

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет технологии и профессионально-педагогического образования
 Кафедра экономики, дизайна и предпринимательства

Утверждаю
 И.о. проректора по учебной работе и
 дополнительному образованию -
 начальник УМУ
 Вечедова
 « 28 » июль 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3.11 Национальная экономика
 (шифр с учебного плана, наименование дисциплины)

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки - «Технология» и «Экономика»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Семестр	Трудоем- кость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контроль	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
Очное обучение						
8	108	16	32	36	24	экзамен
Итого	108	16	32	36	24	экзамен
Заочное обучение						
8	108	4	8	6	90	экзамен
Итого	108	4	8	6	90	экзамен

Махачкала
 2018

Автор (ы): Гаджиев Г.Г., доцент кафедры экономики, дизайна и предпринимательства

(ФИО, должность, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (дата)

Рецензент:

Алиев М.А., д.э.н., профессор кафедры социогуманитарных дисциплин ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры экономики, дизайна и предпринимательства

Протокол 8 от 21 апреля 2018 г.

/ Заведующий кафедрой

Р.А. Таибова;

учебно-методической комиссии факультета технологии и профессионально-педагогического образования

Протокол 55 от 15.05 2018 г.

Председатель УМК ИПИ

М.В. Гамзаева

М.В. Гамзаева;

ученого совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования

Протокол 610 от 29.05 2018 г.

Председатель совета

Ф.Н. Алипханова

Ф.Н. Алипханова;

учебно-методического совета ДГПУ

Протокол _____ от 28.06 2018 г.

Председатель совета

© ДГПУ, 2018
© Гаджиев Г.Г., 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Национальная экономика» являются:

- формирование целостного представления о национальной хозяйственной системе;
- о содержании организационной, методической и регулирующей деятельности органов государственной власти;
- формирование у студентов экономического мышления путем усвоения специальных экономических категорий;
- выработка навыков использования статистических и других методов анализа, прогнозирования и планирования экономической деятельности на уровне страны;
- конкретизация и закрепление знаний о сущности и структуре ВВП, полученных ранее в курсе «Макроэкономика», в категории совокупный экономический потенциал;
- изучение экономического потенциала Российской Федерации, включая природные и трудовые ресурсы, научно-технический и инвестиционный потенциал, состояние важнейших отраслей народного хозяйства, а также роли государства в экономике России;
- приобретение навыков самостоятельного расчета конкретных показателей функционирования национальной экономики, умения их анализировать и обобщать;
- формирование обоснованного представления об экономической безопасности страны и ее институциональных основах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.19 «Национальная экономика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины национальная экономика обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: философия, право, экономическая история, история экономических учений, микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика и история экономических учений. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной (профильной) части профессионального цикла: экономика общественного сектора, экономика социальной сферы, институциональная экономика, государственное регулирование экономики, налоги и налогообложение, а также для последующего прохождения учебной и производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные специальные компетенции (ПСК)		
ПСК-7	– способностью анализировать экономическую политику и особенности ее развития на современном этапе на основе знаний законов	знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения данной дисциплины; - основные закономерности историко-экономического развития; - основные критерии определения социально значимых проблем в России; - характеристику экономического потенциала России; - концептуальные основы национальной экономики; - факторы, определяющие состояние и тенденции развития экономики страны; - основы функционирования национальной экономики; - состояние важнейших отраслей народного хозяйства;

	<p>экономики, характеризовать институциональную структуру социально-экономических систем</p>	<p>- роль государства в экономике России;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решений практических задач; - анализировать взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства; - проводить сбор, обработку и анализ данных для решения задач в области профессиональной деятельности; - анализировать текущее состояние и перспективы социально-экономического развития; - навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по национальной экономике; - выявлять тенденции в развитии национальной экономики, ее структуры и динамики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом данной дисциплины на уровне понимания и свободного воспроизведения. - способами обработки текстов экономического характера; - методикой проведения анализа экономических данных для решения задач в области профессиональной деятельности; - методами расчета динамики макроэкономических показателей; - технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний. - способами обработки текстов экономического характера и подготовки информационных сообщений экономического содержания; - навыками поиска, сбора и анализа экономической информации;
<p>ПСК-9</p>	<p>– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, различные финансовые инструменты на макро- и микроэкономическом уровне,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические направления концепции национальной экономики; - состояние социальной сферы страны; - закономерности взаимодействия субъектов национального хозяйства; - важнейшие проблемы, возникающие в процессе функционирования национальной экономической системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании оценки и интерпретации основных показателей социально-экономического развития населения выявлять тенденции социально-экономического развития в стране; - проводить расчеты макроэкономических показателей и на этой основе делать анализ перспектив социально-экономического развития; - проводить сравнительный анализ роли и значения экономических процессов и явлений для национальной экономики России; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и прогнозировать возможные варианты позитивного развития национальной экономики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования современных экономических

<p>выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, оценить место и роль России в современной мировой экономике.</p>	<p>проблем; - навыками построения стратегий профессионального поведения и развития национальной экономики на основании оценки тенденций социально-экономического развития страны; - навыками расчета потребительской корзины для различных практических задач; - навыками выработки комплексной оценки экономического положения страны, региона; - навыками анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей; - навыками расчета минимального потребительского бюджета;</p>
---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Семестр	Трудоемкость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контроль	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
Очное обучение						
8	108	16	32	36	24	экзамен
Итого	108	16	32	36	24	экзамен
Заочное обучение						
8	108	4	8	6	90	экзамен
Итого	108	4	8	6	90	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в акад. часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПР	СР		
1	Формирование национально-исторического направления в экономике.	8	2	2	4	ПСК-7, 9	тестирование, ответы на контрольные вопросы
2	Механизм рыночной сбалансированности национальной экономик.	14	2	4	8	ПСК-7, 9	тестирование,
3	Прогнозирование, программирование и	14	2	4	8	ПСК-7, 9	ответы на контрольные

	индикативное планирование социально-экономического развития экономики.						вопросы
4	Система потенциалов национальной экономики.	14	2	4	8	ПСК-7, 9	тестирование,
5	Инвестиционный потенциал России.	14	2	4	8	ПСК-7, 9	ответы на контрольные вопросы
6	Потребительский и рекреационные комплексы национальной экономики.	14	2	4	8	ПСК-7, 9	тестирование,
7	Научный комплекс российской экономики.	14	2	4	8	ПСК-7, 9	ответы на контрольные вопросы
8	Государственное регулирование национальной экономики. Экономическая безопасность национального хозяйства.	14	2	6	8	ПСК-7, 9	тестирование,
	Итого	108	16	32	60		Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в акад. часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПР	СР		
1	Формирование национально-исторического направления в экономике.	12			12	ПСК-7, 9	тестирование, ответы на контрольные вопросы
2	Механизм рыночной сбалансированности национальной экономик.	14		2	12	ПСК-7, 9	тестирование,
3	Прогнозирование, программирование и индикативное планирование социально-экономического развития экономики.	14		2	12	ПСК-7, 9	ответы на контрольные вопросы
4	Система потенциалов национальной экономики.	14	2		12	ПСК-7, 9	тестирование,
5	Инвестиционный потенциал России.	14		2	12	ПСК-7, 9	ответы на контрольные вопросы
6	Потребительский и рекреационные комплексы национальной экономики.	12			12	ПСК-7, 9	тестирование,
7	Научный комплекс российской экономики.	12			12	ПСК-7, 9	ответы на контрольные вопросы

8	Государственное регулирование национальной экономики. Экономическая безопасность национального хозяйства.	16	2	2	12	ПСК-7, 9	тестирование,
	Итого	108	4	8	96		Экзамен

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Основы национальной экономики, ее рыночный механизм и стратегические программы экономического развития.

