

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет технологии и профессионально-педагогического образования
 Кафедра экономики, дизайна и предпринимательства

Утверждаю
 И.о. проректора по учебной работе и
 дополнительному образованию -
 начальник УМУ
 Вечедова
 « 28 » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.19.2 Экономика зарубежных стран
 (шифр с учебного плана, наименование дисциплины)

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки - «Технология» и «Экономика»

Квалификация - Бакалавр


Форма обучения - очная, заочная

Семестр	Трудоем- кость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контроль	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
Очное обучение						
7	72	12	20		40	зачет
Итого	72	12	20		40	зачет
Заочное обучение						
8	72	4	4	3	61	зачет
Итого	72	4	4	3	61	зачет

Махачкала
 2018

Автор (ы): Рашидханова А.А., доцент кафедры экономики, дизайна и предпринимательства

(ФИО, должность, ученое звание)


(подпись) _____ (дата)

Рецензент:

Алиев М.А., д.э.н., профессор кафедры социогуманитарных дисциплин ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры экономики, дизайна и предпринимательства

Протокол 8 от 21 апреля 2018 г.

/Заведующий кафедрой

Р.А.Таибова;

учебно-методической комиссии факультета технологии и профессионально-педагогического образования

Протокол 85 от 15.05 2018 г.

Председатель УМК ИПИ



М.В.Гамзаева;

ученого совета факультета технологии и профессионально-педагогического образования

Протокол 810 от 29.05 2018 г.

Председатель совета



Ф.Н.Алипханова;

учебно-методического совета ДГПУ

Протокол _____ от 28.06 2018 г.

Председатель совета

©ДГПУ, 2018
© Рашидханова А.А., 2018

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Экономика зарубежных стран» является формирование у студентов системы знаний о характерных и общих чертах экономического развития ведущих стран мира, что позволит использовать зарубежный опыт для решения отечественных проблем.

Учебные задачи дисциплины

Изучить:

- Основные модели макроэкономического развития разных стран и доминирующие признаки групп стран по уровню их социально-экономического состояния
- Стадии конкурентного развития государств
- Характерные черты экономик США и Канады
- Характерные черты экономик стран Западной Европы
- Характерные черты экономики Японии
- Характерные черты экономик Австралии и Новой Зеландии
- Характерные черты экономик новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии и Латинской Америки
- Характерные черты экономик стран с переходной экономикой (формирующимся рынком): Бразилия, Россия, Индия, Китай
- Характерные черты экономик стран Ближнего и Среднего Востока
- Характерные черты экономик стран Африки

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Экономика зарубежных стран» относится к курсам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина «Экономика зарубежных стран» опирается на ранее изученные дисциплины, такие как «Макроэкономика», «Микроэкономика», «История экономических учений». Дисциплина «Экономика зарубежных стран» является углублением изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные специальные компетенции (ПСК):

Коды компетенции	Наименование компетенции	Уровни сформированности компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ПСК -6	способность ю объяснять сущность экономическ их явлений и процессов, понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономическ ой науки	Порого вый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание основных экономических процессов и явлений; – общие закономерности развития экономики; – методологию экономической науки и деятельности; – тенденции развития социально-экономических процессов общества; – суть теории международной торговли; – особенности поведения государства как особого экономического агента; – основные тенденции развития и формирования национальной модели экономики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться понятийным аппаратом экономики; – осуществлять поиск и сбор информации по полученному заданию; – оценивать процессы, протекающие во взаимозависимых национальных экономиках в условиях интернационализации и глобализации мировой экономики; – осуществлять поиск и сбор информации по полученному заданию; – основами специфики национальной экономики; <p>осуществлять сбор и поиск информации из устных, печатных и электронных источников;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными положениями, базовыми идеями и понятиями экономической науки; – навыками обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей; – навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической литературе;
		Базовы й	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и закономерности функционирования экономики и взаимодействия экономических субъектов; - экономические проблемы для теоретического осмысления в рамках международной экономики; - взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства; - механизм функционирования национальной экономики и роли его основных элементов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, необходимые для объяснения конкретного экономического явления; – применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; – сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое

			<p>состояние всех его комплексов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логично оформлять в письменной и в устной форме результаты своих исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснования выводов; – экономическим мышлением; – технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний; – навыками логического изложения материала; – приемами и методами сбора, хранения и обработки информации;
		Продвинутый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и закономерности функционирования экономики; – основные теоретические положения и ключевые концепции экономической науки; – причины и содержание внутренних связей между экономическими явлениями и процессами; – возможности грамотного включения России в глобальную экономику с максимально возможными для нее выгодами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расчеты динамики различных показателей социально-экономического развития страны. – раскрыть сущность экономических явлений и процессов на основе анализа современных теорий и концепций в области экономической науки; – осуществлять анализ международного движения капитала и деятельности многонациональных корпораций; – анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем; <p>проводить оценку развития хозяйственной системы в структурном и территориальном разрезе;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками активного участника дискуссий, мозговых атак, ситуационных игр; – навыками анализа экономических явлений и процессов во взаимосвязи математических вычислений и графических построений; <p>навыками изучения экономической реальности с различных методологических позиций и обобщения выводов;</p>
ПСК -9	Способность ю анализироват ь и	Пороговый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и концепции экономической политики в рыночных условиях; <p>уметь:</p>

интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, различные финансовые инструменты на макро- и микроэкономическом уровне, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, оценить место и роль России в современной мировой экономике		<ul style="list-style-type: none"> - излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - проводить анализ доли государственного сектора в России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации сбора, обработки, систематизации и анализа данных.
	Базовый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные формы государственного регулирования экономики; - основные принципы бюджетирования, индикативного планирования, прогнозирования, проектирования и программирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе международных и макроэкономических показателей анализировать и интерпретировать результаты государственного регулирования экономики за конкретный промежуток времени; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы со статистическими и другими информационными источниками.
	Продвинутый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные акты, регулирующие государственное регулирование экономики в РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать изменения динамики макропроцессов в связи с применением определенного типа экономической политики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основного аналитического инструментария для характеристики государственного регулирования экономики и определения типа государственной экономической политики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контроль	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
Очное обучение						
7	72	12	20		40	зачет
Итого	72	12	20		40	зачет
Заочное обучение						
8	72	4	4	3	61	зачет
Итого	72	4	4	3	61	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Лекции	Практ. занятия	СРС		
1	Место национальной экономики в системе мирохозяйственных связей. Основные модели экономического развития и конкурентоспособность государств в мировой экономике.	14	2	4	8	ПСК-6, 9	тестирование, ответы на контрольные вопросы
2	Экономика США. Экономика ФРГ	14	2	4	8	ПСК-6, 9	тестирование, ответы на контрольные вопросы
3	Экономика Японии. Экономика Франции	14	2	4	8	ПСК-6, 9	тестирование, ответы на контрольные вопросы
4	Экономика Великобритании.	8	2	2	4	ПСК-6, 9	тестирование, ответы на контрольные вопросы,
5	Экономика новых индустриальных стран.	14	2	4	8	ПСК-6, 9	тестирование, ответы на контрольные вопросы
6	Экономика развивающихся стран.	8	2	2	4	ПСК-6, 9	тестирование, ответы на контрольные вопросы
Итого		72	12	20	40		
Вид промежуточной аттестации		зачет					

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Лекции	Практ. занятия	СРС		
1	Место национальной экономики в системе мирохозяйственных связей. Основные модели экономического развития и конкурентоспособность государств в мировой экономике.	14	1	1	12	ПСК-6, 9	тестирование, ответы на контрольные вопросы
2	Экономика США. Экономика ФРГ	14	1	1	12	ПСК-6, 9	тестирование, ответы на контрольные вопросы
3	Экономика Японии. Экономика Франции	14	1		13	ПСК-6, 9	тестирование, ответы на контрольные вопросы
4	Экономика Великобритании.	8		1	7	ПСК-6, 9	тестирование, ответы на контрольные вопросы,
5	Экономика новых индустриальных стран.	14	1		13	ПСК-6, 9	тестирование, ответы на контрольные вопросы
6	Экономика развивающихся стран.	8		1	7	ПСК-6, 9	тестирование, ответы на контрольные вопросы
Итого		72	4	4	64		
Вид промежуточной аттестации		зачет					

