	2	2	2	4	2		6	10	ПК-2, ПК-8	
Промежуточный контроль												
Модуль 5. Формы основного общего, среднего общего обучения												
5.1	Формы организации основного общего и среднего образования.	2		4		2			6	8	ОПК-2, ПК-2	
5.2	Массовые формы внеучебной работы и методика их организации.	2		2		2	2		6	10	ПК-10	
Промежуточный контроль												
Модуль 6. Дидактический процесс и его составляющие												
6.1	Дидактические процессы основного общего и среднего обучения.	2		2					4	10	ПК-5	
6.2	Проектирование дидактических средств обучения.	2		2	2	2			6	10	ОПК-2, ПК-6	
Промежуточный контроль												
Модуль 7. Педагогическая деятельность бакалавра образования												
7.1	Сущность функции педагогиче-	2	2	2					6	10	ПК-1,	

	ской деятельности бакалавра обучения и ее структура.											ПК-3
7.2	Педагогическая компетентность бакалавра технологического обучения образовательного учреждения.	2		2	2					6	10	ПК-3, ПК-1
7.3	Мотивы обучения и их формирование.	2		2		2				6	10	ОПК-1, ПК-9
Промежуточный контроль												
Модуль 8. Дидактическое проектирование												
8.1	Дидактическое проектирование педагогических систем.	2		2	2					4	10	ПК-2, ПК-3
8.2	Проектирование дидактических средств обучения.	2		2		4					8	ПК-2, ПК-3
Промежуточный контроль												
Модуль 9. Методы научно-педагогических исследований образовательной области «Технология»												
9.1.	Методы научно-педагогических исследований образовательной области "Технология".	2	2	2		2				4	6	ПК-3, ПК-9, ПК-7,
9.2	Методы изучения педагогического опыта.			2		2						ПК-2, ПК-7,
9.3	Методы теоретического и эмпирического педагогического исследования.			2		4						ПК-10, ПК-9
Промежуточный контроль												
Модуль 10. Технология обучения отдельным предметам												
10.1	Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии.	2	2	2		4				4	8	ПК-10, ПК-4
10.2	Методика проведения занятий	2			2	2				2	8	ПК-5,

	по разделу «Информационные технологии».											ПК-7, ПК-10, ПК-9
10.3	Проектирование уроков по электротехнике и радиоэлектронике.			2								ОПК-4 ПК-3, ПК-10
10.4	Проектирование игровых технологий обучения.			2								ПК-3, ПК-6
10.5	Содержание экономических понятий в обучении технологии.			2		2						ПК-3, ПК-6, ПК-10
10.6	Нормативно правовое обеспечение учебного процесса и требования к школьным мастерским.	2		2		2					10	ОПК-4 ПК-3, ПК-9, ПК-7
Промежуточный контроль												
Итоговая аттестация		экз	экз.									
ИТОГО		54	10	62	12	36	6	16	16	181	323	

5.3. Лабораторный практикум

№№ п/п	Раздел дисциплины	Тема	Цель	Учебно- методиче- ские матери- алы	Результат
Модуль 1. Концепция содержания образовательной области «Технология»					
1.1	Предмет «Методика обучения технологии».	№1. Основные категории методики обучения технологии: обучение, развитие, воспитание, профессия, специальность, профессиональная ориентация и ее составляющие. Значение дисциплины МОТ в подготовке бакалавра педагогического образования.	Ознакомиться с основными категориями методики обучения. Значение дисциплины МОТ в подготовке бакалавра педагогического образования.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Ознакомлены и изучены основные категории методики обучения технологии.
1.2	Становление и развитие основного общего, среднего общего образования.	№ 2. Законодательно-нормативная база образования. Социальные характеристики личности современного бакалавра педагогического образования.	Ознакомить и изучена нормативная база образования. С социальными характеристиками личности.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Ознакомлены и изучена нормативная база образования. С социальными характеристиками личности.
1.3	Законодательство Российской Федерации в сфере основного общего образования.	№3. Учебная игра "Мозговая атака".	Научить студентов методике организации и проведения мозговой атаки, как средства решения технико-технологических и учебных задач.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Изучена методика организации и проведения мозговой атаки.
1.4.	Дидактическая система начального общего, основного общего, среднего общего	№4. Анализ учебного плана подготовки бакалавров в школах и профессиональных ли-	Изучить учебные планы подготовки бакалавров. Освоить методику анализа учебного плана.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Изучен учебный план подготовки бакалавров. Освоена методика анализа учебного пла-

	образования.	цях.			на.
Модуль 2. Цели, задачи и содержание методики обучения технологии основного общего, среднего общего образования					
2.1	Закономерности и принципы Дидактическая система основного общего и среднего образования.	№5. Ознакомление с организацией и управлением учебно-производственных мастерских.	Научить будущих бакалавров анализировать состояние учебно-производственных мастерских.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Освоены навыки анализа состояния учебно-производственных мастерских).
2.2	Дидактические принципы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	№6. Изучение и анализ программ образовательных дисциплин начального и среднего общего образования.	Формирование начальных умений анализа программ образовательных дисциплин. Изучение структуры и содержания рабочей программы.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Сформированы начальные умения анализа программ образовательных дисциплин. Изучены структура и содержание рабочей программы по специальности.
Модуль 3. Труд как средство воспитания развития личности					
3.1	Методы обучения.	№7. Методы обучения и их отбор.	Изучить классификацию методов начального и среднего образования научиться отбирать их для реализации целей обучения.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Изучена классификация методов начального и среднего образования.
3.2	Методы контроля и оценки педагогических достижений.	№8. Разработка контрольного инструментария. Изучение методики составления тестов учебных достижений.	Расширить представления студентов о типах контроля и их дидактических целях. Научить студентов разрабатывать тестовые задания разных уровней.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Изучена методика составления тестовых заданий.
3.3	Игровые методы.	№9. Разработка ролевой и деловой игр.	Научить студентов применять игровые методы в обучении, разрабатывать ролевые и деловые игры.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Освоена методика разработки ролевой и деловой игр.
3.4.	Средства начального общего, основного общего, среднего общего	№ 10. Средства обучения и их классификация.	Научить студентов определять средства обучения и их классифицировать, знать их назначе-	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Освоена классификация средств обучения.

	гообразования.		ние.		
Модуль 4. Методы и средства подготовки бакалавра среднего общего обучения					
4.1	Формы организации учебной деятельности на учебных занятиях.	№11. Разработка алгоритма подготовки к учебному занятию.	Усвоение студентами технологии проектирования учебного процесса и приобретение практики выработки коллективных решений.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Усвоена технология проектирования учебного процесса, приобретены навыки выработки коллективных решений.
4.2.	Типы уроков теоретического и практического обучения и их структуры.	№12. Проектирование теоретического урока.	Формирование умения проектирования теоретического урока.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Сформировано умение проектирования теоретического урока.
4.3.	Внеучебные формы организации начального общего, основного общего, среднего общего образования.	№13. Внеурочная работа по профессиональному обучению.	Формирование умений проектирования внеурочной работы (экскурсий).	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Сформировано умение проектирования экскурсий.
Модуль 5. Формы основного общего и среднего общего образования					
5.1	Традиционная технология начального общего, основного общего, среднего общего образования.	№14. Проектирование урока теоретического традиционного обучения.	Получение первоначальных умений определения структуры урока. Ознакомление с порядком составления проекта урока. Изучение особенностей планирования теоретических занятий.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Получены первоначальные умения определения структуры урока. Изучены особенностей планирования теоретических занятий.
5.2.	Программирование обучения. Проблемное обучение.	№15. Система проблемного обучения. Система программированного обучения.	Выявить достоинства и недостатки проблемного и программированного обучения. Сформировать у студентов представление о проблеме, проблемной ситуации. о роли учителя в программированном и проблемном обучении.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Выявлены достоинства и недостатки проблемного и программированного обучения. Сформировано представление о проблеме, проблемной ситуации, о роли учителя в проблемном обучении.
Модуль 6. Дидактический процесс и его составляющие					

6.1	Сущность, функции и компоненты педагогической деятельности.	№16. Методика организации и проведения лекции.	Усвоение студентами методики организации и проведения лекции.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Усвоена методика организации и проведения лекции.
6.2	Учебно - профессиональная деятельность.	№17. Методика организации и проведения семинара.	Усвоение студентами методики организации и проведения семинара.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Усвоена методика организации и проведения семинара.
6.3	Методическая работа преподавателя и мастера производственного обучения.	№18. Методика организации и проведения практического занятия.	Усвоение студентами методики организации и проведения практического занятия.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Усвоена методика организации и проведения практического занятия.
Модуль 7. Педагогическая деятельность бакалавра образования					
7.1	Отбор методов, форм и средств начального общего, основного общего, среднего общего обучения.	№19. Составление календарно-тематического плана на полугодие по заданию преподавателя.	Приобретение умений и навыков проектирования и составления календарно-тематического плана.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Приобретены умения и навыки проектирования и составления календарно-тематического плана.
7.2	Урок технологии.	№20. Методика анализа занятий и планов-конспектов.	Получение первоначальных навыков анализа уроков, выработка умений самоанализа уроков.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Получены первоначальные навыки анализа и самоанализа уроков.
Модуль 8. Дидактическое проектирование					
8.1	Проектирование урока традиционного вида обучения.	№21. Проектирование урока производственного (практического обучения).	Получение первоначальных умений определения структуры урока. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта урока производственного обучения.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Изучены особенностей планирования занятий производственного обучения.
8.2	Проектирование урока программированного вида обучения.	№22. Разработка проекта программированного урока.	Сформировать у студентов умение проектировать урок программированного обучения.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Сформировано умение проектировать программированный урок.
8.3	Проектирование урока проблемного вида обучения.	№23. Разработка проекта проблемного урока.	Сформировать умения проектирования урока проблемного обучения.	Письменная инструкция к лабораторной работе.	Сформировано умение проектирования урока проблемного обучения.
8.4	Проектирова-	№24. Проект-	Сформировать	Письменная	Сформировано

