

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и дополнительному образованию
начальник УМУ
А.Д. Вечедова
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5.1 Психология

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Технология» и «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения Очная, заочная

Нормативные сроки обучения: 5 лет, 5,6 лет

Формы обучения	Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Контроль	Форма аттестации
Очная	360	64	60	34	175	27	Зачет, Экзамен
Заочная	360	10	10	8	320	12	Зачет, Экзамен

Махачкала 2018

Автор (ы): д.пс. н., профессор Далгатов М.М. _____
(должность, ученое звание, ФИО) (подпись) (дата)

к.пс.н., доцент Магомедханова У.Ш. _____
(должность, ученое звание, ФИО) (подпись) (дата)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: психологии (протокол № от « » _____ 2018 г.)

Зав. кафедрой: д.пс. н., профессор Далгатов М.М. _____ 2018 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методической комиссии факультета технологии и профессионально-педагогического образования

(протокол №5 от « » 15.05 2018 г.)

Председатель УМК Гамзаева М.В., к.п.н., доцент _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

ученого совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования

(протокол №10 от « » 29.05 2018)

Председатель совета Алипханова Ф.Н., д.п.н., проф. _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № от « » 28 06 2018г.)

Председатель совета _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Целью дисциплины является развитие компетенций студентов бакалавриата педагогического образования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе знаний об общих закономерностях психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения и воспитания, а также педагогической деятельности.

I. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

II. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психология» направлена на овладение следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-5)

знать:	уметь:	владеть:
психологические закономерности командообразования и функционирования команды как социальной группы, динамические процессы в группе, факторы групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в группе; роль личностных факторов, личностной толерантности, межличностной совместимости и сензитивности в успешности внутригруппового взаимодействия;	различать индивидуально-психологические особенности личности, влияющие на эффективность межличностного взаимодействия; учитывать влияние личностных качеств и закономерности групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в группе в целях повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;	способами формирования сплоченной ученической и профессиональной группы, развития межличностной сензитивности и толерантности с применением методов социально-психологического обучения (тренинга);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

знать:	уметь:	владеть:
психологическое содержание процессов самоорганизации и самообразования, психотехнологии повышения способности к самоорганизации, способы формирования и развития мотивации к самообразованию;	выстраивать стратегию постановки и достижения целей своей деятельности и личностного развития, применять эффективные психотехники самоорганизации и самообразования;	психологическими методами самоорганизации и саморазвития, формирования внутренней мотивации к самообразованию;

б) общепрофессиональными (ОПК):

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

знать:	уметь:	владеть:
знать о роли	уметь применять	владеть способами развития

профессионально-важных качеств (ПВК) и мотивации в успешности педагогической деятельности; содержание психологической подготовки к профессии педагога;	психологические методы и техники в развитии своих ПВК, в развитии мотивации профессиональной деятельности и формировании психологической готовности к педагогической деятельности;	внутренней мотивации к педагогической деятельности, психологическими методами влияния на обучающихся в процессе их обучения, воспитания, развития и социализации
--	--	--

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

знать:	уметь:	владеть:
знать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, особые образовательные потребности одаренных детей	уметь учитывать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, учесть особые образовательные потребности одаренных детей в осуществлении образовательного процесса	навыками учебно-педагогического взаимодействия с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также особых образовательных потребностей одаренных детей

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

знать:	уметь:	владеть:
психологические закономерности образовательного процесса, содержание психопросветительной, психодиагностической, психокоррекционной и личностно-развивающей деятельности педагога	учитывать психологические закономерности в образовательном процессе, организовывать психологически комфортное и безопасное образовательное пространство, осуществлять психологическое сопровождение обучения, воспитания, развития и социализации детей	методами психологического сопровождения обучающихся, методами психодиагностики и психокоррекции, навыками построения психологически комфортной и безопасной образовательной среды

в) профессиональными (ПК):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

знать:	уметь:	владеть:
психологические закономерности использования современных методов и технологий обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

знать:	уметь:	владеть:

психологические закономерности социализации и профессионального самоопределения личности; критерии социализированности личности учащегося; дефекты социализации и психологические факторы социальной дезадаптации личности; методы профориентационной работы и повышения эффективности социализации.	использовать знания психологических закономерностей социализации и профессионального самоопределения учащихся; применять критерии оценки социализации личности учащегося; применять методы профориентационной работы и повышения эффективности социализации.	методами профориентационной работы и создания благоприятных психологических условий успешности социализации, предупреждения и преодоления социальной дезадаптации личности.
--	--	---

- *готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);*

знать:	уметь:	владеть:
виды, уровни, стили межличностного взаимодействия и общения, стороны общения: перцептивную, коммуникативную, интерактивную; механизмы, эффекты межличностного взаимодействия в группе	применять психологические закономерности и эффекты межличностного взаимодействия в обеспечении эффективности межличностного взаимодействия в образовательном процессе	психологическими методами и приемами повышения эффективности межличностного взаимодействия в образовательном процессе в условиях поликультурной среды; методами диагностики межличностных отношений в группе

- *способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);*

знать:	уметь:	владеть:
личностные факторы эффективности управления организацией учебно-педагогического сотрудничества; способы построения межличностных отношений в группах с учётом возрастных, гендерных особенностей и специфики полиэтнической образовательной среды; психологические условия развития и формирования активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся	сотрудничать обучающимся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	психологическими технологиями построения межличностных отношений в группах с учётом возрастных, гендерных особенностей и специфики полиэтнической образовательной среды; психологическими технологиями развития и формирования активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся

- *готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).*

знать:	уметь:	владеть:
психологические закономерности использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	психологическими технологиями готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

IV. Структура и содержание дисциплины

Таблица 1

Структура дисциплины. Виды учебной работы и их трудоёмкость (Очная форма обучения)

п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
	Общая психология	2	18	18	12	24	72
	Социальная психология	3	16	16	8	32	72
	Возрастная психология	4	14	12	6	76	108
	Педагогическая психология	5	16	14	8	43	81
	Контроль						27
	Итого		64	60	34	175	360
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						

Таблица 2

(Заочная форма обучения)

п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
	Общая психология	1	2	2	2	63	69
	Социальная психология	2	4	4	4	165	177
	Возрастная и педагогическая психология	3	4	4	2	92	102
	Контроль						12
	Итого		10	10	8	320	360
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

Таблица 3

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы и их трудоёмкость										Формируемые компетенции	
		Лекции		Практическ. занятия		Лаборатор. занятия		Промежут. контроль		Самостоят. работа			
		до	озо	до	озо	до	озо	до	озо	до	озо		
Общая психология													
Модуль I. Психология как наука и практика. Базовые категории психологии													
1.1.	Предмет психологии. История становления научной психологии	2		2							4		(ОК-6)
1.2.	Основные принципы и методы психологии	2				4					4		(ОК-6)

1.3.	Биологические основы психики: мозг и психика			2					4		(ОК-6)
1.4.	Психика, сознание и бессознательное			2					4		(ОК-6) (ОПК-1)
1.5.	Психология деятельности	2							4		(ОК-6) (ОПК-1) (ОПК-2)
Промежуточный контроль											
Модуль II. Познавательные и регуляторные психические процессы											
2.1.	Сенсорно - перцептивные процессы	2		2					4		(ОК-6) (ОПК-2)
2.2.	Внимание, память и мышление	2				2			4		(ОК-6) (ОПК-2) (ПК-7)
2.3.	Речь, воображение и творчество								4		(ОК-4) (ОПК-2) (ПК-7)
2.4.	Эмоции и чувства. Психические состояния			2		2			4		(ОК-6) (ОПК-2) (ПК-7)
2.5.	Мотивация и воля	2		2					4		(ОК-6) (ОПК-1) (ОПК-2) (ПК-7)
Промежуточный контроль											
Модуль III. Психология личности и индивидуальности											
3.1.	Личность, её структура и типологии	2							4		(ОК-4) (ОК-6) (ОПК-2)
3.2.	Темперамент	2		2					4		(ОК-4) (ОПК-2)
3.3.	Характер			2		2			4		(ОК-4) (ОПК-2)
3.4.	Интеллект, способности и одаренность	2							4		(ОК-6) (ОПК-2) (ПК-7)
3.5.	Развитие способностей и одаренности			2		2			4		(ОК-6) (ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-7)
Промежуточный контроль											
Социальная психология											
Модуль I. Социальная психология личности											