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Место национальной экономики в системе мирохозяйственных связей. Основные модели экономического развития и конкурентоспособность государств в мировой экономике.	<p>Понятие «мировое хозяйство». Предпосылки и основы его формирования. Этапы развития мирового хозяйства.</p> <p>Структура мирового хозяйства. Подходы к классификации стран мирового хозяйства. Основные социально-экономические показатели развития страны и ее участия в мировом хозяйстве.</p> <p>Группы стран мира. Группа развитых стран. Группа развивающихся стран. Особенности их экономики и положения в мировом хозяйстве. Экономическая дифференциация развивающихся стран. Группа стран с переходной экономикой.</p> <p>Динамика развития мирового хозяйства. Неравномерность развития мировой экономики. - Факторы экономического развития научно-технический прогресс, инвестиции, трудовые ресурсы внешний фактор.</p> <p>Тенденции развития мирового хозяйства. Интернационализация и транснационализация хозяйственной деятельности. Глобализация и региональная интеграция. Глобализация мирового хозяйства: понятие, формы проявления и последствия. Характеристика и классификация глобальных проблем мировой экономики. Сущность и факторы развития региональной интеграции, специфика ее современного этапа. Проблемы соотношения глобализации и регионализации мировой экономики.</p> <p>Меняющаяся роль государства в условиях транснационализации и глобализации. Основные экономические функции государства. Формы экономической политики государства: антимонопольное регулирование, антициклическое регулирование; налоговая, денежно-кредитная, социальная, экологическая, внешнеэкономическая политика, другие направления.</p> <p>Важнейшие средства государственного регулирования экономики. Место бюджетной политики государства в регулировании рыночной экономики. Денежно-кредитная политика.</p> <p>Масштабы, функции и структура государственного сектора. Особенности приватизации в отдельных странах.</p> <p>Специфика экономической роли государства в отдельных группах стран.</p> <p>Экономическая роль государства в условиях глобализации мировой экономики. Соотношение протекционизма и либерализации. «Новый протекционизм».</p>
2	Экономика США. Экономика ФРГ	<p>Место страны в мировой экономике. Факторы и динамика экономического развития. Эволюция экономической политики США. Государственное регулирование экономики. Особенности экономики США второй половины 90-х гг. Американская «новая экономика». Формирование информационного рынка. Внешнеэкономическая политика и внешние факторы развития.</p> <p>Германская модель: социально-рыночное хозяйство. Факторы и</p>

		динамика экономического развития. Место Германии в мировой экономике. Роль и функции государства в экономике ФРГ. Финансирование социальных мероприятий — важная задача государства. Внешнеэкономические связи. Место ФРГ в ЕС.
3	Экономика Японии. Экономика Франции	<p>Модель догоняющего развития и современные факторы и динамика экономического развития. Специфические черты японской экономической модели. Причины кризисного состояния экономики в 90-е гг. XX в. Трудовые отношения. Особенности организации предпринимательства. Транснациональный капитал Японии. Открытость экономики и привлечение иностранного капитала. Роль внешнеэкономических связей в экономическом развитии Японии.</p> <p>Французский вариант экономического и социального развития. Место страны в мировой экономике. Факторы и динамика экономического развития. Отраслевая структура ВВП. Государственный сектор и государственное регулирование. Социальная политика. Внешнеэкономические связи. Место в ЕС</p>
4	Экономика Великобритании.	Британская модель социально-экономического развития и ее специфика. Место страны в мировом хозяйстве. Изменения в Механизме регулирования экономики. Динамика экономического развития. Отраслевая структура хозяйства. Монополизация и концентрация капитала. Внешнеэкономические связи. Особенности участия Великобритании в европейских интеграционных процессах.
5	Экономика новых индустриальных стран.	<p>Развивающиеся страны в современной мировой экономике. Важнейшие общие характерные черты и дифференциация развивающихся стран. Масштабы и специфика проблем социально-экономического развития. Сущность, причины и последствия социально-экономической отсталости. Многоукладность экономики развивающихся стран. Особенности важнейших структур хозяйства. Проблема накопления.</p> <p>Место и роль иностранного капитала в экономическом развитии. Специфика и значение государственного регулирования хозяйственных и социальных отношений. Аграрный вопрос и продовольственная проблема. Основные трудности в социальном развитии. Рост дифференциации развивающихся стран по уровню экономического развития, их социально-экономическая неоднородность. Важнейшие группы развивающихся стран по уровню и характеру экономического развития. Основные социально-экономические модели развивающихся стран. Современные тенденции экономических интеграционных процессов с участием развивающихся стран.</p>
6	Экономика развивающихся стран.	<p>Развивающиеся страны в современной мировой экономике. Важнейшие общие характерные черты и дифференциация развивающихся стран. Масштабы и специфика проблем социально-экономического развития. Сущность, причины и последствия социально-экономической отсталости. Многоукладность экономики развивающихся стран. Особенности важнейших структур хозяйства. Проблема накопления.</p> <p>Место и роль иностранного капитала в экономическом развитии. Специфика и значение государственного регулирования хозяйственных и социальных отношений. Аграрный вопрос и</p>

	продовольственная проблема. Основные трудности в социальном развитии. Рост дифференциации развивающихся стран по уровню экономического развития, их социально-экономическая неоднородность. Важнейшие группы развивающихся стран по уровню и характеру экономического развития. Основные социально-экономические модели развивающихся стран. Современные тенденции экономических интеграционных процессов с участием развивающихся стран.
--	---

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Место национальной экономики в системе мирохозяйственных связей. Основные модели экономического развития и конкурентоспособность государств в мировой экономике.	<p>Понятие «мировое хозяйство». Предпосылки и основы его формирования. Этапы развития мирового хозяйства.</p> <p>Структура мирового хозяйства. Подходы к классификации стран мирового хозяйства. Основные социально-экономические показатели развития страны и ее участия в мировом хозяйстве.</p> <p>Группы стран мира. Группа развитых стран. Группа развивающихся стран. Особенности их экономики и положения в мировом хозяйстве. Экономическая дифференциация развивающихся стран. Группа стран с переходной экономикой.</p> <p>Динамика развития мирового хозяйства. Неравномерность развития мировой экономики. - Факторы экономического развития научно-технический прогресс, инвестиции, трудовые ресурсы внешний фактор.</p> <p>Тенденции развития мирового хозяйства. Интернационализация и транснационализация хозяйственной деятельности. Глобализация и региональная интеграция. Глобализация мирового хозяйства: понятие, формы проявления и последствия. Характеристика и классификация глобальных проблем мировой экономики Сущность и факторы развития региональной интеграции, специфика ее современного этапа. Проблемы соотношения глобализации и регионализации мировой экономики.</p> <p>Меняющаяся роль государства в условиях транснационализации и глобализации. Основные экономические функции государства. Формы экономической политики государства: антимонопольное регулирование, антициклическое регулирование; налоговая, денежно-кредитная, социальная, экологическая, внешнеэкономическая политика, другие направления.</p> <p>Важнейшие средства государственного регулирования экономики. Место бюджетной политики государства в регулировании рыночной экономики. Денежно-кредитная политика.</p> <p>Масштабы, функции и структура государственного сектора. Особенности приватизации в отдельных странах.</p> <p>Специфика экономической роли государства в отдельных группах стран.</p> <p>Экономическая роль государства в условиях глобализации мировой экономики. Соотношение протекционизма и либерализации. «Новый протекционизм».</p>
2	Экономика	Место страны в мировой экономике. Факторы и динамика