	ние уроков развивающего и проектного видов обучения.	ное обучение. Разработка проекта по заданию преподавателя №25. Проведение пробных уроков.	умения проектной работы Получение первоначальных умений проведения урока.	инструкция к лабораторной работе Схема анализа урока.	умение проектной работы Получены первоначальные навыки проведения, анализа и самоанализа уроков.
Модуль 9. Методы научно-педагогических исследований образовательной области «Технология»					
9.1	Методы научно-педагогических исследований образовательной области "Технология".	№26. Методологические характеристики научно-педагогического исследования в обучении технологии.	Обучить способу обоснования научного исследования образовательной области "Технология".	Методические указания. Письменная инструкция к лабораторной работе.	Сформированы навыки анализа характеристики научно-педагогических исследований.
9.2	Технология проектирования педагогического эксперимента.	№27. Изучение методики сравнительной оценки сформированности качеств личности.	Сформировать умения оценивать качества личности.	письменная инструкция к лабораторной работе.	Усвоена методика оценивания сформированности качества личности.
Модуль 10. Технология обучения отдельным предметам					
10.1	Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии.	№28. Элементы графической грамотности на уроках технологии.	Научить учащихся правильно выполнять эскизы и чертежи на уроках технологии.	Методические указания. Письменная инструкция к лабораторной работе.	Сформированы умения правильно выполнять эскизы и чертежи на уроках технологии.
10.2	Методика проведения занятий по разделу «Информационные технологии».	№29. Работа с таблицами, графическими объектами.	Получение навыков, оформления таблиц и работа с графическими объектами.	Методические указания. Письменная инструкция к лабораторной работе.	Сформированы умения и навыки в оформлении таблиц и работать с графическими объектами.
10.3	Методика проведения занятий по разделу «Профессиональная самоопределения учащихся».	№30. Составление программы для проведения профессиональных проб учащимися по одной из сфер профессио-	Научить выработка умения анализировать и составлять программы для проведения профессиональных проб, разрабатывать методику их проведения.	Методические указания. Письменная инструкция к лабораторной работе.	Усвоены умения анализировать и составлять программы для проведения профессиональных проб.

		нальной работы.			
10.4	Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса и требования к школьным мастерским.	№31. Ознакомление с организацией материальной базой у школьных учебных мастерских.	Изучить и ознакомиться с требованиями к соблюдению санитарно-гигиенических норм и оборудованию школьных мастерских.	Методические указания. Письменная инструкция к лабораторной работе.	Изучены и ознакомлены с требованиями и нормативно-правовым обеспечением учебных мастерских.

5.4. Самостоятельная работа студентов

Основные направления самостоятельной работы:

Изучение литературы и лекционного материала;
 Подготовка к лабораторным работам, завершение их, оформление отчета и его защита;
 Проектирование учебных и внеучебных занятий;
 Посещение уроков и их анализ;
 Написание курсовых работ.

Темы курсовых работ

1. Личность учителя технологии.
2. Инструктаж в деятельности учителя технологии.
3. Политехнический принцип в обучении технологии.
4. Принцип наглядности в обучении технологии.
5. Учебно-материальная база образовательной области "Технология".
6. Дидактические игры на уроках технологии.
7. Развитие проектного мышления на уроках технологии.
8. Формирование экологической культуры школьников на уроках технологии.
9. Включение сельских школьников в агротехнологии.
10. Экскурсия как форма организации процесса обучения технологии.
11. Обучение основам проектирования на уроках технологии.
12. Методы обучения элементам моделирования и конструирования.
13. Формирование эстетической культуры школьников на уроках технологии.
14. Игра как средство формирования технико-технологических знаний.
15. Сущность связи технологии с основами наук.
16. Формирование технологического мировоззрения на уроках технологии.
17. Обучение основам информационных технологий на уроках технологии.
18. Проблемное обучение на уроках технологии.
19. Формирование экономической культуры школьников на уроках технологии.
20. Межпредметные связи в обучении технологии.
21. Научная организация труда школьников на уроках технологии.
22. Формирование умений и навыков на уроках технологии.
23. Включение учащихся во внеклассное техническое творчество на уроках труда.
24. Воспитание школьников на уроках технологии.
25. Профессиональная консультация на уроках технологии.
26. Демонстрационные методы обучения технологии.
27. Методы обучения основам графики на уроках технологии.
28. Сугестия в обучении технологии на уроках труда.
29. Организация учебных мастерских в школе.
30. Профессиональная диагностика школьников на уроках технологии.
31. Формирование предпринимательских способностей на уроках технологии.
32. Этика личности учителя технологии.

33. Игровые методы обучения учащихся ведению переговоров.
34. Использование компьютерных средств в обучении технологии.
35. Формы обучения школьников деловому общению.
36. Обучение учащихся основам менеджмента на уроках технологии.
37. Формирование экономических понятий на уроках технологии.
38. Конфликтные ситуации и способы их решения на уроках технологии.
39. Программированное обучение на уроках технологии.
40. Формирование у учащихся делового этикета на уроках технологии.
41. Формы организации технологической подготовки сельских школьников.
42. Формирование технико-технологических знаний учащихся.
43. Ученик как объект педагогического влияния.
44. Обучение основам «Технологии обработки текстильных материалов».
45. Обучение основам «Технология обработки пищевых продуктов».
46. Формирование Я концепции личности.
47. Методы обучения основам предпринимательства в школе.
48. Формирование творческого мышления при изучении основ дизайна.
49. Реализация принципа связи теории и практики на уроках технологии.
50. Формы организации учебного процесса по «Технологии обработки металлов».
51. Методы контроля знаний и умений учащихся.
52. Формирование проектной культуры на уроках технологии.
53. Урок как форма организации учебного процесса по технологии.
54. Проектный метод обучения технологии.
55. Методы обучения художественной обработке древесины.
56. Методика проведения олимпиад по технологии.
57. Формирование у школьников элементов технологической культуры.
58. Внеклассные формы организации деятельности школьников.
59. Формы организации технологической подготовки школьников.
60. Применение технических средств обучения на уроках технологии.

5.4.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ознакомиться с законами РФ в сфере образования.
2. Изучить номенклатуру специальностей учреждений начального и среднего общего образования в Республике Дагестан.
3. Выявить закономерности и принципы начального и среднего общего образования.
4. Составить таблицу достоинств и недостатков словесных, демонстрационных, эвристических методов обучения.
5. Составьте тесты 1-го и 2-го уровня для оценки методической подготовки студента.
6. Изучить потенциал игровых методов в обучении технологии.
7. Изучите учебно-материальную базу начального и среднего общего образования.
8. Оцените достоинства и недостатки форм организации учебной деятельности учащихся.
9. Различные формы организации учебной деятельности на учебных занятиях.
10. Выявить особенности уроков различных типов.
11. Провести анализ и дать сравнительную характеристику систем технологического обучения.
12. Оцените достоинства и недостатки традиционного обучения.
13. Оцените достоинства и недостатки проблемного и программированного обучения.
14. Изучить возможности применения метода проектов и развивающего обучения в обучении технологии.
15. Опишите и сравните систему подготовки учителя школы.
16. Изучите квалификационную характеристику учителя технологии обучения.
17. Изучите права и обязанности учителя технологии обучения.

18. Изучите тематическое планирование занятий по дисциплине «Технологий практикум по обработке швейных изделий» учителя (по индивидуальным заданиям).
19. Определите этапы подготовки к уроку.
20. Выявите методы формирования творческих способностей на уроках технологии, формы организации обучения и средства, способствующие развитию творческих способностей обучаемых.
21. Проведите анализ посещенного урока технологии и заполните карту анализа урока.
22. Изучить и провести анализ образовательной программы «Технология».
23. Разработайте проект урока традиционного обучения
24. Проектирование урока технологии проблемного вида обучения.
25. Разработайте проект на одну из тем по заданию преподавателя.
26. Развитие технологического мышления в процессе технологической подготовки. Инструкционная и технологическая карты.
27. Экономическая подготовка при инструктировании школьников на уроках технологии.
28. Ознакомление учащихся с элементами электротехники.
29. Методика применения и работы с оборудованием на основе ЭВТ.
30. Критерии выбора объектов труда учащихся на олимпиаду по технологии.
31. Оценка знаний и умений школьников с учетом возрастных особенностей учащихся.
32. Подготовка учителя технологии к занятиям.
33. Метод проектов, его значение в технологической подготовке школьников.
34. Сущность политехнического образования, и его задачи и пути осуществления в образовательной области «Технология».
35. Методика формирования у учащихся графических знаний и умений на уроках технологии

5.4.2. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел дисциплины	Количество часов				Задания	Литература	Форма отчетности и контроля
		Лабораторные занятия		Практические занятия				
		Очно(6 б)	Заочно(12)	Очно(38)	Заочно(6)			
Модуль 1. Концепция содержания образовательной области «Технология»								
1.1	Предмет «Методика обучения технологии» основного общего и среднего общего образования.	2				1. Изучить литературу (5, 8, 9, 10, 23, 40). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 1. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №1 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	5,8, 9, 10, 23, 36, 40, 46.	Отчет по лабораторной работе №1.
1.2	Становление и развитие основного общего и среднего общего образования.		2			1. Изучить литературу (6, 7, 11, 49). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 2. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №2 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	5, 6,7,8,9, 12,14,16, 17, 49.	Отчет по лабораторной работе №2.
1.3	Законодательство Российской Федерации в сфере основного общего и средне-	2				1. Изучить литературу (2, 6, 7, 11, 23, 47).	6,7,8,9,10,11,12,14, 23, 47.	Отчет по лаборатор-

	го общего образования.					2. Подготовиться к лабораторной работе №3. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №2 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).		ной работе №3.
1.4.	Дидактическая система основного общего и среднего общего образования.	2				1. Изучить литературу (6, 7, 11, 22, 24, 27). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 4. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40). 6. Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 1.	1, 2, 4, 5, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20	Тестирование.
Модуль 2. Цели, задачи и содержание методики обучения технологии основного общего, среднего общего образования								
2.1	Закономерности и принципы Дидактическая система основного общего и среднего общего образования.	2				1. Изучить литературу (6, 7, 11, 17, 19, 25). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 5. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №4 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	4, 5, 8, 13, 18, 25, 29, 36.	Отчет по лабораторной работе №4. Отчет по лабораторной работе №5.
2.2	Цели и задачи начального и среднего общего образования.	2				1. Изучить литературу (4, 5, 8, 13, 18, 25, 29, 36.). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 5.	4, 5, 8, 13, 18, 25, 29, 36.	

