

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**  
**Факультет Технологии и профессионально-педагогического образования**  
**Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. проректора по учебной работе  
и дополнительному образованию  
начальник УМУ  
  
А.Д. Вечедова  
2018 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.1 ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**  
*(шифр, название дисциплины)*

**Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили: «Технология» и «Экономика»**

**Квалификация: Бакалавр**

**Формы обучения: очная; заочная**

**Сроки обучения: очно - 5 лет; заочно - 5,5 лет**

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	Форма аттеста-ции
очная	72	12	20	-		40	зачет
заочная	72	2	4	-	3	63	зачет

**Махачкала, 2018**

**Авторы:** д.п.н., профессор Гасанов З.Т., к.п.н., доцент Раджабова Р.В.

**Рецензент:** д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики ДГУ Алиева Б.Ш.

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры педагогики  
(протокол № 7 от «27» марта 2018 г.)

Зав. кафедрой Раджабова Р.В., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 27 марта 2018 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методической комиссии факультета технологии и профессионально-педагогического образования

(протокол № 5 от «15.05» 2018 г.)

Председатель УМК Гамзаева М.В., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

ученого совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования

(протокол № 0 от «29.05» 2018)

Председатель совета Алипханова Ф.Н., д.п.н., проф. \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № \_\_\_\_\_ от «28» 06 2018г.)

Председатель совета \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

## 1. Цель дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о других культурах, традициях, образе жизни, культурных ценностях народов и этносов, воспитание уважения инокультурных жизненных и мировоззренческих ценностей, а также овладение методами, средствами, приемами воспитания культуры межнационального общения, овладение национально-деятельностной и этнической культурой воспитания.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о цели, задачах, закономерностях и принципах педагогики межнационального общения;
- формирование умений педагогического анализа межнациональных отношений, сравнения и обобщения особенностей межнационального общения в полиэтнической среде;
- развитие культуры межнационального общения будущего педагога;
- формирование у студентов этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп;
- формирование умений и навыков применять полученные знания по педагогике межнационального общения в учебно-воспитательном процессе в полиэтнической образовательной среде современной школы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика межнационального общения» (Б.1.В.ДВ.) относится к вариативной части учебного плана. Данный курс по выбору находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обозначенного цикла: «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. «Теория и методика воспитания», «Теория обучения». История педагогики и образования».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
<b>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</b>			
ОК-2	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или

			близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи
		Продвинутый этап (умения)	<p><b>Уметь:</b></p> <p>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. Д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p>
		Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
ОК-3	Способностью анализи-		<p><b>Знать:</b></p> <p>основные события и этапы развития все-</p>

<p>ровать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>мирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности</p>
	<p><b>Уметь:</b>  устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
	<p><b>Владеть:</b>  навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;</p>

			<p>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества</p>
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 2

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>63</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	16
Написание реферата	10	16
Самостоятельное изучение тем	10	15
Контрольные работы	10	16
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>Зачет 3 ч.</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)**

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
<b>МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b>							
1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	7	1	2	4	ОК-2,3	Реферат
1.2	Основные понятия воспитания культуры межнационального общения	7	1	2	4	ОК-2,3	Доклад

1.3	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	8	2	2	4	ОК-2,3	контрольная работа
1.4	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	8	2	2	4	ОК-2,3	тест
<b>МОДУЛЬ II. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b>							
2.1	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	7	1	2	4	ОК-2,3	Реферат
2.2	Особенности воспитания культуры межнационального общения в условиях жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп	7	1	2	4	ОК-2,3	Доклад
2.3	Зарубежный и отечественный опыт воспитания патриотизма и интернационализма	7	1	2	4	ОК-2,3	контрольная работа
2.4	Формирование национальных и общенациональных чувств (гражданско-патриотических) и сознания	7	1	2	4	ОК-2,3	тест
2.5	Правовые основы воспитания культуры межнационального общения	7	1	2	4	ОК-2,3	Реферат
2.6	Морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения	7	1	2	4	ОК-2,3	Доклад
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		

