

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет Технологии и профессионально-педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебной работе  
и дополнительному образованию  
начальник УМУ  
 А.Д. Вечедова  
2018 г.  


**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.2 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
*(шифр, название дисциплины)*

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили: «Технология» и «Экономика»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно - 5 лет; заочно - 5,5 лет

Форма обучения	Трудо- емкость	Виды учебной работы			
		Лекции	Лабораторные занятия	СРС	Форма атте- стации
очная	108	16	32	60	зачет
заочная	108	4	8	93	3 экзамен

Махачкала, 2018

**Автор: к.п.н., доцент Раджабова Р.В.**

**Рецензент: д.п.н., зав.сектором культуры и искусства народов Дагестана  
НИИ педагогики им.А.А.Тахо-Годи М.М.Байрамбеков**

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры педагогики  
(протокол № 8 от «23» марта 2018 г.)

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Раджабова Р.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методической комиссии факультета технологии и профессионально-педагогического образования

(протокол № 5 от «15.05» 2018 г.)

Председатель УМК Гамзаева М.В., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

ученого совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования

(протокол № 10 от «29.05» 2018)

Председатель совета Алипханова Ф.Н., д.п.н., проф. \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № от «22» 06 2018г.)

Председатель совета \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

## 1. Цель дисциплины

### **Цель:**

- раскрыть актуальность формирования поликультурной компетентности школьников.

### **Задачи:**

- создание ситуаций понимания необходимости поликультурного образования в профессиональном взаимодействии;
- ознакомление обучающихся со спецификой поликультурного образования в различных странах мира;
- анализ принципов поликультурного образования;
- построение поликультурного взаимодействия на основе диалога культур.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно ФГОС и ОПОП «44.03.05 - Педагогическое образование», профили «Технология» и «Экономика» дисциплина является вариативной и относится к базовому циклу Б.1.

До освоения дисциплины «Поликультурное образование» должны быть изучены следующие дисциплины:

*Таблица 1*

Код дисциплины ООП	Наименование дисциплины	Кредиты	Форма контроля
Б.1.Б.9	Педагогика	12	экзамен
Б.1.В.ОД.2.2	Социология	4	экзамен
Б.1.В.ОД.2.7	Религиоведение	3	экзамен
Б.1.В.ОД.2.9	Культурология	2	зачет
Б.1.В.ОД.2.13	Регионоведение	2	зачет

При изучении указанных дисциплин формируются «входные» знания, умения, опыт и компетенции, необходимые для успешного освоения дисциплины «Поликультурное образование».

Кроме того, для успешного освоения дисциплины «Поликультурное образование» параллельно должны изучаться дисциплины:

*Таблица 2*

Код дисциплины ООП	Наименование дисциплины	Кредиты	Форма контроля
Б.1.В.ОД.2.6	Педагогическая антропология	5	экзамен
Б.1.В.ОД.2.4	Этнология	3	экзамен
Б.1.В.ОД.2.5	Социальная антропология	3	экзамен

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Таблица 3*

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
		<b>Знать:</b> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей;

	<p>Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> - основные методики выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; - основные категории и понятия культурно-просветительской деятельности, ее структуру и функции;</p>

		- основы культурно- просветительской деятельности
		<b>Уметь:</b> - находить и анализировать информацию, связанную с культурными потребностями различных социальных групп; - выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурно- просветительского знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> - базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить взаимодействие с представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей; - навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области культурно-просветительской деятельности при решении социальных и профессиональных задач; - способами пропаганды важности культурно-просветительской работы

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

*Таблица 4*

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	32	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>93</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	16
Написание реферата	10	16
Самостоятельное изучение тем	10	18
Контрольные работы	10	16
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>3 Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)**

*Таблица 5*

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)	Реализ. компет.	Форма текущего
-------	--	-------	---	-----------------	----------------

