

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет технологии и профессионально-  
педагогического образования

Кафедра анатомии, физиологии и медицины

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебной работе  
и дополнительному образованию  
начальник УМУ  
А.Д. Вечедова  
2018 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1. Б4.2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*(шифр, название дисциплины)*

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** - «Технология» и «Экономика»

**Квалификация выпускника** - бакалавр

**Формы обучения** - очная; заочная

**Сроки обучения:** очно – 5 лет; заочно - 5,5 лет

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		3	63	Зачет

Махачкала 2018

**Автор(ы):** Даудова Р.Д. – к.б.н., зав. кафедрой анатомии, физиологии и медицины

**Рецензент:** Магомедова М.А. - кандидат биологических наук, зав. кафедрой биологии, экологии и методики преподавания

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры анатомии, физиологии и медицины  
(протокол № 7 от «16» марта 2018г.)

Зав. кафедрой Даудова Р.Д. – к.б.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

учебно-методической комиссии факультета технологии и профессионально-педагогического образования

(протокол №5 от «15.05» 2018 г.)

Председатель УМК Гамзаева М.В., к.п.н., доцент

(ФИО, ученое звание)


 (подпись) (дата)

ученого совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования

(протокол №10 от «29.05» 2018)

Председатель совета Алипханова Ф.Н., д.п.н., проф.

(ФИО, должность, ученое звание)

 (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № от «22» 06 2018г.)

Председатель совета \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, ученое звание)

(подпись) (дата)

© ДГПУ, 2018

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью; формирование потребностей, мотиваций, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умения оказания 1-й помощи детям и взрослым

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б4.2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части. Осваивается во 2 семестре.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Школьный курс биологии человека, ОБЖ	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> признаки наиболее распространенных неотложных состояний у детей и подростков; принципы оказания первой доврачебной помощи при травмах, отравлениях и других неотложных состояниях; принципы профилактики инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях; основные приемы сердечно-легочной реанимации.
		<b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания по оказанию первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях; предвидеть возможные последствия распространения инфекционных заболеваний.
		<b>Владеть:</b> навыками оказания первой

		помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, судорогах, травмах, ожогах, отравлениях и других несчастных случаях; техникой проведения наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающегося	<p><b>Знать:</b> основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования; проблемы здоровья детей и подростков; неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие; характеристику и профилактику детского травматизма и правила оказания первой помощи; принципы профилактики инфекционных заболеваний в детском коллективе. медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; -формировать потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> - практическими приемами оказания первой помощи детям при неотложных состояниях; практическими приемами временной остановки кровотечений; наложения повязок и транспортных шин; оказания первой помощи при острых отравлениях</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	32	8
Лекции	12	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	20	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	10	10
Самостоятельное изучение тем	24	24	48
Реферат	6	6	8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет,</b>	зач	за	зач
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72	72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	6	2			4	ОПК-6	
2	Проблемы здоровья детей различных возрастных групп	4	2			2	ОПК-6	
3	Нервно-психические заболевания у детей	4		2		2	ОК-9, ОПК-6	
4	Основы эпидемиологии и группы инфекционных заболеваний	6	2			4	ОК-9, ОПК-6	
5	Детские и дыхательные инфекции	4	2			2	ОК-9, ОПК-6	
6	Кишечные инфекции и их профилактика	4	2			2	ОК-9, ОПК-6	

7	Кожные и венерические заболевания	6	2			4	ОК-9, ОПК-6	
8	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6		2		4	ОК-9, ОПК-6	
9	Понятие о пульсе, артериальном давлении, температуре и дыхании. Техника измерения	4		2		2	ОК-9, ОПК-6	
10	Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения	4		2		2	ОК-9, ОПК-6	
11	Неотложные состояния при острых отравлениях	4		2		2	ОК-9, ОПК-6	
12	Первая помощь при ранах и кровотечениях	4		2		2	ОК-9, ОПК-6	
13	Первая помощь при травмах	4		2		2	ОК-9, ОПК-6	
14	Ожоги. Отморожения. Утопление	4		2		2	ОК-9, ОПК-6	
15	Транспортная иммобилизация	4		2		2	ОК-9, ОПК-6	
16	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению	4		2		2	ОК-9, ОПК-6	
	Итого	72	12	20		40		зачет