Тема 1. Формирование национально-исторического направления в экономике.

Историческая школа в экономической науке. Представители исторической школы. Труды Густава Шмоллера, Вернера Зомбарта и Вальтера Ойкена.

Зарождение российской национальной экономики. Протекционистские идеи И.Т. Посошкова. Различные взгляды на особенности развития российской экономики Н.Г. Чернышевского, С.Н. Булгакова, Л.Н. Тихомирова, С.Ф. Шарапова, М.О. Меншикова и Н.А. Бердяева.

Понятие национальной экономики. Основные типы хозяйственных систем: традиционная нерыночная система, рыночная экономика свободно й конкуренции, административно-командная система, современная рыночная экономика, экономика переходного периода. Понятие структуры национальной экономики. Взаимосвязь основных элементов национальной экономики.

План семинара:

Формирование национально-исторического направления в экономике.

1. Представители исторической школы и их труды.
2. Зарождение российской национальной экономики.
 1. Национальная экономика как явление и как отрасль экономической науки
 2. Понятие структуры национальной экономики.
 3. Национальная экономика как многоуровневая система.

Контрольные вопросы

1. Каковы предпосылки зарождения исторической школы в экономической науке в XIX в.?
2. Что является ключевым звеном общей концепции Вальтера Ойкена?
3. Основоположники российской национальной экономики?
4. В чем, по-мнению Л. Н. Тихомирова, цель экономической политики России?
5. Чем объясняется необходимость выделения в системе экономических наук национальной экономики?
6. Чем обусловлена целостность национальной экономики? Что выступает предпосылкой и непосредственной причиной формирования НЭ как единой системы?
7. Что понимают под переходной экономикой? Какими характерными чертами она обладает? Существуют ли временные пределы функционирования экономики в переходном состоянии?
8. Сравните предмет изучения в макроэкономике и в национальной экономике: в чем заметно сходство? Какие принципиальные различия?

Тема 2. Механизм рыночной сбалансированности национальной экономики

Понятие общего экономического равновесия. Основные концепции экономического равновесия. Условия общего экономического равновесия. Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики. Пропорции в национальной экономике и их динамика. Межотраслевой баланс. Метод «затраты—выпуск» и его использование для

анализа структурных взаимосвязей в экономике. Система балансов: сводный баланс народного хозяйства, натуральный и стоимостной балансы, баланс трудовых ресурсов и др.

План семинара:

Механизм рыночной сбалансированности национальной экономики

1. Понятие экономического равновесия.
2. Три уровня национальной экономики: макросистемы, мезосистемы и микросистемы.
3. Пропорции в национальной экономике.
4. Важнейшие направления изменения пропорций в национальной экономике.
5. Балансовый метод регулирования национального хозяйства.

Контрольные вопросы

1. Что понимается под сбалансированностью экономики? Почему проблема достижения сбалансированности национальной экономики не имеет однозначного решения?
2. Как связаны между собой тип экономической системы и макроэкономическая сбалансированность?
3. Что понимают под многоуровневостью национальной экономики? Какие уровни выделяются в НЭ, например, с позиций управления?
4. Что представляют собой отраслевая и территориальная структуры национальной экономики? Как они связаны между собой?
5. По каким параметрам (показателям, факторам) строится и изучается отраслевая структура экономики в целом и промышленного производства в частности?
6. Какие объективные факторы влияют на установление важнейших макроэкономических пропорций?

Тема 3. Прогнозирование, программирование и индикативное планирование социально-экономического развития экономики

Система государственного (национального) прогнозирования. Задачи социально-экономического прогнозирования. Принципы и методы прогнозирования национальной экономики. Классификация национальных прогнозов. Трендовый и факторный, генетический и нормативный подходы к прогнозированию. Понятие стратегического планирования. Необходимость государственного планирования. Функции макроэкономического планирования. Сущность и задачи индикативного планирования. Стратегические программы экономического развития. Целевая комплексная программа и ее структура. Концепции развития национальной экономики.

План семинара:

Прогнозирование, программирование и индикативное планирование социально-экономического развития экономики

1. Сущность прогнозирования.
2. Методология социально-экономических прогнозов.
3. Пассивные и активные прогнозы.
4. Мирохозяйственные, макро- и микроэкономические прогнозы.
5. Классификация прогнозов по временному признаку. Эвристические, статистические и экономико-математические методы прогнозирования.
6. Цель и сущность индикативного планирования.

Контрольные вопросы

1. Что такое прогнозирование? Какую роль оно играет в процессе государственного регулирования НЭ?
2. Назовите и прокомментируйте основные черты прогнозирования.

3. Как классифицируются прогнозы? Почему в процессе управления необходим не один, а комплекс прогнозов? Приведите пример трендовых и факторных прогнозов.
4. В каких целях применяется прогнозирование НЭ?
5. Дайте определение директивного планирования и назовите ее основные функции.
6. В каких ситуациях директивное планирование является наилучшим способом управления?
7. Что представляет собой индикативное планирование? В чем его отличия от директивного планирования?
8. Каково место стратегического планирования в системе государственного регулирования НЭ?
9. В каких ситуациях наиболее эффективно экономическое программирование как метод государственного регулирования?
10. Какие вы знаете действующие сейчас федеральные целевые программы? Дайте им краткую характеристику.

Модуль 2. Факторные потенциалы национальной экономики

Тема 4. Система потенциалов национальной экономики

Сущность и структура совокупного экономического потенциала национального хозяйства. Система показателей совокупного экономического потенциала (СЭП). Базовые характеристики СЭП. Национальное богатство как главная составная часть хозяйственной системы страны. Элементы национального богатства. Нефинансовые и финансовые активы. Нефинансовые производственные и нефинансовые непроизводственные активы, их состав. Национальное богатство РФ и его структура.

Природные ресурсы и их классификация. Критерии классификации природных ресурсов. Рационализация природопользования. Показатели и методы оценки запасов природных ресурсов. Размещение природных ресурсов на территории страны. Удельный показатель обеспеченности активными запасами. Ресурсонасыщенность экономики страны.

Понятие трудового потенциала и его главные показатели. Качественная и количественная характеристики трудового потенциала. Классификация структуры населения и трудовых ресурсов: поселенческая, демографическая, этическая, социальная, профессионально-квалификационная. Трудовые ресурсы общества и проблемы занятости. Совершенствование трудового потенциала. Природные ресурсы республики Дагестан.

План семинара:

Система потенциалов национальной экономики

1. Основные понятия и содержание совокупного экономического потенциала.
2. Национальное богатство как важнейшая составная часть СЭП.
3. Нефинансовые и финансовые активы.
4. Природно-ресурсный потенциал и его состав.
5. Трудовой потенциал и его главные характеристики.
6. Природные ресурсы республики Дагестан.