	США. Экономика ФРГ	<p>экономического развития. Эволюция экономической политики США. Государственное регулирование экономики. Особенности экономики США второй половины 90-х гг. Американская «новая экономика». Формирование информационного рынка. Внешнеэкономическая политика и внешние факторы развития.</p> <p>Германская модель: социально-рыночное хозяйство. Факторы и динамика экономического развития. Место Германии в мировой экономике. Роль и функции государства в экономике ФРГ. Финансирование социальных мероприятий — важная задача государства. Внешнеэкономические связи. Место ФРГ в ЕС.</p>
3	Экономика Японии. Экономика Франции	<p>Модель догоняющего развития и современные факторы и динамика экономического развития. Специфические черты японской экономической модели. Причины кризисного состояния экономики в 90-е гг. XX в. Трудовые отношения. Особенности организации предпринимательства. Транснациональный капитал Японии. Открытость экономики и привлечение иностранного капитала. Роль внешнеэкономических связей в экономическом развитии Японии.</p> <p>Французский вариант экономического и социального развития. Место страны в мировой экономике. Факторы и динамика экономического развития. Отраслевая структура ВВП. Государственный сектор и государственное регулирование. Социальная политика. Внешнеэкономические связи. Место в ЕС</p>
4	Экономика Великобритани и.	<p>Британская модель социально-экономического развития и ее специфика. Место страны в мировом хозяйстве. Изменения в Механизме регулирования экономики. Динамика экономического развития. Отраслевая структура хозяйства. Монополизация и концентрация капитала. Внешнеэкономические связи. Особенности участия Великобритании в европейских интеграционных процессах.</p>
5	Экономика новых индустриальны х стран.	<p>Развивающиеся страны в современной мировой экономике. Важнейшие общие характерные черты и дифференциация развивающихся стран. Масштабы и специфика проблем социально-экономического развития. Сущность, причины и последствия социально-экономической отсталости. Многоукладность экономики развивающихся стран. Особенности важнейших структур хозяйства. Проблема накопления.</p> <p>Место и роль иностранного капитала в экономическом развитии. Специфика и значение государственного регулирования хозяйственных и социальных отношений. Аграрный вопрос и продовольственная проблема. Основные трудности в социальном развитии. Рост дифференциации развивающихся стран по уровню экономического развития, их социально-экономическая неоднородность. Важнейшие группы развивающихся стран по уровню и характеру экономического развития. Основные социально-экономические модели развивающихся стран. Современные тенденции экономических интеграционных процессов с участием развивающихся стран.</p>
6	Экономика развивающихся стран.	<p>Развивающиеся страны в современной мировой экономике. Важнейшие общие характерные черты и дифференциация развивающихся стран. Масштабы и специфика проблем социально-экономического развития. Сущность, причины и последствия социально-экономической отсталости. Многоукладность экономики</p>

	<p>развивающихся стран. Особенности важнейших структур хозяйства. Проблема накопления.</p> <p>Место и роль иностранного капитала в экономическом развитии. Специфика и значение государственного регулирования хозяйственных и социальных отношений. Аграрный вопрос и продовольственная проблема. Основные трудности в социальном развитии. Рост дифференциации развивающихся стран по уровню экономического развития, их социально-экономическая неоднородность. Важнейшие группы развивающихся стран по уровню и характеру экономического развития. Основные социально-экономические модели развивающихся стран. Современные тенденции экономических интеграционных процессов с участием развивающихся стран.</p>
--	--

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол-во час-в
1	Лекция. Место национальной экономики в системе мирохозяйственных связей.	электронный конспект	2
2	Лекция. Экономика США. Экономика ФРГ	электронный конспект	2
	Практическое занятие: Экономика США. Экономика ФРГ	Обсуждение проблемной ситуации	2
3	Лекция. Экономика Японии. Экономика Франции	электронный конспект	2
	Практическое занятие: Экономика Японии. Экономика Франции	Обсуждение проблемной ситуации	2
4	Лекция. Экономика Великобритании.	электронный конспект	2
	Практическое занятие: Экономика Великобритании.	Обсуждение проблемной ситуации	2
5	Лекция. Экономика новых индустриальных стран.	электронный конспект	2
	Практическое занятие: Экономика новых индустриальных стран.	Обсуждение проблемной ситуации	2
6	Лекция. Экономика развивающихся стран	электронный конспект	2
	Практическое занятие: Экономика развивающихся стран	Обсуждение проблемной ситуации	2
Итого			22

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд-ть(в акад.час)	Формы отчетности
1	2	3	4	5
1.	Место национальной экономики в системе мирохозяйственных связей. Основные модели экономического развития и конкурентоспособность государств в мировой экономике.	Составление плана и конспекта по теме	8	Опрос
2.	Экономика США. Экономика ФРГ	Подготовка сообщения или доклада	8	Реферат
3.	Экономика Японии. Экономика Франции	Подготовка сообщения или доклада	8	Реферат
4.	Экономика Великобритании.	Подготовка сообщения или доклада	4	Реферат
5.	Экономика новых индустриальных стран.	Составление плана и конспекта по теме	8	Опрос
6.	Экономика развивающихся стран.	Составление плана и конспекта по теме	4	Опрос

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд-ть(в акад.час)	Формы отчетности
1	2	3	4	5
7.	Место национальной экономики в системе мирохозяйственных связей. Основные модели экономического развития и конкурентоспособность государств в мировой экономике.	Составление плана и конспекта по теме	12	Опрос
8.	Экономика США. Экономика ФРГ	Подготовка сообщения или доклада	12	Реферат
9.	Экономика Японии. Экономика Франции	Подготовка сообщения или доклада	13	Реферат
10.	Экономика Великобритании.	Подготовка сообщения или доклада	7	Реферат
11.	Экономика новых индустриальных стран.	Составление плана и конспекта по теме	13	Опрос
12.	Экономика развивающихся стран.	Составление плана и конспекта по теме	7	Опрос

Темы рефератов и докладов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

ТЕМА: “Экономика зарубежных стран”.

ЦЕЛИ: Анализ экономической модели страны. Анализ положения экономики страны в мировом хозяйстве, анализ социально-экономического развития страны.

СТРУКТУРА РАБОТЫ:

Основные данные, характеризующие состояние экономики (численность населения, ВВП, душевой доход, экспорт, импорт и др.) и динамика основных данных.

Структура экономики страны (удельный вес ВВП, создаваемого в разных секторах экономики), связь экономики страны с остальным миром (интеграционные группировки).

Характеристика экономической модели страны (фискальная политика, денежная политика, бюджетная политика, социальная политика, внешнеэкономическая политика).

Выводы анализа (на чем основан экономический рост, тип экономической модели, роль частного предпринимательства, система статусов производства, конкурентоспособность экономики страны, конкурентоспособность отдельных товаров).

Используемая литература.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ.

Студент выбирает страну из нижеприведенного списка. Студент анализирует литературу, относящуюся к теме. Студент излагает материал в соответствии с вышеприведенной структурой работы. Изменения структуры работы должны быть согласованы с руководителем.

Студент систематически отчитывается о выполнении работы в соответствии с нижеприведенным графиком выполнения работы.

Объем работы должен быть не менее 20 страниц машинописного текста. Оформление работы в соответствии с требованиями к работе бакалавра.

СПИСОК СТРАН

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. Сингапур | 13. Объединенные Арабские Эмираты |
| 2. Таиланд | 14. КНР |
| 3. Аргентина | 15. Япония |
| 4. Бразилия | 16. Финляндия |
| 5. Чили | 17. ФРГ |
| 5. Мексика | 18. Турция |
| 6. Венесуэла | 19. Швеция |
| 7. Ирак | 20. Индия |
| 8. Иран | 21. Израиль |
| 9. Кувейт | 22. Франция |
| 10. Бахрейн | 23. Южная Корея |
| 11. Италия | 24. Россия |
| 12. Канада | |

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Место страны в мировой экономике. Основные макроэкономические характеристики страны.

2. Особенности международных сопоставлений. Значение ППС.

3. Уровень экономического развития страны: основные критерии и показатели. Показатели, определяющие уровень и качество жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала: база расчета и значение.

4. Классификация стран в мировой экономике.

5. Общая характеристика развития мировой экономической системы в 2013-2014 гг.

6. Общая характеристика промышленно развитых стран мира (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).