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет .	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	6				6	ОПК-6	
2	Проблемы здоровья детей различных возрастных групп	4				4	ОПК-6	

3	Нервно-психические заболевания у детей	4				4	ОК-9, ОПК-6	
4	Основы эпидемиологии и группы инфекционных заболеваний	6	2			4	ОК-9, ОПК-6	
5	Детские и дыхательные инфекции	4				4	ОК-9, ОПК-6	
6	Кишечные инфекции и их профилактика	4				4	ОК-9, ОПК-6	
7	Кожные и венерические заболевания	6				6	ОК-9, ОПК-6	
8	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6				4	ОК-9, ОПК-6	
9	Понятие о пульсе, артериальном давлении, температуре и дыхании. Техника измерения	4				4	ОК-9, ОПК-6	
10	Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения	4				6	ОК-9, ОПК-6	
11	Неотложные состояния при острых отравлениях	4				4	ОК-9, ОПК-6	
12	Первая помощь при ранах и кровотечениях	4		2		2	ОК-9, ОПК-6	
13	Первая помощь при травмах	4				4	ОК-9, ОПК-6	
14	Ожоги. Отморожения. Утопление	4				4	ОК-9, ОПК-6	
15	Транспортная иммобилизация	4				4	ОК-9, ОПК-6	
16	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению	4		2		2	ОК-9, ОПК-6	
	Итого	72	2	4		66		зачет

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Очная, заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Здоровый образ</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Основные понятия, цели и задачи дисциплины. Формирование здорового образа жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Понятие о духовном и физическом здоровье. Режим труда и отдыха. Профилактика переутомления. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Влияние
1.2	Тема Проблемы здоровья детей различных возрастных групп	Понятие «здоровый ребенок». Факторы, влияющие на здоровье детей. Критерии состояния и группы здоровья. Показатели популяционного здоровья. Нарушение осанки - сколеоз, лордоз, кифоз. Нарушение зрения, близорукость. Аллергическая реакция, виды, доврачебная помощь. Профилактика нарушений здоровья ребенка. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совмест-
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Тема Нервно-психические заболевания у детей	Причины нервно-психических заболеваний. Детские неврозы, виды и их профилактика. Истерия. Реактивный психоз. Истерический приступ, симптомы, 1-я помощь. Эпилептический приступ, причины, симптомы, 1-я помощь. Роль учителя в профилактике школьных невро-
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.4	Тема Основы эпидемиологии и группы инфекционных заболеваний	Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды) Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Классификация инфекционных заболеваний. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным
1.5	Тема Детские и дыхательные инфекции	Понятие о детских инфекциях. Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика кори, ветряной оспы, дифтерии. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Календарь прививок. Понятие о дыхательных инфекциях. Грипп. Этиология,



1.6	Тема Кишечные инфекции и их профилактика	Понятие о кишечных инфекциях. Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика брюшно-го тифа, дизентерии, холеры, ботулизма, вирусных гепатитов. Понятие о гельминтозах. Профилактика гельминтозов. Противоэпидемические мероприятия и
1.7	Кожные и венерические заболевания	Профилактика грибковых заболеваний кожи, чесотки, педикулеза. Этиология, эпидемиология и симптомы. Профилактика инфекционных болезней, передающихся половым путем (БППП). Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика гонореи, сифи-
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Неотложные состояния</b>	
		<i>Темы практических/ семинарских занятий</i>
2.1	Тема Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Основные признаки неотложных состояний и заболеваний сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, коллапс). Понятие о стенокардии, инфаркте миокарда, гипертонической болезни. Причины, симптомы. Понятие об инсульте. Первая медицинская помощь при повышении артериального давле-
2.2	Тема Понятие о пульсе, артериальном давлении, температуре и дыхании. Техника измерения	Общее понятие об артериальном давлении, гипертонии, гипотонии. Освоение техники измерения артериального давления. Понятие о пульсе, характеристика пульса, техника измерения. Понятие о температуре, техника измерения. Уход за лихорадящим больным. Понятие о дыхании, одышке и удушье. Техника измерения частоты дыхатель-
2.3	Тема Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения	Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и выделительной системы. Основные причины и симптомы гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Понятие «студенческий гастрит», профилактика. Понятие «острый живот», первая по-