1.1.	Социально-психологический подход к личности. Социализация личности	2		2					4		(ОК-6) (ОПК-3) (ПК-5)
1.2.	Социальные установки и поведение	2			2				4		(ОК-5) (ОПК-3)
1.3.	Социальные качества личности			2					4		(ОК-4) (ОК-5) (ОК-6) (ОПК-2)
1.4.	Я-концепция личности	2			2				4		(ОК-6) (ОПК-2)
1.5.	Социальная дезадаптация и виктимизация личности			2					4		(ОК-5) (ОК-6) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-5)
	Промежуточный контроль										
Модуль II. Общение и межличностное взаимодействие											
2.1.	Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения	2		2					4		(ОК-4) (ОК-5) (ПК-6)
2.2.	Межличностная коммуникация	2			2				4		(ОК-4) (ОК-5) (ПК-6)
2.3.	Восприятие и познание людьми друг друга			2					4		(ОК-4) (ОК-5) (ПК-6)
2.4.	Взаимодействие в процессе общения	2							4		(ОК-4) (ОК-5) (ПК-6)
2.5.	Компетентность в общении			2	2				4		(ОК-4) (ОК-5) (ПК-6)
	Промежуточный контроль										
Модуль III. Социальная психология группы											
3.1.	Психология малых групп. Групповая структура	2		2					4		(ОК-5) (ОПК-3)
3.2.	Динамические процессы в малой группе. Личность и группа	2			2				4		(ОК-5) (ОПК-3)
3.3.	Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений			2	2				4		(ОК-5) (ОПК-3)
3.4.	Внутригрупповые конфликты и их	2							4		(ОК-4) (ОК-5)

	разрешение										(ОПК-3)
3.5.	Психология больших социальных групп и массовые психические явления			2					4		(ОК-4) (ОК-5)
	Промежуточный контроль										
Возрастная психология											
Модуль I. Сущность, закономерности и факторы психического развития											
1.1.	Предмет, проблематика и методы возрастной психологии	2				2				4	(ОК-6) (ОПК-2)
1.2.	Факторы, закономерности и механизмы психического развития	2		2						4	(ОК-6) (ОПК-3)
1.3.	Проблема обучения и психического развития	2								4	(ОК-6) (ОПК-2)
1.4.	Проблема психического развития в основных направлениях психологии			2						4	(ОК-6) (ОПК-2)
1.5.	Периодизация психического развития			2		2				4	(ОК-6) (ОПК-2)
	Промежуточный контроль										
Модуль II. Психология детства											
1.1.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2								4	(ОПК-2) (ОПК-3)
1.2.	Психология дошкольника			2						4	(ОПК-2) (ОПК-3)
1.3.	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	2				2				4	(ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-5)
1.4.	Психология подросткового возраста	2		2		2				4	(ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-5)
1.5.	Психология юношества			2						4	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-5)
	Промежуточный контроль										
Модуль III. Психология взрослости											
3.1.	Профессиональное и личностное	2				2				4	(ОК-6) (ОПК-1)

	самоопределение в ранней молодости										(ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-5) (ПК-11)
3.2.	Кризисы профессионального и личностного развития			2		2				4	(ОПК-1) (ОПК-3) (ПК-11)
3.3.	Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте	2		2						4	(ОК-6) (ОПК-3) (ПК-11)
3.4.	Акмеологический период развития личности	2								4	(ОК-6) (ОПК-3) (ПК-11)
3.5.	Психология старчества			2						4	(ОК-6) (ОПК-3) (ПК-11)
	Промежуточный контроль										
Педагогическая психология											
Модуль I. Психология учения, обучения и воспитания											
1.1.	Учебная деятельность, её психологическая структура	2				2				4	(ОК-6) (ОПК-2) (ПК-7)
1.2.	Усвоение и его закономерности			2						4	(ОК-6) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-7)
1.3.	Обучаемость, её факторы и показатели	2				2				4	(ОК-6) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-7)
1.4.	Мотивация учебной деятельности и факторы ее развития	2		2						4	(ОК-6) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-7)
1.5.	Психологические закономерности воспитания			2						4	(ОК-6) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-5)
	Промежуточный контроль										
Модуль II. Психология педагогической деятельности и личности учителя											
2.1.	Психологическая характеристика профессии «педагог»	2								4	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-11)
2.2.	Психология личности учителя			2						4	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-7) (ПК-11)

2.3.	Психологические факторы профессионального развития педагога	2							4		(ОК-6) (ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
2.4.	Профессиональные деструкции личности педагога	2		2		2			4		(ОПК-1) (ОПК-3)
2.5.	Психологический анализ урока			2		2			4		(ОК-6) (ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-7)
Промежуточный контроль											
Модуль III. Психология учебно-педагогического взаимодействия											
3.1.	Специфика педагогического общения	2							4		(ОК-4) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-6) (ПК-7)
3.2.	Учебно-педагогическое сотрудничество			2					4		(ОК-5) (ОК-6) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-6) (ПК-7)
3.3.	Барьеры педагогического взаимодействия	2				2			4		(ОК-4) (ОК-5) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-6) (ПК-7)
3.4.	Педагогические конфликты и их разрешение	2		2		2			4		(ОК-4) (ОК-5) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-6)
3.5.	Психологическое сопровождение образовательного процесса			2					4		(ОК-5) (ОК-6) (ОПК-1) (ОПК-3) (ПК-5) (ПК-11)
Промежуточный контроль											

**5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)
Общая психология**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль I. Психология как наука и практика. Базовые категории психологии	

1.1.	Предмет психологии. История становления научной психологии	Особенности психологической науки. Психология как наука, изучающая «свойства высокоорганизованной материи». Психология - наука об объекте и субъекте познания. Психология как наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. Цели и задачи изучения курса психологии. Специфические задачи изучения психологической науки в педагогическом вузе. Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Современное представление о предмете психологической науки. Структура психологической науки.
1.2	Основные принципы и методы психологии	Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета. Методология науки как система принципов и методов организации научного исследования. Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву. Методы описательной (гуманитарной) психологии и их назначение.
1.3	Биологические основы психики: мозг и психика	Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. Психофизиологическая проблема. Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе. Физиологическое обеспечение психической деятельности. Функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия). Функциональная система (по П.К. Анохину). Функциональная асимметрия головного мозга как отличительная особенность человека.
1.4.	Психика, сознание и бессознательное	Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Основные функции человеческой психики. Основные свойства психического отражения. Формы проявления психических явлений. Уровни проявления психических явлений. Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Язык и сознание. Бессознательный уровень психического.
1.5.	Психология деятельности	Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека. Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.). Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности. Общение как деятельность. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности. Понятие и виды общения. Структура и функции общения. Понятие о педагогическом общении.
Модуль II. Познавательные и регуляторные психические процессы		
2.1.	Сенсорно - перцептивные процессы	Сущность человеческого познания. Познание как процесс и сторона человеческой деятельности, направленной на приобретение знаний, индивидуального опыта. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание. Ощущение как простейший познавательный процесс. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.
2.2.	Внимание, память и мышление	Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Виды и свойства внимания. Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Теории памяти. Память и другие познавательные процессы. Память и научение. Внимание и память. Память и личность. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания. Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления. Классификация видов и форм мышления. Основные мыслительные операции.
2.3.	Речь,	Понятие о речи и общении. Виды речи. Устная (диалогическая,