### Заочная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	11	1		10	ОК-2,3	лекция
1.2	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	11		1	10	ОК-2,3	семинар
1.3	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	11	1	1	10	ОК-2,3	Лекция - дискуссия
1.4	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	13		1	11	ОК-2,3	семинар – деловая игра
1.5	Особенности воспитания культуры межнационального общения в условиях жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп	13	1		10	ОК-2,3	семинар-дискуссия
1.6	Морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общест-	13		1	12	ОК-2,3	Лекция-информация

	ния						
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>63</b>		<b>Зачет 3 ч.</b>

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

*Таблица 5*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	Отражение в цели воспитания социального заказа государства по формированию у граждан морально-этических и иных человеческих качеств. Составная часть социального заказа в многонациональной Российской Федерации – воспитание у граждан общегосударственного патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости. Принципы и задачи культуры межнационального общения
<i>Практическое занятие</i>		
1.1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	1. Отражение в цели воспитания социального заказа государства по формированию у граждан морально-этических и иных человеческих качеств. 2. Составная часть социального заказа в многонациональной Российской Федерации – воспитание у граждан общегосударственного патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости. 3. Принципы и задачи культуры межнационального общения
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.2	Основные понятия воспитания культуры межнационального общения	Компоненты воспитания культуры межнационального общения: интернационализма, космополитизм; патриотизм, российской патриотизм, дружба народов; гражданство, гражданственность; менталитет, российский менталитет; веротерпимость, толерантность; национализм, шовинизм, антисемитизм, фашизм, расизм; коллектив, многонациональный коллектив; содержание процесса воспитания культуры межнационального общения; военно-патриотическое воспитание; формирование национальных и общенациональных (российских) чувств; формирование национального и общенационального (российского) сознания и самосознания; формирование общечеловеческих чувств и сознания; формирование опыта межнационального общения.
<i>Практическое занятие</i>		
1.2.1	Основные понятия воспитания культуры межнационального общения	1. Компоненты воспитания культуры межнационального общения. 2. Содержание процесса воспитания культуры межнационального общения. 3. Формирование национального и общенационального (российского) сознания и самосознания. 4. Формирование опыта межнационального общения.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.3	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей. Меры, нацеленные на разработку и реализацию учебных программ и курсов по воспитанию культуры межнационального общения. Зарубежный опыт отражения в содержании школьного и вузовского образования воспитания патриотизма и гражданственности. Обеспечение взаимосвязи национального, федерального и общечеловеческого содержания образования школ и вузов России. Современные модели глобального образования и возможность их адаптации к российским условиям. Трактовка содержания понятия «национальная



		школа». Категория «национальная школа» как одна из основных категорий образования и воспитания культуры межнационального общения
<i>Практическое занятие</i>		
1.3.1	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	1. Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей. 2. Зарубежный опыт отражения в содержании школьного и вузовского образования воспитания патриотизма и гражданственности. 3. Обеспечение взаимосвязи национального, федерального и общечеловеческого содержания образования школ и вузов России. 4. Трактовка содержания понятия «национальная школа».
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.4	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	Понятие о методах, формах и средствах воспитания культуры межнационального общения. Обусловленность методов воспитания целями, задачами, содержанием, условиями воспитания в поликультурном образовательном пространстве, возрастных, индивидуальных и этноконфессиональных особенностей учащихся. Система общих методов воспитания культуры межнационального общения. Технология применения методов воспитания культуры межнационального общения: назначение, виды, условия эффективности использования. Уровни принятия решений в выборе методов воспитания культуры межнационального общения. Комплексное использование методов воспитания культуры межнационального общения
<i>Практическое занятие</i>		
1.4.1	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	1. Понятие о методах, формах и средствах воспитания культуры межнационального общения. 2. Система общих методов воспитания культуры межнационального общения. 3. Технология применения методов воспитания культуры межнационального общения: назначение, виды, условия эффективности использования
<b>МОДУЛЬ II. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	Воспитание и социализация личности. Формирование человека как личности в системе общественных отношений (в том числе и национальных). Национальные отношения и межнациональное общение. Народ, народность, нация. Этнические процессы. Социализация, этническая и межэтническая социализация. Факторы социализации
<i>Практическое занятие</i>		
2.1.1	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	1. Воспитание и социализация личности. 2. Формирование человека как личности в системе общественных отношений (в том числе и национальных). 3. Национальные отношения и межнациональное общение. 4. Народ, народность, нация. 5. Этнические процессы. 6. Социализация, этническая и межэтническая социализация.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.2	Особенности воспитания культуры межнационального общения в условиях	Этносоциальные, морально-психологические особенности жизни малочисленных народов, которые следует учитывать при организации воспитания гражданственности и дружбы народов. Малочисленные народы стран Западной Европы и США. Малочисленные народы Российской Федерации. Национальное меньшинство – обладающая самосознанием часть нации, народности, проживающая в инонациональной среде, за

	жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп	пределами своей исторической территории. Этническая группа – обособленная часть народности или нации, сохраняющая некоторые особенности языка, культуры, религии, быта. Диаспора – этнические группы, живущие в государствах своего нового расселения на положении национально-культурного меньшинства. Иммигранты – граждане одного государства, проживающие постоянно или длительное время на территории другого государства
<i>Практическое занятие</i>		
2.2.1	Особенности воспитания культуры межнационального общения в условиях жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп	1.Этносоциальные, морально-психологические особенности жизни малочисленных народов. 2.Малочисленные народы стран Западной Европы и США. 3.Малочисленные народы Российской Федерации.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.3	Зарубежный и отечественный опыт воспитания патриотизма и интернационализма	Зарубежный опыт воспитания людей разных наций в духе взаимоуважения. Обоснование федеральными органами власти многонациональных государств (Бельгия, Швейцария, Канада, США) целесообразности совместной жизни народов в рамках единой федерации и необходимости воспитания граждан в духе дружбы
<i>Практическое занятие</i>		
2.3.1	Зарубежный и отечественный опыт воспитания патриотизма и интернационализма	1.Зарубежный опыт воспитания людей разных наций в духе взаимоуважения. 2.Обоснование федеральными органами власти многонациональных государств (Бельгия, Швейцария, Канада, США) целесообразности совместной жизни народов.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.4	Формирование национальных и общенациональных чувств (гражданско-патриотических) и сознания	Взаимосвязь и единство российского (общенационального) патриотизма и патриотизма региона федерации (татарского, чувашского, дагестанского, осетинского и т.д.). Взаимосвязь и единство формирования у человека чувств и сознания патриота, гражданина и воспитание у него национальных чувств и сознания. Сочетание в чувствах и сознании граждан многонациональной страны этнического, национального и федеративного, общепатриотического начал. Сочетание в сознании и чувствах граждан русского, бурятского, кабардинского, ингушского, тувинского и т.д. патриотизма и российского (общенационального) патриотизма как общего и особенного в их единстве. Национальное чувство – сплав нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств (эмоций, переживаний, волнений), любви к родной земле, республике, народу, культуре, языку, традициям. Связь национального чувства с национальным самосознанием. Предмет национальных чувств. Негативное воздействие национализма и шовинизма на национальное чувство
<i>Практическое занятие</i>		
2.4.1	Формирование национальных и общенациональных чувств (гражданско-патриотических) и сознания	1.Взаимосвязь и единство российского (общенационального) патриотизма и патриотизма региона федерации. 2.Взаимосвязь и единство формирования у человека чувств и сознания патриота, гражданина и воспитание у него национальных чувств и сознания. 3.Сочетание в чувствах и сознании граждан многонациональной страны этнического, национального и федеративного, общепатриотического начал.