						3. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).		
2.3	Дидактические принципы основного общего и среднего общего образования.	2	2			1. Изучить литературу (6, 7, 11, 52, 53). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 6. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №5 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	4, 5, 8, 13, 18, 25, 29, 36.	Отчет по лабораторной работе № 5.
2.4	Содержание основного общего и среднего общего образования.				2	1. Изучить литературу (8, 9, 10, 11, 23). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 7. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №6 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40). 5. Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 2.	4, 5, 8, 13, 18, 23, 25, 29, 36.42, 46,	Отчет по лабораторной работе №6.
Модуль 3. Труд как средство воспитания развития личности								
3.1	Методы основного общего и среднего общего образования.	2				1. Изучить литературу (8, 9, 10, 11, 52, 55). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 8 3. Оформление отчета по лабораторной работе №7 и его защита.	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 23, 47	Отчет по лабораторной работе №7.

						4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).		
3.2	Методы закрепления знаний.	2			2	1. Изучить литературу (7,8,9, 12,14,16, 17). 2. Подготовиться к лабораторной работе. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №8 и его защита.	2, 3,4,5, 6,7,8,9, 12,14,16, 17, .	Отчет по лабораторной работе №8.
3.3	Методы контроля и оценки педагогических достижений.		2			1. Изучить литературу (1,2,6,7,11,52,55). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 10. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №9 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	1, 2, 4, 5, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20.	Отчет по лабораторной работе №9.
3.4	Игровые методы.	2				1. Изучить литературу (7, 37, 42, 53,53). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 11 3. Оформление отчета по лабораторной работе №10 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	24, 31, 34, 37, 42, 53.	Отчет по лабораторной работе №10.
3.5	Средства основного общего и среднего общего образования.	2				1. Изучить литературу (6,7,11, 19, 27, 36). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 12.	6, 9, 19, 27, 36, 46, 51.	Отчет по лабораторной работе №11.

						3. Оформление отчета по лабораторной работе №11 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40). 5. Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 3.		Тестирование.
Модуль 4. Методы и средства подготовки бакалавра среднего общего обучения								
4.1	Формы организации основного общего и среднего общего образования. Формы организации учебной деятельности на учебных занятиях.	2	2			1. Изучить литературу (6, 8, 9). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 13. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (1, 17, 23, 40). 4. Выбор темы курсовой работы и ее обоснование.	2, 4, 5, 9, 36, 47.	Отчет по лабораторной работе №12.
4.2	Типы уроков теоретического и практического обучения и их структуры.	2	2		2	1. Изучить литературу (4, 5, 6, 9, 20, 25,). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 15. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №14 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	4, 5, 6, 9, 20, 25, 28, 37, 47.	Отчет по лабораторной работе №14.
4.3	Внеучебные формы организации основного общего и среднего общего образования	2			2	1. Изучить литературу (4, 5, 6, 9, 20, 25, 28, 37, 47.). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 16.	4, 5, 6, 9, 20, 25, 28, 37, 47.	Отчет по лабораторной работе №15. Тестирование.

						3. Оформление отчета по лабораторной работе №15 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40). 5. Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 4.		ние.
Модуль 5. Формы основного общего и среднего общего обучения								
5.1	Содержание обучения и выбор системы.	2				1. Изучить литературу (6, 9, 20, 23, 25). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 18. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	4, 5, 6, 9, 20, 23, 25, 28, 37, 47.	Отчет по лабораторной работе №16.
5.2	Традиционная технология основного общего и среднего общего образования.	2				1. Изучить литературу (4, 5, 6, 9, 20). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 19. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №17 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	4, 5, 6, 9, 20, 23, 25, 28, 37, 47.	Отчет по лабораторной работе №17.
5.3	Проектирование способов мотивации учебной деятельности	2				1. Изучить литературу (14, 16, 32, 35). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 20. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №19 и его защита.	3, 9, 14, 16, 32, 35, 38.	Отчет по лабораторной работе №19.

						4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).		
5.4	Изучение методики сравнительной оценки.	2				1. Написание введения и первого вопроса курсовой работы. 2. Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 5 и к зачету.	1, 3, 7, 11, 20, 24, 34, 42, 46.	Введение и первый параграф курсовой работы Зачет.
Модуль 6. Дидактический процесс и его составляющие								
6.1	Сущность, функции и компоненты педагогической деятельности.	2				1. Изучить литературу (3, 11, 7,9,10,11). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 21. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №20 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	3, 4, 7, 11, 30, 35.	Отчет по лабораторной работе №20.
6.2	Учебно-профессиональная деятельность.				2	1. Изучить литературу (7,9,10,11, 25, 27.). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 22. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №21 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	2, 4, 5, 6, 10, 25, 27.	Отчет по лабораторной работе №21.
6.3	Методическая работа преподавателя и учителя технологии обучения.	2			2	1. Изучить литературу (9,10, 17, 25, 27). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 23	7,8,9,10, 17, 25, 27.	Отчет по лабораторной работе №22.

						3. Оформление отчета по лабораторной работе №22 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).		
6.4	Условия и факторы основного общего и среднего общего образования, и воспитания будущего бакалавра.		2			1. Написание второго параграфа курсовой работы. 2. Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 6. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40). 4. Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 8.	1, 6,7,8,9, 12, 17, 23, 40.	Второй и третий параграф курсовой работы. Тестирование.
Модуль 7. Педагогическая деятельность бакалавра образования								
7.1	Сущность, задачи и этапы педагогического проектирования.	2				1. Изучить литературу (9, 13, 22, 51). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 24. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	3, 9, 13, 22, 51.	Отчет по лабораторной работе №23.
7.2	Отбор методов, форм и средств основного общего и среднего общего образования	2				1. Изучить литературу (1, 7,9,10,11,22, 51). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 25. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №24 и его защита. 4. Написание третьего	1, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 22, 51.	Отчет по лабораторной работе №24. Тестирование.

						параграфа курсовой работы. 5. Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 8.		
Модуль 8. Дидактическое проектирование								
8.1	Образовательная программа основного общего и среднего общего образования и ее составляющие.	2				1. Изучить литературу (9,10,11, 17, 23, 40). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 26. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	6, 7, 8, 9, 12,14, 17, 23, 40).	Отчет по лабораторной работе №25.
8.2	Проектирование урока традиционного вида обучения.	2			2	1. Изучить литературу (7, 9, 10, 11, 17, 23, 26, 39, 40). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 27. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №20 и его защита 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	5, 6, 7, 8, 9, 10, 17, 23, 26, 39, 40.	Проект урока. Отчет по лабораторной работе №26.
8.3	Проектирование урока программированного вида обучения.	2				1.Изучить литературу (9, 10, 11, 16, 17, 18, 20, 26, 39). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 28. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №27 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы про-	3, 4, 5, 8, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 20.	Компьютерная обучающая программа. Отчет по лабораторной работе №27.

						граммы (17, 23, 40).		
8.4	Проектирование урока проблемного вида обучения.			2		1. Изучить литературу (8, 9, 10, 11. 26, 39). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 29. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №28 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	3, 4, 5, 8, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 20	Проект урока. Отчет по лабораторной работе №28.
8.5	Проектирование уроков развивающего и проектного видов обучения.			2	2	1. Изучить литературу (1,2,6,7,9,10,11). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 30. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №29 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40). 6. Написание заключения и литературы курсовой работы и ее защита. 7. Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 8.	1, 2, 3,4,5, 6,7,8,9,10,11,12, 16, 17, 52, 54	Проект урока. Отчет по лабораторной работе №29. Заключение и литература курсовой работы.
Модуль 9. Методы научно-педагогических исследований образовательной области «Технология»								
9.1	Методы научно-педагогических исследований образовательной области «Технология».	2		2		1. Изучить литературу (3, 9, 10, 14, 20, 30). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 31. 3. Оформление отчета по лабораторной работе	3, 4, 7, 11, 14, 20, 30, 42.	Отчет по лабораторной работе №30.

						№30 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).		
9.2	Технология проектирования педагогического эксперимента.	2			2	1. Изучить литературу (1, 3, 9, 10, 14, 20, 30). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 32. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (30,31,32,33). 4. Написание заключения и литературы курсовой работы и ее защита. 5. Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 9.	1, 3, 4, 7, 11, 14, 20, 30, 42.	Отчет по лабораторной работе №31.
Модуль 10. Технология обучения отдельным предметам								
10.1	Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии.	2				1. Изучить литературу (6,7,9,10, 35, 40). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 33. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №32 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	6, 9, 17, 19, 35, 40.	Отчет по лабораторной работе №32.
10.2	Методика проведения занятий по разделу «Информационные технологии».	2				1. Изучить литературу (9,10, 19, 23, 24, 34,). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 34. 3. Оформление отчета по лабораторной работе	3, 19, 23, 34, 40, 46, 49.	Отчет по лабораторной работе №33.

						№33 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).		
10.3	Содержание экономической подготовки учащихся на уроках технологии.	2				1. Изучить литературу (7,9,9, 21, 24, 48, 49). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 35. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №34 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	9, 21, 24, 48, 49.	Отчет по лабораторным работам №34.
10.4	Методика проведения занятий по разделу «Профессиональная самоопределения учащихся».	2				1. Изучить литературу (8,9,12, 33, 41). 2. Подготовиться к лабораторной работе № 36. 3. Оформление отчета по лабораторной работе №35 и его защита. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы (17, 23, 40).	8, 9, 12, 33, 38, 41.	Отчет по лабораторным работам №35.
10.5	Нормативно правовое обеспечение учебного процесса и требования к школьным мастерским.	2			2	1. Изучить самостоятельно вопросы программы (30,31,32,33). 2. Подготовка к защите курсовой работы. 3. Подготовка к промежуточной аттестации по модулю 10. 4. Подготовка к экзамену.	9, 10, 17, 27, 41, 44.	Защита курсовой работы. Тестирование. Экзамен.