	воображение и творчество	<p>монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессионная речь. Внешняя и внутренняя речь. Эгоцентрическая речь как метод изучения внутренней речи по Л.С.Выготскому. Функции речи: сигнификативная, коммуникативная, обобщения.</p> <p>Воображение как познавательный психический процесс создания новых образов путем переработки и перекомбинирования материала восприятия, памяти. Природа воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Воображение как психологическая основа творчества. Приёмы воображения. Виды воображения. Творчество как высший уровень познания.</p>
2.4.	Эмоции и чувства. Психические состояния	<p>Понятие об эмоциях и чувствах человека. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду. Основные функции эмоции. Эмоциональные состояния. Классификация эмоций и чувств. Психические состояния. Классификация психических состояний. Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью.</p>
2.5.	Мотивация и воля	<p>Мотивационная сфера личности. Поиск причин поведения личности и необходимость введения понятий «мотив» и «мотивация». Строение мотивационной сферы личности. Виды мотивов и их характеристика. Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности.</p> <p>Волевая сфера личности. Основные функции воли. Критерии воли и волевого поведения личности. Волевые черты (качества) личности. Становление произвольности у детей.</p>
Модуль III. Психология личности и индивидуальности		
3.1.	Личность, её структура и типологии	<p>Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности. Современные теории личности. Структура и типология личности. Самосознание (Я - концепция) личности как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс). Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.</p>
3.2.	Темперамент	<p>Темперамент как совокупность свойств личности, обуславливающая динамическую характеристику психической деятельности. Учение и теории о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента: экстраверсия - интроверсия; нейротизм - стабильность; ригидность - гибкость, импульсивность - произвольность и др.</p> <p>Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики.</p> <p>Физиологические и конституциональные основы темперамента (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д., Кречмер Э.). Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.</p>
3.3.	Характер	<p>Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, обуславливающая типичные для данного человека отношение и способ поведения в определенных жизненных ситуациях. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера. Личность и характер: различительное между понятиями.</p> <p>Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Акцентуации как крайние варианты проявления нормального характера, явная и скрытая акцентуация. Формирование характера.</p>
3.4.	Интеллект, способности и одаренность	<p>Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Аспекты проявления интеллекта и способностей: высокая адаптивность, высокая обучаемость и продуктивность деятельности, высокая мотивация, креативность. Общее и различительное между понятиями "интеллект" и "способности". Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор G), специфические (специальные) способности. Классификация специальных способностей.</p>

		Измерение и оценка интеллекта, способностей. Понятие о коэффициенте интеллектуальности в психологии. Стандартизированные методы измерения интеллекта (шкалы и тесты) - возможности и ограничения. Использование интеллектуальных тестов и шкал в образовании.
3.5.	Развитие способностей и одаренности	Происхождение интеллекта и способностей. Наследственное, врожденное и приобретённое в интеллекте, способностях. Задатки как врожденные и генетические предпосылки развития способностей. Генетические (наследственные) основы развития способностей. Врождённые факторы развития способностей. Факторы окружающей среды в развитии способностей. Факторы физической среды и способности. Факторы социальной среды и формирование способностей: число детей в семье, социальное положение родителей, общение и взаимодействие в системе "ребенок-взрослый", система обучения и воспитания. Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей. Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.

Социальная психология

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Модуль I. Социальная психология личности		
1.1.	Социально-психологический подход к личности. Социализация личности	Понятие социализации, содержание, механизмы, институты социализации. Социальные статусы и социальные роли. Стадии, этапы социального развития личности. Адаптация, индивидуализация и интеграция как механизмы социального развития личности. Особенности современной социализации.
1.2.	Социальные установки и поведение	Социальные установки (аттитюды), их функции и структура. Стереотипы и предрассудки. Формирование и изменение установок. Теоретические подходы к объяснению формирования и изменения установок. Аттитюды и реальное поведение. Иерархическая структура системы социальных установок и регуляция поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
1.3.	Социальные качества личности	Социально-психологические характеристики личности: социальная зрелость, адаптированность, социальная адекватность и социальная идентичность. Социальный интеллект и социальная компетентность. Социально-психологические типы личности: манипуляторы (их разновидности) и актуализаторы.
1.4.	Я-концепция личности	Социальная идентификация и самоотождествление. Я-концепция личности: понятие, структура, компоненты, функции.
1.5.	Социальная дезадаптация и виктимизация личности	Понятие о социальной дезадаптации и виктимизация личности. Причины социальной дезадаптации.
Модуль II. Общение и межличностное взаимодействие		
2.1.	Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения	Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие. Виды общения: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение. Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении. Средства коммуникации и речь. Коммуникатор и реципиент, механизм обратной связи. Коммуникативные барьеры. Эффективность

		речевого воздействия и убеждающая коммуникация. Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение.
2.2.	Межличностная коммуникация	Межличностные отношения (взаимоотношения) и их компоненты: когнитивный, аффективный, поведенческий. Социокультурные нормы в эмоциональных и поведенческих проявлениях межличностных отношений. Виды взаимоотношений. Межличностные отношения по «горизонтали» и «вертикали», социальная дистанция во взаимоотношениях. Межличностная совместимость и ее факторы. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений. Эмпатия в межличностных отношениях. Межличностная привлекательность (аттракция), его факторы. Уровни аттракции: симпатия, дружба, любовь. Условия развития межличностных отношений.
2.3.	Восприятие и познание людьми друг друга	Социальная и межличностная перцепция. Социальная перцепция (восприятие), ее сущность, общие закономерности и механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, интерпретация, проецирование, идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект «первичности и новизны», стереотипизация. Социальное познание: понимание социального мира. Теории когнитивного соответствия, атрибутивные процессы, ошибки атрибуции. Когнитивная переработка социальной информации. Эмоции и когниции, перцептивная защита. Социальные представления.
2.4.	Взаимодействие в процессе общения	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Структура взаимодействия в «теориях диадического взаимодействия», интеракционизме и транзактном анализе. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция. Мотивы взаимодействия и социального поведения: присоединение, контроль, открытость. Агрессия и альтруизм в человеческих отношениях.
2.5.	Компетентность в общении	Эффективное общение и его техники (К. Роджерс, Э. Берн). Техники понимающего и директивного общения.
Модуль III. Социальная психология группы		
3.1.	Психология малых групп. Групповая структура	Понятие социальной группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение, групповые цели. Классификация социальных групп: условные и реальные, группы членства и референтные группы, большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие) группы.
3.2.	Динамические процессы в малой группе. Личность и группа	Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации (ингибации), принадлежности к группе, группомыслия, подражания, эффект ореола, группового фаворитизма, эгоизма, др.
3.3.	Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений	Понятие, признаки и характеристики малой группы. Структура внутригрупповых отношений: социометрическое и коммуникативное измерение, отношения психологической власти. Типы социальной власти, лидерство и руководство в группе. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив.
3.4.	Внутригрупповые конфликты и их разрешение	Внутригрупповые феномены: групповая конформность, совместимость и срабатываемость, внутригрупповой конфликт. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы. Социально-психологический конфликт как особый вид межличностного взаимодействия. Структура,

		функции, возникновение и стадии развития межличностного конфликта. Типы управления конфликтами на межличностном уровне: интегрирование, уступчивость (сглаживание), доминирование, избегание, компромисс.
3.5.	Психология больших социальных групп и массовые психические явления	Классификации больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп: социальный характер, традиции, обычаи, предрассудки, образ жизни. Психология толпы. Нация как большая социальная группа.

Возрастная психология

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Модуль I. Сущность, закономерности и факторы психического развития		
1.1.	Предмет, проблематика и методы возрастной психологии	Возрастная психология как отрасль психологической науки. Становление и развитие отечественной возрастной психологии. Современное состояние и перспективы возрастной психологии. Методы возрастной психологии.
1.2.	Факторы, закономерности и механизмы психического развития	Факторы психического развития: биологические (наследственность, врожденность, актуальное физическое развитие, биологические процессы развития) и социальные (микро - макросреда, социальные институты развития и формирования личности) предпосылки развития. Активность субъекта как один из факторов психического развития. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Механизмы психического развития: интериоризация, идентификация, социализация, отчуждение.
1.3.	Проблема обучения и психического развития	Обучение – целенаправленная, последовательная передача социокультурного опыта другому человеку в специально созданных условиях. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (умственных действий) (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Усвоение действия как процесс первоначального овладения его внешней формой и последующая интериоризация действия. Проблема соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития (Ж. Пиаже, У. Джемс и Э. Торндайк, К. Коффка). Концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.
1.4.	Проблема психического развития в основных направлениях психологии	Психологические теории, их значение для психологии развития. Единицы структурного анализа теории: движущие силы развития и сфера развития (А.А. Реан). Классификация теорий психического развития по А.Г. Асмолову: биогенетические, социогенетические, персоногенетические. Теории когнитивного направления. Биогенетический подход: теория рекапитуляции Э.Геккеля и С.Холла и теория психосексуального развития З.Фрейда. Социогенетический подход: теория научения в психологии поведения (Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура). Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Персоногенетический подход: развитие личности в гуманистической психологии (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс). Когнитивные теории психического развития (Ж. Пиаже, Д. Брунер).
1.5.	Периодизация психического развития	Периодизация психического развития в зарубежной психологии. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллер. Последовательные стадии детства А.Валлона. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона.