	ния	4.Сочетание в сознании и чувствах граждан русского, бурятского, кабардинского, ингушского, тувинского и т.д. патриотизма и российского (общенационального) патриотизма как общего и особенного в их единстве
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.5.	Правовые основы воспитания культуры межнационального общения	Система правового регулирования взаимоотношений народов и граждан федеративного государства как основополагающая из нормативных систем, регулирующих отношения людей и деятельность социальных общностей. Связь правовой системы с государственным механизмом.. Пропаганда международных и государственных норм прав человека и народов, формирование у детей и молодежи уважения к нормам права, воспитание у них правовой культуры
<i>Практическое занятие</i>		
2.5.1	Правовые основы воспитания культуры межнационального общения	1.Система правового регулирования взаимоотношений народов и граждан федеративного государства. 2.Связь правовой системы с государственным механизмом. 3.Пропаганда международных и государственных норм прав человека и народов. 4.Формирование у детей и молодежи уважения к нормам права, воспитание у них правовой культуры
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.6	Морально- этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения	Мораль как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. Фундаментальные качества морали: сострадание, милосердие, желание вершить добрые дела, противостояние злу, скромность, человечность, терпимость. Формирование у учащихся умений и навыков преодоления национальных, религиозных, культурных барьеров, разделяющих людей. Влияние религии на формирование культуры м межнационального общения. Взаимосвязь нравственных и религиозных форм поведения
<i>Практическое занятие</i>		
2.6.1	Морально- этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения	1.Мораль как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. 2.Фундаментальные качества морали: сострадание, милосердие, желание вершить добрые дела, противостояние злу, скромность, человечность, терпимость. 3.Формирование у учащихся умений и навыков преодоления национальных, религиозных, культурных барьеров, разделяющих людей. 4.Влияние религии на формирование культуры м межнационального общения. 5.Взаимосвязь нравственных и религиозных форм поведения

### Заочное отделение

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	Отражение в цели воспитания социального заказа государства по формированию у граждан морально-этических и иных человеческих качеств. Составная часть социального заказа в многонациональной Российской Федерации – воспитание у граждан общего государственного патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости. Принципы и задачи культуры межнационального общения

<i>Практическое занятие</i>		
1.2.1	Основные понятия воспитания культуры межнационального общения	1. Компоненты воспитания культуры межнационального общения. 2. Содержание процесса воспитания культуры межнационального общения. 3. Формирование национального и общенационального (российского) сознания и самосознания. 4. Формирование опыта межнационального общения.
<i>Практическое занятие</i>		
1.3.1	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	1. Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей. 2. Зарубежный опыт отражения в содержании школьного и вузовского образования воспитания патриотизма и гражданственности. 3. Обеспечение взаимосвязи национального, федерального и общечеловеческого содержания образования школ и вузов России. 4. Трактовка содержания понятия «национальная школа».
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.4	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	Понятие о методах, формах и средствах воспитания культуры межнационального общения. Обусловленность методов воспитания целями, задачами, содержанием, условиями воспитания в поликультурном образовательном пространстве, возрастных, индивидуальных и этноконфессиональных особенностей учащихся. Система общих методов воспитания культуры межнационального общения. Технология применения методов воспитания культуры межнационального общения: назначение, виды, условия эффективности использования. Уровни принятия решений в выборе методов воспитания культуры межнационального общения. Комплексное использование методов воспитания культуры межнационального общения
<i>Практическое занятие</i>		
1.4.1	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	1. Понятие о методах, формах и средствах воспитания культуры межнационального общения. 2. Система общих методов воспитания культуры межнационального общения. 3. Технология применения методов воспитания культуры межнационального общения: назначение, виды, условия эффективности использования
<b>МОДУЛЬ II. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b>		
<i>Практическое занятие</i>		
2.1.1	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	1. Воспитание и социализация личности. 2. Формирование человека как личности в системе общественных отношений (в том числе и национальных). 3. Национальные отношения и межнациональное общение. 4. Народ, народность, нация. 5. Этнические процессы. 6. Социализация, этническая и межэтническая социализация.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.2	Особенности воспитания культуры межнационального общения в условиях жизни малочисленных народов, национальных мень-	Этносоциальные, морально-психологические особенности жизни малочисленных народов, которые следует учитывать при организации воспитания гражданственности и дружбы народов. Малочисленные народы стран Западной Европы и США. Малочисленные народы Российской Федерации. Национальное меньшинство – обладающая самосознанием часть нации, народности, проживающая в инациональной среде, за пределами своей исторической территории. Этническая группа – обособленная часть народности или нации, сохраняющая некоторые особенности языка, культуры, религии, быта.