Контрольные вопросы

1. Что такое совокупный экономический потенциал? Как СЭП характеризует национальную экономику?
2. Какие исходные экономические ресурсы образуют СЭП?
3. Перечислите базовые характеристики СЭП и покажите, каким образом каждая из них формирует представление о данной национальной экономике.
4. Как соотносятся «национальное богатство» и СЭП? Какой из терминов шире? За счет чего?
5. Как вы думаете, что такое оптимальная структура национального богатства? Чем она определяется и можно ли ее совершенствовать?

6. Что называют нефинансовыми и финансовыми активами? Есть ли принципиальная разница между ними?
7. Дайте определение природно-ресурсного потенциала (ПРП) страны. Поясните, почему ПРП каждой страны специфичен и неповторим.
8. Как классифицируются природные ресурсы? Для чего нужны различные классификации?
9. Как осуществляется оценка запасов природных ресурсов? Объясните, почему в одних случаях такая оценка производится в натуральных показателях, а в других — в денежном измерении.
10. Что понимается под ресурсонасыщенностью экономики? Как она измеряется?
11. Какими видами минеральных ресурсов богата Россия? Какие минеральные ресурсы отсутствуют в нашей стране?
12. Для чего необходимо составлять баланс природных ресурсов? На основе статистических данных попробуйте составить примерный баланс земельных (лесных, водных, других) ресурсов региона, в котором вы живете.
13. Дайте определение трудового потенциала. В чем заключается отличие трудового потенциала от труда как фактора производства?
14. Что такое экономически активное население? Как определить его уровень?
15. Какими количественными и качественными показателями характеризуется трудовой потенциал?
16. Что представляет собой трудовой потенциал России в количественном и качественном отношении?
17. Как соотносятся трудовой потенциал и занятость в национальной экономике? Почему уровень занятости, как правило, меньше численности населения в трудоспособном возрасте?

Тема 5. Инвестиционный потенциал России

Инвестиционный потенциал и его состав. Условия и источники формирования инвестиционного потенциала. Инновационная деятельность, ее субъекты и объекты. Классификация инвестиций. Показатели инвестиционного потенциала. Проблемы активизации использования инвестиционного потенциала в России. Возможности расширения инвестиционного потенциала. Основы инвестиционной политики в России.

План семинара:

Инвестиционный потенциал России

1. Инвестиционный потенциал и его состав. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
2. Классификация инвестиций. Реальные и финансовые инвестиции.
3. Социально-экономическая эффективность инвестиций. Эффективность инвестиций в масштабе хозяйства страны и на уровне отдельного экономического проекта.
4. Финансовые источники инвестирования национальной экономики.
5. Централизованные и децентрализованные ассигнования.
6. Внешние источники финансирования инвестиций.

Контрольные вопросы

1. Что такое инвестиционный потенциал страны? С какими факторами производства он непосредственно связан?
2. Перечислите основные компоненты инвестиционного потенциала и дайте им краткую характеристику.
3. Кто может выступать в качестве субъекта инвестиционной деятельности?

4. Какие функции присущи различным субъектам инвестиционной деятельности? Сделайте анализ причин их функциональной дифференциации и объясните ее необходимость.

5. Приведите примеры инвестиционных процессов, в которых нецелесообразно участие нескольких субъектов, а большинство функций выполняет одно лицо.

6. Что называют инвестиционным климатом? С помощью каких показателей измеряется его привлекательность?

7. Объясните различие между валовыми и чистыми инвестициями. Существует ли оптимальная пропорция между объемами валовых и чистых инвестиций?

8. Чем определяется выбор целей инвестиционной политики государства?

Модуль 3. Отраслевые комплексы национальной экономики

Тема 6. Потребительский и рекреационный комплексы национальной экономики

Понятие и состав потребительского комплекса России. Особенности функционирования отраслей потребительского комплекса. Роль потребительского комплекса в процессе воспроизводства. Состояние и факторы развития потребительского комплекса России. Организационные основы управления развитием потребительского комплекса. Субъекты и объекты управления. Факторы и тенденции развития потребительского комплекса России.

Понятие рекреационного комплекса. Состав и условия формирования рекреационного комплекса. Рекреационные ресурсы и их виды. Классификация рекреационных комплексов по функциональному назначению и другим критериям. Рекреационные ресурсы России. Показатели эффективности использования рекреационных ресурсов. Механизм управления развитием рекреационного комплекса. Основные направления государственного регулирования.

План семинара:

Потребительский и рекреационный комплексы национальной экономики

1. Потребительский комплекс и его состав.
2. Организационные основы управления потребительским комплексом.
3. Понятие рекреационного комплекса.
4. Типы территориально-рекреационных комплексов.
5. Особенности рекреационного комплекса России.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение потребительского комплекса и его краткую характеристику.
2. По каким признакам выделяют отрасли и сферы, относящиеся к потребительскому комплексу?
3. В чем проявляется условность деления отраслей национальной экономики на различные народнохозяйственные и/или межотраслевые комплексы?
4. Какие факторы определяют развитие потребительского комплекса в современных условиях? Какова весомость каждого фактора?
5. Назовите основные позитивные и негативные тенденции развития потребительского комплекса в России, наблюдаемые в последнее 10-летие. Прокомментируйте их.
6. Каковы объективные условия развития отдельных сфер потребительского комплекса в нашей стране?
7. В чем заключаются особенности организации и управления потребительским комплексом?
8. Для чего используется ряд критериев классификации объектов потребительского комплекса в процессе управления?

9. Что такое рекреационный комплекс страны? Какое место он занимает в системе народнохозяйственных комплексов?

10. Как классифицируются формы отдыха и соответственно рекреационные комплексы?

11. Что является экономической предпосылкой формирования РК? Почему не в каждой стране возможно его создание?

Тема 7. Научный комплекс российской экономики

Научный комплекс, его состав и назначение. Структура научного комплекса. Основные формы государственного регулирования науки. Организационные формы управления научным комплексом. Система финансирования научно-исследовательских работ. Новые организационные формы научно-исследовательской деятельности: государственные научные центры, технопарки, наукограды и др. оценка эффективности функционирования научного комплекса.

План семинара:

Научный комплекс российской экономики

1. Понятие науки. Важнейшие направления научных исследований в России.
2. Стратегические задачи государственной политики в области науки.
3. Естественные, общественные и технические науки.
4. Фундаментальные и прикладные науки.
5. Академические, вузовские, отраслевые и корпоративные науки.
6. Формы государственного регулирования науки.
7. Система показателей эффективного функционирования научного комплекса.
8. Механизм финансирования научной деятельности. Организационная структура управления научно-техническим комплексом. Технопарки, научные парки и наукограды.

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой научный комплекс в составе национальной экономики?
2. В чем проявляется неоднородность предприятий и организаций, входящих в состав научного комплекса?
3. Назовите особенности продукта научного комплекса и попытайтесь сформулировать специфику управления данным комплексом.
4. Для чего необходимо разделять науку на академическую, вузовскую, отраслевую и корпоративную?
5. Сформулируйте назначение научного комплекса и укажите основные задачи, которые могут быть решены только его учреждениями и организациями.
6. Перечислите основные формы государственного регулирования научного комплекса. В каких ситуациях применяется каждая из них?
7. Каково функциональное назначение основных типов научных организаций (собственно научных, конструкторских и проектных организаций, научно-технических и др.)?
8. Какие вы знаете системы финансирования НИР? Где они чаще всего применяются?
9. В чем заключается трудность оценки эффективности научного комплекса?
10. С помощью каких показателей измеряется экономическая эффективность результатов НИР? А социальная?