			ских часах)				контроля
			Л	ЛЗ	СР		
1	Сущность и задачи поликультурного воспитания	14	2	4	8	ОК-5; ПК-13	тестирование
2	Методы поликультурного воспитания	20	4	6	10	ОК-5; ПК-13	Реферат
3	Формирование поликультурной компетентности школьников	18	2	6	10	ОК-5; ПК-13	Эссе
4	Основные направления поликультурного воспитания	14	2	4	8	ОК-5; ПК-13	коллоквиум
5	Поликультурные воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт	14	2	4	8	ОК-5; ПК-13	тестирование
6	Поликультурное воспитание в Западной Европе	4	2	4	8	ОК-5; ПК-13	Решение ситуаций
7	Поликультурное воспитание в США и Канаде	14	2	4	8	ОК-5; ПК-13	Эссе
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ЛЗ	СР		
1	Сущность и задачи поликультурного воспитания	16	1	1	14	ОК-5; ПК-13	тестирование
2	Методы поликультурного воспитания	17	1	2	14	ОК-5; ПК-13	Реферат
3	Формирование поликультурной компетентности школьников	16	1	1	14	ОК-5; ПК-13	Эссе
4	Основные направления поликультурного воспитания	15		1	14	ОК-5; ПК-13	коллоквиум
5	Поликультурные воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт	15	1	1	13	ОК-5; ПК-13	тестирование
6	Поликультурное воспитание в Западной Европе	13		1	12	ОК-5; ПК-13	Решение ситуаций
7	Поликультурное воспитание в США и Канаде	13		1	12	ОК-5; ПК-13	Эссе
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>93</b>		<b>3 Экзамен</b>

### 5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

Таблица 7

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Сущность и задачи поликультурного воспитания	Поликультурное воспитание как учет культурно-образовательных интересов национальных и этнических групп и меньшинств. Акцент в поликультурном воспитании на взаимосвязи культур. Сходство и различия интернационального и поликультурного воспитания. Сход-

		ство: межнациональное и межэтническое взаимодействие, формирование чувства солидарности и взаимопонимания, противостояние дискриминации, национализму, расизму. Отличия: сфокусированность поликультурного воспитания на освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации плюралистической культурной среды, адаптации к иным культурным ценностям. Интеграционные процессы в мировом сообществе как фактор актуализации поликультурного воспитания. Необходимость толерантного сосуществования с этническими и национальными меньшинствами. Задачи поликультурного воспитания: снятие противоречий между доминирующими системами и нормами воспитания; адаптация этнических групп друг к другу; отказ этнического большинства от культурной монополии
<i>Содержание практического курса</i>		
1.1.1	Сущность и задачи поликультурного воспитания	1. Сущность поликультурного воспитания; 2. Задачи поликультурного воспитания; 3. Факторы поликультурного воспитания
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.2	Методы поликультурного воспитания	Содержание поликультурного воспитания: социокультурная идентификация личности; освоение системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитание положительного отношения к культурному окружению; развитие навыков социального общения. Методы и формы поликультурного воспитания: диалог, дискуссия, моделирование, ролевые игры, рефлексивные методы; исторические рассказы, изучение обычаев, этикета; лекции, эвристические беседы; межкультурный диалог. Учет целей, функций, содержания поликультурного воспитания.
<i>Практическая работа</i>		
1.2.1	Методы поликультурного воспитания	1. Содержание поликультурного воспитания; 2. Методы и формы поликультурного воспитания; 3. Межкультурный диалог
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.3	Формирование поликультурной компетентности школьников	Сущность понятия «поликультурная компетентность». Использование инновационных технологий в поликультурном воспитании и обучении школьников. Педагогические условия формирования поликультурной компетентности школьников на основе использования инновационных форм и средств. Моделирование образовательного пространства на принципах признания, принятия и понимания представителей разных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп). Использование активных методов межкультурного обучения в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации
<i>Содержание практического курса</i>		
1.3.1	Формирование поликультурной компетентности школьников	1. Сущность понятия «поликультурная компетентность»; 2. Педагогические условия формирования поликультурной компетентности школьников; 3. Моделирование поликультурного образовательного пространства
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.4	Основные направления поликультурного воспитания	Двуединая задача поликультурного воспитания: освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей. Основные направления поликультурного воспита-