	шинств, этнических групп	Дiaspora – этнические группы, живущие в государствах своего нового расселения на положении национально-культурного меньшинства. Иммигранты – граждане одного государства, проживающие постоянно или длительное время на территории другого государства
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.6	Морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения	Мораль как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. Фундаментальные качества морали: сострадание, милосердие, желание вершить добрые дела, противостояние злу, скромность, человечность, терпимость. Формирование у учащихся умений и навыков преодоления национальных, религиозных, культурных барьеров, разделяющих людей. Влияние религии на формирование культуры и межнационального общения. Взаимосвязь нравственных и религиозных форм поведения
<i>Практическое занятие</i>		
2.6.1	Морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения	1. Мораль как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. 2. Фундаментальные качества морали: сострадание, милосердие, желание вершить добрые дела, противостояние злу, скромность, человечность, терпимость. 3. Формирование у учащихся умений и навыков преодоления национальных, религиозных, культурных барьеров, разделяющих людей. 4. Влияние религии на формирование культуры и межнационального общения. 5. Взаимосвязь нравственных и религиозных форм поведения

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения**

*Таблица 7*

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
<b>МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b>				
1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, комплексные ситуационные задания	4	Реферат
1.2	Основные понятия воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, собеседование	4	Доклад
1.3	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	комплексные ситуационные задания	4	контрольная работа
1.4	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, собеседование	4	тест
<b>МОДУЛЬ II. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b>				
2.1	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, комплексные ситуационные задания	4	Реферат

2.2	Особенности воспитания культуры межнационального общения в условиях жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп	Ответ на семинаре, собеседование	4	Доклад
2.3	Зарубежный и отечественный опыт воспитания патриотизма и интернационализма	Ответ на семинаре, комплексные ситуационные задания	4	контрольная работа
2.4	Формирование национальных и общенациональных чувств (гражданско-патриотических) и сознания	Ответ на семинаре, собеседование	4	тест
2.5	Правовые основы воспитания культуры межнационального общения	комплексные ситуационные задания	4	Реферат
2.6	Морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, собеседование	4	Доклад
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	

#### Заочная форма обучения

Таблица 8

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
<b>МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b>				
1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, комплексные ситуационные задания	10	Реферат
2	Основные понятия воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, собеседование	10	Доклад
3	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, комплексные ситуационные задания	10	контрольная работа
4	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, собеседование	13	тест
5	Правовые основы воспитания культуры межнационального общения	комплексные ситуационные задания	13	Реферат
6	Морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, собеседование	13	Доклад
<b>Итого:</b>			<b>66</b>	

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

*Таблица 9*

Компетенция	Этапы формирования															
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10
ОК-2	+	+		+		+	+		+	+	+		+		+	
ОК-3	+		+	+			+		+		+	+			+	+

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Карта критериев оценивания компетенций**

*Таблица 10*

Код компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Виды занятий (лекции, семинарские, практические, лабораторные)
	пороговый (удовл.) 61-75 баллов	базовый (хор.) 76-90 баллов	повышенный (отл.) 91-100 баллов	
ОК-2	Знает методики и технологии работы по формированию культуры межнационального общения в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает Основные современные методики и технологии работы по формированию культуры межнационального общения в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает Основные современные методики и технологии работы по формированию культуры межнационального общения в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Лекции, практические занятия
	Умеет: самостоятельно осваивать приемы работы по формированию культуры межнационального общения в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет: самостоятельно осваивать и применять приемы работы по формированию культуры межнационального общения в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет: Распознавать, самостоятельно осваивать и применять работы по формированию культуры межнационального общения в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеет: приемами работы по формированию культуры межнационального общения в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет: навыками работы по формированию культуры межнационального общения в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет: навыками работы по формированию культуры межнационального общения в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