7. Характеристика стран ЦВЕ и СНГ (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
8. Общая характеристика развивающихся стран (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
9. Национальные модели экономического развития развитых стран мира. Критерии типологизации национальных моделей. Понятие «смешанная экономика».
10. Общая характеристика экономики США. Отрасли международной специализации США.
11. Основные принципы и особенности государственного регулирования экономики в США.
12. Внешнеэкономические связи США (внешняя торговля товарами и услугами, экспорт/импорт капитала). Особенности американской стратегии зарубежного инвестирования.
13. Экономика США в 1980-е гг. Программы «рейганомики»: цели, содержание и результаты.
14. Особенности развития американской экономики в 1990-е гг. Биржевой бум в США второй половины 90-х гг.: причины возникновения и последствия для экономики США.
15. Экономика США в 2013--е гг.
16. Особенности экономического развития Канады. Основные отличия канадской модели экономики от американской.
17. Общая характеристика канадской экономики. Специализация Канады в мировом хозяйстве.
18. Либеральные преобразования в экономике Канады: основные направления и результаты.
19. Характеристика внешнеэкономических связей Канады (торговля и экспорт/импорт предпринимательского капитала). Основные торговые партнеры Канады.
20. Особенности экономического развития и общая характеристика хозяйства стран Западной Европы. Основные проблемы западноевропейской экономики на современном этапе.
21. Особенности государственного регулирования экономики в европейских странах.
22. Страны Западной Европы в мировой торговле и международном движении капитала (географическая и товарная структура внешней торговли, экспортная и импортная квоты региона, географическая направленность зарубежных инвестиций западноевропейских стран). Характеристика инвестиционного климата в странах Западной Европы.
23. Этапы и формы развития европейской интеграции. Этапы развития ЕС. Особенности современного этапа расширения ЕС. Цель создания ЕАСТ. Основные отличия деятельности ЕС от ЕАСТ.
24. Основные черты японской экономической модели и направления ее трансформации на современном этапе.
25. Экономическое развитие Японии во второй половине XX века. Причины экономической депрессии в Японии в 1990—2013-е гг.
26. Роль Японии в мировой торговле и международном движении капитала (основные сферы приложения, географическая структура зарубежных инвестиций Японии). Цели зарубежного инвестирования японских компаний.

27. Китай: общая характеристика хозяйства и роль страны в мировой экономике. Рыночные реформы Дэн Сяопина: принципы, цели и этапы реформ. Результаты экономической модернизации.

28. Внешнеэкономические связи Китая. Роль внешней торговли и иностранных инвестиций в экономической модернизации Китая.

29. Особенности импортзамещающей модели индустриализации (на примере стран Латинской Америки, Индии).

30. Экспорториентированная модель индустриализации (на примере стран Юго-Восточной Азии).

31. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока.

32. Влияние ислама на экономическое развитие стран региона. Роль нефтяного фактора в экономике стран Персидского залива.

33. Страны Латинской Америки. Особенности экономического развития стран региона.

34. Экономическое развитие Бразилии во второй половине 20 в.: основные этапы и результаты. Конкурентные преимущества и слабости бразильской экономики на современном этапе.

35. Экономическое развитие Индии во второй половине 20 в.: основные этапы и результаты.

36. Конкурентные преимущества и слабости индийской экономики на современном этапе.

37. Особенности экономического развития стран Африки. Экономическая интеграция на африканском континенте.

38. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах Центральной и Восточной Европы и Балтии.

39. Тенденции экономического развития стран ЦВЕ. Место стран ЦВЕ в мировой экономике, динамика развития и факторы экономического роста.

40. Перспективы и проблемы присоединения стран Центральной и Восточной Европы к ЕС.

41. Общая характеристика экономического развития стран СНГ в 1991-2014 гг.

42. Особенности движения к формированию капиталистической экономической системы в странах СНГ.

43. Место России в мировой экономике на рубеже XX – XXI вв. Российская социально-экономическая модель развития.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования	
	Л1-6	ПР1-10
ПСК-6	+	+
ПСК-9	+	+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При проведении зачета устанавливаются следующие оценки знаний:

- оценка «зачтено» – твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при

устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений; наличие ошибок в изложении и изображении схем и графиков; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно;

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самостоятельной работы

Практическое задание №1: Определите долю групп стран, выделяемых Всемирным банком, в ВМП.

Практическое задание №2: Что общего имеют страны, «проигравшие» в XX веке? Фактически все они отрицали международные экономические связи либо явно (как прежний Советский Союз и нынешняя Бирма), либо неявно (большая часть Африки). Что общего имеют страны, «выигравшие» в XX веке? Они приняли мировое хозяйство: Япония, Корея, Тайвань, Испания, Ирландия, Греция... Что общего имеют страны, вступившие в состязание в XXI веке? Они присоединяются к мировому хозяйству так быстро, как только могут: Чили, Аргентина, Бразилия, Мексика, Китай, Индия, Польша ...».

Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, какой смысл вкладывается в определение: «выигравшие и проигравшие страны»?
2. Каковы критерии отнесения стран к той или иной группе?
3. Сформулируйте проблему, о которой идет речь в данном высказывании. Раскройте содержание выигрыша и проигрыша в данной ситуации.
4. Каких успехов добились страны, которые упоминаются в данном высказывании?
5. Оцените позицию автора высказывания и аргументируйте свою точку зрения.

Практическое задание №3: Неправда, что разрыв между богатыми и бедными странами увеличивается повсеместно. Бедные страны, которые присоединились к международной экономике, уменьшили разрыв со странами ОЭСР. Например, соотношение между ВВП на душу населения между США и Китаем уменьшилось с 12,5 в 1980 г. (18200 долл. США против 1460 долл. США) до 6,2 в 1995 г. (23 000 долл. против 3700 долл.). Но разрыв в доходах увеличивается в беднейших странах, изолированных от мировой экономики. Соотношение между ВВП на душу населения в США и в Африке выросло с 12 в 1960 г. (11 200 долл. против 930 долл.) до 16,9 в 1995 г. (23 000 долл. против 1360 долл.).

Обсудите высказанную точку зрения. Ответьте на следующие вопросы:

1. Для каких целей международные экономические и финансовые организации используют такой показатель, как ВВП на душу населения?
2. О какой проблеме в функционировании мировой экономики идет речь в данном высказывании?
3. Какой путь ее решения можно предложить?

Практическое задание №4: Провести сравнительный анализ национальных экономических систем (по выбору), существующих в мировом хозяйстве с точки зрения основных критериев развития.

Практическое задание №5: Обсудите базовые признаки национальных экономических систем, которые определяют их уникальность. США (индивидуализм, свобода предпринимательства, конкуренция, роль государства в экономике). Германия (протестантская трудовая этика, свобода и социальное выравнивание, государство и предприниматель на службе друг друга). Франция (этатизм, индикативное планирование, участие государства во многих отраслях промышленности). Великобритания (неолиберальная модель свободной рыночной экономики). Япония (коммуналистический характер рыночной деятельности, власть корпораций, система пожизненного найма). Китай (социалистическая рыночная экономика, модель двухколейной экономики – план и

рынок). Исламские экономики (роль исламской общины (уммы), исламская этика бизнеса). Страны СНГ (процесс смены экономических институтов).

Практическое задание № 6: Заполните таблицу: Экономика стран «переселенческого капитализма».

Черты	Австралия	Новая Зеландия	Израиль	ЮАР	Канада
1. Общая характеристика					
2. История развития					
3. Макроэкономическая модель развития					
4. Структура экономики:					
- промышленность					
- сфера услуг					
- сельское хозяйство					
- внешняя торговля					

Практическое задание № 7: приведите на ваш взгляд примеры возможного эффективного использования опыта американских реформ в России; негативного – объясните почему вы так считаете?

Практическое задание № 8: найдите общие черты в развитии национальной экономики России со странами Европы (по вариантам).

Практическое задание № 9: обсудите проблемы и перспективы экономических взаимоотношений ЕС и России.

Практическое задание № 10: Схематично изобразите «Национальную модель экономики Японии»

Практическое задание № 11: Проиллюстрируйте результаты использования стратегии импортозамещения в Аргентине.

Практическое задание № 12: Проиллюстрируйте результаты использования стратегии импортозамещения в Мексике.

Практическое задание № 13: Проиллюстрируйте результаты использования стратегии импортозамещения в Бразилии.

Практическое задание № 14: Рассмотрите особенности развития капитализма в Казахстане (модель Назарбаева).

Практическое задание № 15: Рассмотрите особенности развития капитализма в Азербайджане (модель Алиева).

Практическое задание № 16: Рассмотрите особенности развития капитализма в Узбекистане (модель Каримова).

Практическое задание № 17: Рассмотрите особенности развития капитализма в Белоруссии (модель Лукашенко).

Практическое задание № 18: Рассмотрите особенности развития капитализма в Армении.