2.4	Тема Неотложные состояния при острых отравлениях	<p>Понятие об отравлениях. Пути проникновения ядов в организм. Принципы неотложной помощи при острых отравлениях. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему. Первая помощь при укусах животными и ядовитыми насекомыми, отравлении угарным газом.</p> <p>Первая помощь при передозировке наркотических препаратов. Превентивные и профилактические меры. Достоверные признаки, свидетельствующие о</p>
2.5	Первая медицинская помощь при травмах	<p>Понятие о детском травматизме, классификация. Профилактика детского травматизма.</p> <p>Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Понятие о синдроме длительного сдавливания.</p> <p>Первая медицинская помощь при переломах.</p>
2.6	Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях	<p>Виды ран и их клинические признаки. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Осложнения ран.</p> <p>Кровотечения, виды. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Виды и признаки различных кровотечений. Признаки острой кровопотери.</p> <p>Временные и окончательные способы остановки кровотечений. Овладение техникой остановки кровотечения методом пальцевого прижатия, макси-</p>
2.7	Тема Транспортная иммобилизация	<p>Понятие о транспортной иммобилизации, виды, методы. Способы и правила наложения стандартных и импровизированных транспортных шин при переломах конечностей. Отработка техники накладывания транспортных шин на конечности студентами друг на друга и на муляже.</p> <p>Первая помощь и особенности транспортировка при повреждениях позвоночника, головы, груди, живота и костей таза.</p>

2.8	Тема Ожоги. Отморожения. Утопление	<p>Понятие об ожогах (термических, химических, лучевых). Степени тяжести термических ожогов, первая помощь. Ожоговая болезнь, профилактика. Симптомы химических ожогов, первая медицинская помощь.</p> <p>Понятие об отморожениях и общем замерзании. Стадии и степени отморожений. Первая помощь при отморожениях и общем замерзании.</p> <p>Понятие об электротравме. Симптомы и оказание помощи.</p>
2.9	Тема Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению	<p>Характеристика терминальных состояний. Понятие об агонии, клинической смерти, биологической смерти). Комплекс мероприятий, предупреждающих биологическую смерть. Подготовка пострадавшего к реанимации (очистка полости рта и носа, положение головы и туловища и т.д.), этапы реанимации.</p> <p>Искусственное дыхание, способы. Непрямой массаж сердца. Отработка техники проведения сердечно-легочной реанимации на фантом-тренажере «Максим».</p> <p>Критерии эффективности реанимации. Показания и</p>

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Практическое занятие:</b> Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Решение ситуационных задач	2
2	<b>Практическое занятие:</b> Понятие о пульсе, артериальном давлении, температуре и дыхании. Техника измерения	Работа в паре. Отработка практических навыков	2
3	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при травмах	Работа в команде. Отработка практических навыков	2
4	<b>Практическое за-</b>	Решение ситуационных задач. От-	2

	<b>нятие:</b> Первая помощь при ранах и кровотечениях	работка практических навыков.	
<b>5</b>	<b>Практическое занятие:</b> Транспортная иммобилизация	Работа в паре. Отработка практических навыков.	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Практическое занятие:</b> Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению	Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков.	<b>2</b>
<b>Итого</b>			<b>12</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**Очная форма обучения**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование модуля дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	<b>Здоровый образ жизни и профилактика инфекционных заболеваний</b>	ведение конспекта лекции, самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	20	подготовка реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
2	<b>Неотложные состояния</b>	ведение конспекта лекции, самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	12	подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач

## Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	<b>Здоровый образ жизни и профилактика инфекционных заболеваний</b>	ведение конспекта лекции, самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	20	подготовка реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
2	<b>Неотложные состояния</b>	ведение конспекта лекции, самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	12	подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач

### 7.1 Примерные темы рефератов

- 1 Основы здорового образа жизни студента.
- 2 Наркотики и внутренний мир человека
- 3 Наркомания - социальная болезнь
- 4 Совместная деятельность родителей, педагогов и педиатров в профилактике заболеваний у детей
- 5 Роль учителя в профилактике школьных неврозов
- 6 Организация 1-й помощи в школьных учреждениях
- 7 Профилактика детских инфекций в детских коллективах
- 8 Распространенность гельминтозов в Дагестане.
- 9 Гигиенические аспекты полового воспитания
- 10 СПИД и группы риска.
- 11 Сексуальная культура, как профилактика венерических заболеваний.

- 12 Факторы риска при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
- 13 Нетрадиционные методы лечения дыхательных инфекций
- 14 Профилактика студенческого гастрита
15. Здоровое питание - основа здорового образа жизни
- 16 Виды утопления и неотложная помощь
- 17 Правила поведения человека на природе, как профилактика укусов ядовитых змей и насекомых.
- 18 Ядовитые змеи, обитающие в Дагестане.

## **7.2 Перечень вопросов для самостоятельной подготовки**

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Понятие здорового образа жизни, группы здоровья детей.
3. Нервно-психические заболевания детей школьного возраста. Профилактика.
4. Первая помощь при эпилептическом и истерическом приступе.
5. Заболевания опорно-двигательной системы у детей. Виды, профилактика.
6. Характеристика неотложных состояний, причины их вызывающие, признаки «острого живота», первая помощь.
7. Понятие об инфаркте миокарда и стенокардии. Первая помощь при острой сердечной боли.
8. Понятие о гипертонической болезни. Первая помощь. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
9. Обморок. Причины, симптомы, первая медицинская помощь
10. Признаки и профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.
11. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.
12. Признаки ран. Первая помощь при ранениях.
13. Характеристика закрытых повреждений (ушибы, вывихи, переломы). Классификация, первая помощь.
14. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
15. Меры профилактики детского травматизма.
16. Десмургия. Виды повязок, правила наложения повязок.
17. Способы иммобилизации и правила транспортировки пострадавших.
18. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.
19. Ожоги, виды, симптомы. Оказание первой помощи при различных ожогах.
20. Оказание первой помощи при отморожениях и переохлаждении организма.
21. Первая помощь при электротравме, удушении, утоплении.

22. Признаки клинической и биологической смерти. Последовательность реанимационных мероприятий.
23. Основы эпидемиологии, микробиологии и иммунологии.
24. Группы инфекционных заболеваний.
25. Эпидемиологический процесс, его основные признаки и закономерности развития.
26. Детские инфекции. Причины, признаки.
27. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.
28. Причины, признаки и профилактика кишечных инфекций
29. Причины, признаки и профилактика кожных заболеваний.
30. Причины, признаки и профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования															
	л 1	пр 1	л 2	пр 2	л 3	пр 3	л 4	пр 4	л 5	пр 5	л 6	пр 6	пр 7	пр 8	пр 9	пр1 0
ОК-9					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП К-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачет	незачет
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычай-	<b>Знать:</b> признаки наиболее распространенных неотложных состояний у детей и подростков; принципы оказания первой помощи при травмах, отравлениях и других неотлож-	Знает признаки наиболее распространенных неотложных состояний у детей и подростков; принципы оказания первой доврачебной помощи при трав-	Не знает признаки наиболее распространенных неотложных состояний у детей и подростков; принципы оказания первой доврачебной помощи при