		<p>Периодизации когнитивного развития. Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже. Теории развития детского интеллекта Дж. Брунера, Р.Кейса.</p> <p>Периодизация психического развития в отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского. Требования к критерию возрастной периодизации. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Критерий смены зубов в периодизации П.П. Блонского. Этапы становления личности в онтогенезе по Л.И. Божович.</p>
Модуль II. Психология детства		
2.1.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	<p>Расширение двигательных возможностей ребенка. Развитие ориентировочной основы предметных действий и усвоение «орудийной логики» (Д.Б. Эльконин). Развитие перцептивной сферы. Ориентация в пространстве и времени. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте. Единство восприятия, аффекта и действия. Возрастная динамика объема и структуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Признак многозначности в детской речи.</p> <p>Развитие личности и психосоциальное развитие в раннем возрасте. Возникновение и развитие категориального Я (Я-как объект). Объекты категориального Я (физическое Я, деятельное Я, психологическое Я) и их развитие в раннем детстве. Осознание своей принадлежности к полу в раннем возрасте. Появление социальных эмоций. Эмоциональное отношение к родителям и развитие чувства любви. Формирование элементов нравственного поведения. Кризис трех лет и его обострение (капризы, упрямство, негативизм) при неправильных действиях родителей. Основные психические новообразования дошкольного периода.</p>
2.2.	Психология дошкольника	<p>Когнитивное и языковое развитие. Необратимость мыслительных операций. Центрация - главная характеристика мышления дошкольника. Познательный эгоцентризм как частная форма центрации. Развитие социального познания: восприятие и понимание других людей. Дальнейшее развитие словаря и грамматики. Осознание словесного состава речи. Чувствительность к ошибкам собственной речи и речи других. Самоинструирование и внутренний диалог.</p> <p>Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте. Самосознание дошкольника. Экзистенциальное Я: накопление знаний о своем теле, настроениях, способностях. Развитие категориального Я: дифференциация и интеграция самооценок. Обретение половой идентичности и развитие половых стереотипов поведения. Осознание полимотивированности поведения: конфликт и соподчинение мотивов. Развитие самоконтроля и формирование черт характера.</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.</p>
2.3.	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	<p>Когнитивные возможности младших школьников. Переход к мышлению на уровне конкретных операций. Освоение основных логических операций и приемов логического вывода. Развитие внутреннего плана действий и познавательной рефлексии. Интеллектуализация всех психических процессов, их осознанность и произвольность. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами.</p> <p>Учебная деятельность и развитие. Формирование компонентов учебной деятельности в период начального обучения: учебной мотивации, учебной задачи, учебных действий, действий контроля и оценки. Развивающее обучение (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков). Мотивы учения младших школьников.</p>

2.4.	Психология подросткового возраста	<p>Основные психологические новообразования подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.</p> <p>«Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Основные причины кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам.</p> <p>Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности.</p>
2.5.	Психология юности	<p>Юность в контексте жизненного пути личности. Специфика социальной ситуации развития юношеского возраста. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.</p>
Модуль III. Психология взрослости		
3.1.	Профессиональное и личностное самоопределение в ранней молодости	<p>Молодость как социально-историческая категория. Физическое и когнитивное развитие в ранней взрослости. Любовь, брак, создание семьи. Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций. Установление близких отношений. Выбор брачного партнера: мотивы и критерии. Одиночество как образ жизни. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса. Поступление на работу и профессиональная адаптация: ожидания и реальность. Факторы, влияющие на адаптацию молодого специалиста. Кризис молодости (кризис «смысла жизни»).</p> <p>Психическое развитие зрелости как периода профессионального самоопределения, самореализации, наивысшего развития интеллектуальных способностей и личности человека. Стадии профессионального развития личности по Е.А. Климову</p>
3.2.	Кризисы профессионального и личностного развития	<p>Возрастные, профессиональные, жизненные кризисы (Э.Ф. Зеер). Кризис середины жизни – кризис смысла и оценка возможностей самореализоваться в оставшийся отрезок жизни (Э. Эриксон).</p>
3.3.	Психологические факторы развития личности в зрелом возрасте	<p>Генеративность, материальная и социальная независимость, мировоззренческий выбор, способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность, стремление к самореализации в различных сферах жизни – профессиональной, семейной, творческой как основные характеристики зрелой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости. Изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте. Изменение функций интеллекта. Переоценка профессиональной карьеры. Перемена работы и трудовой стресс. «Синдром эмоционального выгорания», характерный для представителей профессии «человек-человек». Факторы развития трудового стресса.</p>
3.4.	Акмеологический период	<p>Акмеология – психология развития взрослого человека. Предмет акмеологии. Психология зрелости как период жизни взрослых людей,</p>

	развития личности	представляющий собой становление человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Стадии периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущий вид деятельности зрелого возраста. Основные новообразования периода зрелости. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возраст и обучаемость. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Кризисы зрелого возраста.
3.5.	Психология старчества	Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Эйджизм и стереотипы. Периодизация старения. Познавательные способности периода старости. Причины снижения познавательной деятельности. Деменция. Болезнь Альцгеймера. Психосоциальное развитие периода старости. Смена статуса. Старение и личность. Задачи развития периода старости. Сохранение идентичности. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблемы долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Педагогическая психология

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		Модуль I. Психология учения, обучения и воспитания
1.1.	Учебная деятельность, её психологическая структура	Основные характеристики учебной деятельности как формы учения (И.И. Ильясов, И.А. Зимняя). Содержательная, операциональная и мотивационная стороны учебной деятельности. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова как разработка проблемы обеспечения психического развития в процессе обучения (обеспечения познания). Цель обучения – организация учебно-познавательной деятельности через формирование у учащихся теоретического мышления путем специального построения учебного предмета (содержания обучения), особой организации учебной деятельности. Структура учебной деятельности: различие подходов (В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
1.2	Усвоение и его закономерности	Усвоение как процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний. Многозначность понятия «усвоение», различие его трактовок. Состав, макрофазы усвоения (учения) по И.И. Ильясову: 1) получение усваиваемых знаний об объекте и действиях с ним – уяснение содержания знаний и действий; 2) отработка, освоение знаний и действий – закрепление, овладение. Структура процесса усвоения учебного материала по С.Л. Рубинштейну: восприятие, осмысление, закрепление, овладение. Знание как продукт познавательной деятельности, выраженный в знаковой форме. Научное знание и учебное знание. Компетентностный подход к образованию и универсальные учебные действия (УУД). Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
1.3	Обучаемость, её факторы и показатели	Обученность и обучаемость. Обучаемость как восприимчивость к усвоению знаний и способов деятельности. Определение обучаемости через индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе активного взаимодействия с преподавателем. Скорость усвоения знаний и «умственная работоспособность». Три стороны обучаемости: уровень развития познавательных процессов,