		<p>ния: билингвальное обучение; многокультурное воспитание, сопровождающееся мерами против этноцентризма. Три группы целей поликультурного воспитания: «плюрализм», «равенство», «объединение». Формирование уважения и сохранение культурного многообразия; поддержка равных прав на образование и воспитание; общенациональных, политических, экономических, духовных ценностей.</p>
<i>Содержание практического курса</i>		
1.4.1	Основные направления поликультурного воспитания	<p>1. Основные направления поликультурного воспитания; 2. Три группы целей поликультурного воспитания; 3. Формирование уважения и сохранение культурного многообразия народов мира</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.5	Поликультурные воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт	<p>Учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств и предусматривает в процессе поликультурного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с разными традициями;</li> <li>• ориентацию на диалог культур;</li> <li>• отказ на культурно-образовательную монополию в отношении других наций и народов.</li> </ul> <p>Тенденция к самовоспитанию и воспитанию человека на протяжении всей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преемственность между дошкольными, внешкольными, школьными учреждениями и вузом в решении воспитательных задач;</li> <li>• процесс непрерывного самовоспитания человека в течение жизни;</li> <li>• реализацию потребности человека в постоянном обогащении опыта социальных отношений, способов общения и взаимодействия с людьми, техникой, природой, Вселенной.</li> </ul> <p>Развитие планетарного мышления, осознание принадлежности к человеческому сообществу.</p>
<i>Содержание практического курса</i>		
1.5.1	Поликультурные воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт	<p>1. Учет культурных интересов разных наций в процессе поликультурного воспитания; 2. Развитие планетарного мышления</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.6	Поликультурное воспитание в Западной Европе	<p>Материалы конференций Европейского сообщества сравнительной педагогики о значении поликультурного воспитания в Западной Европе. Рост националистических тенденций среди молодежи, этнических меньшинств. Направления поликультурного воспитания в Западной Европе: обращение к выходцам из этнического меньшинства и этнического большинства; направленность на изменение содержания и методов образования, в результате чего поликультурность становится основополагающим педагогическим принципом; отражение подвижной культурной среды, включая мигрантскую и доминирующую; сосредоточенность на взаимопонимании и культурном обмене, преодолении барьеров культурного отчуждения; обучение социальным наукам, истории и естествознанию, позволяющее подчеркнуть общечеловеческий характер научных знаний.</p> <p>Направления поликультурного воспитания в Западной Европе: облегчение школьного успеха детей - выходцев из этнических меньшинств (переход к стратегии профилактики отставания, дифференциация обучения); внедрение в образование билингвизма, обучения на род-</p>



		ном языке; обращение поликультурного воспитания не только к меньшинствам, но и к ведущему этносу для развития взаимопонимания, взаимообщения.
<i>Содержание практического курса</i>		
1.6.1	Поликультурное воспитание в Западной Европе	1) Направления поликультурного воспитания в Западной Европе; 2) Рост националистических тенденций среди молодежи, этнических меньшинств; 3) Обучение на родном языке
1.6.2	Поликультурное воспитание в США и Канаде	1. Поликультурная педагогика. 2. Включение ценностей субкультур этнических меньшинств и их субординации с евроамериканской культурой при воспитании подрастающего поколения. 3. Четыре группы педагогических результатов, обеспечивающих поликультурализм. 4. Ступени (модели) движения образования в США.