	Итого	66	12	38	6			
--	--------------	----	----	----	---	--	--	--

6. Образовательные информационные технологии

В преподавании дисциплины «Методика обучения технологии» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекции и лабораторные занятия, на которых выполняются задания, практикуются доклады, реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, тестирование;

- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, итоговой аттестации;

- текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации и тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

- НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах, изучения литературы и ее реферирование;

- консультирование студентов по вопросам учебной информации, написания тезисов, статей, докладов.

- интерактивные доски;

- компьютерные технологии на уроках технологии;

- ИКТ - презентации;

- электронные журналы и электронные дневники.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к лабораторным занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к итоговой аттестации.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности умений, наличие критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом технических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторному занятию, тесты по модулям программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Методика обучения технологии».

7. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Модуль 1. Концепция содержания образовательной области «Технология»

Тест 1

1. Объектом познания МОТ является?

А. Процесс обучения определенному предмету в каком-либо учебном заведении.

Б. Познание, осуществляемое человеком как формирование понятий и их связей в МОТ.

В. Самостоятельная ветвь педагогических знаний и умений.

2. Основной целью изучения курса МОТ является?

А. Изучение методики обучения конкретному предмету

Б. Подготовка будущего педагога профессионального обучения

В. Изучение основных методов теоретического и производственного обучения.

3. Предметом познания МОТ является?

А. Самостоятельная ветвь педагогических знаний и умений о конструировании применении и развития специальных средств обучения.

Б. Процесс обучения определенному предмету в каком-либо учебном заведении

В. Управляемый педагогический процесс познания определенной профессионально-трудовой области

4. Какое из ниже перечисленных утверждений определено в Законе об образовании РФ, как цель начального профессионального образования?

А. «... имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности...»;

Б. «... имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворяющие потребности личности в углублении и расширении образования...»;

В. «... имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворяющие потребности личности в углублении и расширении образования ...»;

Г. Все три утверждения относятся к начальному профессиональному образованию.

5. Какое из ниже перечисленных утверждений определено в Законе об образовании РФ, как цель среднего профессионального образования?

А. «... имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности...»;

Б. «... имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворяющие потребности личности в углублении и расширении образования...»;

В. «... имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворяющие потребности личности в углублении и расширении образования ...»;

Г. Все три утверждения относятся к среднему профессиональному образованию.

6. Профессиональную подготовку в образовательных учреждениях начального профессионального образования осуществляет на базе ...

А. Начальной школы;

Б. I – го класса;

В. Любого класса;

Г. Основного общего и полного среднего образования.

7. Современная система подготовки рабочих кадров включает в себя ...

А. Образовательные учреждения начального профессионального образования; подготовка рабочих в общеобразовательных школах; подготовка рабочих на предприятиях;

Б. Образовательные учреждения среднего профессионального образования: школы и курсы переподготовки специалистов;

В. Образовательные учреждения высшего профессионального образования; система переподготовки специалистов высшей школы;

Г. Основная общеобразовательная школа: вспомогательные школы; курсы переобучения работников в институтах повышения квалификации.

8. Государственный образовательный стандарт (ГОСТ) – это ...

А. Сборник законов об образовании;

Б. Комплекс учебников нового поколения;

В. Нормативный документ с комплексом норм и требований по содержанию образования;

Г. Совокупность авторских учебных программ.

9. В учреждениях начального профессионального образования процесс обучения включает в себя следующие части:

А. Теоретическое обучение и практическое обучение;

Б. Теоретическое обучение и производственное обучение;

В. Теоретическое обучение и лабораторный практикум;

Г. Производственное и практическое обучение.

10. Среднее профессиональное образование имеет целью:

А. Подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования;

Б. подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;

- В. подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования;
- Г. Подготовку специалистов отраслей промышленности.
11. К учреждениям среднего профессионального образования не относятся:
- А. Техникумы,
 - Б. Училища,
 - В. Колледжи;
 - Г. Лицеи.

Модуль 2. Цели, задачи и содержание методики обучения технологии основного общего, среднего общего образования

Тест 2

1. Учебная типовая программа образовательной дисциплины является документом ...
- А. Содержащий информацию, обязательную для усвоения в образовательных учреждениях;
 - Б. Содержащий информацию, рекомендуемый для усвоения в образовательных учреждениях;
 - В. Содержащий информацию, которая изучается выборочно образовательных учреждениях;
 - Г. Содержащий информацию, которую необходимо дополнить с учетом особенностей работы образовательного учреждения.
2. Самостоятельно разработанная педагогом учебная программа называется.
- А. Авторская;
 - Б. Типовая;
 - В. Рабочая;
 - Г. Творческая.
3. Требование «Предварительное определение достигнутых учащимися уровня знаний и умений» является требованием принципа ...
- А. Наглядности;
 - Б. Систематичности и последовательности;
 - В. Доступности;
 - Г. Прочности.
4. Требование «Правильное сочетание слова с различными видами и средствами наглядности» относится к требованию принципа ...
- А. Наглядности;
 - Б. Систематичности и последовательности;
 - В. Доступности;
 - Г. Прочности.
5. Требование «В обучении следует переходить от легкого к более трудному» относится к требованию принципа ...
- А. Наглядности;
 - Б. Систематичности и последовательности;
 - В. Доступности;
 - Г. Прочности.
6. Определите, какие из перечисленных пунктов являются структурными частями типовой учебной программы.
- 1. Введение;
 - 2. Пояснительная записка;
 - 3. Тематика учебный и внеучебных занятий;
 - 4. Тематический план;
 - 5. Наглядные пособия;
 - 6. Межпредметные связи;

7. Содержание разделов;
8. Внутрипредметные связи;
9. Квалификационные требования;
10. Литература;
11. Рекомендации по проведению занятий;
12. Примерная структурная урока.
- А. 2, 4, 7, 10;
- Б. 1, 3, 5, 11;
- В. 1, 2, 8, 9;
- Г. 1, 2, 6, 12.
7. Назначение дисциплины в системе подготовки специалиста, образовательные и воспитательные задачи, задачи развития, связь учебного предмета с другими дисциплинами и производственной практикой раскрываются в
- А. Учебной программе;
- Б. Типовой программе;
- В. В пояснительной записке к учебной программе;
- Г. В учебном плане.
8. Государственный нормативный документ для определения уровня квалификации в пределах конкретной профессии, называется:
- А. Государственные стандарты профессионального образования;
- Б. Учредительный договор профессионального образовательного учреждения;
- В. Устав профессионального образовательного учреждения;
- Г. Единый тарифно-квалификационный справочник.
9. Федеральный компонент стандарта - устанавливается:
- А. Субъектом Российской Федерации (отводится не менее 10 процентов от общего нормативного времени);
- Б. Российской Федерацией (отводится не менее 75 процентов от общего нормативного времени);
- В. Самостоятельно устанавливается образовательным учреждением (отводится не менее 10 процентов от общего нормативного времени);
- Г. Министерством образования.
10. Квалификация по специальностям среднего профессионального образования определяет:
- А. Уровень подготовки специалиста к определенному виду деятельности;
- Б. Подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям;
- В. Подготовку специалистов среднего звена;
- Г. Подготовку специалиста широкого профиля.
11. Высшее образование имеет целью:
- А. Подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования;
- Б. Подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;
- В. Подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования;
- Г. Подготовку научных работников на базе общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.
12. Профессиональные лицеи, профессионально-технические училища относятся к следующей ступени образования:
- А. Начального профессионального образования;
- Б. Среднего профессионального образования;

- В. Высшего образования;
 Г. Послевузовского образования.
13. Назначение дисциплины в системе подготовки специалиста, образовательные и воспитательные задачи, задачи развития, связь учебного предмета с другими дисциплинами и производственной практикой раскрываются в
- А. Учебной программе
 Б. Типовой программе
 В. В пояснительной записке к учебной программе
 Г. В учебном плане.
14. Это профессионально-педагогическое качество отражает сформированность таких приемов мышления как совокупности действий, направленных на выполнение операций анализа, синтеза, классификации, понятий, нахождение логических отношений
- А. Практическое и диагностическое мышление
 Б. Логическое мышление
 В. Рефлексия
 Г. Целеполагание

Модуль 3. Труд как средство воспитания развития личности

Тест 3

1. Определите принадлежность перечисленных методов обучения к группе словесных методов.
1. Рассказ;
 2. Самостоятельные наблюдения учащихся;
 3. Письменное инструктирование;
 4. Графические работы;
 5. Беседа;
 6. Лабораторная работа;
 7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой;
 8. Демонстрация учебного фильма;
 9. Демонстрация наглядных пособий;
 10. Показ трудовых приемов;
 11. Производственные экскурсии;
 12. Упражнения по выполнению приемов и операций;
 13. Решение задач.
- А. 1, 5, 11, 13;
 Б. 1, 3, 5, 7;
 В. 1, 2, 5, 10;
 Г. 1, 3, 5, 11.
2. Определите принадлежность перечисленных методов обучения к группе наглядных методов.
1. Рассказ;
 2. Самостоятельные наблюдения учащихся;
 3. Письменное инструктирование;
 4. Графические работы;
 5. Беседа;
 6. Лабораторная работа;
 7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой;
 8. Демонстрация учебного фильма;
 9. Демонстрация наглядных пособий;
 10. Показ трудовых приемов;
 11. Производственные экскурсии;
 12. Упражнения по выполнению приемов и операций;

13.Решение задач

А. 3, 8, 12, 13;

Б. 3, 7, 8, 12;

В. 2, 8, 9, 10;

Г. 4, 6, 8, 9.

3. Определите принадлежность перечисленных методов обучения к группе практических методов.

1.Рассказ;

2.Самостоятельные наблюдения учащихся;

3.Письменное инструктирование;

4.Графические работы;

5. Беседа;

6. Лабораторная работа;

7.Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой;

8.Демонстрация учебного фильма;

9.Демонстрация наглядных пособий;

10.Показ трудовых приемов;

11.Производственные экскурсии;

12.Упражнения по выполнению приемов и операций;

13.Решение задач.