Тема 8. Государственное регулирование национальной экономики.

Экономическая безопасность национального хозяйства.

Понятие государственного регулирования. Роль и функции государства в экономике. Государственная экономическая политика и государственное регулирование. Объекты.

Цели и инструменты госрегулирования национальной экономики. Цели глобальные, генеральные и стратегические. Иерархия целей. Методы государственного регулирования экономики. Прямые и косвенные методы. Административные и экономические методы. Денежно-кредитное регулирование, государственный бюджет и налоговое регулирование. Антимонопольная деятельность государства. Регулирование регионального развития. Социальная и внешнеэкономическая политика государства. Система государственного регулирования экономики в России.

Понятие экономической безопасности. Экономическая безопасность как составная часть системы национальной безопасности страны. Угрозы и их классификация. Внешние и внутренние угрозы. Основные принципы обеспечения безопасности. Два уровня анализа экономической безопасности. Виды экономической безопасности. Концепция национальной безопасности РФ. Основные задачи в области обеспечения национальной безопасности. Институциональные основы экономической безопасности в РФ.

План семинара:

Государственное регулирование национальной экономики Экономическая безопасность национального хозяйства.

Занятие 1.

1. Значение государственного регулирования национальной экономики.
2. Цели государственного регулирования экономики.
3. Виды денежно-кредитных средств.
4. Государственный бюджет и его значение. Основные статьи бюджетных расходов.
5. Налоги и их функции. Принципы взимания налогов и виды налоговых льгот.
6. Политика демонополизации.
7. Понятие региона. Цели и условия успешной реализации региональной политики.
8. Особенности и значение социальной политики страны.
9. Стратегические направления внешнеэкономической политики России.

Занятие 2.

1. Сущность экономической безопасности страны.
2. Основные объекты и субъекты обеспечения безопасности.
3. Национально-государственные интересы. Реальные и потенциальные угрозы безопасности.
4. Основные принципы обеспечения безопасности.

Занятие 3.

1. Концепция национальной безопасности РФ. Основные задачи в области обеспечения безопасности.
2. Важнейшие направления обеспечения национальной безопасности во внутриэкономической и внешнеэкономической деятельности.
3. Виды и система критериев, оценивающая состояние экономической безопасности.
4. Совет Безопасности и его функции. Основные задачи Совета Безопасности.

Контрольные вопросы

1. Чем обусловлена необходимость вмешательства государства в экономику?
2. Что представляет собой государственное регулирование экономики? Какие цели оно преследует?
3. Объясните, как вы поняли иерархию целей госрегулирования.
4. Дайте определения глобальным, генеральным, стратегическим и тактическим целям. Приведите примеры целей каждого уровня.
5. Докажите, что государство обязательно должно ставить и решать не только стратегические и тактические, но и цели более высокого порядка.

6. Что является объектами государственного регулирования экономики? Как можно классифицировать или упорядочить многообразные объекты и для чего это нужно?

7. Какими методами государство осуществляет регулирование национальной экономики?

8. Перечислите важнейшие экономические методы регулирования. Приведите примеры, в каких ситуациях экономические методы наиболее действенны.

9. В каких случаях государство обязательно прибегает к административным методам воздействия на экономических субъектов?

11. Что такое экономическая безопасность? Перечислите главные объекты безопасности.

12. Каковы принципы обеспечения безопасности? Прокомментируйте их.

13. Как определяются угрозы безопасности? Сделайте классификацию угроз во внутри- и внешнеэкономической сфере.

14. Какие угрозы называют потенциальными, а какие — реальными? Приведите примеры реальных и потенциальных угроз России во внутри- и внешнеэкономической сферах.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция. Формирование национально-исторического направления в экономике.	электронный конспект	2
2	Практическое занятие: Механизм рыночной сбалансированности национальной экономики.	Обсуждение проблемной ситуации	2
3	Лекция. Прогнозирование, программирование и индикативное планирование социально-экономического развития экономики.	электронный конспект	2
4	Лекция. Система потенциалов национальной экономики.	электронный конспект	2
5	Практическое занятие: Инвестиционный потенциал России.	электронный конспект	2
6	Лекция. Потребительский и рекреационные комплексы национальной экономики.	Обсуждение проблемной ситуации	2
7	Практическое занятие: Научный комплекс российской экономики.	Обсуждение проблемной ситуации	2
8	Лекция. Государственное регулирование национальной экономики. Экономическая безопасность национального хозяйства.	электронный конспект	2
Итого			16

Кроме того преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, презентация) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания. А в качестве средства решения профессиональных задач.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по разделам «Система потенциалов национальной экономики», «Инвестиционный потенциал России» и «Потребительский и рекреационный комплексы национальной экономики».

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ.ч ас.)	Формы отчетности
1	2	3	4	5
1.	Формирование национально-исторического направления в экономике.	Составление плана и конспекта по теме	8	Опрос
2.	Механизм рыночной сбалансированности национальной экономик.	Решение задач по предложенным темам.	8	Задачи
3.	Прогнозирование, программирование и индикативное планирование социально-экономического развития экономики.	Подготовка сообщения или доклада	8	Реферат
4.	Система потенциалов национальной экономики.	Решение задач по предложенным темам.	8	Реферат
5.	Инвестиционный потенциал России.	Решение задач по предложенным темам.	8	Реферат
6.	Потребительский и рекреационные комплексы национальной экономики.	Решение задач по предложенным темам.	8	Задачи
7.	Научный комплекс российской экономики.	Решение задач по предложенным темам.	4	Реферат
8.	Государственное регулирование национальной экономики. Экономическая безопасность национального хозяйства.	Решение задач по предложенным темам.	8	Задачи
	Итого		60	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ.ч ас.)	Формы отчетности

1	2	3	4	5
1.	Формирование национально-исторического направления в экономике.	Составление плана и конспекта по теме	12	Опрос
2.	Механизм рыночной сбалансированности национальной экономик.	Решение задач по предложенным темам.	12	Задачи
3.	Прогнозирование, программирование и индикативное планирование социально-экономического развития экономики.	Подготовка сообщения или доклада	12	Реферат
4.	Система потенциалов национальной экономики.	Решение задач по предложенным темам.	12	Реферат
5.	Инвестиционный потенциал России.	Решение задач по предложенным темам.	12	Реферат
6.	Потребительский и рекреационные комплексы национальной экономики.	Решение задач по предложенным темам.	12	Задачи
7.	Научный комплекс российской экономики.	Решение задач по предложенным темам.	12	Реферат
8.	Государственное регулирование национальной экономики. Экономическая безопасность национального хозяйства.	Решение задач по предложенным темам.	12	Задачи
	Итого		96	

Примерная тематика рефератов

1. Возможности использования межотраслевого баланса производства и реализации продукта в рыночной экономике.
2. Методы государственного регулирования занятости в российской экономике.
3. Инфраструктура рынка труда.
4. Особенности современной денежно-кредитной политики переходной экономики России.
5. Структурный анализ государственного долга РФ.
6. Бюджетное устройство российской экономики.
7. Фискальная политика в государственном регулировании экономики.
8. Доходы и расходы государственного бюджета.
9. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
10. Косвенные методы регулирования экономических процессов.
11. Государственное регулирование цен, тарифов и доходов.
12. Экономическая безопасность России.
13. Конвертируемая валюта России.
14. Анализ платежного баланса России.
15. Формы международных расчетов.
16. Пути достижения конвертируемости валюты.
17. Механизм валютных интервенций.
18. Валютные ограничения, их воздействие на обменный курс.
19. Концепции регулирования платежного баланса и валютного курса.
20. Формы международных экономических связей.
21. Изменение внешней торговли современной России.
22. современные аспекты миграции человеческого капитала.