<p>ных ситуаций</p>	<p>ных состояниях; принципы профилактики инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях; основные приемы сердечно-легочной реанимации.  <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях; предвидеть возможные последствия распространения инфекционных заболеваний.  <b>Владеть:</b> навыками оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, судорогах, травмах, ожогах, отравлениях и других несчастных случаях; техникой проведения наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких</p>	<p>мах, отравлениях и других неотложных состояниях; принципы профилактики инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях; основные приемы сердечно-легочной реанимации.  Умеет использовать приобретенные знания по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях; предвидеть возможные последствия распространения инфекционных заболеваний.  Владеет навыками оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, судорогах, травмах, ожогах, отравлениях и других несчастных случаях; техникой проведения наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких</p>	<p>травмах, отравлениях и других неотложных состояниях; принципы профилактики инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях; основные приемы сердечно-легочной реанимации.  Не умеет использовать приобретенные знания по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях; предвидеть возможные последствия распространения инфекционных заболеваний.  Не владеет навыками оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, судорогах, травмах, ожогах, отравлениях и других несчастных случаях; техникой проведения наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких</p>
---------------------	--	---	---



<p>ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающегося</p>	<p><b>Знать</b> основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования; неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие; характеристику и профилактику детского травматизма и правила оказания первой помощи; принципы профилактики инфекционных заболеваний в детском коллективе; медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; формировать потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть</b> практическими приемами оказания первой помощи детям при неотложных состояниях; практическими приемами</p>	<p>Знает основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования; неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие; характеристику и профилактику детского травматизма и правила оказания первой помощи; принципы профилактики инфекционных заболеваний в детском коллективе; медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.</p> <p>Умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; формировать потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни.</p> <p>Владеет практическими приемами оказания пер-</p>	<p>Не знает основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования; неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие; характеристику и профилактику детского травматизма и правила оказания первой помощи; принципы профилактики инфекционных заболеваний в детском коллективе; медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.</p> <p>Не умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; формировать потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни.</p>
--	--	--	--

	временной остановки кровотечения, наложения повязок и транспортных шин; приемами оказания первой помощи при острых отравлениях.	вой доврачебной помощи детям при неотложных состояниях; практическими приемами временной остановки кровотечения, наложения повязок и транспортных шин; приемами оказания первой помощи при острых отравлениях.	Не владеет практическими приемами оказания первой помощи детям при неотложных состояниях; практическими приемами временной остановки кровотечения, наложения повязок и транспортных шин; приемами оказания первой медицинской помощи при острых отравлениях
--	---	--	---

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Сердце человека состоит из:

*Варианты ответов:*

- а) 2-х камер
- б) 3-х камер
- в) 4-х камер

2. Шейный отдел позвоночника имеет:

*Варианты ответов:*

- а) 5 позвонков
- б) 6 позвонков
- в) 7 позвонков

3. К органам пищеварения не относятся:

*Варианты ответов:*

- а) желудок
- б) носоглотка

- в) 12-перстная кишка
  - г) пищевод
4. Факторы, определяющие здоровье человека:  
*Варианты ответов:*
- а – наследственность
  - б – образ жизни
  - в – экология
  - г – здравоохранение
  - д – все выше перечисленное
5. Объем циркулирующей крови в организме человека составляет:  
*Варианты ответов:*
- а) 8 литров
  - б) 3 литра
  - в) 5 литров
6. Профилактика каких нарушений проводится в детском возрасте:  
*Варианты ответов:*
- а) осанки
  - б) плоскостопия
  - в) близорукости
  - г) все перечисленное
7. Длина тонкого кишечника человека:  
*Варианты ответов:*
- а) 12 метров
  - б) 18 метров
  - в) 5 метров
8. К органам дыхания не относятся:  
*Варианты ответов:*
- а) бронхи
  - б) трахея
  - в) гортань
  - г) ротоглотка
9. К факторам здоровья не относятся:  
*Варианты ответов:*
- а) физическая активность
  - б) нарушение экологии
  - в) закаливание
  - г) гиподинамия
10. Число сердечных сокращений в минуту у взрослого человека:  
*Варианты ответов:*
- а) 80-90 уд. в мин.
  - б) 60-80 уд. в мин.
  - в) 40-50 уд. в мин.