		мотивационной сферы и эмоционально-волевой сферы. Основные показатели обучаемости – темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость усвоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала.
1.4.	Мотивация учебной деятельности и факторы ее развития	Учебная мотивация как совокупность побуждений человека к учению. Познавательные потребности, эмоции, цели, интересы, мотивы, смысл учения. Учебный мотив как направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением к ним. Полимотивированность учебной деятельности. Интерес к знанию и стремление подготовиться к будущей деятельности – как основные мотивы учения. Познавательные (1) и социальные (2) группы мотивов учения.1
1.5.	Психологические закономерности воспитания	Понятие «воспитание» в широком смысле – как процесс воздействия на личность общества в целом, и в узком смысле – как целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей системы качеств личности, взглядов и убеждений. Общность воспитания и развития в предмете и цели. Их различие в том, что «развитие обращено к тому, что уже присуще индивиду, а воспитание к тому, чего у него нет, но что дано в общественной морали, в нравственных нормах и нравственных качествах» (В.Д. Шадриков). Психологические теории воспитания. Прямые и косвенные, осознаваемые и неосознаваемые средства воспитания, их достоинства и недостатки. Понятия воспитанность, воспитуемость, самовоспитуемость.
Модуль II. Психология педагогической деятельности и личности учителя		
2.1.	Психологическая характеристика профессии «педагог»	Педагогическая деятельность как вид социальной деятельности, ее цель. Специфичность педагогической деятельности по её предмету, средствам и способам, продукту и оценке результатов. Предмет педагогической деятельности – организация учебной деятельности, направленной на освоение учениками предметного социокультурного опыта как основы и условия их развития. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, контрольно-оценочный. Их содержание и функции. Модель труда учителя по А.К. Марковой: педагогическая деятельность, личность учителя, педагогическое общение.
2.2.	Психология личности учителя	Субъектные качества учителя (Н.В. Кузьмина): тип направленности, уровень способностей, компетентность. Виды компетентностей: специальная педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность. Профессиональная Я-концепция (самосознание) учителя – как обобщенное представление о себе как субъекте педагогического труда, осознание учителем профессиональных норм, правил, самоотношение, идентификация себя в профессии, профессиональная самооценка.
2.3.	Психологические факторы профессионального развития педагога	Направленность личности как важнейший фактор профессионального развития учителя. Педагогическая направленность личности как совокупность устойчивых доминирующих мотивов, ориентирующих её на педагогическую деятельность. Мотивы альтруизма, аффилиации, познания, саморазвития, склонность к обучению, профессиональные установки личности учителя. Структура и типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Л.М. Митина).
2.4.	Профессиональные деструкции личности педагога	Профессиональное развитие и кризисы профессионального развития учителя. Развитие профессиональных деструкций и профессиональные деформации личности педагога, их причины. Синдром эмоционального выгорания у педагогов и факторы его возникновения; сопротивляемость психическому выгоранию.

6. Образовательные технологии

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/ лабораторные занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
IT-методы	4	4		2	10
Работа в команде		2	4		6
Case-study (метод конкретных ситуаций)		4		4	8
Игра		2			2
Поисковый метод	2				2
Решение ситуационных задач		4		4	8
Исследовательский метод				4	4
Итого интерактивных занятий	6	16	4	14	40

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология» Фонд оценочных средств разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Успеваемость студентов оценивается по модульно-рейтинговой системе. Работа студента по дисциплине оценивается с учетом установленного диапазона баллов.

8. 3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Психологический эксперимент от наблюдения отличается тем, что:
 - а) эксперимент более длителен по времени, чем наблюдение;
 - б) в ходе эксперимента исследователь активно вмешивается в изучаемый процесс;
 - в) во время эксперимента используются технические средства, а в ходе наблюдения не используются;
 - г) наблюдение проводится в естественных условиях, а эксперимент в лабораторных.

2. Первый психологический труд - трактат «О душе» написал:
 - а) Р. Декарт;
 - б) Демокрит;
 - в) З. Фрейд;
 - г) Аристотель.

3. Принимают и обрабатывают информацию от органов чувств и рецепторов:
- а) гностические зоны
 - б) моторные зоны;
 - в) сенсорные зоны;
 - г) ассоциативные зоны.
4. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей и собственной деятельности называется:
- а) децентрацией;
 - б) каузальной атрибуцией;
 - в) апперцепцией;
 - г) идентификацией.
5. Любовь, депрессия, враждебность и тревожность по К. Изарду - это:
- а) черты характера;
 - б) свойства личности;
 - в) эмоциональные комплексы;
 - г) фундаментальные эмоции.
6. Какая теория эмоций выражает формулу: «Мы чувствуем печаль, потому что плачем, мы боимся потому, что дрожим»?
- а) теория функциональных систем Анохина П.К.
 - б) информационная теория Симонова П.В.;
 - в) периферическая теория Джеймса – Ланге;
 - г) активационная теория Линдсея-Хебба.
7. Нормальный характер, акцентуация и психопатия - это:
- а) типы характера человека;
 - б) уровни выраженности характера;
 - в) виды характера;
 - г) уровни выраженности темперамента.
8. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, это
- а) психические свойства;
 - б) психические процессы;
 - в) эмоциональные и мотивационные процессы;
 - г) психические состояния.
9. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешний (поведенческий) план обозначают понятием:
- а) деятельность;
 - б) поведение;
 - в) интериоризация;
 - г) экстериоризация.
10. Основными формами мышления являются:
- а) анализ, синтез, абстрагирование;
 - б) аналогия, сравнение и обобщение;
 - в) понятие, суждение, умозаключение;
 - г) агглютинация, типизация, схематизация и акцентировка.
11. Понятие «онтогенез» обозначает:
- 1) индивидуальное развитие человека от рождения до конца жизни;
 - 2) пренатальный период развития человека;

- 3) пубертатный период физического развития человека;
 - 4) процесс исторического развития.
12. Определяющее значение психологии развития для педагогической практики состоит:
- 1) в учете врожденных особенностей учащихся в процессе воспитания;
 - 2) в учете возрастных психологических особенностей детей в процессе обучения и воспитания;
 - 3) в возможности дифференциации обучения;
 - 4) в планировании корректировочных мероприятий.
13. Факторы психического развития – это:
- 1) биологические предпосылки психического и физического развития в онтогенезе;
 - 2) набор условий и предпосылок, определяющих психическое развитие в онтогенезе;
 - 3) условия обучения и воспитания в школе;
 - 4) задатки, заложенные с рождения.
14. Факторы психического развития в онтогенезе принято делить на две большие группы:
- 1) обучение и воспитание;
 - 2) фактор воспитания и обучения;
 - 3) биологические факторы и факторы окружающей среды;
 - 4) обучение и созревание.
15. Факторы окружающей среды, обуславливающие психическое развитие, делятся на две подгруппы:
- 1) семья и школа;
 - 2) экология и воспитание;
 - 3) физическая и социальная среда;
 - 4) макросреда и микросреда.
16. Представители биологизаторского подхода психическое развитие в онтогенезе сводят к:
- 1) к научению, приобретению определенных умений и навыков;
 - 2) к формированию интеллектуальных операций;
 - 3) к росту, созреванию тех или иных психофизиологических функций;
 - 4) формированию личности.
17. Сензитивный период развития, как закономерное явление психического развития, в психологии означает (обозначает):
- 1) период развития эмоций и чувств ребенка;
 - 2) наиболее благоприятный (чувствительный) период развития тех или иных психических функций;
 - 3) период полового созревания подростка;
 - 4) период развития сознания.
18. Говоря о проблеме соотношения обучения и развития, Л.С. Выготский утверждал, что не всякое обучение способствует психическому развитию, а только такое, которое:
- 1) опирается на уровень актуального развития;
 - 2) опирается на сенсомоторный уровень развития;
 - 3) опирается на зону ближайшего развития;
 - 4) опирается на уровень спонтанного развития ребенка.
19. Система обучения, стиль воспитания в семье, роль и статус в социальном окружении, СМИ – все это:
- 1) социальные институты формирования личности ребенка;
 - 2) факторы социальной среды, обуславливающие психическое развитие;
 - 3) факторы окружающей среды, оказывающие влияние на психическое развитие;
 - 4) все ответы верны.

20. Эмоциональное общение с взрослыми имеет важнейшее значение для периода:
- 1) ранней юности;
 - 2) раннего детства;
 - 3) младенчества;
 - 4) дошкольного детства.
21. Эмоциональное общение со сверстниками преимущественно характерно для:
- 1) младенчества;
 - 2) младшего школьника;
 - 3) подростка;
 - 4) дошкольника.
22. Ведущий вид деятельности для младшего школьника:
- 1) учебно-профессиональная деятельность;
 - 2) учебная деятельность;
 - 3) предметная деятельность;
 - 4) игровая деятельность.
23. Период развития ребенка от 1-2 месяцев до 1 года в психологии принято называть:
- 1) ранним детством;
 - 2) преддошкольным периодом;
 - 3) младенчеством;
 - 4) младшим школьным периодом.
24. Одним из основных социально-психологических причин задержки в психическом развитии детей младенческого возраста является:
- 1) недостаточный уровень эмоционального общения со взрослыми;
 - 2) отсутствие или малое количество игрушек-погремушек;
 - 3) отсутствие возможности передвигаться в пространстве;
 - 4) гиперопека со стороны взрослых.
25. «Кризис 3-х лет» - это закономерное явление, характерное для:
- 1) младенческого периода;
 - 2) дошкольного периода;
 - 3) раннего детства;
 - 4) младшего школьного периода.
26. Для детей младшего школьного возраста характерно мышление:
- 1) наглядно-образное;
 - 2) абстрактно-логическое;
 - 3) наглядно-действенное;
 - 4) практическое мышление.
27. Импульсивность поведения учащихся младших классов в основном объясняется:
- 1) несформированностью произвольности и рефлексии;
 - 2) нежеланием учиться и педагогической запущенностью детей;
 - 3) низким уровнем развития абстрактно-логического мышления;
 - 4) повышенным эмоциональным фоном в младшем школьном возрасте.
28. Для младшего школьника в качестве непререкаемого авторитета, с которым он стремится идентифицировать себя, выступает:
- 1) родитель;
 - 2) свой учитель;
 - 3) директор школы;
 - 4) взрослый.