А. 4, 6, 12, 13;

Б. 2, 6, 10, 12;

В. 2, 3, 6, 10;

Г. 2, 6, 10, 13.

4. Наглядные пособия делятся на натуральные образцы и изобразительные пособия. Выберите из предложенных наглядных пособий те, которые относятся к натуральным образцам.

1.Оборудование;

2.Плакаты;

3.Макеты;

4.Механизмы;

5.Модели;

6.Диафильмы;

7.Схемы;

8.Приспособления;

9.Диаграммы;

10.Инструмент;

11.Таблицы;

12.Материалы;

А. 1, 2, 7, 9, 10, 12;

Б. 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12;

В. 1, 2, 5, 7, 10, 12;

Г. 1, 5, 6, 7, 8, 9, 12.

6.Самостоятельные наблюдения могут быть применены как метод производственного обучения для уяснения хода технологического процесса, режимов работы, действия машин и оборудования. Если наблюдения проводятся в естественных производственных условиях им должна предшествовать определенная подготовка.

Расставьте предложенные этапы этой подготовки в нужной последовательности.

7.Предупреждение о возможных трудностях наблюдения, которые могут возникнуть;

2.Выделение основных моментов, которые учащиеся должны усвоить;

3.Сообщение цели и порядка наблюдения;

4.Форма, в которой должны быть отражены итоги наблюдений;

5. Перечисление вопросов, на которые при подведении итогов наблюдения должны быть подготовлены ответы;
- А. 1, 3, 5, 2, 4;
 Б. 3, 2, 1, 5, 4;
 В. 4, 5, 1, 2, 3;
 Г. 5, 1, 2, 3, 4.
8. Какие из перечисленных методов относятся к методам контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков?
1. Текущее наблюдение;
 2. Лабораторная работа;
 3. Самостоятельная работа;
 4. Устный опрос;
 5. Контрольная работа;
 6. Выполнение проверочных заданий;
 7. Квалификационная работа;
 8. Тесты.
- А. 1,2,3,4,5,6,7,8
 Б. 1,4,5,6,7,8
 В. 1,4,5,6,8
 Г. 8, 13, 6, 9, 10
9. К какому виду относится инструктаж, в котором разъясняется выполнение безопасных приемов работы, их последовательность, способы поддержания порядка на рабочем месте, приемы самоконтроля?
- А. Текущий;
 Б. Заключительный;
 В. Вводный;
 Г. Все три ответа правильные.
10. К какому виду относится инструктаж, в котором разъясняется какие допущены ошибки при выполнении практического задания, в чем их причина, как их избежать в будущем?
- А. Вводный;
 Б. Текущий;
 В. Заключительный;
 Г. Все три ответа неправильные.
11. К какому виду относится инструктаж, в котором выравнивается темп работы, исправляются ошибки?
- А. Вводный;
 Б. Текущий;
 В. Заключительный;
 Г. Все три ответа неправильные.
12. Когда появляется необходимость в текущем фронтальном инструктаже?
- А. 2-3 ученика неправильно выполняют практическое задание;
 Б. Большинство учащихся неправильно приступили к выполнению практического задания;
 В. Один ученик неправильно приступил к выполнению практического задания;
 Г. Все три ответа правильные.
13. В каком инструктаже объясняется приемы контроля и самоконтроля выполнения практического задания?
- А. Текущий;
 Б. Вводный;
 В. Заключительный;
 Г. Все три ответа правильные.
14. По форме проведения различают инструктаж ...

- А. Вводный, текущий, заключительный;
 - Б. Индивидуальный, групповой, фронтальный;
 - В. Устный, письменный, графический, смешанный;
 - Г. Свернутый, развернутый, с недостающими данными.
15. Какой инструктаж проводится для выравнивания темпа выполнения практического задания?
- А. Вводный;
 - Б. Заключительный;
 - В. Фронтальный;
 - Г. Текущий.
16. К методам закрепления знаний относятся ...
- А. Беседа, рассказ, инструктаж;
 - Б. Упражнения, решение задач, лабораторная работа;
 - В. Опрос, экзамен, контрольная работа;
 - Г. Показ приемов работы, чтение чертежа, составление плана работы.
17. К методам сообщения новых знаний и умений относятся ...
- А. Опрос, контрольная работа, тестирование;
 - Б. Составление технологической карты, упражнение, самостоятельная работа;
 - В. Рассказ, презентация, работа с учебником;
 - Г. Лабораторная работа, решение задач.
18. К методам контроля и оценки знаний и умений учащихся относятся ...
- А. Работа с учебником, решение задач, беседа;
 - Б. Контрольная работа, фронтальный опрос, тестирование;
 - В. Лабораторная работа, учебно-производственные работы, упражнение;
 - Г. Все три варианта правильны.
19. Для закрепления знаний чаще всего используют методы ...
- А. Словесные;
 - Б. Практические;
 - В. Наглядные;
 - Г. Эвристические.
20. Ведущая роль при выборе методов принадлежит ...
- А. Оборудованию;
 - Б. Учителю;
 - В. Наглядности;
 - Г. Содержанию учебного материала.
21. Контроль знаний и умений учащихся по периодам проведения бывает.
- А. Текущий;
 - Б. Периодический;
 - В. Итоговый;
 - Г. Все три ответа правильные.
22. Контроль, проводимый на каждом уроке называется ...
- А. Периодический;
 - Б. Текущий;
 - В. Итоговый;
 - Г. Предварительный.
23. Контроль, проводимый по результатам учебного года называется ...
- А. Периодический;
 - Б. Текущий;
 - В. Итоговый;
 - Г. Предварительный.
24. Контроль, основанный на испытании обучаемого с целью выявления уровня сформированности знаний и умений, называется ...

- А. Программированный;
 - Б. Тестовый;
 - В. Компьютерный;
 - Г. Письменный.
25. К тестам первого уровня относятся ...
- А. Тесты на различение;
 - Б. Тесты – подстановки;
 - В. Тест – нетиповая задача;
 - Г. Все три ответа правильные.

Модуль 4. Методы и средства подготовки бакалавра среднего общего обучения

Тест 4

1. Какие термины объединяются понятием «Форма обучения»?
1. Урок;
 2. Лабораторная работа;
 3. Производственная практика;
 4. Кружковое занятие;
 5. Беседа;
 6. Чертеж;
 7. Лекция;
 8. Факультатив;
 9. Учебно-производственные работы;
 10. Упражнение;
 11. Тренажер;
 12. Компьютерная программа.
13. А. 1, 2, 3, 8;
 Б. 1, 5, 6, 12;
 В. 2, 3, 9, 11;
 Г. 2, 4, 5, 12.
2. В практике производственного обучения широко применяются специальные формы занятий. Какие из предложенных форм занятий можно отнести к специальным?
1. Лабораторно-практические работы;
 2. Деловые игры;
 3. Беседы;
 4. Экскурсии;
 5. Тренинги;
 6. Упражнения на тренажерах
- А. 1,2,3,4,6;
 Б. 1,2,4,6;
 В. 1,3,5,4,6;
 Г. 6,2,4,5,1.
3. Фронтальная форма организации учебной деятельности на уроке заключается в том, что...
- А. Группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание;
 - Б. Все учащиеся выполняют одинаковые задания;
 - В. Учащиеся выполняют индивидуальные задания;
 - Г. Ученики выполняют по одному виду работы, каждый свой.
4. Звеньевая (бригадная) форма организации учебной деятельности на уроке заключается в том, что...
- А. Класс разделен на группы и каждая группа выполняет свое задание;
 - Б. Все учащиеся выполняют одинаковые задания;
 - В. Учащиеся выполняют индивидуальные задания;
 - Г. Ученики выполняют по одному виду работ, каждый свой.

5. Индивидуальная форма организации учебной деятельности заключается в том, что...
- А. Класс разделен на группы и каждая группа выполняет свое задание;
 - Б. Все учащиеся выполняют одинаковые задания;
 - В. Учащиеся выполняют индивидуальные задания;
 - Г. Ученики выполняют по одному виду работ, каждый свой.
6. Производственная практика на предприятии проводится в формах ...
- А. Обучение учащихся в составе бригады рабочих;
 - Б. Обучение на штатных рабочих местах предприятия;
 - В. Обучение ученических бригад на производственных участках;
 - Г. Все три ответа правильные.
7. В зависимости от места проведения формы обучения делятся на ...
- А. Теоретические, производственные;
 - Б. Учебные и внеучебные;
 - В. Обязательные и по выбору;
 - Г. Основные и вспомогательные.
8. К учебным формам относятся ...
- А. Факультатив;
 - Б. Кружок;
 - В. Экзамен;
 - Г. Олимпиада.
9. К внеучебным формам относится ...
- А. Производственная практика;
 - Б. Кружок;
 - В. Факультатив;
 - Г. Урок.
10. К индивидуальной форме внеучебной работы относится ...
- А. Научно-практическая конференция;
 - Б. Подготовка реферата;
 - В. Кружок;
 - Г. Конкурс на лучшего по специальности.
11. К массовой форме внеучебной работы относится ...
- А. Научно-практическая конференция;
 - Б. Кружок;
 - В. Подготовка доклада к конференции;
 - Г. Изготовление учебного пособия.
12. К профессиональным кружкам внеучебной работы относится ...
- А. Кружок по дизайну;
 - Б. Кружок «Юный конструктор»;
 - В. Автокружок;
 - Г. Все три.
13. К предметным кружкам внеучебной работы относится ...
- А. Кружок по дизайну;
 - Б. Кружок «Юный конструктор»;
 - В. Автокружок;
 - Г. Все три.
14. К творческим кружкам внеучебной работы относится ...
- А. Кружок по дизайну;
 - Б. Кружок «Юный конструктор»;
 - В. Автокружок;
 - Г. Все три.
15. Запрограммированный в игровой форме курс обучения для отработки и развития умений называется ...

- А. Лабораторная работа;
- Б. Тренинг;
- В. Практическая работа;
- Г. Упражнение.