23. Религиозные рынки современного мирового хозяйства.
24. Международное разделение труда – фактор интеграции национальных образований в мировое хозяйство.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Догоняющая модель развития: возможности и пределы использования в России.
2. Национальная экономика в условиях федеративного государства: проблемы и особенности развития.
3. Природно-ресурсный потенциал России: состав, объем, проблемы эффективного использования.
4. Научный комплекс Российской Федерации: современное состояние и проблемы развития.
5. Особенности формирования и практического использования рекреационного комплекса РФ.
6. Инвестиционный потенциал российской экономики в современных условиях.
7. Роль иностранных инвестиций в формировании современного инвестиционного потенциала России.
8. Информационный потенциал страны и его влияние на темпы и качество экономического роста.
9. Трудовой потенциал России: проблемы эффективного использования.
10. Тенденции развития мировой и российской энергетики: сравнительный анализ.
11. Машиностроительный комплекс России: состояние, динамика и роль в национальной экономике.
12. Сравнительная эффективность использования сырья в промышленном производстве РФ и США (другая страна).
13. Условия формирования и факторы развития агропромышленного комплекса.
14. Целевые программы как инструмент государственного регулирования экономики.
15. Транспортные коммуникации российской экономики: виды, состав, проблемы и перспективы развития.
16. Особенности первоначального накопления капитала в современной России.
17. Институциональная структура российской экономики и тенденции ее развития.
18. «Открытость» национальной экономики и экономическая безопасность.
19. Условия обеспечения экономической безопасности страны в современных условиях.
20. Национальное богатство России и особенности его накопления в **конце XX — начале XXI в.**
21. Сравнительная характеристика внешнеэкономического по России и Китая.
22. Объем и структура экспорта как показатель конкурентоспособности национальной экономики.
23. Регионы России: объективные и субъективные причины дифференциации развития.
24. Туристический комплекс и его роль в повышении эффективности национальной экономики.
25. Государственное регулирование внешнеэкономических связей в условиях открытой экономики.
26. Высокотехнологичный комплекс и проблемы активизации его деятельности в России.
27. Развитие агропромышленного комплекса как условие обеспечения продовольственной безопасности страны.

28. Современное состояние экономической безопасности России.

29. Угрозы экономической безопасности: виды, показатели, способы предупреждения.

30. Топливо-энергетический комплекс России: проблемы повышения эффективности функционирования.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования	
	Л1-8	ПР1-16
ПСК-7	+	+
ПСК-9	+	+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При проведении экзамена устанавливаются следующие оценки знаний:

- оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, грамотное изложение и чёткое изображение схем и графиков; использование, в необходимой мере, в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы;

- оценка «хорошо» – твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы в экзаменационном билете при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; грамотное изложение и чёткое изображение схем и графиков;

- оценка «удовлетворительно» – твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений; наличие ошибок в изложении и изображении схем и графиков; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно;

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Тема 1. Формирование национально-исторического направления в экономике. Механизм рыночной сбалансированности национальной экономики.

1. Национальная экономика – это:

а) общественное хозяйство нескольких стран, изучающая закономерности развития их хозяйств;

б) определенные природно-климатические и социально-экономические условия на территории государства;

в) хозяйство страны, имеющее определенную структуру, состав, обусловленные национальной и исторической спецификой.

2. Экономическое равновесие – это:
- а) сбалансированность в народном хозяйстве;
 - б) установление качественных пропорций между отдельными частями воспроизводственного процесса;
 - в) все ответы верны.
3. В системе государственного управления в РФ выделены следующие уровни:
- а) федеральный;
 - б) региональный;
 - в) местный;
 - г) индивидуальный;
 - д) а, б и в верны.
4. Типы экономических систем:
- а) нетрадиционная экономика;
 - б) административно-внеплановая экономика;
 - в) смешанная экономика;
 - г) переходный период.
5. Мезосистемы – это:
- а) крупнейшие территориальные системы;
 - б) малые территориальные социально-экономические системы;
 - в) территории средней величины.
6. Отраслевая структура национальной экономики – это:
- а) количественное соотношение между первичным, вторичным и третичным секторами производства в данной стране;
 - б) расселение людей по территории страны на основе принятого административного деления с учетом экономических особенностей;
 - в) все ответы верны.
7. К основным макроэкономическим пропорциям относятся:
- а) соотношение внешнеэкономических и межотраслевых пропорций;
 - б) соотношение территориальных пропорций и их объемов;
 - в) соотношение между стоимостью потребленных средств производства и величиной добавленной стоимости в составе ВВП.
8. В государственном регулировании экономики используется система балансов:
- а) баланс трудовых ресурсов;
 - б) сводный баланс;
 - в) стоимостный баланс;
 - г) все ответы верны.
9. Экономическая модель может быть охарактеризована с учетом:
- а) форм хозяйствования;
 - б) экономической ролью государства;
 - в) преобладающих форм собственности;
 - г) места и роли рынка в экономической системе;
 - д) способов осуществления экономической власти;
 - е) все ответы верны.
10. Кто из российских экономистов XX в. критиковал марксизм?
- а) И.Т. Посошков;
 - б) Н.Г. Чернышевский;
 - в) С.Н. Булгаков.

Тема 3. Прогнозирование, программирование и индикативное планирование социально-экономического развития экономики.

1. Национальное прогнозирование – это:
- а) спектр возможных вариантов нынешнего состояния национального хозяйства;

- б) процесс формирования обоснованного представления о направлениях развития национальной экономики;
 - в) все ответы верны.
2. Пессимистический вариант развития национальной экономики – это, когда:
- а) в основе прогноза лежит нормативный подход;
 - б) сложившиеся тенденции экстраполируются на перспективу;
 - в) в основе прогноза лежит система альтернативных прогнозов.
3. Необходимость государственного планирования обусловлена:
- а) провалами рынка в отношении товаров коллективного пользования;
 - б) усилением интеграционных процессов на национальном уровне;
 - в) обеспечение долговременного развития;
 - г) все ответы верны.
4. Сущность индикативного планирования заключается в следующем:
- а) помогает разрабатывать кредитно-финансовую политику государства;
 - б) отсутствие согласованных планов и программ, разрабатываемых хозяйствующими субъектами;
 - в) все ответы верны.
5. Экономическое программирование применяется в следующих ситуациях:
- а) частные собственники заинтересованы в решении общегосударственных проблем;
 - б) требуется увеличить негативные последствия развития рыночных отношений;
 - в) при обнаружении существующих расхождений между интересами государства и частных компаний.
6. Государственные целевые программы классифицируются:
- а) по статусу;
 - б) по функциональной ориентированности;
 - в) по срокам реализации;
 - г) все ответы верны.

Тема 4. Система потенциалов национальной экономики.