29. Главным фактором психического развития и формирования личности младшего школьника выступает:
- 1) учебная деятельность;
 - 2) общение со сверстниками;
 - 3) игровая деятельность;
 - 4) общение с родителями.
30. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются:
- 1) произвольность психических процессов, рефлексия и внутренний план действий;
 - 2) иерархия мотивов, самооценка, речь и наглядно-образное мышление;
 - 3) формирование «Я – концепции»;
 - 4) абстрактное мышление, самосознание, половая идентификация.
31. Мотивационно-личностная готовность к обучению в школе предполагает:
- 1) самоконтроль в процессе выполнения требуемых действий;
 - 2) достаточный уровень развития мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация);
 - 3) формирование мотивов, выражающихся в стремлении, желании ребенка занять позицию школьника;
 - 4) запас знаний по ориентировке в окружающем мире.
32. Подавляющее большинство психологов подростковый кризис связывают:
- 1) с процессом перехода из начальной школы в среднюю;
 - 2) с половым созреванием;
 - 3) с характерными для данного возраста противоречиями;
 - 4) с ведущим видом деятельности.
33. Основным противоречием подросткового периода психологи считают:
- 1) потребность в профессиональном и личностном самоопределении и отсутствие необходимых способностей;
 - 2) противоречие между потребностью физического совершенствования и диспропорцией в развитии анатомо-физиологических систем;
 - 3) противоречие между потребностью подростка во взрослении (взрослости, самостоятельности) и старыми отношениями со стороны родителей, учителей;
 - 4) ни один ответ не верен.
34. Грубость, агрессивность, непослушание, нередко побеги (или попытки побега) из дома – все это:
35. Наблюдаемый в подростковом возрасте «отход от школы» психологи объясняют:
- 1) невозможностью удовлетворить потребность подростка в самостоятельности, взрослости в рамках одной учебной деятельности;
 - 2) педагогической запущенностью детей-подростков;
 - 3) свойственной для подросткового периода акцентуацией отдельных черт характера;
 - 4) негативным отношением к учителю.
36. Для подавляющего большинства подростков главным мотивом учения (учебной деятельности) выступает:
- 1) познавательный мотив;
 - 2) мотив выбора профессии;
 - 3) мотив самоутверждения в группе;
 - 4) мотив одобрения.
37. Повышенная возбудимость, раздражительность, быстрая утомляемость, головокружение у большинства подростков есть результат:

- 1) неравномерного развития сердечнососудистой и нейрогуморальной и др. анатомо-физиологических систем;
 - 2) процесса акселерации, наблюдаемого в XX столетии;
 - 3) доминирования процессов возбуждения над процессами торможения в коре головного мозга;
 - 4) педагогической запущенности.
38. Доминирующей мотивационной тенденцией подросткового возраста является:
- 1) потребность в самоактуализации;
 - 2) сексуальная потребность;
 - 3) потребность в самоутверждении, самостоятельности;
 - 4) базовое доверие и недоверие к миру.
39. Ведущим типом деятельности старшекласника, в рамках которого происходит психическое развитие и становление его личности, является:
- 1) учебная деятельность;
 - 2) профессионально-трудовая деятельность;
 - 3) учебно-профессиональная деятельность;
 - 4) интимно-личностное общение.
40. Под «акселерацией» понимается:
- 1) задержка в умственном развитии старшекласников;
 - 2) ускоренное физическое (половое) и психическое развитие, характерное для подросткового и юношеского периода;
 - 3) появление вторичных половых признаков в физическом развитии подростков и юношей (девушек);
 - 4) ускоренное когнитивное развитие.
41. Основными психологическими новообразованиями ранней юности в отечественной психологии принято считать:
- 1) профессиональные интересы, ценностные ориентации, выбор профессии, формирование мировоззрения;
 - 2) чувство взрослости и потребность в самостоятельности;
 - 3) иерархия мотивов, внутренний план действий и рефлексия;
 - 4) чувство профессиональной компетентности и востребованности.
42. Дифференцированный избирательный подход к учебным дисциплинам, характерный для старшекласников, преимущественно связан:
- 1) с межличностными отношениями в системе «учитель-ученик»;
 - 2) с профессиональным и жизненным самоопределением старшекласников;
 - 3) с высоким уровнем развития интеллектуальной сферы в ранней юности;
 - 4) с желанием подчеркнуть собственную идентичность.
43. Профессиональное самоопределение личности (выбор профессии) в ранней юности происходит под влиянием:
- 1) исключительно объективных (внешних) факторов;
 - 2) объективных и субъективно-психологических факторов;
 - 3) только субъективно-психологических (внутренних) факторов;
 - 4) все ответы верны.
44. Центром социальной ситуации развития старшекласника в отечественной психологии принято считать:
- 1) завершение процесса полового созревания;
 - 2) достижение периода совершеннолетия;
 - 3) выбор профессии (профессиональное и жизненное самоопределение);
 - 4) выбор спутника жизни и создание семьи.

45. Ведущим видом деятельности в молодости считается:
- 1) учебно-профессиональная деятельность;
 - 2) интимно-личностное общение;
 - 3) профессиональная деятельность;
 - 4) учебная деятельность.
46. Кризис смысла жизни выражается:
- 1) в бунте, протесте;
 - 2) в изменении представлений о своей жизни;
 - 3) в своеволии, своеправии,
 - 4) в переоценке ценностей, перестройке побуждений и потребностей.
47. Основное новообразование зрелого возраста:
- 1) рефлексия;
 - 2) становление индивидуального жизненного стиля;
 - 3) генеративность;
 - 4) склонность к философским рассуждениям.
48. В социальном плане взрослость связывают:
- 1) с возможностью соблюдать нормы и правила социальной жизни;
 - 2) с возможностью занимать определенные статусные позиции;
 - 3) с возможностью демонстрировать уровень своих социальных достижений;
 - 4) с необходимостью нести ответственность за собственные решения, поступки.
49. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
- 1) наблюдении;
 - 2) экспериментальном методе;
 - 3) тестировании;
 - 4) контент-анализе.
50. Метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого это:
- 1) пилотажный эксперимент;
 - 2) формирующий эксперимент;
 - 3) констатирующий эксперимент;
 - 4) включенное наблюдение.
51. Какое из определений соответствует понятию «учение»:
- 1) это процесс развития личности;
 - 2) это процесс приобретения человеком индивидуального опыта в виде знаний, умений и навыков;
 - 3) учение то же самое, что обучение;
 - 4) учение обозначает то же, что и заучивание.
52. Вид научения, посредством которого происходит почти мгновенное приспособление к конкретным условиям жизни с использованием врождённых форм поведения, называется:
- 1) викарное научение;
 - 2) оперативное научение;
 - 3) вербальное научение;
 - 4) импринтинг.
53. С позиций психологии учение рассматривается как:
- 1) адаптационный процесс приспособления, саморегуляции;