### Заочная форма обучения

Таблица 8

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Сущность и задачи поликультурного воспитания	Поликультурное воспитание как учет культурно-образовательных интересов национальных и этнических групп и меньшинств. Акцент в поликультурном воспитании на взаимосвязи культур. Сходство и различия интернационального и поликультурного воспитания. Сходство: межнациональное и межэтническое взаимодействие, формирование чувства солидарности и взаимопонимания, противостояние дискриминации, национализму, расизму. Отличия: сфокусированность поликультурного воспитания на освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации плюралистической культурной среды, адаптации к иным культурным ценностям. Интеграционные процессы в мировом сообществе как фактор актуализации поликультурного воспитания. Необходимость толерантного сосуществования с этническими и национальными меньшинствами. Задачи поликультурного воспитания: снятие противоречий между доминирующими системами и нормами воспитания; адаптация этнических групп друг к другу; отказ этнического большинства от культурной монополии
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.2	Методы поликультурного воспитания	Содержание поликультурного воспитания: социокультурная идентификация личности; освоение системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитание положительного отношения к культурному окружению; развитие навыков социального общения. Методы и формы поликультурного воспитания: диалог, дискуссия, моделирование, ролевые игры, рефлексивные методы; исторические рассказы, изучение обычаев, этикета; лекции, эвристические беседы; межкультурный диалог. Учет целей, функций, содержания поликультурного воспитания.
<i>Практическая работа</i>		
1.2.1	Методы поликультурного воспитания	1. Содержание поликультурного воспитания; 2. Методы и формы поликультурного воспитания; 3. Межкультурный диалог
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.3	Формирование поликультурной компетентности школьников	Сущность понятия «поликультурная компетентность». Использование инновационных технологий в поликультурном воспитании и обучении школьников. Педагогические условия формирования поликультурной компетентности школьников на основе использования инновационных форм и средств. Моделирование образовательного пространства на принципах признания, принятия и понимания представителей разных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп). Использование активных методов межкультурного обучения в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации
<i>Содержание практического курса</i>		
1.4.1	Основные направления поликультурного воспитания	1. Основные направления поликультурного воспитания; 2. Три группы целей поликультурного воспитания; 3. Формирование уважения и сохранение культурного многообразия народов мира
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.5	Поликультурные воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт	Учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств и предусматривает в процессе поликультурного воспитания: • адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с разными традициями; • ориентацию на диалог культур; • отказ на культурно-образовательную монополию в отношении других наций и народов. Тенденция к самовоспитанию и воспитанию человека на протяжении всей жизни: • преемственность между дошкольными, внешкольными, школьными учреждениями и вузом в решении воспитательных задач; • процесс непрерывного самовоспитания человека в течение жизни; • реализацию потребности человека в постоянном обогащении опыта социальных отношений, способов общения и взаимодействия с людьми, техникой, природой, Вселенной. Развитие планетарного мышления, осознание принадлежности к человеческому сообществу.
<i>Содержание практического курса</i>		
1.6.1	Поликультурное воспитание в Западной Европе	4) Направления поликультурного воспитания в Западной Европе; 5) Рост националистических тенденций среди молодежи, этнических меньшинств; 6) Обучение на родном языке
1.6.2	Поликультурное воспитание в США и Канаде	1. Поликультурная педагогика. 2. Включение ценностей субкультур этнических меньшинств и их субординации с евроамериканской культурой при воспитании подрастающего поколения. 3. Четыре группы педагогических результатов, обеспечивающих поликультурализм. 4. Ступени (модели) движения образования в США.

## 6. Образовательные технологии

*Таблица 8*

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Лекция:</b>		<b>2</b>
	Методы поликультурного воспитания	«Мозговой штурм»	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие:</b>		<b>6</b>
<b>1</b>	Формирование поликультурной компетентности школьников	«Карусель»	<b>2</b>
<b>2</b>	Поликультурное воспитание в Западной Европе	«Дерево решений»	<b>2</b>
<b>3</b>	Поликультурное воспитание в США и Канаде	«Аквариум»	<b>2</b>
<b>Итого</b>			<b>8</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения**

*Таблица 9*

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Сущность и задачи поликультурного воспитания	тестирование	6	Результаты теста
2	Методы поликультурного воспитания	самостоятельное изучение лекционного материала	6	Реферат
3	Формирование поликультурной компетентности школьников	Написание эссе	6	Эссе
4	Основные направления поликультурного воспитания	Написание развернутого плана конспекта	6	коллоквиум
5	Поликультурные воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт	тестирование	6	Результаты теста
6	Поликультурное воспитание в Западной Европе	Подготовка сообщения	4	Решение ситуаций
7	Поликультурное воспитание в США и Канаде	Написание эссе	6	Эссе
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	

**7.1 Заочная форма обучения**

*Таблица 10*

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Сущность и задачи поликультурного воспитания	тестирование	10	Результаты теста
2	Методы поликультурного воспитания	самостоятельное изучение лекционного материала	10	Реферат
3	Формирование поликультурной компетентности школьников	Написание эссе	10	Эссе
4	Основные направления поликультурного воспитания	Написание развернутого плана конспекта	10	коллоквиум
5	Поликультурные воспитательные системы: зарубежный и отечественный	тестирование	12	Результаты теста

	опыт			
б	Поликультурное воспитание в Западной Европе	Подготовка сообщения	12	Решение ситуаций
<b>Итого:</b>			<b>64</b>	