<b>ОК-3</b>	Знает Приемы как вести профессиональную деятельность по формированию культуры межнационального общения в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знает новые методы Приемы как вести профессиональную деятельность по формированию культуры межнационального общения в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знает новые методы Приемы как вести профессиональную деятельность по формированию культуры межнационального общения в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<b>Лекции, практические занятия</b>
	Умеет: самостоятельно осваивать приемы как вести деятельность по формированию культуры межнационального общения в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Умеет: самостоятельно осваивать и применять приемы как вести деятельность по формированию культуры межнационального общения в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Умеет: Распознавать, самостоятельно осваивать и применять приемы как вести деятельность по формированию культуры межнационального общения в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
	Владеет: приемами как вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Владеет: навыками как вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Владеет: навыками как вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	

**11.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Проблема чужеродности культуры и этноцентризм.
2. Сущность этноцентризма и его роль в межнациональном общении.
3. Сущность и формирование культурной идентичности.
4. Трансформация национальных культур в эпоху глобализации.
5. Проблема создания многонациональной школы в России.
6. Проблема отбора содержания образования и организации воспитательной работы в многонациональной школе.
7. Требования к педагогическим кадрам многонациональной школы.
8. Проблема чужеродности культуры и этноцентризм.
9. Сущность этноцентризма и его роль в межнациональном общении.
10. Сущность и формирование культурной идентичности.
11. Трансформация национальных культур в эпоху глобализации.
12. Влияние национально-психологических особенностей на эффективность воспитательной работы среди представителей разных народов.
13. Фиксация своеобразия отношений в многонациональном коллективе.
14. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
15. Требования к педагогу, руководящему многонациональным коллективом.
16. Характеристика воспитательной деятельности с учетом национально-психологических особенностей.
17. Система форм и методов работы по формированию культуры межнационального общения.
18. Многонациональная школа.
19. Проблема и опыт создания многонациональных школ в России.



20. Проблема отбора содержания образования и организация воспитательной работы в многонациональной школе.
21. Комплекс многонационального образования.
22. Взгляды Я.А. Коменского на культуру межнационального общения.
23. Положения об особенной идее воспитания, идеи человека, идеале человека у каждого народа в работах К.Д. Ушинского.
24. Развитие идей педагогики межнационального общения Я.А.Коменского и К.Д. Ушинского в работах отечественных педагогов.
25. Взгляды А.С.Макаренко на проблему родного языка как центральную проблему педагогики.
26. Интернационализм как основной принцип педагогики А.С.Макаренко.
27. В.А.Сухомлинский о необходимости возрождения педагогических традиций народа и их внедрении в семью и школу.
28. В.А.Сухомлинский о принципе интернациональности как об одном из основных направлений в педагогике.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Отражение в цели воспитания социального заказа государства по формированию у граждан морально-этических и иных человеческих качеств.
2. Принципы и задачи культуры межнационального общения.
3. Компоненты воспитания культуры межнационального общения.
4. Формирование национальных и общенациональных (российских) чувств.
5. Формирование национального и общенационального (российского) сознания и самосознания.
6. Формирование общечеловеческих чувств и сознания; формирование опыта межнационального общения.
7. Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей.
8. Зарубежный опыт отражения в содержании школьного и вузовского образования воспитания патриотизма и гражданственности.
9. Обеспечение взаимосвязи национального, федерального и общечеловеческого содержания образования школ и вузов России.
10. Современные модели глобального образования и возможность их адаптации к российским условиям.
11. Трактовка содержания понятия «национальная школа».
12. Категория «национальная школа» как одна из основных категорий образования и воспитания культуры межнационального общения.
13. Понятие о методах, формах и средствах воспитания культуры межнационального общения.
14. Обусловленность методов воспитания целями, задачами, содержанием, условиями воспитания в поликультурном образовательном пространстве, возрастных, индивидуальных и этноконфессиональных особенностей учащихся.
15. Система общих методов воспитания культуры межнационального общения.
16. Технология применения методов воспитания культуры межнационального общения: назначение, виды, условия эффективности использования.
17. Уровни принятия решений в выборе методов воспитания культуры межнационального общения.
18. Комплексное использование методов воспитания культуры межнационального общения.
19. Воспитание и социализация личности.
20. Формирование человека как личности в системе общественных отношений (в том числе и национальных).
21. Национальные отношения и межнациональное общение.
22. Народ, народность, нация. Этнические процессы.