1. Совокупный экономический потенциал национальной экономики – это:
- а) совокупность наличных и используемых ресурсов всех видов в данный период времени;
 - б) учет ресурсов, которыми располагает страна;
 - в) все ответы верны.
2. Структура совокупного экономического потенциала зависит от следующих факторов:
- а) уровень технического прогресса;
 - б) накопленный страной потенциал в области народного хозяйства;
 - в) все ответы верны.
3. В составе национального богатства выделяют следующие элементы:
- а) нефинансовые произведенные и произведенные активы;
 - б) финансовые активы/ пассивы;
 - в) потребительские товары и производственные активы;
 - г) а и б верны.
4. Произведенные нефинансовые активы – это:
- а) активы естественного происхождения (природные);
 - б) активы, созданные в процессе производства;
 - в) нефинансовые ценности, дающие своим владельцам право на занятие определенным видом деятельности.
5. Элементами финансовых активов являются:
- а) валюта и депозиты;
 - б) кредиты и займы;
 - в) страховые технические резервы;

- г) все ответы верны.
6. Природно-ресурсный потенциал включается в состав национального богатства в качестве:
- а) источника возобновления;
 - б) нефинансовых произведенных активов;
 - в) нефинансовых произведенных активов.
7. Определение природно-ресурсного потенциала страны осуществляется при помощи:
- а) оценки запасов природных ресурсов;
 - б) оценки нехватки природных ресурсов;
 - в) оценки прибавки природных ресурсов.
8. Методы оценки запасов природных ресурсов:
- а) балансовый метод;
 - б) затратный метод;
 - в) рентный метод;
 - г) все ответы верны.
9. Затратный метод – это:
- а) оценка ресурсов по величине возможного дохода, получающегося после использования данного ресурса в экономической деятельности;
 - б) оценка совокупности произведенных затрат на освоение и вовлечение в хозяйственный оборот того или иного вида природных ресурсов;
 - в) все ответы верны.
10. Трудовой потенциал – это:
- а) совокупность естественных и сформированных в процессе обучения и образования способностей к труду трудоспособной части населения страны;
 - б) люди, способные трудиться;
 - в) все варианты верны.
11. Основные качественные характеристики трудового потенциала определяются:
- а) демографическими факторами;
 - б) эстетическими факторами;
 - в) моральными факторами.
12. К социально-экономическим факторам относятся:
- а) уровень безработицы;
 - б) уровень образования;
 - в) трудоспособное население.
13. Классификация структуры населения:
- а) демографическая;
 - б) этническая;
 - в) географическая;
 - г) а и б верны.
14. Социальная структура населения – это:
- а) распределение жителей по населенным пунктам разных типов;
 - б) распределение населения по национальностям и народностям;
 - в) распределение по полу и возрасту, а также по семьям разного состава и размера;
 - г) разделение по общественным слоям, группам отражающим положение людей в обществе.
15. Наиболее высокий уровень занятости в РФ находятся:
- а) в Магаданской области;
 - б) в Камчатской области;
 - в) в Дагестане;
 - г) а и б верны.
16. К аграрным регионам России относятся:

- а) Дагестан, Алтай, Калмыкия;
- б) Западная Сибирь, Урал;
- в) Москва, Санкт-Петербург.

Тема 5. Инвестиционный потенциал России.

1. Инвестиционная деятельность характеризуется следующими чертами:
 - а) связь инвестиций с получением дохода как мотива инвестиционной деятельности;
 - б) подходу к инвестициям как к ресурсам;
 - в) подходу к инвестициям как к вложениям.
2. Объектами инвестиционной деятельности в РФ являются:
 - а) ценные бумаги;
 - б) имущественные права;
 - в) научно-техническая продукция;
 - г) все варианты верны.
3. Валовые инвестиции складываются из двух составляющих:
 - а) инвестиции в материально-вещественной форме;
 - б) инвестиции в денежной форме;
 - в) амортизация и чистые инвестиции.
4. Инвестиции можно подразделить на следующие виды:
 - а) реальные инвестиции;
 - б) финансовые инвестиции;
 - в) сбережения;
 - г) все варианты верны.
5. Экономическим эффектом от вложения капитала считают:
 - а) доход;
 - б) расход;
 - в) равенство между доходом и расходом.
6. Эффективность инвестиций в масштабе хозяйства страны определяется по формуле:
 - а) разность между доходом, полученным за счет вложений, и величиной самих вложений;
 - б) отношение ВВП страны к годовому объему инвестиций в денежном исчислении;
 - в) отношение прибыли, полученной за счет вложений, к объему этих вложений.
7. Внутренние национальные источники финансирования состоят из:
 - а) централизованных ассигнований;
 - б) нецентрализованных ассигнований;
 - в) все ответы верны.
8. Внешние источники финансирования инвестиций в национальной экономике состоят из:
 - а) репатрируемых капиталов;
 - б) извлекаемых капиталов;
 - в) иностранных капиталов;
 - г) а и в верны.

Тема 6. Потребительский и рекреационный комплексы национальной экономики.

1. Потребительский комплекс национальной экономики – это:
 - а) совокупность отраслей и видов экономической деятельности, занятых производством товаров народного потребления;
 - б) совокупность отраслей и видов экономической деятельности, занятых производством товаров народного потребления;
 - в) все ответы верны.
2. В состав потребительского комплекса входят:
 - а) отрасли, относимые к производственной сфере;
 - б) отрасли, относимые к непроизводственной сфере;
 - в) отрасли, относимые к образованию и здравоохранению;
 - г) а и б верны.

3. Отрасли связанные с выпуском производственных и непроизводственных товаров:
 - а) легкая промышленность;
 - б) пищевая промышленность;
 - в) охота, лесоводство и рыболовство;
 - г) физическая культура, научное обслуживание и культура;
 - д) а, б и в верны.
4. Особенности организации управления отраслями потребительского комплекса РФ являются:
 - а) отсутствие государственной, муниципальной и частной собственности в потребительском комплексе;
 - б) обязательность контроля и регулирование деятельности подразделений частного сектора потребительского комплекса государственными законодательными актами государственных органов хозяйственного управления;
 - в) снижение степени коммерциализации деятельности отраслей потребительского комплекса страны.
5. Рекреация – это:
 - а) пассивный отдых населения;
 - б) активный отдых населения;
 - в) способность к труду населения.
6. Рекреационные ресурсы состоят из:
 - а) торговля и общественное питание;
 - б) природных объектов;
 - в) искусственно произведенных человеком объектов;
 - г) б и в верны.
7. Типы территориально-рекреационных комплексов:
 - а) автономный оздоровительный объект;
 - б) санаторно-туристско- оздоровительный;
 - в) охотничье-рыболовный;
 - г) б и в верны.
8. Задачи, решаемые при формировании рекреационного комплекса:
 - а) обеспечение занятости населения;
 - б) создание местных ремонтных и строительных баз;
 - в) развитие транспортной системы;
 - г) все ответы верны.

Тема 7. Научный комплекс российской экономики.