Практическое задание № 19: Рассмотрите особенности развития капитализма в Туркмении.

Практическое задание № 20: Рассмотрите особенности развития капитализма в Украине.

6.5. Темы контрольных работ

Внешнеэкономическая политика западноевропейских стран (на примере Австрии, Швейцарии, Германии, Великобритании, Франции, Голландии, Италии, Испании, Португалии).

Внешнеэкономическая политика скандинавских стран (на примере Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании).

Внешнеэкономическая политика стран Юго-Восточной Азии (на примере Сингапура, Малайзии, Южной Кореи, Таиланда, Индии, Индонезии, Сянгана и Китая).

- в) получение экономических выгод;
- г) доступ к источникам сырья и энергии.

9. Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются:

- а) в получении новейшей информации о конкурентах;
- б) в экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта;
- в) в получении земельной ренты;
- г) в получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров.

10. В рамках мировой экономики страной считается территориальная единица, для которой характерны следующие черты:

- а) проводит самостоятельную независимую политику;
- б) ведет отдельный статистический учет своего экономического развития;
- в) имеет систему национальных счетов;
- г) имеет национальный герб, флаг и гимн;
- д) имеет государственный Центральный банк;
- е) имеет национальные представительства и дипломатические отношения не менее чем с 50 странами мира.

11. Отметить группы стран в мировой экономике в соответствии с классификацией ООН (Организация Объединенных Наций):

- а) развитые страны с рыночной экономикой;
- б) социалистические страны;
- в) развивающиеся страны и территории;
- г) страны с командно-административной системой;
- д) страны с централизованной плановой экономикой;
- е) новые индустриальные страны (НИС).

12. Отметить страны, входящие в группу НИС:

- | | | |
|---------------|--------------|--------------|
| а) Аргентина; | д) Гонконг; | и) Тайвань; |
| б) Бразилия; | е) Россия; | к) Уругвай; |
| в) Китай; | ж) Нигерия; | л) Парагвай; |
| г) Индия; | з) Сингапур; | м) Франция. |

13. Отметить НИС «первой волны»:

- | | | |
|---------------|----------------------|--------------|
| а) Тунис; | г) Республика Корея; | ж) Гонконг; |
| б) Тайвань; | д) Сингапур; | з) Пакистан. |
| в) Индонезия; | е) Вьетнам; | |

14. Следует ожидать некоторого выравнивания уровней экономического развития между странами мира при условии, что:

- а) группа НИС расширится за счет постсоциалистических стран;
- б) увеличатся темпы роста ВВП на душу населения;
- в) сохранятся тенденции более быстрого развития части «периферии» по сравнению с «центром».

15. Процесс интернационализации означает:

- а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в формирующийся мировой хозяйственный комплекс, несмотря на наличие государственных границ;
- б) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс;
- в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем;
- г) поиск занимаемой национальной экономикой определенной «ниши» в мировом хозяйстве;
- д) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ;

е) все ответы верны.

16. Равнозначны ли понятия «свобода торговли» и «открытая экономика»?

а) да; б) нет; в) не знаю.

17. В условиях растущей открытости национальных экономик объем экспортируемых и импортируемых товаров и услуг:

а) падает; б) растёт г) не изменяется.

18. Показатель экспортной квоты свидетельствует:

а) об уровне кооперации производства;
б) о степени ориентации отдельных отраслей национальной экономики на внешние рынки;
в) о характере внешнеэкономических связей страны;
г) об уровне отраслевой международной специализации.

19. Увеличение экспортной квоты отражает:

а) процесс интенсификации международных экономических связей;
б) повышение уровня конкурентоспособности международной специализированной продукции;
в) повышение производительности труда;
г) повышение заработной платы рабочей силы;
д) благоприятную конъюнктуру мировых товарных рынков.

20. Абсолютное преимущество — это:

а) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
б) способность производить товары или услуги с меньшими затратами на единицу времени;
в) способность одной страны производить больше другой;
г) способность страны производить товар, который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов).

21. Определите, какой из нижеперечисленных примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами.

Каждая страна может получить выгоду, если будет продавать товары:

а) альтернативная стоимость собственного производства, которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
б) альтернативная стоимость собственного производства, которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
в) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
г) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растёт.

22. Если страна А имеет сравнительное преимущество перед страной Б в производстве автомобилей, то:

а) продавать автомобили из страны А в страну Б не имеет экономического смысла;
б) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране А выше, чем в стране Б;
в) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране Б выше, чем в стране А;
г) снижение спроса на автомобили в стране Б будет выгодно автомобилестроителям страны А.

23. Если либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более низкой цене, чем мы сами в состоянии изготовить его, гораздо лучше покупать его у нее на некоторую часть продукта нашего собственного промышленного труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществом — это:

а) теория факторов производства;
б) теория относительных преимуществ (Д. Риккардо);
в) теория абсолютных преимуществ (А. Смит).

24. Цена обмена устанавливается по закону спроса и предложения на таком уровне, что совокупность экспорта каждой страны позволяет оплачивать совокупность ее импорта — это:

- а) теория абсолютных преимуществ А. Смита;
- б) теория международной стоимости Дж. С. Милля;
- в) теория относительных преимуществ Д. Риккардо;
- г) теория Г. Хаберлера.

25. Национальные производственные различия определяются разной наделенностью факторами производства — трудом, землей, капиталом, а также внутренней потребностью в тех или иных товарах — это:

- а) теория Хаберлера;
- б) «парадокс Леонтьева»;
- в) теорема «выравнивания цен и факторов производства» Э. Хекшера и Б. Олина;
- г) теория абсолютных преимуществ А. Смита;
- д) теория факторов производства.

26. Указать основные формы международного разделения труда:

- а) общее;
- б) частное;
- в) международная специализация;
- г) единичное;
- д) международная кооперация;
- е) поузловое.

27. Наиболее динамично развивающимися направлениями МРТ в XXI в. становятся сферы:

- а) производства;
- б) обмена технологиями;
- в) информационных услуг;
- г) транспорта;
- д) туризма;
- е) инвестиций.

28. Форма разделения труда между странами, когда отрасли, подотрасли, отдельные технологические процессы предприятий национальных хозяйств ориентируются на выпуск однородной продукции сверх внутренних потребностей, называется:

- а) международным разделением труда;
- б) международной кооперацией;
- в) общим разделением труда;
- г) отраслевым разделением труда;
- д) международной специализацией производства;
- е) единичным разделением труда.

29. Отметить основные направления международной специализации:

- а) производственное;
- б) научное;
- в) технологическое;
- г) территориальное;
- д) межотраслевое;
- е) внутриотраслевое.

30. Форма взаимодействия между странами, при которой разделение труда предстает как форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг, называется:

- а) международной специализацией;
- б) международной кооперацией;
- в) международным разделением труда;
- г) производственным сотрудничеством;
- д) импортозамещением;
- е) экспортоориентацией производства.

31. Традиционно в экономической литературе под свободной экономической зоной (СЭЗ) понимается:

- а) особая экономическая зона;
- б) часть территории государства;
- в) беспошлинная складская зона;
- г) беспошлинная торговая зона, где товары:
- д) иностранного;
- е) отечественного производства могут:
- ж) храниться;
- з) продаваться;
- и) производиться;

к) покупаться без оплаты таможенных пошлин.

32. В настоящее время под СЭЗ понимают особые территории, которые предназначены служить местом:

- а) льготной (беспошлинной) торговли;
- б) для отмывания теневого капитала;
- в) прямых иностранных инвестиций в промышленность и услуги;
- г) установления особого режима и льготных условий хозяйственной деятельности для
- д) иностранных инвесторов;
- е) национальных инвесторов;
- ж) предприятий с иностранными инвестициями.

33. Первая СЭЗ возникла:

- а) в начале 20-х гг.;
- б) в конце 60-х гг.;
- в) в начале 70-х гг.;
- г) в конце 50-х гг.;
- д) в Латинской Америке;
- е) в Африке;
- ж) в Западной Европе
- з) в Азии.

34. Указать основную цель функционирования ООН:

- а) содействовать экономическому и социальному прогрессу всех народов;
- б) содействовать мировому политическому процессу.