- 2) активность субъекта, деятельность, которая ведет к дальнейшим системным изменениям поведения человека (изменениям в познавательных и мотивационных структурах);
 - 3) фактор социализации, условие связи индивидуального и общественного сознания;
 - 4) специфическая форма познания.
54. Принцип «опережающего обучения» прежде всего направлен на:
- 1) активацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с другими обучаемыми;
 - 2) умственное развитие;
 - 3) развитие способности к сотрудничеству;
 - 4) формирование знаний, умений, навыков учащегося.
55. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных ценностей, установок, убеждений и норм поведения рассматривает:
- 1) педагогика;
 - 2) психология;
 - 3) философия;
 - 4) социология.
56. К психологическим проблемам воспитания не относится:
- 1) проблема развития мотивационной сферы личности, ее ценностей, установок;
 - 2) проблема зависимости формирования различных свойств личности от возрастных и индивидуальных особенностей учащегося;
 - 3) проблема содержания воспитания;
 - 4) проблема соотношения воспитания, социализации, обучения и развития.
57. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт – это:
- 1) становление личности;
 - 2) социализация личности;
 - 3) формирование личности;
 - 4) воспитание личности.
58. Совместная деятельность взрослых и детей, связанная с презентацией детям норм культуры, ценностей, идеалов, смыслов и формирование на этой основе установок поведения – это:
- 1) становление личности;
 - 2) социализация личности;
 - 3) формирование личности;
 - 4) воспитание личности.
59. Осознанное, целенаправленное изменение своей личности – это:
- 1) воспитание;
 - 2) перевоспитание;
 - 3) самовоспитание;
 - 4) развитие.
60. Метод воспитательного воздействия, адресованный к подсознанию и наиболее эффективно работающий с маленькими детьми – это:
- 1) убеждение;
 - 2) внушение;
 - 3) заражение;
 - 4) подражание.

61. Логически аргументированное, адресованное к сознанию, психологическое воздействие одного человека или группы лиц, которое принимается критически и реализуется сознательно – это:

- 1) внушение;
- 2) убеждение;
- 3) приказ;
- 4) упрек.

62. Система доводов, в которых педагог обосновывает выдвигаемые перед воспитуемым пожелания, предложения, называется способом:

- 1) внушения;
- 2) убеждения;
- 3) подражания;
- 4) заражения.

63. Следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении каких-либо поступков, жестов, интонаций, называется:

- 1) внушением;
- 2) убеждением;
- 3) подражанием;
- 4) заражением.

64. Целенаправленное влияние на поведение и сознание воспитуемого, направленное на побуждение его к действиям, возможно, противоречащим существующим намерениям и привычкам – это:

- 1) заражение;
- 2) убеждение;
- 3) подражание;
- 4) внушение.

65. К психологическим средствам учебной деятельности, с помощью которых она осуществляется, не относятся:

- 1) учебные пособия и принадлежности;
- 2) интеллектуальные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация и др.;
- 3) знаковые, языковые, вербальные средства;
- 4) фоновые знания.

66. Конечной целью и результатом учебной деятельности является:

- 1) изменение объектов, на которые воздействует ученик;
- 2) изменение самого субъекта;
- 3) отработка способа действия;
- 4) получение оценки.

67. Навык – это:

- 1) умение;
- 2) автоматизированное действие;
- 3) знание и умение;
- 4) привычное действие.

68. Положительное влияние ранее выработанного навыка на последующий называется:

- 1) интерференция;
- 2) трансфер (перенос);
- 3) обобщение;
- 4) плато.

69. Совокупность устойчивых и широко проявляющихся особенностей познавательной деятельности ребенка, обуславливающих успешность процесса усвоения, легкость и быстроту приобретения знаний, овладения приемами умственной деятельности, это:

- 1) уровень умственного развития;
- 2) обучаемость;
- 3) способности;
- 4) сензитивность.

70. Обучаемость не включает в себя:

- 1) усвоение способов межличностного познания;
- 2) восприимчивость к приобретению новых знаний;
- 3) скорость и качество усвоения знаний;
- 4) специальную одаренность.

71. К компонентам обучаемости не относится:

- 1) уровень развития познавательных процессов;
- 2) уровень развития мотивационно-волевой и эмоциональной сфер личности;
- 3) уровень развития механической памяти;
- 4) уровень развития компонентов учебной деятельности.

72. К показателям обучаемости не относится:

- 1) активность ориентировки в новых условиях и инициатива в выборе необязательных решений;
- 2) настойчивость в достижении поставленной цели;
- 3) восприимчивость, готовность к помощи другого человека;
- 4) направленность личности учащегося.

73. Основным показателем обучаемости не являются:

- 1) темп продвижения в освоении знаний и формировании умений и легкость этого освоения;
- 2) гибкость в переключении на новые способы и приемы работы;
- 3) прочность сохранения освоенного материала;
- 4) произвольность учебной деятельности.

74. К основным психологическим причинам отставания в учении не относится:

- 1) недостатки в потребностно-мотивационной сфере;
- 2) недостатки в познавательной сфере;
- 3) социальное положение родителей;
- 4) недостатки в саморегуляции интеллектуальной деятельности.

8.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Общая психология

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Предмет психологии в историческом контексте. Основные направления психологии XX столетия.
3. Структура (отрасли) современной психологии и место психологии в системе наук.
4. Основные принципы и методы психологической науки.
5. Сущность и основные формы проявления психических явлений (процессы, состояния и свойства).
6. Основные функции и свойства психической деятельности.
7. Сущность и содержание человеческого сознания.
8. Самосознание (Я-концепция) личности.
9. Бессознательный уровень проявления психических явлений.

10. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.
11. Понятие и структура (строение) человеческой деятельности. Мотивация деятельности.
12. Виды и развитие деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
13. Понятие об общении. Виды и средства общения.
14. Общение, его структура и функции.
15. Соотношение и содержание понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».
16. Структура и типология личности.
17. Формирование и развитие личности.
18. Общая характеристика познавательных психических процессов.
19. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
20. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия.
21. Закономерности ощущения и свойства восприятия.
22. Понятие о памяти. Уровни и виды памяти.
23. Процессы памяти и приемы рационального запоминания.
24. Мышление, его формы и виды.
25. Мыслительные операции и их характеристика.
26. Речь, ее виды и функции.
27. Воображение, его значение и виды.
28. Приемы творческого воображения.
29. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявления эмоций.
30. Виды эмоций и чувств.
31. Эмоциональные состояния человека и факторы их определяющие.
32. Понятия о мотивах и мотивации. Структура мотивационной сферы личности.
33. Воля и критерии волевого поведения.
34. Волевая регуляция поведения и развитие воли в онтогенезе.
35. Общая характеристика темперамента и характера.
36. Физиологические и конституциональные основы темперамента.
37. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
38. Уровни (степени) выраженности характера. Типы акцентуаций характера.
39. Сущность, происхождение интеллекта и способностей.
40. Структура интеллекта. Предпосылки и условия развития способностей

Примерный перечень вопросов к зачету по разделу «Социальная психология»

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Сферы социально – психологического взаимодействия.
4. История формирования социально-психологических идей.
5. Понятие общения.
6. Средства и содержание общения.
7. Виды общения.
8. Функции общения.
9. Уровни общения.
10. Структура общения.
11. Понятие обратной связи в общении.
12. Социально – психологические особенности барьеров общения.
13. Психологические основы воздействия в процессе коммуникации.
14. Понятие о «каузальной атрибуции».
15. Понятие социального стереотипа.
16. Понятие интерактивного общения.
17. Понятие малой группы.
18. Структура малой группы.
19. Виды групп.
20. Уровни развития коллектива.

21. Социально-психологические явления в малых группах.
22. Коммуникативная структура малой группы.
23. Социально-психологический климат и его составляющие. Социометрия.
24. Ролевая структура малой группы. Групповые ожидания (экспектация) .
25. Понятие социальной власти в малой группе.
26. Лидерство. Виды лидерства и руководства.
27. Предмет исследования и классификация больших групп.
28. Психологические явления в больших социальных группах.
29. Психический склад и его составляющие. Традиции, обычаи. Образ жизни.
30. Социально-психологическая сущность толпы.
31. Основные способы воздействия в толпе.
32. Характеристика различных видов толпы.
33. Ролевая структура участников толпы.
34. основные направления изучения личности.
35. Психоанализ.
36. Гуманистическая психология.
37. Топологическая теория К.Левина.
38. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Концепция К.К.Платонова.
39. Структура личности в концепции Ковалева А.Г.
40. Концепция Б.Д.Парыгина.
41. Факторы социализации личности.
42. Стадии социализации личности по Эриксону.
43. Социализация как процесс формирования личности.
44. Формирование самооценки и «Я» - образа.
45. Проблема установки в социальной психологии.
46. Аттитюд – общее понятие.
47. Структура, функции аттитюда.
48. Понятие о конфликте.
49. Деструктивные функции конфликта.
50. Конструктивные функции конфликта.