23. Социализация, этническая и межэтническая социализация. Факторы социализации.
24. Этносоциальные, морально-психологические особенности жизни малочисленных народов, которые следует учитывать при организации воспитания гражданственности и дружбы народов.
25. Малочисленные народы стран Западной Европы и США.
26. Малочисленные народы Российской Федерации.
27. Характеристика национального меньшинства.
28. Зарубежный опыт воспитания людей разных наций в духе взаимоуважения.
29. Обоснование федеральными органами власти многонациональных государств (Бельгия, Швейцария, Канада, США) целесообразности совместной жизни народов в рамках единой федерации и необходимости воспитания граждан в духе дружбы.
30. Взаимосвязь и единство российского (общенационального) патриотизма и патриотизма региона федерации (татарского, чувашского, дагестанского, осетинского и т.д.).
31. Взаимосвязь и единство формирования у человека чувств и сознания патриота, гражданина и воспитание у него национальных чувств и сознания. Сочетание в чувствах и сознании граждан многонациональной страны этнического, национального и федеративного, общепатриотического начал.
32. Связь национального чувства с национальным самосознанием.
33. Негативное воздействие национализма и шовинизма на национальное чувство.
34. Система правового регулирования взаимоотношений народов и граждан федеративного государства как основополагающая из нормативных систем, регулирующих отношения людей и деятельность социальных общностей.
35. Связь правовой системы с государственным механизмом.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контрольные мероприятия включают:

- 1) Контрольные срезы - проводятся в сроки полусеместровой аттестации на очном отделении и в период учебно-экзаменационной сессии у студентов заочного отделения
- 2) Проверка конспектов осуществляется - в течение семестра
- 3) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра и на сессии у заочников
- 4) Проверка рефератов - в течение семестра и на сессии у заочников
- 5) Проведение консультаций - в течение года
- 6) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- рефераты или доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- решение психологических задач в форме собеседования – размышления на практических занятиях и консультациях;
- сдача зачета или экзамена.

Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

- 1) Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и психологические ситуационные задачи.
- 2) Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3) Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

- Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме
- Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.
  - Подготовка реферата или доклада.
  - Реферативные работы или научный доклад могут быть трех видов:
    - а) критическая рецензия на научную работу,
    - б) аналитический обзор исследований по теме,
    - в) критический анализ дискуссии.
  - Учебно-исследовательская работа - формулирование задач наблюдения или экспериментального исследования. Нахождение экспериментальной методики, составление плана наблюдения, проведение наблюдения или эксперимента, анализ и обобщение полученных данных (во время прохождения педагогической и государственной практики).
  - Решение педагогических задач - умение студентов анализировать различные факты и осуществлять правильные, педагогически обоснованные выводы (формулировку педагогических задач - см. содержание заданий для самостоятельной работы).

4) Проверка рефератов включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5) Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при подготовке к семинарским занятиям и при выполнении заданий для самостоятельной работы.

б) Проведение тестирования включает тестовые задания по всем разделам дисциплины.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год.

На зачете студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов на данный семестр с выставлением оценки: «зачтено» / «не зачтено». Студенты, временно освобожденные от практических (методических) занятий, представляют реферат по утвержденной тематике.

Состав преподавателей, проводящих промежуточную аттестацию, формируется кафедрой педагогики. Кафедра назначает преподавателя, ответственного за проведение промежуточной аттестации, который следит за соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов.