35. Указать основную задачу функционирования ООН:

- а) осуществлять международное сотрудничество в решении глобальных и между народных проблем экономического порядка;
- б) осуществлять координацию и управление военными конфликтами;
- в) осуществлять научную и экономическую поддержку научно-технического прогресса (НТП)

36. Приоритетные сферы деятельности ООН:

- а) экономическая сфера деятельности;
- б) социальная сфера деятельности;
- в) политическая сфера;
- г) сфера науки и культуры.

37. Отметить основные сферы деятельности ЭКОСОС (Экономический и социальный совет ООН) как одного из основных подразделений ООН:

- а) политика;
- б) наука и культура; экономика;
- в) социальная сфера.

38. Отметить основные комиссии, входящие в систему органов ЭКОСОС:

- а) Европейская экономическая комиссия (ЕЭК);
- б) Экономическая и социальная комиссия для стран Азии и Тихого океана (ЭСКАТО);
- в) Экономическая комиссия для стран Африки (ЭКА);
- г) Экономическая комиссия для стран Западной Азии (ЭКЗА);
- д) Экономическая комиссия для стран Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК).

39. Отметить основные вопросы, решаемые в Рамках ЭКОСОС:

- а) урегулирование военных и политических конфликтов;
- б) обзор и анализ экономического и социального состояния и положения стран в мире, подготовка фундаментальных обзоров и иных аналитических публикаций;
- в) проблемы терроризма и международной преступности;
- г) проблемы народонаселения;
- д) региональное сотрудничество.

40. Отметить основные обязанности Экономического и социального совета ООН:

- а) организация исследований и подготовка докладов и рекомендаций по широкому кругу международных, экономических, социальных и культурных вопросов жизни общества;
- б) подготовка проектов конвенций для представления Генеральной ассамблее ООН;
- в) согласование работы с другими подразделениями ООН;
- г) проведение консультаций по вопросам экономического и социального развития;

д) проведение консультаций и конференций по вопросам развития космоса.

41. Деятельность конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) направлена на развитие:

- а) международного НТП;
- б) международных средств связи; в) международной торговли;
- г) культурной среды;
- д) искусства;
- е) промышленного сотрудничества;
- ж) решение проблем развивающихся стран.

42. Основной сферой деятельности программы развития ООН «ПРООН» является:

- а) искусство; г) промышленность; ж) техника и технология;
- б) наука; д) сельское хозяйство; з) лесная
- в) торговля; е) военная область; промышленность.

43. Вопросами развития образования, науки и культуры в системе ООН занимается:

- а) ПРООН; в) ЮНЕСКО; д) МОТ.
- б) ЭКОСОС; г) ЮНКТАД;

44. Выделите основные формы организации международной торговли:

- а) сделки купли-продажи;
- б) ссудные организации; аукционная торговля; бартерные сделки; биржевая торговля.

45. Укажите два основных фактора, способствующих расширению международной торговли:

- а) усиление интеграции;
- б) переход на использование единой европейской валюты;
- в) увеличение числа стран, использующих доллары при расчетах по операциям; НТП в области транспорта, связи, информационных систем.

46. Оборот мировой торговли — это:

- а) стоимость мирового импорта;
- б) стоимость экспорта и импорта;
- в) стоимость мирового экспорта;
- г) мировой экспорт минус мировой импорт.

47. Режим наибольшего благоприятствования:

- а) национальный режим ВТ (внешней торговли);
- б) льготный режим международной торговли;
- в) режим внешней торговли, когда государства на взаимной основе предоставляют друг другу те же условия внешнеторговых операций, которые применяются или будут применяться к третьим странам;
- г) нормальные возможности для взаимной торговли.

48. Запрещение ввоза в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны тех или иных товаров, в т.ч. оружия и научно-технической информации, — это:

- а) демпинг;
- б) лицензирование;
- в) квотирование;
- г) эмбарго.

49. Какая организация создана на базе ГАТТ:

- а) МОТ; г) ЭКОСОС;
- б) ВОТ; д) МВФ.
- в) ВТО;

50. Многостороннее международное соглашение, содержащее принципы, правовые нормы, правила ведения и государственного регулирования взаимной торговли стран-участниц — это:

- а) Венская конвенция; б) ВТО; г) ООН.
- в) ГААТ;

51. Перечислить основные инструменты внешнеторгового регулирования:

- а) таможенные тарифы;
- б) протекционизм;
- в) нетарифные методы регулирования;
- г) реэкспорт;
- д) меры по стимулированию экспорта.

52. Государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей, имущества, провозимого через границу страны — это:

- а) экспортные тарифы;
- б) налоги на добавленную стоимость;
- в) таможенные пошлины;
- г) адвалорные пошлины.

53. Отметить нетарифные методы регулирования внешней торговли:

- а) квотирование;
- б) лицензирование;
- в) компенсационные пошлины;
- г) антидемпинговые пошлины;
- д) транзитные пошлины;
- е) таможенные пошлины;
- ж) добровольные ограничения экспорта;
- з) НДС;
- и) импортные депозиты;
- к) таможенные формальности;
- л) экспортные пошлины;
- м) сезонные пошлины;
- н) технические стандарты;
- о) нормы санитарного и ветеринарного контроля.

54. Систематизированные списки товаров, облагаемых таможенными пошлинами, с указанием величины их ставок — это:

- а) вид таможенного тарифа;
- б) таможенные пошлины;
- в) таможенный тариф;
- г) тарифные методы регулирования внешней торговли.

55. Таможенный тариф имеет следующий вид:

- а) название товара, штрих-код товара, ставка таможенной пошлины;
- б) ставка таможенной пошлины, название товара, код товара;
- в) код товара, название товара, ставка таможенной пошлины;
- г) код товара, название товара, страна происхождения, ставка таможенной пошлины.

56. Таможенные пошлины по способу взимания бывают:

- а) экспортные;
- б) импортные;
- в) транзитные;
- г) адвалорные;
- д) сезонные;
- е) преференциальные;
- ж) специфические;
- з) комбинированные.

57. Специфическая пошлина взимается:

- а) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара;
- б) в процентах от таможенной стоимости товара;
- в) в виде твердой ставки с единицы товара;
- г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах.

58. Преференциальная пошлина взимается со стран:

- а) с развитых;
- б) с развивающихся;
- в) с не имеющих торговых соглашений;
- г) с наименее развитых стран.

59. Отметить верные утверждения:

- а) таможенные тарифы почти всегда улучшают уровень благосостояния страны, их ввозящей;
- б) если страна, являясь крупнейшим производителем тех или иных товаров, может влиять на мировые цены на них, то можно найти уровень тарифа, приносящего ей выигрш;
- в) как импортные, так и экспортные пошлины могут оправдываться интересами обеспечения обороноспособности страны;
- г) экспортные пошлины характерны для стран с развитой рыночной экономикой.

60. Базовая пошлина действует среди стран с режимом внешней торговли:

- а) с льготным;
- б) с наибольшего благоприятствования;
- в) с национальным;
- г) с дискриминационным.

61. В стране в очередной раз ввели новые повышенные таможенные пошлины на ввоз импортных автомобилей. Это пример политики:

- а) либерализации;
- б) протекционизма;
- в) фритредерства;
- г) монетаризма.

62. Среди перечисленных ниже утверждений определите верное:

- а) проведение протекционистской политики повышает благосостояние соответствующих стран;
- б) введение импортных пошлин повышает благосостояние производителей соответствующей продукции в импортирующей стране;
- в) введение импортных пошлин повышает благосостояние потребителей соответствующей продукции в экспортирующей стране;
- г) введение импортных таможенных пошлин стимулирует внутреннее потребление в стране;
- д) все приведенные выше утверждения верны;
- е) все приведенные выше утверждения неверны.

63. Установите, кто реально оплачивает надбавку к цене импортного товара, на который вводится таможенная пошлина:

- а) изготовитель страны-импортера;
- б) правительство страны-экспортера;
- в) предприятие-импортер;
- г) правительство страны-импортера;
- д) розничная торговля;
- е) потребитель страны-импортера.

64. Главный инструмент стимулирования экспорта — это:

- а) лицензирование экспорта;
- б) государственное страхование экспортных кредитов и экспорта;
- в) государственные заказы на производство и поставку на экспорт товаров;
- г) государственное кредитование экспорта;
- д) снижение налогов на экспорт;
- е) отмена налогов на экспорт;
- ж) прямое субсидирование экспорта;
- з) организационное содействие производителям экспортных товаров;
- и) информационное содействие экспортерам.