Экзаменационные вопросы по разделу «Возрастная и педагогическая психология»

1. Предмет, структура и основные понятия возрастной и педагогической психологии.
2. Методы возрастной и педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент.
3. Факторы и движущие силы психического развития.
4. Закономерности и механизмы психического развития (основные понятия).
5. Проблема психического развития в зарубежной психологии.
6. Проблема психического развития в отечественной психологии.
7. Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития.
8. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии.
9. Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии.
10. Общая характеристика развития человека в пренатальный период.
11. Факторы риска и защитные факторы пренатального развития.
12. Особенности и условия психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
13. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
14. Игровая деятельность как главное условие психического развития дошкольника.
15. Психические новообразования дошкольного периода. Кризис 7 лет.
16. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
17. Особенности начального этапа обучения в школе. Критерии и факторы адаптации учащегося к обучению в школе.
18. Формирование личности младшего школьника и основные новообразования в младшем школьном возрасте.
19. Познавательное развитие младшего школьника и его особенности.
20. Кризис подросткового возраста, причины и условия его преодоления.
21. Особенности учебной деятельности и познавательное развитие подростка.

22. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности подростка и основные новообразования.
23. Особенности учебно-профессиональной деятельности в ранней юности.
24. Объективные и субъективно-психологические факторы выбора профессии.
25. Содержание основных психических новообразований юности. Кризис 17 лет.
26. Социальная ситуация психического развития в молодости. Кризис 30 лет.
27. Общая характеристика акмеологического возраста. Межличностное взаимодействие и общение с детьми в зрелом возрасте.
28. Психосоциальное развитие периода старости. Теории и причины старения.
29. Психологическая сущность процесса обучения.
30. Основные психологические концепции современного обучения.
31. Развивающее обучение по В.В. Давыдову - Д.Б. Эльконину и Л.В. Занкову.
32. Психологическая характеристика учебной деятельности.
33. Психологическая характеристика компонентов учебной деятельности.
34. Мотивация учебной деятельности, ее значение и структура.
35. Психологическая характеристика контроля и оценки в структуре учебной деятельности.
36. Усвоение, психологические компоненты, этапы усвоения по П.Я. Гальперину.
37. Обучаемость, понятие и факторы обучаемости.
38. Психологические причины отставания в учении.
39. Одаренные дети: характеристика, особенности обучения, факторы успеваемости.
40. Психологическая сущность воспитания.
41. Требования к воспитательному процессу.
42. Механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.
43. Воспитание и развитие личности в различных направлениях психологии.
44. Педагогическая деятельность, ее психологические компоненты и функции.
45. Психологические факторы успешности педагогической деятельности, ее критерии.
46. Педагогические способности и профессионально-важные качества учителя.
47. Мотивация педагогической деятельности и направленность личности учителя.
48. Стили педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности учителя.
49. Педагогическое общение и коммуникативная компетентность учителя.
50. Психологический анализ урока как основной деятельности учителя.

3.1.1. ПОРТФОЛИО

1. «Что для меня значит быть личностью», «Я и мое будущее»
2. Структура портфолио
 - 2.1 Обзорные материалы по изучению мира профессий
 - 2.2 Тестовые материалы о своей личности
 - 2.3. Фото своих достижений
 - 2.4 Сочинение «Мой профессиональный Я-образ»
 - 2.5. Составление электронной презентации по теме портфолио

Критерии оценивания презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной

Содержание информации	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требуемым критериям, то ей дается оценка **отлично**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**.

8.3.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ) (Примеры заданий)

Задание 1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Задание 2. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

Задание 3. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

Задание 4. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторгаться, постоянно собирается много покупателей.

- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина

Задание 5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

Задание 5. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

- а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегают по коридору.
- в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
- г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Задание 7. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:

- где родители очень опекают своих детей;
- где родители поощряют в детях самостоятельность;
- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

Задание 8. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

Задание 9. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

- а) Уверенность в себе.
- б) Общительность.
- в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
- г) Самостоятельность.
- д) Стремление манипулировать другим человеком.
- е) Искренность.
- ж) Склонность выбирать работу полегче.
- з) Любовь к лестям.
- и) Недоверчивость.

Задание 10. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2011. - 800 с.	Библиотека ДГПУ	39
	Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.	Библиотека ДГПУ	47
	Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: учебник . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2011. - 575 с.	Библиотека ДГПУ	43
	Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2011.	Библиотека ДГПУ	46
	Психология / Под. ред. Б.А.Сосновского. - М.: Высшее образование, 2008. - 660 с.	Библиотека ДГПУ	49
Дополнительная литература			
	Общая психология и психология личности / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.	Кабинет психологии	1
	Петровский А.В. Психология. - М.: Академия, 2009. - 512 с.	Кабинет психологии	1
	Психолог. Введение в профессию / Под ред. Е.А. Климова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.	Кабинет психологии	1
	Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2008. - 528 с.	Кабинет психологии	1
	Психология человека от рождения до смерти / Под общ.ред. А.А.Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.	Кабинет психологии	1
	Реан А.А. Социальная педагогическая психология. - СПб : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.-574с.	Кабинет психологии	1
	Руденко А.М. Психологический практикум. - Ростов н /Д : Феникс, 2010. - 492 с.	Кабинет психологии	1
	Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. - Ростов-на/Д : Феникс, 2008. - 671 с.		
	Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов н/Д., 2008. - 544 с.	Кабинет психологии	1
	Щербатых Ю.В. Общая психология. - СПб.: Питер, 2008. - 272 с.		

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://standart.edu.ru/	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
---	---

http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
http://www.psychlist.net/	Психологический образовательный сайт
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
http://www.msu.ru/	Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова
http://uisrussia.msu.ru	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»
http://www.psychology.ru	Психология на русском языке
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedpro.ru/	Управление образовательными системами
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://pedagogik.mgou.ru/	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
http://www.gramotey.com/	Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.internet-biblioteka.ru/	Электронная интернет-библиотека
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html	Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html	Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html	Кафедра возрастной психологии МГУ
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://maro.interro.ru/centro/	Центры развивающего обучения Международной общественной организации - Ассоциации "Развивающее обучение"
http://www.psychlist.net/	Психологический образовательный сайт
http://azps.ru/tests/	Описания тестов
http://www.psychology-online.net/	Материалы по психологии
http://vocabulary.ru/	Национальная психологическая энциклопедия
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php	Библиотека Гумер - психология
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий
http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-stati-popsihologii-nauchnaya-psihologiya	Новые статьи по психологии
http://www.koob.ru/practic_psychology/	Практическая психология
http://www.biblioclub.ru	Библиоклуб
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm	Тезаурус
http://bookap.info	Психологическая библиотека :: BOOKAP

http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm	Психологическая библиотека - Психология в Оренбурге
http://www.apa.org/	American Psychological Association (APA)
http://www.pedlib.ru/-	Педагогическая библиотека
http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/psychologi	путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам
http://elibrary.ru/defaultx.asp	научная электронная библиотека «Elibrary»
http://www.vestniknews.ru/	журнал «Вестник образования России»
www.koob.ru	электронная библиотека Куб

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится 54 часа. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Практическая психология» и др.) и электронными источниками информации.

В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (лекции, традиционные семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств магистрантов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

При реализации содержания дисциплины используются лекционные, практические, семинарские занятия. В процессе проведения занятий применяются различные виды лекций:

- информационные лекции,
- проблемные лекции,
- лекции-визуализации,
- лекции-дискуссии,
- лекции с применением обратной связи.

Основная часть лекционного материала представляется с использованием электронных презентаций.

Практические занятия проводятся в форме семинаров, используются тренинговые виды работы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии. Студентам предлагаются различные проблемные задачи, заранее подготовленные преподавателем. Демонстрируются учебные фильмы.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических и лабораторных занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения семинарских занятий имеется специально оборудованный учебный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом с открытым доступом к Интернет-ресурсам в научной библиотеке ДГПУ.