1. Наука – это:
 - а) область человеческой деятельности, в которой создается интеллектуальная продукция в форме получения новых знаний об объектах материального мира;
 - б) область человеческой деятельности, в которой создается техника, оборудование, инструменты, приборы;
 - в) все ответы не верны.
2. По отношению к человеческой деятельности наука подразделяется на:
 - а) естественные, общественные и технические;
 - б) фундаментальную и прикладную;
 - в) академическая, вузовская, отраслевая и корпоративная.
3. Задачи государственной политики в области науки:
 - а) развитие научно-технического потенциала России;
 - б) интеграции российской науки в мировое сообщество;
 - в) создание условий для возникновения рыночной среды;
 - г) все ответы верны.
4. Уровень развития научного потенциала характеризуется:

- а) количеством научных организаций;
 - б) объемом финансирования научного комплекса;
 - в) численность работающих в сфере производства;
 - г) а и б верны.
5. Способность к инновациям отражает:
- а) величину всех расходов на технику;
 - б) величину всех расходов на НИОКР;
 - в) степень защиты частной собственности;
 - г) степень защиты интеллектуальной собственности;
 - д) б и г верны.
6. Научные парки – это:
- а) самостоятельные образования, на организацию которых предпринимательские структуры выделяют средства;
 - б) территориальные образования с градообразующим научно-производственным комплексом;
 - в) территории с высокой концентрацией высокотехнологичных предприятий, размещенных вблизи исследовательских центров.

Тема 8. Государственное регулирование национальной экономики.

1. К функциям государства в рыночной экономике не относится:
- а) законотворческая деятельность;
 - б) поддержание конкурентной среды;
 - в) установление цен на продукцию частного сектора;
 - г) антициклическое регулирование экономики.
2. Государство может непосредственно влиять на такие части совокупных расходов, как:
- а) частные инвестиции;
 - б) расходы домохозяйств;
 - в) объем импортируемых товаров и услуг;
 - г) величину государственных закупок товаров и услуг.
3. Проводимая государственными органами управления фискальная политика влияет:
- а) только на предприятия государственного сектора экономики;
 - б) только на домохозяйства;
 - в) на всех макроэкономических субъектах.
4. Проводимая государством денежно-кредитная политика:
- а) не зависит от налоговой политики государства;
 - б) не зависит от антициклического регулирования экономики;
 - в) зависит от фискальной политики и всех других государственных регулирующих воздействий на экономику;
 - г) все ответы верны.
5. В национальной экономике наблюдается ситуация с полным использованием всех производственных ресурсов, сопровождающаяся, однако, высокой инфляцией. Какие меры государственного регулирования могут способствовать в этих условиях снижению темпов инфляции:
- а) увеличение налоговых ставок и покупка государственных облигаций на открытом рынке;
 - б) снижение ставок налогов и продажа государственных облигаций на открытом рынке;
 - в) сокращение государственных расходов и продажа государственных облигаций на открытом рынке;
 - г) увеличение государственных расходов и покупка государственных облигаций на открытом рынке.
6. Какие из мероприятий по перераспределению доходов традиционно предпринимаются правительством для снижения уровня бедности:

- а) профессиональное обучение;
 - б) индексация доходов;
 - в) замораживание заработной платы;
 - г) прогрессивное налогообложение.
7. Низкие личные доходы существуют потому, что:
- а) работодатели занижают оплату труда наемным работникам;
 - б) налоги являются слишком высокими;
 - в) наемные работники не желают работать;
 - г) в экономике наблюдается спад.
8. Назовите основные факторы, определяющие дифференциацию доходов в современной России:
- а) этническая принадлежность;
 - б) уровень образования;
 - в) монопольное положение на рынке;
 - г) сдерживание роста оплаты труда в бюджетной сфере.
9. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой направлена на:
- а) регламентирование уровня з/пл всем лицам наемного труда;
 - б) поддержание равного уровня оплаты труда в различных секторах экономики;
 - в) ограничение роста личных доходов;
 - г) перераспределение доходов через систему налогов и социальных трансфертов.
10. Денежно-кредитная политика проводится:
- а) правительством страны;
 - б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны,
 - в) Центральным банком страны;
 - г) министерством финансов.
11. Экспансионистская денежно-кредитная политика – это:
- а) политика «дорогих денег»;
 - б) политика «дешевых денег»;
 - в) политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета;
 - г) все ответы неверны.
12. Реструктивная денежно-кредитная политика – это:
- а) в условиях стабильной экономической конъюнктуры;
 - б) в целях сокращения инфляции;
 - в) для стимулирования деловой активности.
13. К функциям Центрального банка не относится:
- а) расчетно-кассовое обслуживание предприятий;
 - б) обеспечение необходимой степени ликвидности банковской системы;
 - в) установление минимальных норм обязательных резервов;
 - г) установление ставки финансирования.
14. Государственный бюджет – это:
- а) счет доходов и расходов государства;
 - б) все источники доходов государства;
 - в) все статьи государственных расходов;
 - г) все ответы неверны.
15. Бюджет существует:
- а) только у государства;
 - б) у государства и предприятий реального сектора экономики;
 - в) у всех экономических субъектов;
 - г) у важных структур федерального уровня.
16. Дефицит государственного бюджета – это:

- а) превышение доходов государства над его расходами;
 - б) увеличение расходов государства;
 - в) превышение расходов государства над его доходами.
17. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:
- а) перераспределение прав собственности;
 - б) продажи золото-валютных резервов;
 - в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг;
 - г) все ответы неверны.
18. Фискальная политика – это:
- а) налоговая политика;
 - б) финансово-бюджетная политика;
 - в) кредитная политика;
 - г) все ответы неверны.
19. Какая из перечисленных статей не относится к доходам государственного бюджета:
- а) налог на наследство;
 - б) чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов;
 - в) трансфертные платежи населения;
 - г) таможенные пошлины.
20. Какая из перечисленных статей не относится к расходам государственного бюджета:
- а) выплаты по государственному долгу;
 - б) доходы от государственной собственности;
 - в) административно-управленческие расходы;
 - г) займы и помощь иностранным государствам.
21. Сумма всех расходов жителей страны на иностранные товары за вычетом расходов остального мира на товары данной страны является:
- а) национальным потреблением;
 - б) импортом;
 - в) экспортом;
 - г) национальными сбережениями;
 - д) чистым экспортом.
22. Рост дефицита платежного баланса страны:
- а) увеличивает валютные резервы Центрального банка;
 - б) уменьшает валютные резервы Центрального банка;
 - в) увеличивает объем денежной массы в стране;
 - г) уменьшает объем денежной массы в стране;
 - д) не влияет на объем денежной массы в стране.
23. Полная конвертируемость национальной валюты означает:
- а) возможность покупки иностранной валюты без ограничения;
 - б) возможность свободного вывоза и ввоза национальной валюты;
 - в) возможность свободного вывоза и ввоза иностранной валюты;
 - г) возможность свободного обмена денежной единицы данной страны на национальную валюту любой другой страны.
24. Если экспорт товаров и услуг превышает их импорт, то не правильным будет утверждение о том, что:
- а) ВВП превышает совокупные расходы экономических субъектов данной страны;
 - б) внутренние сбережения превышают внутренние инвестиции;
 - в) имеется дефицит счета движения капитала платежного баланса страны;
 - г) имеется дефицит счета текущих операций платежного баланса страны.
25. Если экспорт товаров и услуг превышает импорт, то образуется:
- а) положительное сальдо баланса текущих операций;
 - б) отрицательное сальдо баланса текущих операций;