Модуль 5. Формы основного общего и среднего общего образования

Тест 5

1. Производственное обучение, основанное на изготовлении определенного перечня изделий, называется ...
 - А. Операционное;
 - Б. Предметное;
 - В. Предметно – операционное;
 - Г. Моторно-тренировочное.
2. Производственное обучение, основанное на усвоении отдельных приемов работы, называется ...
 - А. Операционное;
 - Б. Предметное;
 - В. Предметно – операционное;
 - Г. Моторно-тренировочное.
3. Производственное обучение, основанное на изучении трудовых операций в процессе изготовления изделий, называется ...
 - А. Операционное;
 - Б. Предметное;
 - В. Предметно – операционное;
 - Г. Моторно-тренировочное.
4. Производственное обучение, основанное на усвоении эталонов трудовых движений, называется ...
 - А. Операционное;
 - Б. Предметное;
 - В. Предметно – операционное;
 - Г. Моторно-тренировочное.
5. К операционной относится система производственного обучения, основанная на ...
 - А. Изготовление определенного перечня изделий;
 - Б. Усвоение отдельных приемов работы;
 - В. Изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий;
 - Г. Усвоение эталонов трудовых движений.
6. К предметной относится система производственного обучения, основанная на ...
 - А. Изготовление определенного перечня изделий;
 - Б. Усвоение отдельных приемов работы;
 - В. Изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий;
 - Г. Усвоение эталонов трудовых движений.
7. К предметно-операционной относится система производственного обучения, основанная на ...
 - А. Изготовление определенного перечня изделий;
 - Б. Усвоение отдельных приемов работы;
 - В. Изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий;
 - Г. Усвоение эталонов трудовых движений.
8. К моторно-тренировочной относится система производственного обучения, основанная на ...
 - А. Изготовление определенного перечня изделий;
 - Б. Усвоение отдельных приемов работы;
 - В. Изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий;

- Г. Усвоение эталонов трудовых движений.
9. Система производственного обучения, основанная на выделении типичных неисправностей механизмов, элементов, анализа и установления их причин, называется...
- А. Операционно-комплексная;
 Б. Моторно-тренировочная;
 В. Предметно-операционная;
 Г. Проблемно-аналитическая.
10. Система производственного обучения, основанная на изучении двух-трех операций и выполнения с их помощью изделия, таким образом последовательно расширяя круг осваиваемых операций и сложность изделия, называется ...
- А. Операционно-комплексная;
 Б. Моторно-тренировочная;
 В. Предметно-операционная;
 Г. Проблемно-аналитическая.
11. По виду обучения различают уроки ...
- А. Урок-лекция, видеоурок, урок-игра, урок-беседа;
 Б. Урок сообщения знаний, урок закрепления знаний, урок контроля знаний, комбинированный;
 В. Проблемный, программированный, развивающий, объяснительно-иллюстративный;
 Г. Теоретического обучения, производственного обучения.
12. Проблемной ситуации характерно ...
- А. Проблема должна быть значима для обучающихся;
 Б. Решается с помощью репродуктивной деятельности обучающихся;
 В. Носит обобщающий характер;
 Г. Не может быть решена известным способом.
13. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру проблемного урока ...
1. Организация класса;
 2. Сообщение темы и цели урока;
 3. Опрос учащихся;
 4. Вводный инструктаж;
 5. Текущий инструктаж;
 6. Заключительный инструктаж;
 7. Выдвижение гипотез;
 8. Сообщение новых знаний;
 9. Закрепление новых знаний;
 10. Контрольная работа;
 11. Выдача домашнего задания;
 12. Создание проблемно ситуации;
 13. Практическая самостоятельная работа учащихся;
 14. Анализ гипотез;
 15. Решение проблемной ситуации;
 16. Подведение итогов урока.
- А. 1, 2, 12, 7, 14, 15, 16;
 Б. 1, 2, 3, 8, 10, 15, 16;
 В. 1, 2, 3, 4, 5, 15, 16;
 Г. 1, 2, 4, 5, 11, 12, 16.
14. Какой вид обучения носит репродуктивный характер?
- А. Традиционное;
 Б. Проблемное;
 В. Развивающее;
 Г. Программированное.
15. Чем отличается развивающее обучение от традиционного?

- А. Характером преподавателя;
- Б. Характером учения;
- В. Характером преподавания и учения;
- Г. Формами обучения.

Модуль 6. Дидактический процесс и его составляющие

Тест 6

1. Выберите структурные составляющие обучающей деятельности педагога при проектировании учебного процесса.

- 1.Определение учебно-воспитательных задач;
- 2.Отбор содержания учебного материала;
- 3.Разработка планов занятия;
- 4.Применение дидактических средств;
- 5.Реализация содержания учебного материала;
- 6.Анализ итогов учебного занятия.

А. 2, 5, 6;

Б. 1, 2, 3;

В. 1, 2, 5;

Г.4, 5, 6.

2. Выберите структурные составляющие обучающей деятельности педагога при реализации учебного процесса.

- 1.Определение учебно-воспитательных задач;
- 2.Отбор содержания учебного материала;
- 3.Разработка планов занятия;
- 4.Применение дидактических средств;
- 5.Реализация содержания учебного материала;
- 6.Анализ итогов учебного занятия.

А. 4, 5, 6;

Б. 1, 2, 3;

В. 3, 4, 5;

Г. 2, 3, 4.

3. Вид методической деятельности педагога, результатом которого является заблаговременный отбор и структурирование содержания обучения по предмету на учебный год, называется ...

А. Стратегическое планирование;

Б. Текущее планирование;

В. Тематическое планирование;

Г. Перспективное планирование.

4. Разработка проекта урока относится к планированию ...

А. Текущее;

Б. Тематическое;

В. Перспективное;

Г. Стратегическое.

5. К методической деятельности педагога профессионального обучения относится ...

А. Проведение уроков, кружковых занятий, олимпиад;

Б. Организация субботников, проведение классных часов, организация диспутов и бесед с учащимися на этические темы;

В. Анализ учебной литературы, перспективное и текущее планирование занятий, разработка тестовых заданий к уроку;

Г. Приобретение оборудования для кабинета, размещение приборов и оборудования в кабинете, организация мероприятий по обеспечению техники безопасности учебного процесса в кабинете.

6. К обучающей деятельности педагога профессионального обучения относится ...
- А. Проведение уроков, кружковых занятий, олимпиад;
 - Б. Организация субботников, проведение классных часов, организация диспутов и бесед с учащимися на этические темы;
 - В. Анализ учебной литературы, перспективное и текущее планирование занятий, разработка тестовых заданий к уроку;
 - Г. Приобретение оборудования для кабинета, размещение приборов и оборудования в кабинете, организация мероприятий по обеспечению техники безопасности учебного процесса в кабинете.
7. К воспитательной деятельности педагога профессионального обучения относится ...
- А. Проведение уроков, кружковых занятий, олимпиад;
 - Б. Организация субботников, проведение классных часов, организация диспутов и бесед с учащимися на этические темы;
 - В. Анализ учебной литературы, перспективное и текущее планирование занятий, разработка тестовых заданий к уроку;
 - Г. Приобретение оборудования для кабинета, размещение приборов и оборудования в кабинете, организация мероприятий по обеспечению техники безопасности учебного процесса в кабинете.
8. К какому виду деятельности педагога относится разработка видов и форм контроля профессиональных знаний и умений учащихся?
- А. Обучающая;
 - Б. Воспитательная;
 - В. Методическая;
 - Г. Организационная.
9. К какому виду деятельности педагога относится перспективное и текущее планирование учебных занятий теоретического и производственного обучения?
- А. Обучающая;
 - Б. Воспитательная;
 - В. Методическая;
 - Г. Организационная.
10. К методическим умениям относятся ...
- А. Умение проводить родительское собрание;
 - Б. Умение проводить анализ содержания учебного материала;
 - В. Умение оценивать психологическое состояние учащихся;
 - Г. Умение составлять характеристику ученика.
11. Умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических целей относится к педагогически важным качествам личности педагога и называется...
- А. Целеустремленностью;
 - Б. Упорством;
 - В. Прямолинейностью;
 - Г. Активностью.
12. Что относится к основным целям деятельности мастера?
- А. Освоение каждым обучаемым его профессии;
 - Б. Приобщать учащихся к профессионально техническому творчеству;
 - В. Самостоятельно выбрать и применять методы и средства преподавания;
 - Г. Следить за расписанием лабораторных и практических работ.
13. Интегративная деятельность, включающая в себя психологические, педагогические и производственно-технологические компоненты, основной целью которой выступает обучение профессии и профессиональное развитие обучаемых, это
- А. Профессионально-педагогическая деятельность;
 - Б. Учебно-профессиональная деятельность;

- В. Методическая деятельность;
- Г. Воспитательная деятельность.

Модуль 7. Педагогическая деятельность бакалавра образования Тест 7

1. В зависимости от дидактических целей учебные занятия могут относиться к теоретическому обучению или практическому обучению. *Выберите из предложенных вариантов занятий, относящиеся к теоретическому обучению.*

- 1. Урок сообщения новых знаний;
- 2. Вводный урок;
- 3. Урок формирования умений и навыков;
- 4. Урок применения знаний на практике;
- 5. Урок по изучению трудовых приемов и операций;
- 6. Урок по выполнению комплексных работ;
- 7. Комбинированный урок;
- 8. Урок-конкурс профессионального мастерства;
- 9. Производственная экскурсия;
- 10. Урок «деловая игра».
- 11. Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.

А. 1,2,3,4,7,10;

Б. 1,3,4,7,10;

В. 1,3,4,7,11;

Г. 9, 2, 4, 3.

2. В зависимости от дидактических целей учебные занятия могут относиться к теоретическому обучению и практическому обучению. *Выберите из предложенных вариантов занятий, относящиеся к практическому обучению.*

- 1. Урок приобретения новых знаний;
- 2. Вводный урок;
- 3. Урок формирования умений и навыков;
- 4. Урок применения знаний на практике;
- 5. Урок по изучению трудовых приемов и операций;
- 6. Урок по выполнению комплексных работ;
- 7. Комбинированный урок;
- 8. Урок-конкурс профессионального мастерства;
- 9. Производственная экскурсия;
- 10. Урок «деловая игра».
- 11. Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.