11. Профилактика нарушений осанки:

*Варианты ответов:*

- а) гиподинамия
- б) формирование мышечного корсета
- в) мягкая постель

12. Особенности артериального кровотечения являются следующие признаки:

*Варианты ответов:*

- а) ярко-алый цвет
- б) темно-красный цвет
- в) кровь течет вяло текущей непрерывной струей
- г) кровь идет пульсирующей струей

13. В медицине здоровье рассматривается как...

*Варианты ответов:*

- а) состояние физического, психического и социального благополучия индивида
- б) отсутствие хронических, наследственных заболеваний
- в) нормальное функционирование всех систем организма
- г) адаптация организма человека к воздействию окружающей среды

12. Факторами здоровья в образе жизни человека являются...

*Варианты ответов:*

- а) закаливание
- б) рациональное питание
- в) гиподинамия
- г) курение

13. Понятие «здоровый образ жизни» относится к...

*Варианты ответов:*

- а) ежедневному поведению человека, позволяющему выполнять ему профессиональные навыки
- б) обычному хорошему поведению человека
- в) поведению человека, позволяющему выжить ему в экстремальных условиях
- г) устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума

14. Социально значимыми вредными привычками не являются...

*Варианты ответов:*

- а) курение
- б) отсутствие режима дня
- в) употребление наркотиков
- г) злоупотребление алкоголем

15. Состояние полного физического, психического и социального благополучия

детородной функции индивидуума называется здоровьем:

*Варианты ответов:*

- а) семейным
- б) репродуктивным
- в) индивидуальным
- г) популяционным

16. К инфекционным заболеваниям не относятся:

*Варианты ответов:*

- а) холера
- б) брюшной тиф
- в) стенокардия
- г) дизентерия

17. Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом

называется ...

*Варианты ответов:*

- а) инфекционным процессом
- б) началом заболевания
- в) эпидемическим процессом
- г) защитной реакцией организма
- д) очаговой инфекцией

18. Иммунитетом называется способность организма...

*Варианты ответов:*

- а) распознать генетически чужеродное и уничтожить
- б) предупреждать попадание микробов в организм
- в) предупреждать переход острой формы заболевания в хроническую
- г) выводить токсины из организма

19. Мероприятия по уничтожению микробов-возбудителей инфекционного

заболевания называются...

*Варианты ответов:*

- а) дезинфекция
- б) дератизация
- в) дезинсекция
- г) диспансеризация
- д) иммунизация

20. К основным признакам первичного сифилиса относятся...

*Варианты ответов:*

- а) увеличение лимфатических узлов, появление твердого шанкра
- б) появление розовой сыпи
- в) гнойное отделяемое из мочеиспускательного канала

21. Признаками инфаркта миокарда являются...

*Варианты ответов:*

- а) боль в области желудка, тошнота, рвота
- б) сильная боль за грудиной, которая не снимается нитроглицерином
- в) сильная боль за грудиной, которая снимается нитроглицерином
- г) повышение температуры, кашель

22. Проведение реанимационных мероприятий необходимо пострадавшим...

*Варианты ответов:*

- а) в агональном состоянии
- б) в торпидной фазе шока
- в) в предагональном состоянии
- г) в состоянии клинической смерти

23. Причиной ишемической болезни сердца являются:

*Варианты ответов:*

- а) нарушение режима и качества питания
- б) наследственная предрасположенность
- в) атеросклероз, стрессы, повышение вязкости крови
- г) микроорганизмы

24. Симптомами гипертонической болезни являются...

*Варианты ответов:*

- а) кашель, чихание, повышение температуры
- б) головокружение, головные боли, шум в ушах
- в) тошнота, рвота, жидкий стул, слабость
- г) гнойные выделения из мочеиспускательного канала, боли при мочеиспускании

25. СПИД-ом можно заразиться следующими путями...

*Варианты ответов:*

- а) фекально-оральным
- б) воздушно-капельным
- в) половым
- г) при переливании крови
- д) внутриутробным

26. Ранами наиболее благоприятными для заживления являются...

*Варианты ответов:*

- а) резаные
- б) рвано-ушибленные
- в) огнестрельные
- г) колотые

27. Вторичное кровотечение обусловлено...