### Примерная тематика рефератов

1. Педагогика поликультурности.
2. Роль поликультурного воспитания в становлении личности.
3. Обучение родному языку как приобщение к национальным духовным ценностям.
4. Сочетание народного с инородным, всенародным и общечеловеческим в процессе поликультурного воспитания.
5. Развитие личности посредством постижения культур в исторических средах.
6. Культурно-историческая теории развития поведения *Л.С. Выготского*.
7. Поддержание культурного разнообразия и поощрение развития культурных меньшинств.
8. Проблема национального и межнационального воспитания.
9. Трактовка понятий «интернациональное», «национальное», «взаимодействие национального и общечеловеческого».
10. Национальное воспитание как проблема фактора идентификации.
11. Взаимодействие различных культур в ситуации плюралистической культурной адаптации к иным культурным ценностям.
12. Межличностное взаимодействие в процессе поликультурного воспитания.
13. Культура как совокупность традиций, норм, ценностей, взглядов, убеждений, привычек, правил.
14. Методы и средства поликультурного воспитания.
15. Традиции как набор представлений, обычаев, привычек и навыков практической деятельности.
16. Национально-культурные интересы субъектов Российской Федерации в сфере образования.
17. Этнополитическая модель российской гражданской нации.
18. Этнополитическая модель европейской нации.
19. Этнополитическая модель американской нации.
20. Концепции развития поликультурного образования.
21. Формирование российской гражданской идентичности
22. Концептуальные идеи поликультурного воспитания.
23. Технологии поликультурного воспитания.
24. Система поликультурного воспитания в современной школе.

### Вопросы для самостоятельной работы:

- 1) Поликультурное воспитание как отражение тенденции в педагогическом образовании.
- 2) Этапы развития поликультурного образования в США.
- 3) Сущность «глобального (интернационального) образования» в США.
- 4) Модель поликультурного образования по Дж. Бэнксу.
- 5) Признаки поликультурного образования в США.
- 6) Этапы развития поликультурного образования в Европе.
- 7) Межкультурное образование.
- 8) Риски внедрения европейского опыта поликультурного образования в практику российского образования.
- 9) Создание и функционирование разных «национальных учебных заведений» и «национальные классы».
- 10) Этапы развития поликультурного образования в России.
- 11) Сущность культулопризнающего образования.

- 12) Содержание культурного монизма.
- 13) Сущность полиэтнокультурного образования.
- 14) Межкультурная сензитивность.
- 15) Сущность ассимилятивного образования.
- 16) Содержание транскультурного образования.
- 17) Парадигмы поликультурного образования.
- 18) Аксиологические ценности поликультурного образования.
- 19) Сущность гипотезы Сепира-Уорфа.
- 20) Сущность этнической идентичности.
- 21) Взаимосвязь темперамента и этнической культуры.
- 22) Маскулинный и феминный типы культуры.
- 23) Технологии поликультурного воспитания.
- 24) Понятие «этнический стереотип».
- 25) Содержание понятия «толерантность».
- 26) Работа педагога по профилактике проявлений национализма и ксенофобии.
- 27) Планирование, организация и контроль учебно-воспитательного процесса в поликультурной школе.
- 28) Профессиограмма личности педагога в поликультурном образовании.
- 29) Интеграционные процессы в мировом сообществе как фактор актуализации поликультурного воспитания.
- 30) Сходство и различия интернационального и поликультурного воспитания.
- 31) Рост националистических тенденций среди молодежи, этнических меньшинств.
- 32) Направления поликультурного воспитания в Западной Европе.
- 33) Ступени (модели) движения образования в США к реализации идеи поликультурности.
- 34) Учет культурных и воспитательных интересов разных наций в процессе поликультурного воспитания.
- 35) Основные направления поликультурного воспитания.
- 36) Формирование уважения и сохранение культурного многообразия народов мира.
- 37) Методы и формы поликультурного воспитания.
- 38) Учет целей, функций, содержания поликультурного воспитания.
- 39) Использование инновационных технологий в поликультурном воспитании и обучении школьников.
- 40) Использование активных методов межкультурного обучения в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации.

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

*Таблица 11*

Компетенция	Этапы формирования												
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	ПР-1	ПР-2	ПР-3	ПР-4	ПР-5	ПР-6	ПР-7
<b>ОК-2</b>		+		+		+	+	+		+	+		+
<b>ПК-13</b>	+		+		+		+		+	+		+	+

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 12*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Не зачтено	Зачтено
<p><b>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традици-</p>	<p>Студент слабо владеет знаниями основных событий и этапов развития всемирной истории; не понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; не знает особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности воспитательной деятельности; не владеет технологиями формирования у обучающихся патриотизма, толерантности и навыков социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Студент понимает и свободно прослеживает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; знает содержание патриотического воспитания обучающихся в современных условиях; умеет реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач</p>