Как правило, ответственным за проведение промежуточной аттестации по педагогике является лектор. В случае принятия иного решения заведующий кафедрой педагогики должен назначить ответственного за проведение промежуточного контроля не менее, чем за две недели до даты его проведения.

Перед проведением зачета преподаватель должен получить в деканате факультета

зачетную ведомость, содержащую наименование дисциплины, количество часов, список студентов, допущенных к промежуточному контролю, номер ведомости.

Преподаватель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета.

Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются утвержденной программой учебной дисциплины и одинаковы для всех студентов. Преподаватель информирует студентов о содержании и процедуре оценивания в ходе промежуточной аттестации в начале изучения дисциплины, а также повторно на учебном занятии, предшествующем зачету.

Перед началом зачета преподаватель обязан убедиться в наличии студентов, приступающих к промежуточной аттестации согласно списку в зачетной ведомости. Недопустимо принимать зачет у студента, фамилия которого отсутствует в зачетной ведомости, выданной деканатом факультета. Моментом начала устного зачета является момент получения студентом вопроса (задания).

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания, время, отведенное на промежуточную аттестацию, не продлевается.

Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально.

Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета. Оценка в зачетной книжке проставляется после заполнения ведомости в присутствии студента.

Результаты текущего контроля не могут служить основанием для не допуска студента к промежуточной аттестации. В случае неявки студента на промежуточную аттестацию ему не может быть выставлена результирующая оценка по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)**

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 11*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование литературы</b>	<b>Местонахождение</b>	<b>Кол. экземпляров</b>
<b>Основная литература</b>			

1	Бережнова, Л. Н. Формирование культуры межнационального общения. – М.: Академия, 2007.	ЭБС «IPRbooks	5
2	Гасанов З.Т. Воспитание культуры межнационального общения: методология, теория, практика. – М., 1999.	ЭБС «IPRbooks	9
3	Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. – М., 1999.	ЭБС «IPRbooks	12
4	Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб.пособие для вузов. - М. : Академия, 2010. - 304 с.	ЭБС «IPRbooks	3
5	Педагогика межнационального общения [Текст] : учеб.пособие для вузов / под ред. Д.И. Латышиной. - М.: Гардарики, 2004. - 320 с.	ЭБС «IPRbooks	3
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Волков, Г.Н. Этнопедагогика [Текст] : учеб. для пед.вузов / Г.Н. Волков. – М.: Академия. 1999. – 168 с.	ЭБС «IPRbooks	47
2.	Валетова, Г.В. Поликультурное воспитание: учебное пособие. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2014. - 192 с.	ЭБС «IPRbooks	2
3.	Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. – М., 2002.	ЭБС «IPRbooks	11
4.	Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2000.	ЭБС «IPRbooks	3
5.	Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование: учебник для вузов / под ред. Л.Л. Супруновой. - М. : Академия, 2013. - 240 с.	ЭБС «IPRbooks	1

#### **10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 12*

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Elibrary	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “East View” ООО «ИВИС»	сторонняя	<a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
3	Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	сторонняя	<a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a>
4	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	корпоративная	<a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>
5	Автоматизированная библиотечная информационная система ( <i>Электронный каталог</i> ) библиографическая база данных	сторонняя	локальная сеть

#### **11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Методические указания к лекционным занятиям**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.



**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.1 «ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»**

Дисциплина «Педагогика межнационального общения» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Педагогика межнационального общения» реализуется на факультете Технологии и профессионально-педагогического образования ФГБОУ ВО «ДГПУ» кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием знаний о становлении и развитии педагогики межнационального общения, его сущности, компонентах и технологиях; развитием потребности и готовности к этой деятельности, рефлексивных умений будущего учителя; владением средствами и приемами межкультурного взаимодействия в процессе учебно-воспитательной деятельности. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-2, ОК-3.

В рабочей программе дисциплины «Педагогика межнационального общения» предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в академических часах 72 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

**Виды учебной работы и их трудоемкость**

*Таблица 1*

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Итоговая аттестация
очная	6	72	12	20	-	2	40	Зачет
заочная	6	72	2	4	-	3	63	Зачет