А. 1,2,3,5,6,8,9,10;

Б. 2,3,4,5,7,8,9,10;

В. 2,5,6,8,9,10;

Г. 2,3,4,5,7,8,9,11.

3. Расставьте этапы занятий производственного обучения в нужной последовательности.

- 1. Организационный;
- 2. Вводный инструктаж;
- 3. Актуализация опорных знаний;
- 4. Текущий инструктаж;
- 5. Практическая работа;
- 6. Заключительный инструктаж.

А. 1,3,2,5,4,6;

Б. 1,2,3,5,4,6;

В. 2,3,6,5,1,4;

Г. 4,3,6,5,1,2.

4. Достоинством индивидуального устного опроса является

- А. Возможность опросить большое количество учащихся;
 - Б. Активность всего класса;
 - В. Возможность выявить правильность ответа, его полноту, оценить логичность изложения и культуру речи учащихся;
 - Г. Экономия учебного времени.
5. Недостатком индивидуального устного опроса является ...
- А. Пассивность части учащихся;
 - Б. Нет возможности оценить полноту и глубину знаний учащихся;
 - В. Трудно фиксировать ответы учащихся;
 - Г. Все три ответа правильные.
6. Устный фронтальный опрос целесообразно проводить в следующих случаях ...
- А. Для выяснения готовности класса к изучению нового материала; определение уровня сформированности знаний; выполнения домашнего задания;
 - Б. Для выяснения полноты знаний учащихся и выставления итоговых оценок;
 - В. Для устранения пробелов в знаниях учащихся и подготовки к следующему этапу урока;
 - Г. Для определения готовности учащихся к выполнению практических заданий.
7. По дидактической цели различают уроки ...
- А. Урок-лекция, киноурок, урок-игра, урок-беседа;
 - Б. Урок сообщения знаний, урок закрепления знаний, урок контроля знаний, комбинированный;
 - В. Проблемный, программированный, развивающий, объяснительно-иллюстративный;
 - Г. Теоретического обучения, производственного обучения.
8. Календарно – тематический план преподавателя включает следующие компоненты...
1. Тип занятия;
 2. Содержание занятия;
 3. Организационная часть занятия;
 4. Используемые наглядные пособия;
 5. Межпредметные связи;
 6. Самостоятельная деятельность учащихся;
 7. Домашнее задание;
 8. Закрепление материала.
- А. 1, 2, 5, 6, 7, 8;
 - Б. 1, 2, 4, 5, 6, 7;
 - В. 1, 2, 4, 6, 7;
 - Г. 1, 3, 4, 6, 7, 8.
9. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру урока сообщения знаний (теоретический).
1. Организация класса;
 2. Сообщение темы и цели урока;
 3. Опрос учащихся;
 4. Вводный инструктаж;
 5. Текущий инструктаж;
 6. Заключительный инструктаж;
 7. Выдвижение гипотез;
 8. Сообщение новых знаний;
 9. Закрепление новых знаний;
 10. Контрольная работа;
 11. Выдача домашнего задания;
 12. Создание проблемно ситуации;
 13. Практическая самостоятельная работа учащихся;
 14. Анализ гипотез;
 15. Решение проблемной ситуации;

16. Подведение итогов урока.

А. 1, 4, 11, 16;

Б. 1, 2, 8, 9, 11;

В. 1, 4, 5, 6, 11;

Г. 1, 12, 14, 16.

10. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру урока закрепления знаний.

1. Организация класса;

2. Сообщение темы и цели урока;

3. Опрос учащихся;

4. Вводный инструктаж;

5. Текущий инструктаж;

6. Заключительный инструктаж;

7. Выдвижение гипотез;

8. Сообщение новых знаний;

9. Закрепление новых знаний;

10. Контрольная работа;

11. Выдача домашнего задания;

12. Создание проблемной ситуации;

13. Практическая самостоятельная работа учащихся;

14. Анализ гипотез;

15. Решение проблемной ситуации;

16. Подведение итогов урока.

А. 1, 4, 11, 16;

Б. 1, 2, 10, 16;

В. 1, 4, 5, 6, 11;

Г. 1, 12, 14, 16.

11. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру урока контроля знаний.

1. Организация класса;

2. Сообщение темы и цели урока;

3. Опрос учащихся;

4. Вводный инструктаж;

5. Текущий инструктаж;

6. Заключительный инструктаж;

7. Выдвижение гипотез;

8. Сообщение новых знаний;

9. Закрепление новых знаний;

10. Контрольная работа;

11. Выдача домашнего задания;

12. Создание проблемной ситуации;

13. Практическая самостоятельная работа учащихся;

14. Анализ гипотез;

15. Решение проблемной ситуации;

16. Подведение итогов урока.

А. 1, 4, 11, 16;

Б. 1, 4, 5, 6, 11;

В. 1, 2, 13, 16;

Г. 1, 12, 14, 16.

12. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру комбинированного урока ...

1. Организация класса;

2. Сообщение темы и цели урока;

3. Опрос учащихся;

4. Вводный инструктаж;

5. Текущий инструктаж;
 6. Заключительный инструктаж;
 7. Выдвижение гипотез;
 8. Сообщение новых знаний;
 9. Закрепление новых знаний;
 10. Контрольная работа;
 11. Выдача домашнего задания;
 12. Создание проблемно ситуации;
 13. Практическая самостоятельная работа учащихся;
 14. Анализ гипотез;
 15. Решение проблемной ситуации;
 16. Подведение итогов урока.
- А. 1, 2, 8, 10, 14;
 Б. 1, 2, 7, 14, 11;
 В. 1, 2, 8, 12, 15, 16;
 Г. 1, 2, 8, 3, 4, 13, 6, 16.
13. Разработка проекта урока относится к планированию ...
- А. Текущее;
 Б. Тематическое;
 В. Перспективное;
 Г. Стратегическое.

Модуль 8. Дидактическое проектирование

Тест 8

1. ...представляет собой проблемную задачу, процесс решения которой алгоритмизирован, поэтапен и продолжителен по времени:
 - А. Проект;
 - Б. Проблемная ситуация;
 - В. Урок;
 - Г. Мозговой штурм.

2. Определите, какие из перечисленных пунктов являются структурными частями типовой учебной программы.
 1. Введение;
 2. Пояснительная записка;
 3. Тематика учебный и внеучебных занятий;
 4. Тематический план;
 5. Наглядные пособия;
 6. Межпредметные связи;
 7. Содержание разделов;
 8. Внутрипредметные связи;
 9. Квалификационные требования;
 10. Литература;
 11. Рекомендации по проведению занятий;
 12. Примерная структурная урока.

А. 2, 4, 7, 10;
 Б. 1, 3, 5, 11;
 В. 1, 2, 8, 9;
 Г. 1, 2, 6, 12.

3. Учебная типовая программа образовательной дисциплины является документом ...
 - А. Содержащий информацию, обязательную для усвоения в образовательных учреждениях;

- Б. Содержащий информацию, рекомендуемый для усвоения в образовательных учреждениях;
- В. Содержащий информацию, которая изучается выборочно образовательных учреждениях;
- Г. Содержащий информацию, которую необходимо дополнить с учетом особенностей работы образовательного учреждения.
4. Организация класса; связь с предыдущим уроком; сообщение темы и цели урока; сообщение новых знаний; закрепление новых знаний; вводный инструктаж; практическая работа; заключительный инструктаж; подведение итогов урока – это структура урока:
- А. Теоретического;
- Б. Комбинированного;
- В. Проблемного;
- Г. Программированного.
5. Из ниже перечисленных этапов урока составьте структуру урока сообщения знаний (теоретический).
1. Организация класса;
 2. Сообщение темы и цели урока;
 3. Опрос учащихся;
 4. Вводный инструктаж;
 5. Текущий инструктаж;
 6. Заключительный инструктаж;
 7. Выдвижение гипотез;
 8. Сообщение новых знаний;
 9. Закрепление новых знаний;
 10. Контрольная работа;
 11. Выдача домашнего задания;
 12. Создание проблемно ситуации;
 13. Практическая самостоятельная работа учащихся;
 14. Анализ гипотез;
 15. Решение проблемной ситуации;
 16. Подведение итогов урока.
- А. 1, 4, 11, 16;
- Б. 1, 2, 8, 9, 11;
- В. 1, 4, 5, 6, 11;
- Г. 1, 12, 14, 16.
6. К санитарно-гигиеническим требованиям к кабинету относятся ...
1. Вибрация;
 2. Шум;
 3. Температура окружающей среды;
 4. Освещенность;
 5. Геометрия кабинета;
 6. Этажность;
 7. Концентрация CO₂.
- А. 1, 2, 3, 4, 7;
- Б. 1, 4, 5, 6, 7;
- В. 1, 3, 4, 7;
- Г. 1, 2, 4, 5, 7.
7. Главной целью производственной практики является ...
- А. Подготовка учащихся к самостоятельной практической работе;
- Б. Изучение производства конкретного предприятия;
- В. Профессиональная ориентация учащихся;
- Г. Оказание помощи учащимся в трудоустройстве.

8. Производственная практика на предприятии проводится в формах ...
- А. Обучение учащихся в составе бригады рабочих;
 - Б. Обучение на штатных рабочих местах предприятия;
 - В. Обучение ученических бригад на производственных участках;
 - Г. Все три ответа правильные.
9. По виду обучения различают уроки ...
- А. Урок-лекция, киноурок, урок-игра, урок-беседа;
 - Б. Урок сообщения знаний, урок закрепления знаний, урок контроля знаний, комбинированный;
 - В. Проблемный, программированный, развивающий, объяснительно-иллюстративный;
 - Г. Теоретического обучения, производственного обучения.
10. Формой организации производственного обучения являются ...
- А. Уроки-факультативы;
 - Б. Производственная практика, учебно-производственные работы;
 - В. Защита квалификационных работ, выполнение проектов;
 - Г. Кружок, научно-практическая конференция.