	<p>онные ценности российского гражданского общества; выражать личные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества</p>		<p>образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p><b>Знать:</b>  - основные методики выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;  - основные категории и понятия культурно-просветительской деятельности, ее структуру и функции;  - основы культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>  - находить и анализировать информацию, связанную с культурными потребностями различных социальных групп;  - выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурно-просветительского знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>  - базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить</p>	<p>Студент слабо владеет сущностью понятия «культурные потребности»; не осознает социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде; определять аспекты культурно-просветительского знания; нет способности понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает</p>	<p>Студент осознает нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; знает конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде; умеет применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; способностью понимать</p>

	<p>взаимодействие с представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области культурно-просветительской деятельности при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- способами пропаганды важности культурно-просветительской работы</li> </ul>	<p>их в своей деятельности; нет навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды</p>	<p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
--	---	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 1 семестр

#### Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Цели, задачи и содержание поликультурного образования.
  2. Принципы поликультурного образования.
  3. Связь поликультурного образования с другими науками.
  4. История становления и развития поликультурного образования.
  5. Нормативно-правовые основы поликультурного образования.
  6. Проблема поликультурного образования.
  7. Основные категории поликультурного образования.
  8. Роль современной школы в формировании поликультурного менталитета общества.
  9. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
  10. Национальный менталитет. Национальный характер.
  11. Культура как одно из ключевых понятий в поликультурном образовании.
  12. Культурные различия. Типология культур. Характеристика молодежной культуры.
  13. Особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодежи.
  14. Педагогические условия и особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодежи.
  15. Принципы воспитания культуры межнационального общения.
  16. Этнокультурная особенность многонационального коллектива.
  17. Этническая идентичность и этническая адаптация детей и молодежи.
  18. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в зарубежных странах.
  19. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в России.
  20. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде.
- 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**



Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год.

На зачете студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов на данный семестр с выставлением оценки: «зачтено» / «не зачтено». Студенты, временно освобожденные от практических (методических) занятий, представляют реферат по утвержденной тематике.

Состав преподавателей, проводящих промежуточную аттестацию, формируется кафедрой педагогики. Кафедра назначает преподавателя, ответственного за проведение промежуточной аттестации, который следит за соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов.

Как правило, ответственным за проведение промежуточной аттестации по педагогике является лектор. В случае принятия иного решения заведующий кафедрой должен назначить ответственного за проведение промежуточного контроля не менее, чем за две недели до даты его проведения.

Перед проведением зачета преподаватель должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование дисциплины, количество часов, список студентов, допущенных к промежуточному контролю, номер ведомости.

Преподаватель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета.

Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются утвержденной программой учебной дисциплины и одинаковы для всех студентов. Преподаватель информирует студентов о содержании и процедуре оценивания в ходе промежуточной аттестации в начале изучения дисциплины, а также повторно на учебном занятии, предшествующем зачету.

Перед началом зачета преподаватель обязан убедиться в наличии студентов, приступающих к промежуточной аттестации согласно списку в зачетной ведомости. Недопустимо принимать зачет у студента, фамилия которого отсутствует в зачетной ведомости, выданной деканатом факультета. Временем начала устного зачета является момент получения студентом вопроса (задания).

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания, время, отведенное на промежуточную аттестацию, не продлевается.

Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально.

Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета. Оценка в зачетной книжке проставляется после заполнения ведомости в присутствии студента.

Результаты текущего контроля не могут служить основанием для не допуска студента к промежуточной аттестации. В случае неявки студента на промежуточную аттестацию ему не может быть выставлена результирующая оценка по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

#### **Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)**

Формой итогового контроля по курсу является *зачет*. Поскольку каждое из описанных выше заданий позволяет оценить степень сформированности определенных компетенций (или их компонентов) для получения итоговой оценки по курсу студенту необходимо получить «зачтено» за доклад.

Доклад выполняется в процессе обучения на семинарских занятиях. Если студент не выполняет задание в период обучения, он должен «отработать» задание к моменту зачета.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

*Процедура зачета.*

Зачет проходит в виде устного опроса, на подготовку дается 30 мин.

*Процедура оценивания.*

Для получения оценки «зачтено» по дисциплине студенту необходимо сдать доклад (получить оценку «зачтено»), и успешно пройти устный опрос. Если студент не получает оценки зачтено, за какой-либо элемент итоговой аттестации (доклад или опрос), в установленном порядке производится передача этой части.