65 Преобладающее место во внешней торговле России занимают:

- а) страны СНГ;
- б) развитые страны с рыночной экономикой;
- в) развивающиеся страны;
- г) страны Восточной и Центральной Европы.

66. В экспорте России в настоящее время преобладают (расположить в порядке убывания):

- а) машины, оборудование и транспортные средства;
- б) руды, черные и цветные металлы и изделия из них;

в) топливо и энергия.

67. В конце 90-х гг. XX в. и в начале XXI в. для внешней торговли России характерно:

- а) в целом положительное сальдо внешнеторгового баланса;
- б) в целом отрицательное сальдо внешнеторгового баланса;
- в) положительное сальдо внешнеторгового баланса только со странами дальнего зарубежья;
- г) отрицательное сальдо внешнеторгового баланса только со странами ближнего зарубежья.

68. Отметить основные причины относительно малой доли машин и оборудования в общем объеме российского экспорта:

- а) снижение объемов их производства;
- б) низкая конкурентоспособность;
- в) нерешенность вопросов кредитования их производства и поставки;
- г) отсталость производственной базы;
- д) длительные сроки освоения современных видов оборудования;
- е) проблемы неплатежей;
- ж) неразвитость системы страхования;
- з) отсутствие банковских гарантий; и) все вышеперечисленные причины.

69. Указать основные принципы, на основе которых развивались внешнеэкономические связи России в конце XX в.:

- а) политизация и легитимность;
- б) экономическая целесообразность;
- в) партнерство во имя мира;
- г) деполитизация.

70. Прямые инвестиции предполагают:

- а) предоставление займа местной компании;
- б) создание собственного производства за границей;
- в) ссуду финансовых средств местной компании;
- г) покупку контрольного пакета акций местной компании.

71. Портфельные инвестиции (отметить правильные ответы):

- а) это покупка акций местной компании, не дающих права контроля за ее деятельностью;
- б) это инвестиции, когда доля иностранного капитала составляет: б до 25% (хотя контрольный пакет акций может быть и меньшим);
- в) менее 50%;
- г) менее 35%;
- д) это создание собственного предприятия за границей.

72. Современные тенденции в вывозе капитала:

- а) сокращение прямых и портфельных инвестиций в целом;
- б) сокращение прямых и рост портфельных инвестиций;
- в) рост прямых и сокращение портфельных инвестиций;
- г) рост прямых и портфельных инвестиций в одинаковой степени.

73. Ссудный капитал выступает в виде:

- а) акций и облигаций;
- б) займов;
- в) ценных бумаг.

74. Процесс изъятия части капитала из национального оборота в данной стране и перемещение его в товарной или денежной форме в производственный процесс и обращение другой страны — это:

- а) миграция капитала;
- б) иностранные инвестиции; вывоз капитала;
- г) перенакопление капитала;
- д) прямые инвестиции;
- е) портфельные инвестиции.

75. Отметить основные причины вывоза капитала из страны:

- а) перенакопление капитала в стране;
- б) несовпадение спроса на капитал и его предложение в различных звеньях мирового хозяйства;

- в) благоприятный инвестиционный климат в принимающей стране;
- г) монополизация зарубежного рынка;
- д) «отмывание денег»;
- е) наличие дешевого сырья и рабочей силы в принимающей стране;
- ж) захват рынка;
- з) возможность влиять на политику принимающей страны;
- и) возможность получить сверхприбыли.

76. Отметить основные факторы, способствующие вывозу капитала:

- а) международная промышленная кооперация;
- б) экономическая политика промышленно развитых стран;
- в) взаимосвязь и взаимодействие национальных экономик;
- г) вложения ТНК в дочерние компании;
- д) экономическое поведение развивающихся стран, стремящихся вырваться из «порочного круга бедности»;
- е) экологические нормы и законы;
- ж) международные финансовые организации, направляющие и регулирующие поток капиталов;
- з) благоприятный инвестиционный климат в принимающей стране; и) возможность монополизации местного рынка.

77. Отметить основные формы вывоза капитала:

- а) иностранные инвестиции; международные кредиты и займы ссудного капитала;
- б) прямые инвестиции;
- в) экономическая помощь;
- г) беспроцентные и низкопроцентные кредиты; портфельные инвестиции;
- д) лизинг;
- ж) хайринг;
- з) товарный кредит.

78. Наука, которая на основе социальных, экономических, биологических и географических факторов исследует закономерности процессов, происходящих в структуре, динамике, перемещении и размещении народонаселения, называется:

- а) глобалистика;
- б) социология;
- в) мировая экономика;
- г) политология;
- д) демография;
- е) экономическая география.

79. Процесс снижения прироста населения начался:

- а) с 40-х гг. XX века;
- б) с 70-х гг. XX века;
- в) с конца XIX века;
- г) с 80-х гг. XX века;
- д) с 90-х гг. XX века.

80. Для оценки и прогнозирования демографических процессов используется система показателей (отметить нужное):

- а) коэффициент рождаемости;
- б) коэффициент естественного движения населения;
- в) коэффициент вынужденного перемещения населения;
- г) коэффициент смертности;
- д) нетто-коэффициент воспроизводства населения;
- е) коэффициент миграции населения.

81. По оценкам ООН, в течение XXI столетия прогнозируется:

- а) повышение уровня рождаемости;
- б) понижение уровня смертности;
- в) рост средней продолжительности жизни;
- г) понижение рождаемости до уровня простого замещения поколений;
- д) повышение коэффициента смертности;
- е) снижение общей продолжительности жизни.

82. Граждане страны, покинувшие свою традиционную сферу занятости, но оказавшиеся не в состоянии адаптироваться к новой для себя сфере деятельности и среде обитания, называются:

- а) эмигрантами;
- б) иммигрантами;
- в) принципалами;
- г) маргиналами.

83. Перемещение сельского населения в города неизбежно ведет к:

- а) к маргинализации;
- б) к демократизации;
- в) к урбанизации;
- г) к депопуляции.

83. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на" достаточно длительное время — это:

- а) диверсификация населения;
- б) маргинализация населения;
- в) миграция населения;
- г) урбанизация;
- д) геополитизация.

84

. Главный признак внешней миграции населения:

- а) перемена места жительства;
- б) смена места работы;
- в) перемещение мигрантов через государственные границы;
- г) смена гражданства.

85. Во многих странах правительства активно воздействуют на процессы миграции.

При этом регулируется:

- а) количество иммигрантов;
- б) национальная принадлежность;
- в) профессиональная структура;
- г) половозрастная структура;
- д) продолжительность пребывания в стране;
- е) семейное положение;
- ж) финансовое благосостояние;
- з) знание иностранных языков.

86). Нелегальная иммиграция возрастает:

- а) в военное время;
- б) в периоды экономического подъема; в периоды кризисов;
- г) в периоды экологических катастроф;
- д) в периоды культурных революций.

87. Рост среди мигрантов удельного веса специалистов высокой квалификации ведет:

- а) к значительным убыткам;
- б) к росту экономической преступности;
- в) к политической нестабильности;
- г) к значительному экономическому эффекту для принимающих стран.

88. Отметить основные причины миграции рабочей силы:

- а) политические;
- б) религиозные;
- в) расовые;
- г) семейные;
- д) безработица;
- е) экономические;
- ж) экологические;
- з) инфраструктурные;
- и) инвестиционные;
- к) географические;
- л) транспортные.

89. Необходимо отметить основные экономические факторы международной миграции рабочей силы:

- а) различный уровень экономического развития стран;
- б) религиозные;
- в) национальные различия в условиях заработной платы;
- г) наличие органической безработицы в некоторых странах;
- д) вывоз капитала;
- е) функционирование ТНК;
- ж) развитие средств транспортной связи.

90. Основу миграционных потоков составляют:

- а) ученые;
- б) служащие;
- в) творческие работники;

г) рабочие; д) предприниматели; е) фотомодели.