*Варианты ответов:*

- а) отрывом тромба, вследствие грубых манипуляций
- б) повреждением сосуда в момент травмы

- в) вторичным внешним повреждением сосудов
- г) повреждением близлежащих тканей

28. Вывих – это...

*Варианты ответов:*

а) смещение суставных концов костей, сопровождающееся повреждением

суставной капсулы, связок, сухожилий

б) смещение суставных концов костей относительно друг друга

в) разрыв суставной сумки с повреждением сухожилий

29. Ведущими факторами развития травматического шока являются...

*Варианты ответов:*

а) снижение иммунитета

б) переутомление и переохлаждение тела

в) голод и психоэмоциональное перенапряжение

г) боль и кровопотеря

30. Совокупность экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, называют охраной здоровья

*Варианты ответов:*

а) населения

б) работающих

в) пенсионеров

г) детей

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 51 и более % вопросов представленного ему теста;
- оценка «незачтено», если студент ответил меньше чем на половину вопросов теста.

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-51%- незачет

52-100 % - зачет

#### **Требования к оформлению реферата**

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если; реферат правильно оформлен, студент владеет материалом и может грамотно и самостоятельно его изложить.
- оценка «незачтено» если студент не владеет материалом представленной работы.

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Даудова Рабият Далгатовна Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014	Библиотека ДГПУ	10
2	Даудова Рабият Далгатовна Уч-мет. пособие Первая медицинская помощь при травмах и некоторых неотложных состояниях Махачкала, 2008	Библиотека ДГПУ	6
3	Даудова Рабият Далгатовна Уч. пособие Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011	Библиотека ДГПУ	6
4	Лытаев, Сергей Александрович Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011	Библиотека ДГПУ	100
5	Мисюк, Марина Николаевна Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012	Библиотека ДГПУ	1
6	Рабаданова, Патимат Магомедовна Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Инфекционные болезни и их профилактика Махачкала, 2008	Библиотека ДГПУ	8
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Тен, Елена Евгеньевна Основы медицинских знаний учеб. для сред. проф. образования: доп. МО РФ, М., 2007	Библиотека ДГПУ	1
2	Петров, Сергей Викторович Первая помощь в экстремальных ситуациях практическое пособие-Энас, 2008	Библиотека ДГПУ	1
3	Назарова, Елена Николаевна Здоровый образ жизни и его составляющие Учеб. пособие для вузов.	Библиотека ДГПУ	14



	Рек. УМО, Академия, 2007		
4	Крюкова, Диана Анатольевна Здоровый человек и его окружение Учеб. пособие для сред. проф. образования- Ростов-на/Д Феникс, 2006	Библиотека ДГПУ	24

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2678&orderby=titleA&fids\[\]=1822](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2678&orderby=titleA&fids[]=1822) – единое окно образовательных ресурсов

- <http://www.pediatr-russia.ru> › node «Вопросы современной педиатрии»
- <http://www.medj.ru> › [pediatr medj.ru](http://www.pediatr-medj.ru) › [pediatr](http://www.pediatr.ru) . Педиатрия.

### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По лекционному курсу обучающемуся необходимо вести запись лекции, проводить самостоятельную работу с основной и дополнительной литературой.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу. Использовать для освоения практических навыков медицинские аптечки, перевязочный материал, кровоостанавливающие жгуты, транспортные шины, тонометры, муляжи, таблицы, плакаты. Просмотр учебных видеофильмов. Отрабатывать практические навыки друг на друге.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### 1. Лекционные занятия:

- плакаты;
- таблицы;
- муляжи;
- медицинские аптечки.

#### 2. Практические занятия проводятся в кабинете доклинической практики, который оснащен:

- фантом-тренажером Максим- 3 для демонстрации комплекса сердечно-легочной реанимации;
- телевизором и DVD-проигрывателем для просмотра учебных видеофильмов «Азбука выживания», «Телохранитель» и др.;
- плакатами;
- таблицами;
- муляжами;
- медицинскими аптечками;
- тонометрами;

- транспортными шинами;
- кровоостанавливающими жгутами;
- перевязочным материалом.