#### 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экзemplяров
<b>Основная литература</b>			
1	Андреев В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. - Казань: Центр инновационных технологий, 2013.	ЭБС «IPRbooks»	3
2	Андриченко Л.В. Законодательство Российской Федерации в области защиты прав национальных меньшинств // Образовательная политика. 2007. - № 4.	ЭБС «IPRbooks»	2
3	Бакланова Т.И. Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации // Восток и Запад: глобализация и культурная идентичность: материалы международного конгресса, посвященного 1000-летию г. Казани. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2005.	ЭБС «IPRbooks»	2
4	Гуров В.Н., Вульф В.З., Галяпин В.Н. и др. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004.	ЭБС «IPRbooks»	3
5	Джуринский А. Н. Воспитание в России и за рубежом. - М.: Просвещение, 2012. - 160 с.	ЭБС «IPRbooks»	5
6	Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высш. и сред. пед. учеб заведений. - М.: Изд-ий центр «Академия», 2016.	ЭБС «IPRbooks»	5
7	Подласый И.П. Педагогика. - М: Владос, 2016. – 574 с.	ЭБС «IPRbooks»	27
8	Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2016.	ЭБС «IPRbooks»	39
9	Супрунова Л.Л..Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Супрунова, Ю.С.Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с.	ЭБС «IPRbooks»	2
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Абакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии. - 2003. - № 3.	ЭБС «IPRbooks»	
2.	Белогуров АЛО. Идея поликультурности в образовательном процессе // Высшее образование в России. - 2005. - № 3.	ЭБС «IPRbooks»	
3.	Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Данилюк А.Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. - М.; Ростов-н/Дону, 2004.	ЭБС «IPRbooks»	

4.	Воробьев Н. Особенности политнической и поликультурной среды в вузах США // Вестник высшей школы. - 2005. - № 4.	ЭБС «IPRbooks	
5.	Джуринский А.Н. Интернационализация высшего образования в современном мире // Педагогика. - 2004. - № 3.	ЭБС «IPRbooks	
6.	Ибрагимов Л.А., Легостаев И.И. Поликультурное образование в многонациональной России // Социально-гуманитарные знания. - 2003. -№ 3.	ЭБС «IPRbooks	
7.	Кадырова Ф.М., Агафонова Н.А. Поликультурное образование. Инновационно- ориентированный курс. Кейс. - Казань: ЗАО «Новое знание», 2006.	ЭБС «IPRbooks	
8.	Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях // Педагогика. - 2002. № 5.	ЭБС «IPRbooks	
9	Филонов Г.Н. Теория поликультурного образовательного пространства // Педагогика. 2006. - № 3.	ЭБС «IPRbooks	

## 11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека eLibrary. ru.

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

## 12.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания к лекционным занятиям

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

### Методические указания к практическим занятиям

Учебный материал раздела направлен на раскрытие актуальности формирования поликультурной компетентности школьников, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами поликультурной деятельности, на понимание необходимости поликультурного воспитания в профессиональном взаимодействии, приобретение в нем личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства построения поликультурного взаимодействия на основе диалога культур.

На занятиях предусматривается ознакомление обучающихся со спецификой поликультурного воспитания в России и в различных странах мира, развитие познавательной активности, направленной на самостоятельное и постоянное использование технологий поликультурного воспитания в целях профессионального совершенствования, формиро-

вания жизненных и профессионально значимых качеств и свойств личности, умений и навыков для обеспечения формирования личности старшеклассника.

Подбор технологий поликультурного воспитания на занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных средств и методов воспитания, а также развитие профессионально-педагогических качеств личности старшеклассника.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Презентации.

**14. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные аудитории;
2. Кабинеты, оснащённые видеокамерой, аудио-техникой, проектором;
3. Кабинет информационно-коммуникационных технологий;
4. Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
5. Электронная база данных библиотеки ДГПУ.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.1.2 «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Дисциплина «Поликультурное образование» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Поликультурное образование» реализуется на факультете Технологии и профессионально-педагогического образования ФГБОУ ВО «ДГПУ» кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением базовых понятий поликультурного образования, развитием умений и навыков анализа педагогических особенностей систем поликультурного образования, формированием поликультурной компетентности будущего педагога.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-2, ПК-13.

В рабочей программе дисциплины «Поликультурное образование» предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы;
- контроль успеваемости в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в академических часах - 108 часов.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

**Виды учебной работы и их трудоемкость**

*Таблица 1*

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции	Лабораторные занятия	СРС	Форма аттестации
Очная	2	108	16	32	60	Зачет
Заочная	2	108	4	8	93	3 Экзамен