Модуль 9. Методы научно-педагогических исследований образовательной области «Технология»

Тест 9

1. Педагогическое исследование это -
- а) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
 - б) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
 - в) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
2. Педагогический эксперимент – это
- а) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
 - б) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед. процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;
 - в) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
3. Опросники - это
- а) группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
 - б) совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
 - в) это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
4. Методы педагогического исследования это-
- а) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
 - б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
 - в) совокупность средств воспитательного воздействия;
5. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это ...

- а) групповой;
 - б) коллективный;
 - в) индивидуальный;
6. Устные тесты относятся –
- а) к групповым;
 - б) к массовым;
 - в) к индивидуальным;
7. К малоформализованным методам исследования относятся
- а) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
 - б) упражнения, тренировка;
 - в) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
8. Стандартизированные и обычно краткие, и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это ...
- а) опросники;
 - б) тесты;
 - в) эксперимент;
9. Беседа - это
- а) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
 - б) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
 - в) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
10. Интервью – это
- а) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
 - б) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
 - в) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
11. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется
- а) анкеты с открытыми вопросами;
 - б) анкеты с полужакрытыми вопросами;
 - в) анкеты с закрытыми вопросами.

Модуль 10. Технология обучения отдельным предметам

Тест 10

1. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)
- а)*отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
 - б) отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
 - в)* компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
 - г)*один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
 - д) отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
 - е)* отдельный компьютер с мультимедиа проектором и другим подключенным оборудованием.
2. Технологическая карта –
- а) план, замысел
 - б) изображение от руки изделия, предназначенного для изготовления
 - в) материалов, инструментов, оборудования, нормы времени

- г) документ в котором показан норма времени изготовления изделия
- д) изображение предмета с указанием размеров, масштаба, состава и других показателей
- е) показателей
- ж) документ в котором показан вес процесс изготовления изделия с указанием
3. В процессе изготовления общественно полезных вещей у детей формируются знания о:
- использовании материалов в производстве.
 - свойствах материалов.
 - правилах техники безопасности.
 - задачах трудового обучения.
 - правилах обращения с инструментами.
4. В педагогической деятельности используются компетенции...
- умение способствовать позитивному развитию конфликтных ситуаций.
 - доступно излагать учащимся учебный материал.
 - Владение теоретическими знаниями в области, преподаваемой науки.
5. Серия чертежей, сопровождаемая словесным комментарием к каждой операции.
- графическая инструкционная карта.
 - комбинированная инструкционная карта.
 - наглядная инструкционная карта.
11. Межпредметные связи это –
- состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.
 - форма организации учебной деятельности, в которой вокруг одной темы объединяется материал нескольких учебных предметов.
 - соотношение содержания различных учебных дисциплин при изучении одной темы, вопроса.
6. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется ...
- Выберите один из 3 вариантов ответа
- доходом;
 - себестоимостью;
 - прибылью;
 - расходом.
7. Потребитель электрической энергии оплачивает ...
- расход электроэнергии на каждого члена семьи;
 - время использования электроэнергии;
 - общую мощность используемых электроприборов;
 - расход энергии за определенное время.
8. К экономному расходованию средств бюджета приводят следующие меры:
- использование энергосберегающих приборов;
 - организация правильного питания без излишеств;
 - питание членов семьи в общественной столовой;
 - установка индивидуальных счетчиков на воду.
9. Духовными потребностями являются:
- потребность в курении;
 - потребность в жилье;
 - потребность в общении;
 - потребность в искусстве.
10. К средствам прямой рекламы относятся:
- посылка рекламных писем;
 - реклама по телефону;
 - радиопрограмма;
 - статья в газете;

д) телевизионная программа;

е) Рассылка SMS сообщений.

11. Материальными потребностями являются:

а) потребность в одежде;

б) потребность в жилье;

в) потребность в искусстве;

г) потребность в курении;

д) потребность в общении.

12. Предпринимательский бизнес - это ...

а) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли;

б) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли;

в) деятельность с ценными бумагами (деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли;

г) деятельность по получению прибыли при купле и продаже.

13. К обязательным платежам относятся:

а) оплата штрафа;

б) погашение кредита;

в) оплата стоимости спортивного костюма;

г) транспортные расходы.

8. Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости бакалавров

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Методика обучения технологии» проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной).

Текущий контроль по курсу «Методика обучения технологии» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за активное участие в лекции – 3 балла (максимальное количество баллов за модуль – 3 занятия × 5 балла = 15 баллов);

- *лабораторные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за выполнение лабораторной работы – 2 балла; за защиту выполненной работы – 3 балла (максимальное количество баллов за модуль – 5 занятий × (2+2+3) балла = 35 баллов).

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль (тестирование) – 50 баллов).

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;

- оригинальное решение задачи – 2 балла;

- решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;

- научный доклад – 2 балла;

- публикация в печати – 4 балла;

- участие в работе научного кружка – 4 балла.

доклады на научно-практической конференции:

- институтской – 2 балла;

- университетской – 3 балла;

- республиканской – 4 балла;

- Российской – 5 баллов;
- международной – 6 баллов.

участие в олимпиаде:

- институтской – 1 балл;
- университетской – 2 балла;
- республиканской – 4 балла;
- Российской – 6 баллов;
- международной – 8 баллов.

- получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей 6.

Таблица 6

Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
85 – 100	5 (Отлично)
65 – 84	4 (Хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (Неудовлет.)
51 – 100	Зачет

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а)Основная литература

- 1.Алиомаров Л.М., Курбанов А.З. Курсовая работа по методике обучения технологии: учебное пособие. – Махачкала, ДГПУ,2014.
- 2.Батышев С.Я., Новикова А.М. Профессиональная педагогика. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. - 456 с.
- 3.Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
4. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно - практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 315 с.
5. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Л.П. Бурцева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с.
6. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М., 1989.
7. Краевский А.В., БережноваЕ.В. Методология педагогика. - М.,2006.
8. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения:учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования (ФГОС). - М.: Академия ИЦ, 2013.
9. Кругликов Г.И. Методика обучения технологии и предпринимательства. – М., 2007.
10. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.

11. Максимов А.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М, 2002.
12. Методические рекомендации по формированию профессиональной карьеры Я - концепция (для студентов технолого-экономического факультета). /Алиомаров Л.М. - Махачкала, ДГПУ.2014
13. Методические указания по основам подготовки студентов к управлению проектной деятельностью школьников. /Алиомаров Л.М. - Махачкала, ДГПУ. 2014.
14. Васекин С.В., Никулина Е.В., Монахов Д.Н. Проблема выбора педагогической технологии. Волгоград, 2006.
15. Захаренко, М.П. Молодые кадры современной библиотеки: организационно-управленческий подход педагогика / М.П. Захаренко. - СПб.: Профессия, 2013. - 240 с.
16. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.,2003.
17. Программы для общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Технология. 1-11 классы / Под ред. Хатунцева Ю.Л., Симоненко В.Д. - М.: Просвещение, 2002.
18. Профессиональная педагогика. / Гл. редактор С.Я. Батышев. – М., 1999.
19. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М., 2008.
20. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1991.
21. Симоненко В.Д. Основы домашней экономики. - Брянск, 1995.
22. Творческие проекты учащихся 5-10 классов /Под ред. В.Д. Симоненко. - Брянск, 1996.
- 23.Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации», - М., 2012.
24. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
25. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения. – М., 2007.

б) дополнительная литература

26. Атугов П.Р., Бабкин Н.И., Васильев Ю.К. Связь трудового обучения с основами наук. - М., 1983.
27. Батышев С. Я. Подготовка рабочих профессионалов. - М., 1995.
28. Безрукова В.С. Педагогика. – Екатеринбург, 1993.
29. Беляева А.Б. Дидактические принципы профессиональной подготовки. – М., 1991.
30. Беляева А.П. Методология и теория профессиональной педагогики. – СПб., 1999.
31. Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения. - М., 1976.
32. Гребенюк О.С. Проблемы формирования мотивации умения труда учащихся. - М, 1985.
33. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Екатеринбург, 2000.
34. Зиновкина М.М. Инженерное мышление (теория и инновационные педагогические технологии). - М.,1997.
35. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М., 1995.
36. Кальней В.А. и др. Основы методики трудового и профессионального обучения. / Под ред. В.А. Полякова – М., 1987.
37. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном плане. – М., 1989.
38. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.; Воронеж, 1996.
39. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2000.
40. Концепция технологического образования (Программы для общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Технология») /Под ред. Г.М. Гаджиев и др. - Махачкала, 2009.
41. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
42. Нексимена Л., Семушина Л. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. – М.,1989.

43. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. – М., 1986.
44. Новожилов Э.Д. Нормативно-педагогические основы оборудования школьных мастерских. – М., 1986.
45. Омельяненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. – М., 1989.
46. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М., 1994.
47. Скаун В.А. Методика профессионального обучения. – М., 1992.
48. Сасова И.А. Экономическое образование в процессе трудовой подготовки. – М.: РАО, 1996.
49. Смирнов И.Н. Человек. Образование. Профессия. Личность. – М., 2002.
50. Справочник мастера производственного обучения: учебное пособие. М., 2003.
51. Справочник по техническому труду: Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы /Под ред. А.Н. Ростовцева и др.. – М.: Просвещение, 1996.
52. Федорова В.Н., Кирюшкин Д.М. Межпредметные связи. – М.: Педагогика, 1989.
53. Хайбулаев М.Х., Алиева С.В. Педагогические основы игры. – Махачкала, 1996.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский общеобразовательный портал <http://www.alledu.ru>
2. Российское образование <http://www.portal/edu.ru>
3. Интерактивные методы обучения. <http://www.uchportal.ru/>.
4. Технологии организации проектной деятельности. revolution.allbest.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

11.1. Учебно-методическое обеспечение

11.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория (на 40-50 мест, проектор, компьютер);

Аудитория для лабораторных работ (на 15 мест);

Аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет, ноутбук для преподавателя.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPaint, MicrosoftWord, Adobe Reader

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Формат 60x34/16.

Усл. печ. л.3. Уч. изд. л.3. Тираж 50 экз.

Заказ №. РИЦ Дагестанского
государственного педагогического университета
367003, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57.