91. Отметить основные преимущества для стран, принимающих иностранную рабочую силу:

- а) стимулирование роста производства и занятости вследствие дополнительного роста на товары и услуги;
- б) повышение конкурентоспособности производимых в стране товаров;
- в) уменьшение издержек производства в стране;
- г) экономия на затратах на образование и профессиональную подготовку населения;
- д) иностранные рабочие «амортизируют» социально-экономические последствия кризисов и безработицы для местного населения;
- е) экономия при реализации разного рода социальных программ;
- ж) дополнительный источник валютных поступлений в страну.

92. Миграция населения — это перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий:

- а) с переменной места жительства навсегда;
- б) для отдыха или лечения;
- в) для выполнения каких-либо профессиональных функций (командировки);
- г) с переменной места жительства на более или менее длительное время.

93. Общей закономерностью изменений в отраслевой структуре мирового хозяйства на рубеже XX — XXI веков является переход к высокой доле:

- а) сельского хозяйства;
- б) добывающих отраслей;
- в) обрабатывающей промышленности;
- г) легкой промышленности;
- д) пищевой промышленности;
- е) капиталоемких и материалоемких отраслей (металлургия, химическая промышленность);
- ж) наукоемких и высокотехнологичных отраслей;
- з) военно-промышленного комплекса;
- и) оборонных отраслей.

94. Отметить основные сдвиги в структуре экономики развитых стран на рубеже XX — XXI веков:

- а) рост сферы услуг;
- б) уменьшение доли сферы материального производства;
- в) рост сферы материального производства;
- г) снижение доли сельского хозяйства в структуре ВВП;
- д) образование новых сфер производства и обслуживания населения;
- е) интеграция сельского хозяйства, промышленности и торговли в АПК;
- ж) рост сферы производства оружия массового уничтожения.

95. Важнейшей тенденцией изменения структуры ВВП промышленно развитых стран на рубеже XX — XXI веков явилось превращение сферы в преобладающую часть экономики:

- а) производственной;
- б) непроизводственной;
- в) добывающей;
- г) обрабатывающей;
- д) перерабатывающей.

96. Для отраслевой структуры мировой промышленности на рубеже XX — XXI вв. характерны следующие тенденции:

- а) снижается доля добывающих отраслей;
- б) возрастает доля и значение добывающих отраслей;
- в) рост доли обрабатывающих отраслей;
- г) снижение доли обрабатывающих отраслей;

д) в промышленно-развитых странах происходит переход от капитале - и материалоемких отраслей к наукоемким.

97. Отметить причины недостаточно активного использования человечеством новых видов ресурсов (например, энергия морских приливов):

- а) недостаточный уровень развития НТП;
- б) внедрение новых технологий требует весьма значительных затрат;
- в) многие страны вследствие экономических трудностей не в состоянии реализовать перспективные, но дорогостоящие проекты;
- г) неразвитость рыночных механизмов хозяйствования;
- д) слабая экономическая заинтересованность в применении новых технологий и консервации старых методов;
- е) международное сотрудничество в области использования нетрадиционных ресурсов не является всеобщим и носит ограниченный характер.

ж) все ответы верны.

98. Отметить страны, которые практически полностью удовлетворяют потребности в топливно-энергетических ресурсах за счет собственных источников:

- а) США;
- б) Монголия; Китай;
- г) Мексика; д) Россия;
- е) Великобритания;
- ж) Канада;
- з) Польша.

99. Из 150 млрд. т нефти, разведанных в мире, 100 млрд. т (или 2/3) находится в недрах 5 стран:

- а) Россия;
- б) США;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Норвегия;
- д) Кувейт;
- е) Китай;
- ж) Объединенные Арабские Эмираты;
- з) Ирак;
- и) Венесуэла;
- к) Иран.

100. Более 70% каменного угля сосредоточено в 4 странах:

- а) Канада;
- б) Польша;
- в) США;
- г) ЮАР;
- д) Россия;
- е) Китай;
- ж) Австралия;
- з) Великобритания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Авдокуишн Е. Международные экономические отношения. М., 2013.
2. Бобровников А. Латинская Америка: стратегия и практика экономической модернизации в период перехода к индустриальной цивилизации. М., 2013.
3. Глобализация мирового хозяйства и национальные интересы России/Под ред. В.П. Колесова. М.: ТЕИС, 2013.
4. Киреев А.П. Международная экономика: В 2 ч.: Учеб. пособие для вузов. Ч. 1. М.: Междунар. отношения, 2013; Ч. 2. М.: Междунар. отношения, 2013.

Дополнительная литература

5. Богачева О. США: шестой год стабильного экономического подъема //МЭ и МО. 2013. №8.
6. Бойко Ю. Европейский Союз: углубление и расширение интеграции //МЭиМО. 2013. №8.
7. Болотин Б. Международные сравнения: 1990—2013 гг. //МЭ и МО. 2013. №10.
8. Волков А. Швеция на пути к выздоровлению //МЭ и МО. 2013. №5.
9. Королев И. Мировая экономика после финансового кризиса //МЭ и МО. 2013. №7.
10. Леонтьева Е. Япония: сложные задачи //МЭ и МО. 2013. № 8.
11. Ломакин В.К. Мировая экономика: Учеб. для вузов. М.: Финансы, ЮНИТИ, 2013.
12. Международные экономические отношения/Под ред. И.П. Фаминского. М.: Юрист, 2013.

13. *Мировая экономика. Экономика зарубежных стран: Учебник/Под ред. д-ра экон. наук, проф. В.П. Колесова и д-ра экон. наук, проф. М.Н. Осьмовой. -4-е изд. -М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2013.*

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Терееенкова Е.В. Словарь основных терминов и понятий по дисциплинам «Мировая экономика» и «Международные экономические отношения»: учебное пособие / Терееенкова Е.В., Сапрыкина В.Ю.— К.: Южный институт менеджмента, 2012. 60— с. <http://www.iprbookshop.ru/9779>
2. Щербанин Ю.А. Мировая экономика: учебник / Щербанин Ю.А., Грибанич В.М., Дрыночкин А.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 519— с. <http://www.iprbookshop.ru/8097>
3. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Пономарева Е.С., Кривенцова Л.А., Томилов П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 287— с. <http://www.iprbookshop.ru/8098>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является основным методом учебных занятий студентов в вузе, ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов и докладов, участие в студенческих конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Как показывает практика, определенная часть студентов не имеет достаточных навыков самостоятельной работы в вузе, значительно отличающейся от подобной работы в школе. В частности, удельный вес самостоятельной работы в вузе, резко повысился: студент должен определить порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала, знания студентов по большинству предметов контролируются лишь периодически на сессиях. Все это определяет необходимость для студента овладеть навыками самостоятельного труда, организованности, продуманного планирования систематической работы над учебным материалом.

Самостоятельная деятельность складывается из различных видов работы студентов, так в учебное, так и вне учебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, особенно на старших курсах играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящей программы - оказывать помощь в организации этой работы.

В процессе подготовки рекомендуются обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего следуют ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;*
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;*
- в) прочитать соответствующий раздел учебника, учебного пособия;*
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;*
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.*

В заключении можно составить для себя краткий план ответа на вопросы занятия.

Ответу студентов на семинаре должны быть обоснованы примерами, доводами. При ответе необходимо анализировать все знания приобретенные ранее из различных источников: книг, журналов, сообщений лекторов и собственного опыта. Студент имеет

возможность перед семинаром осуществить самооценку своих знаний, используя контрольные вопросы из данного пособия.

Важным этапом самостоятельной работы студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента, перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в семестре, учебном году. Повторять следует не механически все изученное, а только трудные разделы программы, то, что забыто, требует глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Самоповторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия, закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать как по времени, так по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течении недели, месяца можно было бы заниматься ежедневно и равномерно.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования модульно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы, как правило, разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл
- *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов

по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).
- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания компетенций	Баллы	Оценка
Компетенции сформированы в полном объеме	81 и более	5 (отлично)
Компетенции в основном сформированы	65-80	4 (хорошо)
Компетенции сформированы частично	51-64	3 (удовл.)
Компетенции не сформированы	0-50	2 (неудовл./незачет)
Компетенции сформированы	51-100	зачет

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» (доступны в любом компьютерном классе).

Доступ в Интернете к любым поисковым системам в любом компьютерном классе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

На факультете имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных в помощь пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстративные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, электронные ресурсы сети Интернет, а также калькуляторы.