- в) положительное сальдо платежного баланса;
 - г) отрицательное сальдо платежного баланса.
26. Комплексное решение проблем, связанных с реализацией национальных интересов России:
- а) обеспечение армии вооружением;
 - б) обеспечение социальной сферы товарами;
 - в) обеспечение население предметами потребления;
 - г) а и в верны.
27. В сфере экономики угрозы обусловлены:
- а) уменьшением внешнего государственного долга;
 - б) преобладание в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих;
 - в) увеличением инвестиционной активности;
 - г) увеличением научно-технического потенциала.
28. Угрозу национальной безопасности России в социальной сфере создают:
- а) расслоение общества на богатых и бедных;
 - б) рост безработицы;
 - в) все ответы верны.
29. Задачи в области обеспечения национальной безопасности:
- а) научно-техническая зависимость России от внешних источников;
 - б) поддержание на высоком уровне военного потенциала государства;
 - в) реализация долгосрочных мер по решению продовольственных проблем.
30. Экономическая безопасность создается при помощи:
- а) законодательной власти;
 - б) исполнительной власти;
 - в) судебной власти;
 - г) все ответы верны.
31. Систему национальной безопасности возглавляет:
- а) Совет Безопасности;
 - б) МВД РФ;
 - в) все ответы верны.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет национальной экономики (НЭ). Многоуровневость НЭ.
2. Система балансов в практике регулирования НЭ (натуральные, стоимостные, трудовой, сводный).
3. Объекты и цели государственного регулирования НЭ.
4. Прямые и косвенные методы государственного регулирования.
5. Административные и экономические методы государственного регулирования.
6. Прогнозирования НЭ. Трендовые и факторные прогнозы.
7. Генетический и нормативный подходы к прогнозированию НЭ.
8. Необходимость и функции макроэкономического планирования.
9. Содержание индикативного и стратегического планирования.
10. Содержание и цели экономического программирования.
11. Целевые комплексные программы, их цели, задачи и структура.
12. Совокупный экономический потенциал: понятие, базовые характеристики.
13. Национальное богатство и его элементы.
14. Нефинансовые произведенные активы и их структура.
15. Нефинансовые произведенные активы и их структура.
16. Финансовые активы: понятие, состав, методы оценки.

17. Особенности территориально-отраслевой структуры российской экономики.
18. Природные ресурсы и их классификация.
19. Оценка запасов природных ресурсов в России.
20. Основные показатели обеспеченности природными ресурсами.
21. Балансовый метод оценки запасов природных ресурсов.
22. Методы денежной оценки эффективности использования природных ресурсов.
23. Трудовой потенциал: понятие, качественные и количественные характеристики.
24. Основные классификации структуры населения и трудовых ресурсов.
25. Эффективность использования трудового потенциала в РФ.
26. Потребительский комплекс и его состав.
27. Факторы, определяющие развитие потребительского комплекса в России.
28. Субъекты и объекты управления потребительским комплексом в России.
29. Линейная и точечная форма организации отраслей потребительского комплекса.
30. Инвестиционный потенциал страны, его компоненты и источники формирования.
31. Основы инвестиционной политики в России.
32. Понятие внешнеэкономического потенциала и его роль в развитии НЭ.
33. Рекреационный комплекс и его состав.
34. Условия формирования и развития рекреационного комплекса в России.
35. Рекреационные ресурсы России и их классификация.
36. Основные направления государственного регулирования отраслей рекреационного комплекса.
37. Понятие, структура и назначение научного комплекса страны.
38. Стратегические задачи государственной политики в области науки.
39. Новые организационные формы научно-исследовательской деятельности.
40. Понятие экономической безопасности. Два уровня анализа экономической безопасности.
41. Концепция национальной безопасности России.
42. Институциональные основы экономической безопасности в РФ.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Костин В.И., Костина А.В. Национальная безопасность современной России. Экономические и социокультурные аспекты. – М.: Издательство: Либроком. 2013. – 344 с.
2. Мельников В.В. Государственное регулирование национальной экономики. Учебное пособие. – М.: Издательство: Омега-Л. 2011. – 336 с.
3. Нуреев Р.М. Национальная экономика. Учебник. Гриф УМО вузов России: Изд-во ИНФРА-М. 2014 – 655 с.
4. Савченко П.В. Национальная экономика. Учебник. Гриф МО РФ: Изд-во Инфра-М. 2014. – 832 с.
5. Юсупов К., Янгиров А., Таймасов А. Национальная экономика: Учебное пособие. – М.: Издательство Кнорус, 2014 г. – 284 с.

Дополнительная литература:

6. Кушлин В.И. Национальная экономика: Учебник – («Учебники Российской академии государственной службы при Президенте РФ»): Изд-во РАГС. 2010. – 512с.
7. Юсупов К., Янгиров А., Таймасов А. Национальная экономика: Учебное пособие. – М.: Издательство Кнорус, 2012 г. – 284 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/6308> Кошелев А.Н. Национальная экономика: учебное пособие / Кошелев А.Н.— С.: Научная книга, 2012. 159— с
2. <http://www.iprbookshop.ru/28136> Зубко Н.М. Национальная экономика Беларуси: учебное пособие / Зубко Н.М., Каллаур А.Н., Зубко А.Н.— М.: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. 224 с.
3. <http://www.iprbookshop.ru/28137> Ильин Н.Л. Национальная экономика Беларуси: учебное пособие / Ильин Н.Л., Шаркова О.Э.— М.: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. 224 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является основным методом учебных занятий студентов в вузе, ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов и докладов, участие в студенческих конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Как показывает практика, определенная часть студентов не имеет достаточных навыков самостоятельной работы в вузе, значительно отличающейся от подобной работы в школе. В частности, удельный вес самостоятельной работы в вузе, резко повысился: студент должен определить порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала, знания студентов по большинству предметов контролируются лишь периодически на сессиях. Все это определяет необходимость для студента овладеть навыками самостоятельного труда, организованности, продуманного планирования систематической работы над учебным материалом.

Самостоятельная деятельность складывается из различных видов работы студентов, так в учебное, так и вне учебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, особенно на старших курсах играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее. Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лектора и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящей программы - оказывать помощь в организации этой работы.

В процессе подготовки рекомендуются обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего следуют ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;*
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;*
- в) прочитать соответствующий раздел учебника, учебного пособия;*
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;*
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.*

В заключении можно составить для себя краткий план ответа на вопросы занятия.

Ответу студентов на семинаре должны быть обоснованы примерами, доводами. При ответе необходимо анализировать все знания приобретенные ранее из различных источников: книг, журналов, сообщений лекторов и собственного опыта. Студент имеет возможность перед семинаром осуществить самооценку своих знаний, используя контрольные вопросы из данного пособия.

Важным этапом самостоятельной работы студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента, перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в семестре, учебном году. Повторять следует не механически все изученное, а только трудные разделы программы, то, что забыто, требует глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Самоповторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия, закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать как по времени, так по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течении недели, месяца можно было бы заниматься ежедневно и равномерно.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования модульно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы, как правило, разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл

- *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).

- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания компетенций	Баллы	Оценка
Компетенции сформированы в полном объеме	81 и более	5 (отлично)
Компетенции в основном сформированы	65-80	4 (хорошо)
Компетенции сформированы частично	51-64	3 (удовл.)
Компетенции не сформированы	0-50	2 (неудовл./незачет)
Компетенции сформированы	51-100	зачет

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» (доступны в любом компьютерном классе).

Доступ в Интернете к любым поисковым системам в любом компьютерном классе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На факультете имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных в помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстративные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, электронные ресурсы сети Интернет, а также калькуляторы.

